



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ปีการศึกษา

2562



QR-Code

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาในการเขียนรายงานต้องสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความชัดเจนในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลมีข้อมูลในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม จึงได้จัดทำรายงานเล่มนี้ขึ้น

โรงเรียนวัดพิชัย

สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๒
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๓
๑.๕ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา.....	๔
๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๕
๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ.....	๑๔
๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา.....	๑๕
๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา.....	๑๕
๑.๑๐ ผลงานดีเด่น.....	๑๖
๑.๑๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices).....	๑๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๒

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๒๖
--	----

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม ที่ตั้งเลขที่ ๓๐/๑ หมู่ ๑ ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม

กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๔๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒ ๓๗๗๖๑๖๐ หมายเลขโทรสาร ๐๒ ๓๗๗๖๑๖๐

Website: www.wpcs.ac.th

E-mail: watpichail๒๐๑๐@hotmail.com

Facebook: www.facebook.com/watpichai

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

โรงเรียนได้มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีพัฒนาการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

นางศรีนรัตน์ ดำรงสินศักดิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๐	๔	๒	๑	๕	๒๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	๑	๑๒	-	-	๑๐	๒๓
คิดเป็นร้อยละ	-	๔.๓๕	๕๒.๑๗	-	-	๔๓.๔๘	๑๐๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. พลศึกษา	๑	๒๒
๒. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๑
๓. ดนตรีศึกษา	๑	๒๐
๔. ภาษาไทย	๑	๑๘
๕. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๑
๗. ฟิสิกส์	๑	๒๑
๘. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๙. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔
๑๐. บรรณารักษศาสตร์	๑	๒๑
รวม	๑๐	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๑๗ คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑					ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล ๑	๑	๑๕	๐	๑๕	๑๕	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
อนุบาล ๒	๑	๑๘	๑๖	๓๔	๓๔	๑	๑๕	๓	๑๘	๑๘
รวมระดับอนุบาล	๒	๓๓	๑๖	๔๙	๒๕	๒	๓๑	๑๒	๔๓	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๖	๓๓	๓๓	๑	๒๐	๑๗	๓๗	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๘	๑๙	๓๗	๓๗	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๖	๒๑	๒๑	๑	๑๔	๑๙	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕	๑	๑๖	๕	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๗	๑๖	๓๓	๓๓	๑	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓๐	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
รวมระดับ ประถมศึกษา	๖	๙๙	๘๐	๑๗๙	๓๐	๖	๙๕	๗๙	๑๗๔	๒๙
รวมทั้งหมด	๘	๑๓๒	๙๖	๒๒๘	๒๙	๘	๑๒๖	๙๑	๒๑๗	๒๘

๑.๕ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑.๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ						
๑.๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์						
๑.๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐
๑.๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
๒.๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒. กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๓. กิจกรรมชุมนุม(ทักษะชีวิต)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๔. กิจกรรมเพื่อสังคม/บำเพ็ญประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๔. กิจกรรมเพิ่มเติม						
๔.๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔.๒. ภาษาจีน				๔๐	๔๐	๔๐
๔.๓. เสริมทักษะ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป
- ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล ๑				
๑. ร่างกาย	๒๕	๒๒	๓	๐
๒. สติปัญญา	๒๕	๒๑	๔	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๒๕	๒๓	๒	๐
๔. สังคม	๒๕	๒๓	๒	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล ๒ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐				
อนุบาล ๒				
๑. ร่างกาย	๑๘	๑๗	๑	๐
๒. สติปัญญา	๑๘	๑๘	๐	๐
๓. อารมณ์ จิตใจ	๑๘	๑๘	๐	๐
๔. สังคม	๑๘	๑๘	๐	๐
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔				

- ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑											
ภาษาไทย	๓๓	๐	๐	๔	๒	๓	๘	๖	๑๐	๒๔	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๓	๐	๐	๑	๔	๔	๑๔	๓	๗	๒๔	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๓	๐	๐	๓	๓	๓	๑๒	๑	๑๑	๒๔	๗๒.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๓	๐	๐	๑	๕	๔	๙	๑๑	๓	๒๓	๖๙.๗๐
ประวัติศาสตร์	๓๓	๐	๐	๒	๒	๖	๑๑	๑๐	๒	๒๓	๖๙.๗๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๓	๐	๐	๐	๐	๕	๑๘	๘	๒	๒๘	๘๔.๘๕
ศิลปะ	๓๓	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๘	๑๒	๒๘	๘๔.๘๕
การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๒๑	๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๑๐	๙	๒๖	๗๘.๗๙

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร.	ร้อยละ นร.
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๒											
ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๖	๑๓	๒๒	๘๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕	๐	๑	๐	๖	๐	๙	๑	๘	๑๘	๗๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕	๐	๑	๐	๖	๐	๖	๒	๑๐	๑๘	๗๒.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๕	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๘	๙	๒๒	๘๘.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๕	๐	๐	๐	๓	๓	๖	๔	๙	๑๙	๗๖.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๑	๓	๑๐	๖	๕	๒๑	๘๔.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๒	๑๑	๒๒	๘๘.๐๐
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๐	๐	๐	๑	๔	๗	๒	๑๑	๒๐	๘๐.๐๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๓											
ภาษาไทย	๓๒	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๒	๗	๒๗	๘๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๒	๐	๐	๑	๓	๓	๑๕	๔	๖	๒๕	๗๘.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๒	๐	๐	๐	๒	๗	๑๘	๔	๑	๒๓	๗๑.๘๘
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๒	๐	๑	๑	๒	๕	๑๐	๖	๗	๒๓	๗๑.๘๘
ประวัติศาสตร์	๓๒	๐	๑	๑	๕	๒	๑๑	๔	๘	๒๓	๗๑.๘๘
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๒	๐	๐	๑	๐	๔	๗	๑๗	๓	๒๗	๘๔.๓๘
ศิลปะ	๓๒	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๘	๑๕	๓๑	๙๖.๘๘
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒๒	๓๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๙	๑๓	๒๖	๘๑.๒๕
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๔											

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒	๐	๐	๐	๕	๑	๘	๕	๓	๑๖	๗๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒	๐	๑	๒	๑	๒	๕	๔	๗	๑๖	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๒	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๕	๗	๑๗	๗๗.๒๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๒	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๙	๒	๑๖	๗๒.๗๓
ประวัติศาสตร์	๒๒	๐	๐	๑	๒	๓	๑๐	๕	๑	๑๖	๗๒.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๑๐	๑	๑๙	๘๖.๓๖
ศิลปะ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๑๓	๑๙	๘๖.๓๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๒	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๘	๘	๒๐	๙๐.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๗	๗	๑๙	๘๖.๓๖
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๕											
ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑๓	๗	๕	๒๕	๘๙.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๔	๕	๒๓	๘๒.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๖	๑๔	๒	๖	๒๒	๗๘.๕๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๒	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๖	๕	๑๖	๗๒.๗๓
ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๑	๒	๔	๑๕	๕	๑	๒๑	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๖	๑๕	๗	๐	๒๒	๗๘.๕๗
ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๔	๑๑	๒๖	๙๒.๘๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๘	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๘	๗	๒๖	๙๒.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๖	๑๑	๖	๕	๒๒	๗๘.๕๗
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											
ประถมศึกษาปีที่ ๖											
ภาษาไทย	๒๙	๐	๐	๐	๒	๕	๕	๖	๑๑	๒๒	๗๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๐	๓	๑	๔	๑๓	๒	๖	๒๑	๗๒.๔๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
วิทยาศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐	๖	๗	๒๓	๗๙.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๙	๐	๐	๑	๐	๐	๑๓	๙	๖	๒๘	๙๖.๕๕
ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๐	๑	๐	๒	๑๒	๘	๖	๒๖	๘๙.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๘	๑๘	๒๗	๙๓.๑๐
ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๗	๑๐	๒๕	๘๖.๒๑
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๙	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๓	๑๙	๒๘	๙๖.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๐	๐	๑	๗	๗	๗	๗	๒๑	๗๒.๔๑
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐											

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
อนุบาล ๑							
รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
อนุบาล ๒							
รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๗	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๘	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๒๘	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๒๘	๘	๒๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๒๘	๑๒	๑๖	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๒๘	๑๕	๑๓	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๘	๑๐	๑๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๒๘	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๒๘	๑๐	๑๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
ประเมินศึกษาปีที่ ๖							
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
ซื่อสัตย์สุจริต	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
มีวินัย	๒๙	๑๒	๑๗	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
ใฝ่เรียนรู้	๒๙	๑๒	๑๗	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
อยู่อย่างพอเพียง	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๙	๑๒	๑๕	๒	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
รักความเป็นไทย	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
มีจิตสาธารณะ	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐

๓) ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
อนุบาล ๑	๒๕	๒๓	๒	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๘	๒๐	๕	๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑๕	๘	๒	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๒๑	๗	๔	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒	๑๒	๙	๑	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๒	๑๔	๒	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับอนุบาล ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒๒	๓	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒๔	๑	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๒๔	๑	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐

ระดับอนุบาล ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๔	๓	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๔	๓	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๔	๓	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖	๑	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๗	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๕	๑๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๔	๑๑	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๗	๘	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๒๐	๕	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๑๕	๑๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๘	๑๐	๔	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๗	๘	๗	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๕	๑๐	๗	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๑๓	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๕	๗	๐	๐	๓๒	๑๐๐.๐๐

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๐	๑๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๘	๒๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๖	๑๐	๒	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕	๑๓	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๘	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑๓	๑๖	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๑๑	๑๘	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๑๕	๑๒	๒	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๘	๒๑	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาล ๑		
๑. แนะนำ	๒๕	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
อนุบาล ๒		
๑. แนะนำ	๑๗	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๑		
๑. แนะนำ	๓๒	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๒		
๑. แนะนำ	๒๕	๐
๒. ลูกเสือ	๑๖	๐
๓. ยุวกาชาด	๙	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๕	๐

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๕	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๓		
๑. แนะนำ	๓๒	๐
๒. ลูกเสือ	๑๑	๐
๓. ยุวกาชาด	๒๑	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๓๒	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๒	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๕		
๑. แนะนำ	๒๘	๐
๒. ลูกเสือ	๑๔	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๔	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๘	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๘	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๖		
๑. แนะนำ	๒๙	๐
๒. ลูกเสือ	๑๔	๐
๓. ยุวกาชาด	๑๕	๐
๔. ชุมนุม, ชมรม	๒๙	๐
๕. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๙	๐
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐		

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET)

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๙๕	๔๔.๑๖	-๑๐.๗๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๘๖	๒๓.๙๓	-๘.๙๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๓	๒๘.๘๘	-๘.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๕๗	๒๕.๒๗	-๑๓.๓๐

๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๓.๔๙	๕๙.๒๙	๕.๗๗
ด้านคำนวณ	๔๒.๕๓	๔๙.๙๓	๗.๔๐
ด้านเหตุผล	๔๖.๖๖		

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๑๒	๑๗	๔	๐

๔) ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

วิชา	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน							
			ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๕										
ภาษาไทย	๒๘	๕๔.๙๖	๐	๐.๐๐	๒๐	๗๑.๔๓	๘	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๘	๔๐.๘๒	๐	๐.๐๐	๒	๗.๑๔	๒๖	๙๒.๘๖	๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๒๓	๘๒.๑๔	๕	๑๗.๘๖	๐	๐.๐๐

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน							
			ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	๒๘	๕๗.๐๗	๒	๗.๑๔	๑๘	๖๔.๒๙	๘	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐

๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑,๙๘๖,๒๔๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๒๕๘,๖๔๑.๐๐
รวม	๓,๒๔๔,๘๘๑.๐๐

๑.๙ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

๑) ลักษณะชุมชน

ชุมชนวัดพิชัย ตั้งอยู่ในเขตบึงกุ่ม ซึ่งเป็นชุมชนประเภทแออัด ประกาศเป็นชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร เมื่อปี ๒๕๓๕ ชุมชนตั้งอยู่ที่ ๓๐/๓ หมู่ ๑ ซ.วัดพิชัย ถนน เสรีไทย แขวง คลองกุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มเขต ๔. กลุ่มกรุงเทพตะวันออก ชุมชนวัดพิชัย มีประชากรชายจำนวน ๖๓๕ คน และประชากรหญิงจำนวน ๕๖๕ คน รวมเป็น ๑,๒๐๐ คน ชุมชนวัดพิชัย มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด ๒๕๐ ครัวเรือน (ที่มา: ข้อมูลชุมชนที่จัดตั้งตามระเบียบกรุงเทพมหานคร) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ติดกับคลองแสนแสบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริษัทวัด ร้านค้า ห้างสรรพสินค้าและมหาวิทยาลัย อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างและค้าขาย คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี โดยประมาณ ต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ย ๓-๔ คน/ครอบครัว โรงเรียนวัดพิชัย เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับวัด ศูนย์สาธารณสุข ๕๐ บึงกุ่ม หอสมุดเสรีไทย สวนน้ำบึงกุ่ม ลานกีฬาพัฒนา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยวัดพิชัย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สมาชิกสภาเขต, สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ด้วยดีตลอดมา ในด้านข้อจำกัดของโรงเรียน คือทางเข้าโรงเรียนที่มีการจราจรแออัด ทางเข้า-ออกลำบาก พื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัดไม่สามารถขยายหรือต่อเติมได้

๒) อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

รับจ้างทั่วไป	ประมาณร้อยละ ๘๕
รับราชการ	ประมาณร้อยละ ๑๐
ค้าขาย	ประมาณร้อยละ ๕

๓) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

๑. ศาสนาที่ผู้ปกครองนักเรียนนับถือ คือ

- ๑.๑ ศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ ๗๕.๙๓
- ๑.๒ ศาสนาอิสลาม ประมาณร้อยละ ๑๗.๕๙
- ๑.๓ ศาสนาคริสต์ ประมาณร้อยละ ๖.๔๘

๑.๑๐ ผลงานดีเด่น

นักเรียน

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี
เด็กชายเอสรา เทพพิทักษ์	ตัวแทนยุวชนซูโม่ทีมชาติไทย ไปแข่งขันในรายการซูโม่ฮะกุโฮแมท ครั้งที่ ๙ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	-	๓๑/๐๑/๒๕๖๓
เด็กชายเอสรา เทพพิทักษ์	ชนะเลิศ ประเภทยุวชนชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายูโดยุวชน เยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬายูโดประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงพัชรี นันสุนีย์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทยุวชนหญิง อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๘ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายูโดยุวชน เยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬายูโดประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กชายธนา เมืองศรี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทยุวชนชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายูโดยุวชน เยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬายูโดประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงสุกัญญา พวงแก้ว	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทยุวชนหญิง อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๔๘ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายูโดยุวชน เยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬายูโดประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กชายกิตติภพ แสงสว่าง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทยุวชนชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๑๐๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายูโดยุวชน เยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬายูโดประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กชายพีระศิลป์ สวนเมือง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทยุวชนชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายูโดยุวชน เยาวชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬายูโดประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๒	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒

ชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	วัน/เดือน/ปี
เด็กชายอดิเทพ แซ่เล่า	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภทยุวชนชาย อายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๕๐ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายูโดยุวชน เยาวชนชิงแชมป์ จังหวัดสมุทรสาคร และการแข่งขันกีฬายูโด ประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด สมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงกันยารักษ์ นาชัยยา	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทยุวชนหญิง อายุไม่เกิน ๑๐ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๕ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายูโดยุวชน เยาวชนชิงแชมป์ จังหวัดสมุทรสาครและการแข่งขันกีฬายูโด ประชาชนชิงแชมป์จังหวัดสมุทรสาคร	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด สมุทรสาคร	๑๙/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงชามาวีร์ อยู่ดำรง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬา วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ประเภท ๑๒ ปี หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๒ "ช้างน้อยเกมส์"	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒๐/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงปภาดา มุกเหล็ก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬา วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ประเภท ๑๒ ปี หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๒ "ช้างน้อยเกมส์"	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒๐/๐๘/๒๕๖๒
เด็กหญิงธัญสินี คล่องการ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬา วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ประเภท ๑๒ ปี หญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๒ "ช้างน้อยเกมส์"	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒๐/๐๘/๒๕๖๒

๑.๑๑ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการรีไซเคิลเพื่อชีวิต

กระบวนการทำงาน

จากการศึกษาโดยวิธีการสำรวจพื้นที่โรงเรียนวัดพิชัยพบว่า ขยะที่พบในโรงเรียนส่วนมากเกิดจากนักเรียนซื้ออาหารมารับประทาน ขยะส่วนใหญ่ที่พบเป็นถุงพลาสติก แก้วน้ำ หลอดดูด ไม้ไอติม ขวดพลาสติก ถุงใส่อาหารสำเร็จรูป กล่องนม และเศษกระดาษ โดยส่วนมากนักเรียนจะทิ้งในถังขยะ มีบางส่วนที่ทิ้งนอกถังขยะ ระยะเวลาที่ทิ้งขยะได้แก่ช่วงเช้าก่อนเข้าแถว และช่วงกลางวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

เนื่องจากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนได้ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และเพื่อลดขยะในโรงเรียน โดยมีการจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรม Big cleaning day และปฏิบัติตามกิจกรรม ๕ ส ซึ่งได้แก่ สะสาง (Seiri) สะดวก (Seison) สะอาด (Seiso) สุขลักษณะ (Seiketsu) สร้างนิสัย (Shisuku) ซึ่งเป็นนโยบายที่สำคัญประการหนึ่งของกรุงเทพมหานคร ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม หลังจากการดำเนินการกิจกรรม ๕ ส พบว่าเมื่อนักเรียนทำความสะอาดแล้ว มีขยะหลากหลายประเภท จากปัญหานี้ทางโรงเรียนจึงมีการนำแนวทางการลด การคัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลัก ๓R ซึ่งเป็นแนวคิดและแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า สามารถช่วยลดปริมาณขยะให้น้อยลง ด้วยการลดการใช้ การนำกลับมาใช้ซ้ำ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ (Reduce Reuse and Recycle: ๓Rs) โดยเริ่มต้นที่การใช้ให้น้อยลง ลดการใช้วัสดุ ผลิตภัณฑ์ที่ก่อให้เกิดขยะเพื่อลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (Reduce) การนำวัสดุ ผลิตภัณฑ์ที่ยังสามารถใช้งานได้ กลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำวัสดุ ผลิตภัณฑ์ที่ใช้งานแล้วมาแปรรูป เพื่อนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ หรือ รีไซเคิล (Recycle)

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้บริหาร และคณะครูได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับวิธีการจัดขยะในโรงเรียนให้ลดน้อยลงโดยการหาวิธีการบริหารจัดการขยะที่เป็นปัญหาให้ลดน้อยลง หรือใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ด้วยการนำมาบูรณาการเข้ากับทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทางโรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจ อยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียนเอง โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่ง ความรู้เบื้องต้น สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดประกวดโครงงานโดยมีเงื่อนไขว่าโครงงานที่นักเรียนจัดทำจะต้องช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียนได้ หลังจากประกวดเสร็จชิ้นงานหรือผลงานที่ได้ เช่น หมวกจากกล่องนม เสื้อจากกล่องนม กระเป๋าจากกล่องนม แก้วจากกล่องนม เป็นต้น สามารถนำกลับมาใช้ในห้องเรียน หรือในกิจกรรมของทางโรงเรียนได้อีก และยังเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ผู้เรียน ค่านิยมของคนไทยและความเป็นพลเมืองที่ดีของคนไทย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวที่จะเป็นพื้นฐานที่ดีในอนาคต สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ทำให้เกิดความสวยงาม สร้างเสริมสุขภาพอนามัยของบุคคลให้อยู่อย่างมีความสุข จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนวัดพิชัย จะช่วยพัฒนาให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ต่อไป

ผลจากการปฏิบัติ

๑. ลดปริมาณขยะในโรงเรียน
๒. ประหยัดงบประมาณในการกำจัดขยะ
๓. นำวัสดุหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่
๔. สงวนทรัพยากรธรรมชาติและประหยัดพลังงาน และช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายหลักที่การอ่านของนักเรียน เพราะการอ่านคือหัวใจแห่งการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา ตลอดจนมีการจัดค่ายบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติเช่น โครงการค่ายทักษะชีวิต โครงการค่ายรักษ์โลก ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้รู้จักแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมในโครงการสืบค้นความรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต , โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ และโครงการห้องเรียนในโลกกว้าง มีการส่งเสริมวินัยและการอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ชีวิตในระบบประชาธิปไตยตามกฎหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เป็นคณะกรรมการได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม โดยมีหน้าที่ในการควบคุมดูแลกระบวนการทำภารกิจประจำวันของนักเรียน เช่น การจัดระเบียบหน้าเสาธง การควบคุมความสะอาดเรียบร้อยของพื้นที่ การจัดสถานที่เพื่อทำกิจกรรมพิเศษต่างๆในวันสำคัญของโรงเรียน

๒.๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับเกรด ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในรูปแบบโครงงานประดิษฐ์ โดยใช้กระบวนการ ๓ R เพื่อช่วยลดปัญหาขยะ และใช้สิ่งที่ประดิษฐ์สามารถนำมาใช้ได้จริง เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย รู้จักรักษาวัฒนธรรมในการทักทาย ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี เช่นการแต่งกาย การทักทาย มารยาทในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้ใหญ่ รู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการดูแลชีวิต เช่น การใช้สมุนไพรรักษาโรค เป็นต้น ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สำหรับเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ เด็กๆ จะได้เข้าร่วมกิจกรรมบริหารร่างกายเป็นพิเศษ เพื่อควบคุมและลดน้ำหนัก ด้านสุขภาพจิตและจิตสังคม มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ทำสมาธิ เพื่อพัฒนาจิตใจ มีผู้เข้าร่วมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนสามารถมีความรู้ด้านการอ่าน จากกระบวนการฝึกในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมต่างๆจากห้องสมุด และสื่อเทคโนโลยีที่โรงเรียนสร้างขึ้น ทั้งวิถีการสอนอ่าน,	ควรมีการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการเชิงประจักษ์ สามารถชี้ให้เห็นเป็นตัวเลขหรือผลสำเร็จ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-Book) และเผยแพร่ตามสื่อต่างๆ เช่น ช่องทางยูทูป : โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตปทุมวัน, ช่องทางเว็บไซต์ : www.wpcs.ac.th เป็นต้น ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข จากกระบวนการในกิจกรรมกลุ่มสังคมที่สถานศึกษาจัดไว้ในระบบการเรียนรู้ รู้จักเคารพกฎ กติกา มารยาทในการอยู่ร่วมกัน ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นได้จากการอยู่ร่วมกันของเด็กนักเรียนทั้ง ๓ ศาสนา คือ รู้จักการวางตัวเมื่ออยู่ในพิธีกรรมทางศาสนาของผู้อื่น มีการใช้โครงการต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย มาฝึกเด็กให้รู้จักหน้าที่ของพลเมืองที่ดี ตลอดปีการศึกษา	ของกระบวนการคิด เพิ่มการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสภาพปัญหาในสังคมรอบตัว และการนำกระบวนการแก้ปัญหาของสังคมโลก มาให้นักเรียนอภิปรายเพื่อนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต เด็กทุกศาสนา ควรได้รับโอกาสไปศึกษาหลักปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ เพื่อให้เข้าใจวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดพิชัย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) โดยร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากร วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาทั้งสภาพภายในและภายนอก และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๗๕) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓) แผนการศึกษาแห่งชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ตลอดจนตรวจสอบทบทวนหลักสูตร มีการจัดทำแผนพัฒนางาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีโครงการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงการทำงานเป็นระยะ ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ในด้านต่างๆ รวมถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและไม่ขัดต่อหลักธรรมทางศาสนาของตน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายรายงานต่อชุมชนและสาธารณชนอย่างต่อเนื่องวางแผนการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน จัดให้มีการบริการสื่อสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในยุค ๔.๐ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการตลอดปีการศึกษา ที่หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ค เว็บไซต์ วารสารโรงเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าถึงการบริหารจัดการศึกษา และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๒. ผลการดำเนินงาน

จัดให้มีคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนวทางการพัฒนา และวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชัย ให้เป็นไปตามเป้าหมายและทิศทางที่ต้องการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมและสอดคล้องแผนพัฒนาการศึกษา ในยุทธศาสตร์ต่างๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานการดำเนินงานเป็นระยะและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนร่วมและผู้มารับบริการทุกเสียง ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นจากองค์กรภาครัฐ และเอกชนต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอน การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโดยยึดเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือทำ) เสริมทักษะต่างๆ ที่จำเป็น สร้างแรงจูงใจเชิงบวกในการเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยยึดสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากรู้อยากเห็น สร้างแรงจูงใจเชิงบวกในการเรียน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ข้อเท็จจริงจากสื่อต่างๆ ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ตรงตามความสามารถและศักยภาพและความสนใจของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน นักเรียนรักนักเรียน รักที่จะมาโรงเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมสนับสนุน บริการครู ให้เข้าถึงสื่อสารสนเทศต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม และเพิ่มจุดกระจายสัญญาณ WiFi ติดตั้งโทรทัศน์และกล่องสัญญาณดิจิทัลในห้องเรียนระดับปฐมวัย ห้องงานการงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์และบริการเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ในห้องประชุม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องภาษาอังกฤษห้องอาเซียน เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเช่น สนามเด็กเล่น สวนหย่อม สวนพฤกษศาสตร์ พัฒนาและสร้างความตระหนักให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงาน อยู่ในศีลธรรม จารีตประเพณีอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างสุดกำลัง อุทิศเวลาเพื่องานราชการและเพื่อเด็ก สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับเพื่อนครูหรือสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community : PLC) ครูกับนักเรียน นักเรียนกับเพื่อนนักเรียน สร้างสังคมแบ่งปันความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ จนก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ชุมชนให้การยอมรับส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการบริหารงานสารสนเทศ โดยจะมีผู้ดูแลระบบการกรอกข้อมูลนักเรียนลงในระบบ MIS ของสำนักการศึกษา และ ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน สำหรับงานด้านการสอน มีการจัดทำวีดีโอประกอบการสอนอ่านภาษาไทย, การสอนในกลุ่มสาระงานอาชีพ, ความรู้ในสาระสังคมศึกษา, การสอนด้านนาฏศิลป์ และ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ครูได้จัดทำผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้นำเสนอไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน หลาย

เรื่องเช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ซึ่งผู้เรียน และชุมชน สามารถรับรู้และติดตามข่าวสารได้จาก เว็บไซต์(www.wpcs.ac.th) Youtube (โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม) Facebook (สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการตลอดปีการศึกษา ที่หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ วารสารโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ให้ความเห็นชอบ และสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี ครูมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาสื่อที่ทันสมัยมาประกอบการสอน และมีความพยายามในการสร้างสื่อให้เพียงพอต่อผู้เรียน ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการอบรมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ครูได้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน และมีการสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยี ตามที่ได้รับการอบรม มีการเผยแพร่ข้อมูลสื่อการเรียนรู้ บนระบบสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม หลากหลายช่องทาง อาทิ เว็บไซต์, เฟสบุ๊ก, ยูทูบ เป็นต้น	ควรมีการเพิ่มผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการมาเป็นคณะกรรมการในการพัฒนาสถานศึกษาด้วย เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานที่โดดเด่นแข่งขันกับสังคมได้ ควรนำข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้างานแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งานที่ผ่านการประเมินผล การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่เป็นปัญหาอุปสรรค ในการปฏิบัติงานซึ่งอาจจะมีผลต่อเป้าหมายความสำเร็จและการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย หาแนวทางลดปัญหาโดยใช้การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ทั้งองค์กร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้ครูใช้ระบบการสอนแบบออนไลน์และสื่อการสอนที่ช่วยลดการอธิบายของครูประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ให้มีจำนวนมาก เพียงพอสำหรับนักเรียน ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าในสื่อต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนามาตรฐานตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน เนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีโครงการส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมเพื่อสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

๒.๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือทำ) เสริมทักษะต่างๆที่จำเป็น สร้างแรงจูงใจเชิงบวกในการเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสอดแทรกคุณธรรม

จริยธรรมที่สำคัญในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและตาม
 วัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยยึดสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
 สถานศึกษา ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน และ
 ตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา มีการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง จัดทำบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการ
 เรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมถึงได้รายงาน
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งได้จัดทำวิจัย
 ในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในแต่ละวิชา มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละ
 รายวิชา ส่งเสริมครูและนักเรียนได้ใช้สื่อต่างๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน
 เกิดการเรียนรู้และผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น ครูใช้สื่อการสอนทั้งจัดทำขึ้นเองและจัดหาเพื่อ
 ประกอบการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการ
 จัดการสอน ประยุกต์การสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในกลุ่มสาระและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนทำขนมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนทำยาสมุนไพร
 เป็นต้น ครูและบุคลากรมีการใช้สื่อวีดิทัศน์มาประกอบการเรียนรู้ เพื่อประกอบการอธิบายที่ชัดเจน สื่อมีขนาด
 ใหญ่ กระจายได้ทั่วถึงเห็นได้ชัดเจนในพื้นที่ที่ใช้สอน เช่น จอโทรทัศน์ จอโปรเจกเตอร์ ครูและบุคลากรร่วมกัน
 สร้างสื่อการสอน เพื่อใช้บนระบบออนไลน์ เช่น วิดีโอสอนอ่านภาษาไทยบนช่องยูทูป จำนวน ๖๐ ชุด
 ประกอบการสอนอ่านคำยากในแต่ละระดับชั้น เป็นรายเดือน, การสอนในสาระฯ การงานอาชีพ, การสอน
 นาฏศิลป์, การสาธิตการทดลองของระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการ
 สอนในสาระการเรียนรู้ต่างๆ การใช้สื่อออนไลน์ในการทำงานประจำด้านเอกสารของครู เผยแพร่บนเว็บไซต์
 อาทิ หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เอกสารการวัดและประเมินผล และข่าวสาร
 ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน (www.wpcs.ac.th) เป็นต้น ผู้สอนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ ๕E มาใช้ในการ
 สอนวิทยาศาสตร์ มีการสาธิตทางวิทยาศาสตร์ , มีการฝึกปฏิบัติด้านกีฬา ในการสอนพลศึกษา, มีการแสดง
 ละครในการเรียนรู้ภาษาไทย ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริง มีการตั้งเกณฑ์
 การให้คะแนนที่ได้มาตรฐาน(Rubric Score) ที่ครูผู้สอนท่านอื่น ๆ สามารถนำไปใช้สอนและประเมินผู้เรียนได้
 ในแบบเดียวกัน เมื่อทำการสอน ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียน
 นำไปปรับปรุงตนเอง และในแต่ละภาคเรียน ครูมีการสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแจ้งผล
 การพัฒนาของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูผู้สอนมีความทุ่มเทเสียสละ รักองค์กร มุ่งพัฒนา นักเรียนอย่างเต็มความสามารถในการจัดกิจกรรม การ เรียนรู้ทุกครั้ง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ หลากหลายเช่น การทดลอง การทำโครงงาน การ สืบเสาะ การวิเคราะห์ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมิน เพื่อตัดสินโดยดำเนินการวิเคราะห์ความสามารถของ	ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น สร้างเนื้อหาสาระที่ หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของสังคม ที่ไม่ จำเป็นจะต้องสื่อสารเพียงเนื้อหาในบทเรียนเท่านั้น ควรเพิ่มความรู้เกี่ยวกับทักษะทางอาชีพ ความคิด สร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และความรู้ในวัฒนธรรมไทยที่ หายไป ต่อยอดการอนุรักษ์ความเป็นไทยของสังคมที่ เจริญด้วยวัฒนธรรมอันสงบ งดงาม เนื่องจากโรงเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนตามกลุ่มสาระ แล้วนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์แล้วให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนพร้อมกับให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ มีการสอนซ่อมและสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน โดยยึดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กำลังใจเสริมแรง ไม่ทิ้งนักเรียนอ่อนไว้หลังห้อง สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้นอย่างเท่าเทียมกัน ครูเปิดใจยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาโดยเข้ารับการพัฒนาทั้งจากต้นสังกัดและจากการวิเคราะห์ความต้องการของครูภายในโรงเรียนแล้วนำมาจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอทำให้สามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โรงเรียนมีการสร้างช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่หลากหลาย ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างช่องทางการเรียนรู้แบบออนไลน์ ชุมชนให้การสนับสนุนในการเรียนรู้โดยมีการเข้ามาบรรยาย สาธิตและอบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนสามารถติดต่อประสานขอความร่วมมือจาก ปรากฏ์ชุมชน หน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถาบันการศึกษาในระดับสูง มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้	มีขนาดเล็ก มีจำนวนครูน้อย จึงไม่สามารถเข้ากลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้เดียวกันได้ การจัดครูเข้าร่วมในชุมชนเดียวกัน จึงควรเลือกครูผู้สอนที่มีพื้นฐานสาระการเรียนรู้ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เช่น ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์กับวิทยาการคำนวณ เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครู มีประสบการณ์ในการแข่งขันทางวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก
๓. ควรมีการสอนเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเตรียมสอบ O-NET และสอบแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ
๔. จัดหาหรือจัดให้มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการครูปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากยังไม่มีครู ที่มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยตรง

ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบแรก รอบสอง และรอบสาม
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

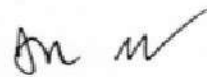
ด้วยโรงเรียนวัดพิชัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาที่ผ่านมา รวมถึงนำผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การพิจารณาตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดพิชัย ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาในส่วนของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา ๘ สารการเรียนรู้ เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๔๗ นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัยได้พิจารณาและตรวจสอบเอกสารดังกล่าวข้างต้นแล้ว ขอรับรองและเห็นชอบตามระเบียบ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๔๗ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑,๒,๓ และ ๑๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองมีส่วนร่วม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชัยให้เกิดคุณภาพจริง



(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

กรรมการและเลขานุการ



(นายมิตร เจริญวัลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดพิชัย

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง ตลอดจนให้การสนับสนุน

กระบวนการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| ๑.๒ นางสาวอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ กำหนดกรอบการประเมิน
- ๒.๑.๒ จัดทำ / จัดทำ / ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๒.๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๑.๔ สรุปผลการประเมิน พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง
- ๒.๑.๕ การดำเนินการในข้อ ๒.๑ - ๒.๓ ให้แล้วเสร็จ และส่งแฟ้มงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ฝ่ายบริหารภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินการ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
------------------------	----------	--------

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์ | ครู ผู้ช่วย | ประธาน |
| ๒. นางทัชชา วุฒิชาย | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐชยา เทียงธรรม | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|------------|-------------|---------|
| ๑.นางพัชรินทร์ | ปัญญาดี | ครู คศ.๒ | ประธาน |
| ๒.นางสาวนัฐฐา | มะลิวัลย์ | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓.นางสาวณัฐชยา | เที่ยงธรรม | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย
- | | | | |
|----------------|---------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวนฤมล | แฮนหลุน | ครู ผู้ช่วย | ประธาน |
| ๒. นายเสกสรรค์ | วะลัยใจ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- | | | | |
|----------------|---------|-------------|---------|
| ๑. นายเสกสรรค์ | วะลัยใจ | ครู คศ.๑ | ประธาน |
| ๒. นางสาวนฤมล | แฮนหลุน | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | | | |
|----------------|------------|----------|---------|
| ๑. นางอารีภรณ์ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
|----------------|------------|----------|---------|
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | | | |
|-----------------|------------|-------------|---------|
| ๑. นางกรรณิกา | เอมพรหม | ครู คศ.๓ | ประธาน |
| ๒. นางสาวณัฐชยา | เที่ยงธรรม | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- | | | | |
|--|------------|-------------|---------|
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| ๑. นายภัทระ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | |
| ๑. นายภัทระ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๒ | ประธาน |
| ๒. นางสาวนัฐฐา | มะลิวัลย์ | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | |
| ๑. นายบุญญพัฒน์ | กิ่งแก้ว | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย | | | |
| ๑. นางกรรณิกา | เอมพรหม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | | |
|----------|---------|----------|--------|
| นางทัชชา | วุฒิชญา | ครู คศ.๑ | ประธาน |
|----------|---------|----------|--------|
- ประเด็นพิจารณา
- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย
- | | | | |
|-------------|---------|----------|---------|
| ๑. นางทัชชา | วุฒิชญา | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
|-------------|---------|----------|---------|
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | | | |
|-----------------|------------|-------------|---------|
| ๑. นางอารีภรณ์ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | ประธาน |
| ๒. นางสาวณัฐชยา | เที่ยงธรรม | ครู ผู้ช่วย | กรรมการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๓ กรรมการ

๒. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์ ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนฤมล แสนหลุน ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐชยา เทียงธรรม ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางพัชรินทร์ ปัญญาดี ครู คศ.๒ ประธาน

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางพัชรินทร์ ปัญญาดี ครู คศ.๒ ประธาน

๒. นางกรรณิกา เอมพรหม ครู คศ.๓ กรรมการ

๓. นายภัทร นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๒ กรรมการ

๔. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๓ กรรมการ

๕. นางทชชา วุฒิชายู ครู คศ.๑ กรรมการ

๖. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ กรรมการ

๗. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว ครู คศ.๑ กรรมการ

๘. นางสาวนฤมล แสนหลุน ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๙. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์ ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๑๐. นางสาวณัฐชยา เทียงธรรม ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ ประธาน

๒. นางกรรณิกา เอมพรหม ครู คศ.๓ กรรมการ

๓. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๓ กรรมการ

๔. นายภัทร นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๒ กรรมการ

๕. นางพัชรินทร์ ปัญญาดี ครู คศ.๒ กรรมการ

๖. นางทชชา วุฒิชายู ครู คศ.๑ กรรมการ

๗. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว ครู คศ.๑ กรรมการ

๘. นางสาวนฤมล แสนหลุน ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๙. นางสาวนัฐฐา มะลิวัลย์ ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๑๐. นางสาวณัฐชยา เทียงธรรม ครู ผู้ช่วย กรรมการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

๑. นายภัทร	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางกรรณิกา	एमพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางทัชชา	วุฒิชาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล	แสนหลุน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐชา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางกรรณิกา	एमพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายภัทร	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางทัชชา	วุฒิชาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล	แสนหลุน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐชา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางกรรณิกา	एमพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายภัทร	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางทัชชา	วุฒิชาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวนัฐฐา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐชา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนฤมล	แสนหลุน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว

ครู คศ.๑

ประธาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ประกอบด้วย

๑. นางวันดี โปรงสุข พี่เลี้ยง กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 - ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรรณ ทอศรี พี่เลี้ยง กรรมการ
๒. นางศรีทิพ เชื้อบุญ พี่เลี้ยง กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

๑. นางสาวประภาขวัญ ฉิมเฉิด พี่เลี้ยง กรรมการ

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่

๒.๓.๑ รวบรวมข้อมูลการจัดทำรายงานประจำปีตามแบบตัวอย่างในหนังสือแนวทางการเขียน
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

๒.๓.๒ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มส่งสำนักการศึกษาภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นางกรรณิกา	เอมพรหม	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางทัชชา	วุฒิชญา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายภัทระ	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล	แฮนหลุน	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวนัฐรา	มะลิวัลย์	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐชยา	เที่ยงธรรม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒



(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดพิชัย

โรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 30/1 ซอยโรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่ซอยวัดพิชัย ถนนเสรีไทย แขวงบึงกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู จำนวน 32 จำนวนนักเรียน 553 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. เมื่อวันที่ 19, 20, และ 22 สิงหาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พัฒนาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

: ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ จะเห็นได้จากการทำแฟ้มสะสมงาน มีการทำโครงการ และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และโครงการต่างๆ หลายโครงการทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งทำความดี เช่นมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และมีการวัดผลที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนกล้าคิดแสดงออก มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริง มีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความชื่นชม และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

: การพิจารณาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาต่างๆ ควรมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกระดับชั้น เช่น การทำโครงการในรายวิชาต่างๆ การพัฒนาการทำแฟ้มสะสมงาน โดยครูผู้สอนจะต้องบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ และใช้วิธีการสอนและการวัดผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สามารถแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ สามารถพัฒนาการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมกิจกรรม การแสดงออกในทุกกลุ่มวิชา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานที่เน้นการปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดีระบบ นอกจากนั้นควรพิจารณาส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมโครงการทางวิชาการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

: ครูผู้สอนมีความสามัคคีในการทำงาน ทำงานเป็นทีม สามารถพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้สวยงาม ในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการในกลุ่มวิชาต่างๆ จัด

ข

การเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ร่วมกันทำแผนการสอน ในการสอนได้จัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออก และวิเคราะห์สาระสำคัญของบทเรียนได้ การบันทึกหลังสอน และสอน ช่อมเสริมช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ มีการนิเทศภายใน และมีคณะกรรมการติดตามการประเมินผลการสอน แบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนได้รับการอบรมเรื่องการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำสื่อ และประกวดสื่อการสอน

: การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการพัฒนาในการหาแหล่ง การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากขึ้น และเน้นที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะความสามารถของกรรมการ สถานศึกษา ในการที่จะช่วยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดให้กรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อความเข้าใจในบทบาทของตนเองต่อสถาน ศึกษา เพื่อให้สามารถทำงานเชื่อมโยงกับครู หรืออาจเป็นครูช่วยสอนได้ในวิชาที่ขาดแคลน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

: สถานศึกษาแห่งนี้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง การดำเนินงานเป็นไปตาม แผนที่ย่างไว้ และมีระบบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยเฉพาะการนิเทศภายใน มีระบบที่ ดี สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยบันทึกวิทัศน์ และให้สมาชิกได้ ร่วม สังเกตการสอนประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ ให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาปรับปรุงตนเอง ด้านการจัด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ บริหารมีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่าง มีความเป็นกัลยาณมิตร และโอบอ้อมอารี เช่น การบริการห้องสมุด เคลื่อนที่ ตลอดจนจนสามารถบริหารเงินโครงการอาหารกลางวัน ให้เป็นบริการอาหารได้ 2 มื้อ บริหารจัด การอาหารเข้าบริการนักเรียน และผู้ปกครอง นอกเหนือจากบริการอาหารกลางวันตามปกติ ตลอดจน โรงเรียนมีส่วนร่วมแก้ปัญหาเสพติดในชุมชนให้ลดน้อยลงเหลือประมาณร้อยละ 40 จะเห็นว่านอกจาก การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนยังดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริงหรือ ที่เรียกว่า บวร ในวิถีชีวิตของไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ชุมชน /วัด /ฝ่ายการเมืองระดับท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน ได้แก่ การเป็นวิทยากรพิเศษ บริจาคอุปกรณ์การเรียน นำครู / ผู้เรียน เข้ารับการอบรมพัฒนา มอบทุนการศึกษา ช่วยเหลือแรงงานเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน ใช้สถานที่ และบริการของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ นับเป็นการใช้หลัก School wide ในการบริหาร การจัดการเป็นอย่างดี

: การวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ควรครอบคลุมทุกปัจจัย ที่จะ สามารถพัฒนาไปตามเป้าหมายได้ นอกจากนั้นบุคลากร ครูอาจารย์ยังขาดแคลน ในสาขาที่จำเป็น ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาคณิตศาสตร์ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านนี้ ยังต่ำอยู่ วิธีแก้ไขโดยพัฒนาครูสาขานี้ให้เป็นครูแกนนำ และควรส่งเสริมให้มีครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และส่งเสริมครูแกนนำที่มีศักยภาพสูงให้เป็นครูต้นแบบ

ค

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู ผู้สอน และ
ด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้าน ผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้อบรมเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงงาน
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนวัดพิชัย**

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๓	-	-	-	๔๔	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	๒๖	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๔๔	-	-	-	๕๙.๐๙	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	-	๑๘	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๔๐.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๖	-	-	-	๒๗	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๔๗	-	-	-	๖๑.๓๖	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	-	-	-	๒๕	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๑๖	-	-	-	๕๖.๘๒	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-	-	๒๙	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๖๕.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๘	-	-	-	๒๓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๑๒	-	-	-	๕๒.๒๗	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	-	-	-	๓๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๘๑	-	-	-	๗๐.๔๕	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๕๘	-	-	-	๒๕.๐๐	-	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนนิตย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย
๕	ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงการและได้ทำแบบฝึกหัดเสริม โดยจัดโครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำ
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดพิชัยตั้งอยู่หมู่ที่๑ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ปี)มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๔ คน เด็กจำนวน ๑๐๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๖๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๖๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพกายและมีสุขนิสัยสมวัย มีความกตัญญูกตเวที รักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีระเบียบวินัย สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลง สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกัน

ด้านครู

ครูปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรฝึกผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น การรู้จักรอคอย การพัฒนาความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงประสบการณ์

๒) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอนุบาลให้มากขึ้นพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อยๆ หรือไปเรียนรู้สถานที่ต่างๆในบริเวณสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ การดูแลเด็ก ความพร้อมความปลอดภัยของสถานที่ เครื่องเล่น และอุปกรณ์ การบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับต่างๆ โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแยกเป็นระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินการแผนงบประมาณ ประเมินแผนงานโครงการตามความเหมาะสมกับกับวัยของเด็ก นำผลไปพัฒนาได้ตรงตามบริบทของการจัดการศึกษา ควบคุมการดำเนินงานตามกระบวนการPDCA

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน - ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๐๐ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน - ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๔๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน**

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางกา ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนประถมศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองมีความกตัญญูกตเวทีรัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

ครูประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดย ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนสู่แผน จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษาและภาษาต่างประเทศ ต้อง ปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๒) ครูผู้สอนสำรวจตัวเองเกี่ยวกับวิธีสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐาน ของผู้เรียนแต่ละคนและนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้อง ปรับปรุงและพอใช้ ภายในกำหนด ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรม ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นในเรื่องเทคนิควิธีการสอน

๒) สถานศึกษาควรประสานการจัดการศึกษากับศูนย์การจัดการศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร จัดงานแนะแนวขึ้นเพื่อเป็นการสร้าง ทางเลือกให้แก่นักเรียนในการศึกษาต่อ

๓) สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมิน คุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยทำข้อตกลงกับโรงเรียนหรือหน่วยงานในเรื่องทักษะ กระบวนการคิด เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดทำแบบทดสอบและการ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒) ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์โดยมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติให้แตกต่างตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละราย ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลระบบประกันคุณภาพภายในที่แน่นอนและมีระบบการส่งต่อที่ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3110012105		ชื่อโรงเรียน : วัดพิชัย						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เขตบึงกุ่ม		จังหวัด : กรุงเทพมหานคร		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร		ศึกษานิเทศก์ : กรุงเทพมหานคร		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		ภาค : กรุงเทพมหานคร		
สังกัด : สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 35 คน(ปกติ : 34 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.18		77.01	74.93	75.59	68.50	
	S.D.	10.08		13.64	13.98	13.55	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.50		77.75	76.64	76.76	72.81	
	S.D.	6.72		10.16	10.26	10.16	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.84		77.38	75.79	76.17	70.66	
	S.D.	14.89		22.28	22.60	21.97	23.46	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	37.50	13	40.62	7	21.87	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	12	37.50	20	62.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	12	37.50	17	53.12	3	9.37	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		69.18			●		
1. การอ่านคำ		76.56				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เยอะเยะ	93.75				●	93.75
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	81.25				●	81.25
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	31.25		●			31.25
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	90.62				●	90.62
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดี	65.62			●		65.62
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	75.00				●	75.00
1.7 สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เข้าคำ	93.75				●	93.75
1.8 สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไข่เจียว	100.00				●	100.00
1.9 สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำซूप	84.37				●	84.37
1.10 สระประสม/อักษรนำ	สี่เหล็อง	81.25				●	81.25
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	68.75			●		68.75
1.12 สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ง่วงเหงา	84.37				●	84.37
1.13 สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	87.50				●	87.50
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความคิด	93.75				●	93.75
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	87.50				●	87.50
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องหมาย	75.00				●	75.00
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	46.87		●			46.87
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	กล้วยเดี่ยว	90.62				●	90.62
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	71.87			●		71.87
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	28.12		●			28.12
2. การอ่านประโยค		70.46			●		
3. การอ่านข้อความ		64.21			●		
การอ่านรู้เรื่อง		68.50			●		
1. การอ่านคำ		83.12				●	
2. การอ่านประโยค		57.18			●		
3. การอ่านคำ		61.87			●		
รวม 2 ด้าน		68.84			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

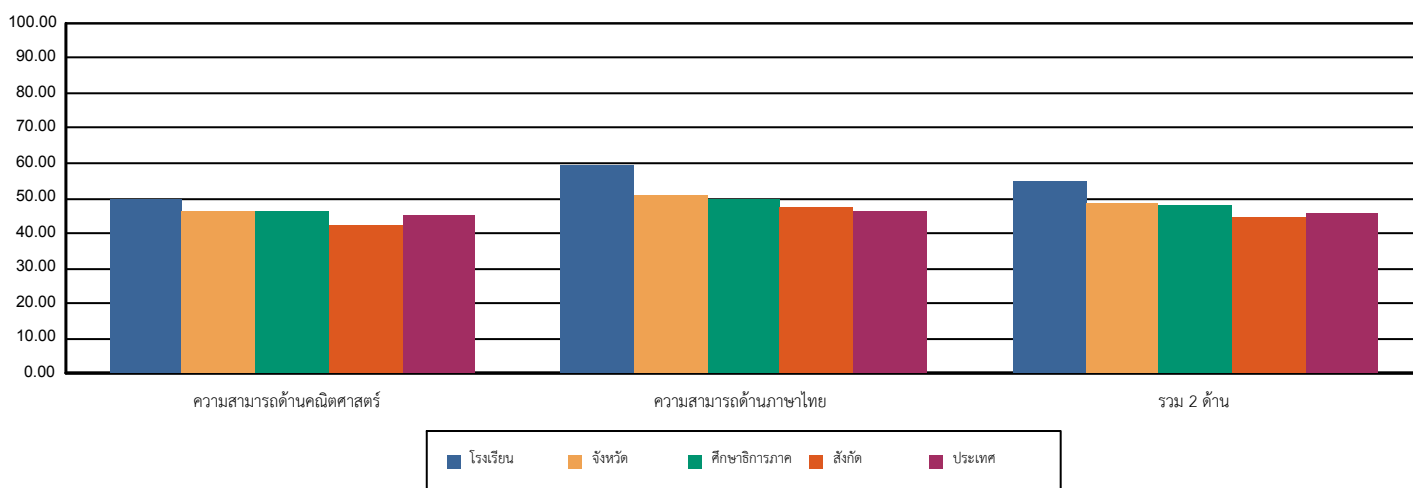
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 3110012105 ชื่อโรงเรียน : วัดพิชัย ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เขตบึงกุ่ม จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร ภาค : กรุงเทพมหานคร
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 32 คน(ปกติ : 32 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=431)	(N=710)	(N=1,615)	(N=431)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.93		46.15	46.03	42.12	44.94
	S.D.	12.67		20.18	19.86	18.62	19.99
	ลำดับที่		64	183	435	64	9,755
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.29		50.71	49.88	47.54	46.46
	S.D.	13.33		18.62	18.42	18.07	18.19
	ลำดับที่		25	93	179	25	2,978
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.61		48.43	47.96	44.83	45.70
	S.D.	23.50		35.52	34.95	33.29	34.97
	ลำดับที่		40	138	286	40	5,803

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	3	9.37	11	34.37	17	53.12	1	3.12
ความสามารถด้านภาษาไทย	6	18.75	18	56.25	7	21.87	1	3.12
รวม 2 ด้าน	3	9.37	16	50.00	12	37.50	1	3.12

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	49.93		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	77.08				●	
1. ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	87.50				●	
2. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	71.87				●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	35.62		●			
1. ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	20.83	●				
2. ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่ง แสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้	43.94		●			
มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	42.14		●			
1. ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาวการชั่ง การตวง เงิน และเวลา	39.22		●			
2. ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่าย	53.12			●		
3. ป.3/3 อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	59.37			●		
มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	70.31			●		
1. ป.3/1 บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	78.12				●	
2. ป.3/2 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้	62.50			●		
มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา	78.12				●	
1. ป.3/1 เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ในแบบต่าง ๆ	62.50			●		
2. ป.3/2 บอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ใน สิ่งแวดล้อมรอบตัว	93.75				●	
มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน	46.39		●			
1. ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ	33.92		●			
2. ป.3/2 บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ	60.93			●		
มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	73.43				●	
1. ป.3/2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย	73.43				●	
ความสามารถด้านภาษาไทย	59.29			●		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	65.36			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	81.25				●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	75.00				●	
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	70.31			●		
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	65.62			●		
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	68.75			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	31.25		●			
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	48.43		●			
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	56.25			●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	29.68	●				
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	56.25			●		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	75.00				●	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	71.87				●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	78.12				●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	57.11			●		
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	60.93			●		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	43.75		●			
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	62.50			●		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	59.37			●		
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	59.37			●		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	53.90			●		
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	51.56			●		
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	56.25			●		
รวม 2 ด้าน	54.61			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	71 - 100	71 - 100	71 - 100	71 - 100	142 - 200	71 - 100
ดี	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	100 - 141.99	50 - 70.99
พอใช้	27 - 49.99	27 - 49.99	31 - 49.99	31 - 49.99	58 - 99.99	29 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 30.99	0 - 30.99	0 - 57.99	0 - 28.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	28	34.55	9.61	44.16	9.82	3.53	11.77	60.00	15.00	73.50	17.50	0.00	17.50	42.75	61.00
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
จังหวัด	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
สังกัด	30,836	40.37	10.85	51.22	12.38	2.86	13.89	80.00	18.75	94.25	2.50	0.00	7.50	51.25	51.75
ภาค	63,938	43.22	11.11	54.33	12.86	2.98	14.43	80.00	18.75	97.50	2.50	0.00	7.50	54.50	57.00
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	54.29	18.01	54.07	19.10	60.62	18.32	60.62	18.32	57.89	18.37	60.62	18.32	55.82	19.31
การเขียน	100.00	49.86	19.28	53.32	14.93	58.43	14.84	58.43	14.84	56.68	14.55	58.43	14.84	54.63	15.62
การฟัง การดู และการพูด	100.00	38.57	20.65	43.89	25.98	56.43	27.81	56.43	27.81	50.94	27.07	56.43	27.81	47.91	27.39
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	32.86	16.44	37.30	17.43	44.59	19.38	44.59	19.38	41.21	18.69	44.59	19.38	39.49	18.42
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	40.71	23.59	42.29	23.93	50.92	25.29	50.92	25.29	47.24	25.20	50.92	25.29	44.82	24.62

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การเขียน
- 4.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 5.) การอ่าน

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105

ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	25.27	8.82	47.50	12.50	22.50	17.50*
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
จังหวัด	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
สังกัด	30,834	34.90	17.01	100.00	2.50	30.00	27.50
ภาค	63,936	45.95	24.46	100.00	2.50	37.50	27.50
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	23.63	9.63	29.03	13.14	46.49	26.07	46.49	26.07	34.80	18.77	46.49	26.07	34.38	19.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	33.48	14.58	33.55	16.65	45.31	22.44	45.31	22.44	37.96	18.29	45.31	22.44	37.04	19.30
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	21.43	23.93	25.12	20.25	44.46	32.51	44.46	32.51	31.26	25.01	44.46	32.51	31.05	25.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	23.93	12.27	50.00	5.00	20.00	20.00
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	30,835	33.23	14.69	100.00	0.00	30.00	30.00
ภาค	63,935	38.42	18.26	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	26.79	24.94	36.18	24.98	46.36	27.61	46.36	27.61	40.65	25.67	46.36	27.61	39.22	26.46
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	23.98	15.30	31.60	18.03	38.78	20.98	38.78	20.98	33.77	18.55	38.78	20.98	33.60	19.39
การวัด	100.00	33.33	28.17	32.82	27.23	39.08	29.11	39.08	29.11	34.13	27.65	39.08	29.11	34.73	28.03
เรขาคณิต	100.00	16.07	23.35	22.50	30.56	28.24	34.61	28.24	34.61	21.99	30.59	28.24	34.61	24.32	32.05
พีชคณิต	100.00	39.29	48.84	55.21	49.73	66.71	47.13	66.71	47.13	63.77	48.07	66.71	47.13	57.46	49.44
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	10.71	15.57	15.86	21.31	23.73	28.05	23.73	28.05	18.50	23.80	23.73	28.05	18.52	23.97

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) พีชคณิต
- 2.) บูรณาการ
- 3.) จำนวนและการดำเนินการ
- 4.) เรขาคณิต
- 5.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
- 6.) การวัด

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	28.88	10.86	61.75	16.25	26.13	17.50*
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
จังหวัด	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
สังกัด	30,834	36.33	13.58	96.50	3.50	34.75	32.50
ภาค	63,934	40.26	15.91	100.00	0.00	37.25	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	39.84	31.42	45.01	32.23	52.63	33.78	52.63	33.78	49.11	33.09	52.63	33.78	47.18	33.03
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	26.02	18.73	32.56	18.44	40.29	21.23	40.29	21.23	36.00	19.50	40.29	21.23	35.41	19.93
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	39.29	36.25	44.40	36.80	55.25	38.23	55.25	38.23	48.97	37.76	55.25	38.23	47.96	37.71
สารและสมบัติของสาร	100.00	24.29	17.20	28.66	18.23	32.91	20.85	32.91	20.85	30.20	19.09	32.91	20.85	30.11	19.31
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	26.79	31.29	32.00	33.74	39.38	35.37	39.38	35.37	35.44	34.48	39.38	35.37	34.35	34.44
พลังงาน	100.00	26.74	19.44	30.73	20.93	39.08	24.81	39.08	24.81	34.61	22.73	39.08	24.81	33.42	22.70
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	35.71	23.45	37.09	25.27	41.20	25.85	41.20	25.85	38.58	25.71	41.20	25.85	38.17	25.80
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	25.00	28.35	23.99	30.35	32.02	34.27	32.02	34.27	27.58	32.30	32.02	34.27	26.88	32.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105

ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 2.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- 3.) แรงและการเคลื่อนที่
- 4.) นวัตกรรม
- 5.) พลังงาน
- 6.) สารและสมบัติของสาร
- 7.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 8.) ดาราศาสตร์และอวกาศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

สังกัดกรุงเทพมหานคร

Website: www.wpcs.ac.th

Facebook : www.facebook.com/watpichai