



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ปีการศึกษา

2561



QR-Code

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

สังกัดกรุงเทพมหานคร



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดพิชัย
แขวงคลองกุ่ม สำนักงานเขตบึงกุ่ม
กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาในการเขียนรายงานต้องสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความชัดเจนในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลมีข้อมูลในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร จึงได้จัดทำรายงานเล่มนี้ขึ้น

โรงเรียนวัดพิชัย

สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๔
๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๕
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๘
๔.๑ ระดับการศึกษา: ปฐมวัย.....	๘
๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา.....	๙
๔.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๑๓
๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๑๔
๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๑๘
๔.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๑๘
๔.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๑๙
๔.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๒๒
๕. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑.....	๒๔
๖. ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๔
๗. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๒๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๒
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๓๒
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๕๓
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	๕๓
ภาคผนวก.....	๕๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ที่ตั้ง เลขที่ ๓๐/๑ หมู่ ๑ ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๓๗๗-๖๑๖๐ Website: www.wpcs.ac.th Email: Watpichai๒๐๑๐@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๓๒ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๕ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดพิชัย และอาศัยศาลาดินเป็นที่เรียนเพิ่มอีกหนึ่งหลัง

พ.ศ. ๒๔๘๔ ได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนเป็นไม้ทรงปั้นหยา ๒ ชั้น ด้วยเงินที่ได้รับบริจาคจากประชาชนชาวบางกะปิ เปิดใช้อาคารเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๐

พ.ศ. ๒๕๑๐ ย้ายอาคารเรียนและปรับปรุงใหม่เป็นอาคารเรียนชั้นเดียว ยาว ๓๒ เมตร กว้าง ๘ เมตร มุขยาว ๓ เมตร กว้าง ๘ เมตร ด้วยเงินบำรุงท้องถิ่นของกระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนคร สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ กรมสามัญ ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ได้ถุณโล่งเป็นอาคารเรียน ๑ โดยรื้ออาคารเรียนเก่าทรงปั้นหยา สิ้นงบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐.-บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๑๒ มีการต่อเติมชั้นล่างอาคารแบบ ๐๑๗ เป็นห้องเรียนเพิ่มอีก ๔ ห้อง รวมเป็น ๘ ห้องเรียน จากเงินงบประมาณรวมกับเงินบริจาคของประชาชน

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจากกรุงเทพมหานคร ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ กทม.๘๐๐ ปรับปรุงเป็นอาคารสูง ๔ ชั้น จำนวน ๙ ห้องเรียนได้ถุณโล่งแบบ สนศ ๒๖๔ กว้าง ๘.๗๐ เมตร ยาว ๒๘.๓๐ เมตร เนื้อที่ ๒๔๖.๒๑ ตารางเมตร สิ้นงบประมาณ ๓,๓๔๐,๐๐๐.-บาท (สามล้านสามแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมขนาด ๑๐ ที่พร้อมที่ปัสสาวะชายและที่ล้างมือ สิ้นงบประมาณ ๒๗๔,๕๐๐.-บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างที่คั่นน้ำมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ก๊อก เป็นคอนกรีตเหล็ก ปูกระเบื้อง สิ้นงบประมาณ ๓๓,๖๐๐.-บาท (สามหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างรั้วโรงเรียนตามแบบ ส.๑๑๔ พร้อมประตูเหล็กบานเลื่อน ๓ ชุด แบบ ศอ.๖๗ ยาว ๕๔ เมตร ตอนล่างก่ออิฐฉาบปูน ตอนบนเป็นเหล็กโปร่งพร้อมทาสี สิ้นงบประมาณ ๑๑๗,๓๐๐.-บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันสามร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างส้วมนักเรียน แบบ ศอ. ๖๑ พร้อม ที่ปัสสาวะชายและที่ล้างมือตามแบบศอ.๒๐๗ จำนวน ๑๐ ที่นั่ง และเทพื้นคอนกรีตหน้าอาคาร ๑ หน้า ๑๐ เซนติเมตร พื้นที่ประมาณ ๕๐ ตารางเมตร สิ้นงบประมาณ ๓๖๔,๐๐๐.-บาท (สามแสนหกหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจากกรุงเทพมหานคร ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สนศ.๓๘๔ เป็นตึก ๔ ชั้น จำนวน ๑๑ ห้องเรียน ๑ ห้องน้ำ สิ้นงบประมาณ ๑๐,๐๗๑,๐๐๐.- บาท (สิบล้านเจ็ดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนเปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๙ ห้องเรียน มีนักเรียน ๒๒๘ คน ผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน ข้าราชการครู ๙ คน เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน ๑ คน พนักงานสถานที่ ๒ คน และแม่ครัว ๒ คน

๑.๓ ผู้ปกครอง : ศาสนา/อาชีพ/รายได้

๑. ศาสนาที่ผู้ปกครองนักเรียนนับถือ คือ	
๑.๑ ศาสนาพุทธ	ประมาณร้อยละ ๗๕.๙๓
๑.๒ ศาสนาอิสลาม	ประมาณร้อยละ ๑๗.๕๙
๑.๓ ศาสนาคริสต์	ประมาณร้อยละ ๖.๔๘
๒. การศึกษาของผู้ปกครอง	
๒.๑ จบต่ำกว่าระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๔๐.๐๐
๒.๒ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๓.๐๖
๒.๓ จบมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๓๗.๐๔
๒.๔ จบมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ ๒๑.๗๖
๒.๕ จบระดับปริญญาตรี	ร้อยละ ๒.๗๘
๓. รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนต่อปีสรุปได้ดังนี้	
๓.๑ รายได้ ต่ำกว่า ๑๕,๐๐๐ บาท	ร้อยละ ๕๐.๐๐
๓.๒ รายได้ ๑๕,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท	ร้อยละ ๓๒.๔๑
๓.๓ รายได้ มากกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท	ร้อยละ ๑๗.๕๙

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
๑. สวนสมุนไพร	๖. ห้องดนตรีสากล
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๗. ตู้ปลา
๓. ห้องสมุด e-library	๘. เสาคามรู้
๔. ห้องสหกรณ์	๙. สนามเปตอง
๕. ห้องดนตรีไทย	
๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
๑. ห้องสมุดเสรีไทย	
๒. วัดพิชัย	
๓. ศูนย์สาธารณสุข ๕๐ บึงกุ่ม	
๔. สวนน้ำบึงกุ่ม	
๕. ลานกีฬาพัฒนา	
๖. คลินิกแพทย์แผนไทยหมอซู	
๒.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้	
๑. เจ้าอาวาสวัดพิชัย	ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาพุทธ
๒. นายภาคิน หมดละ	ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาอิสลาม
๓. นายสมศักดิ์ ชินมิตร	ให้ความรู้เรื่อง ชุมชนวัดพิชัย
๔. นายสุรพล ม่วงอวยพร	ให้ความรู้เรื่อง สมุนไพรในการดำรงชีวิต
๕. นางประคอง ปาลกะวงศ์	ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย

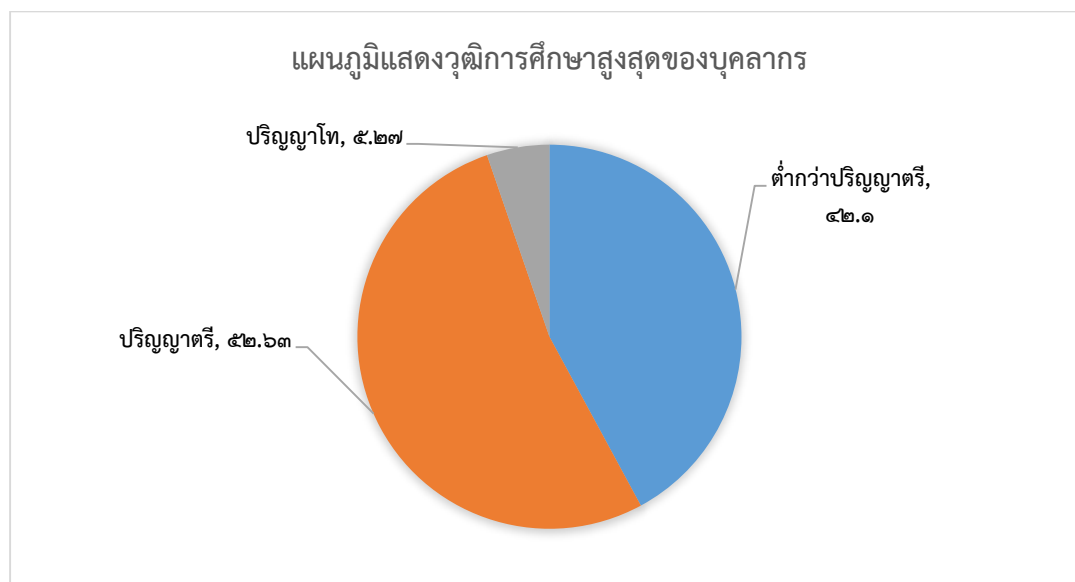
๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สายงาน	จำนวน (คน)		หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	
๑. ผู้บริหาร	-	๑	
๒. ข้าราชการครู	๓	๖	
๓. เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	-	๑	
๔. พี่เลี้ยงเด็ก	-	๔	
๕. พนักงานสถานที่	๑	๑	
๖. แม่ครัวและผู้ช่วยแม่ครัว	-	๒	
รวม (คน)	๔	๑๕	
รวมทั้งหมด (คน)	๑๙		

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๘	๑๐	๑	-	๑๙
ร้อยละ	๔๒.๑๐	๕๒.๖๓	๕.๒๗	-	๑๐๐



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

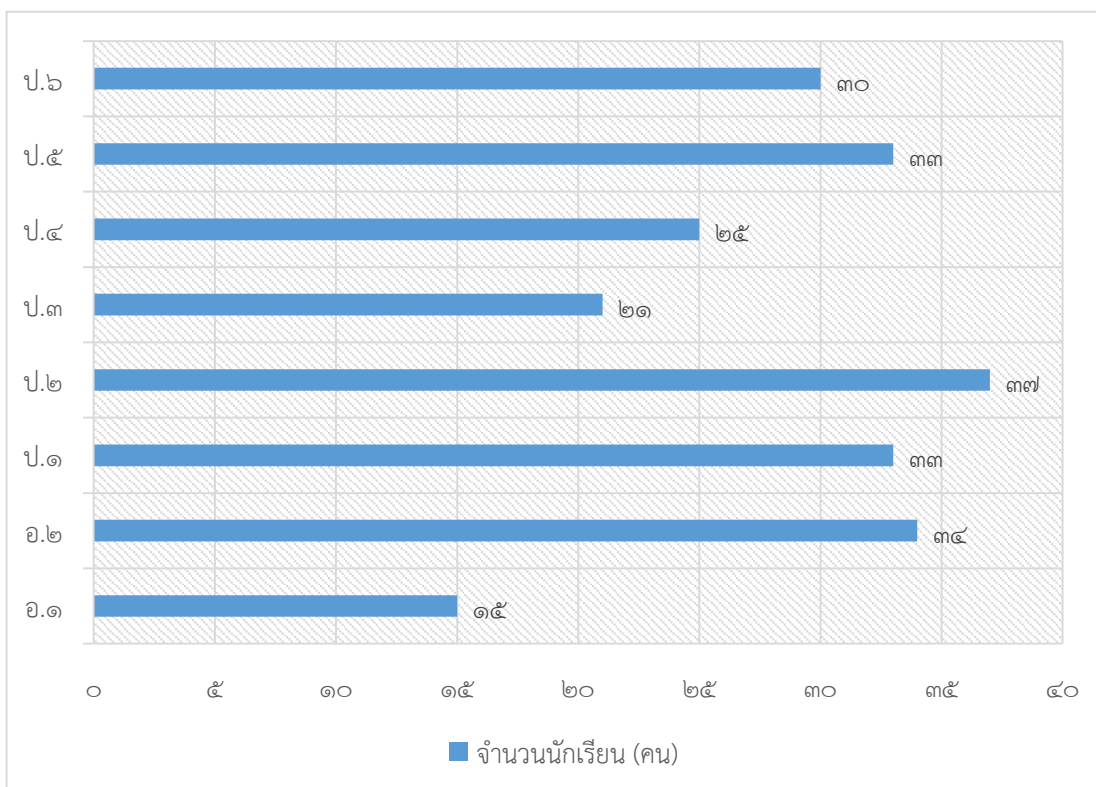
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๑	-
๒. วิทยาศาสตร์	๒	๔๑
๓. พลศึกษา	๑	๒๒
๔. ดนตรีศึกษา	๑	๒๐
๕. นาฏศิลป์	๑	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๑
๗. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔
๘. บรรณารักษศาสตร์	๑	๑๙
๙. คอมพิวเตอร์	๑	๒๑
รวม	๑๐	

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม.....๒๒๘.....คน (๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๒	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๑๕	๑๘	๓๓	๑๗	๑๘	๑๕	๑๕	๑๗	๙๙	๑๓๒
	หญิง	-	๑๖	๑๖	๑๙	๖	๑๐	๑๖	๑๓	๘๐	๙๖
รวม	๑๕	๓๔	๔๙	๓๓	๓๗	๒๑	๒๕	๓๓	๓๐	๑๗๙	๒๒๘
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๕ : ๑	๑๗ : ๑		๓๓ : ๑	๓๗ : ๑	๒๑ : ๑	๒๕ : ๑	๓๓ : ๑	๓๐ : ๑		

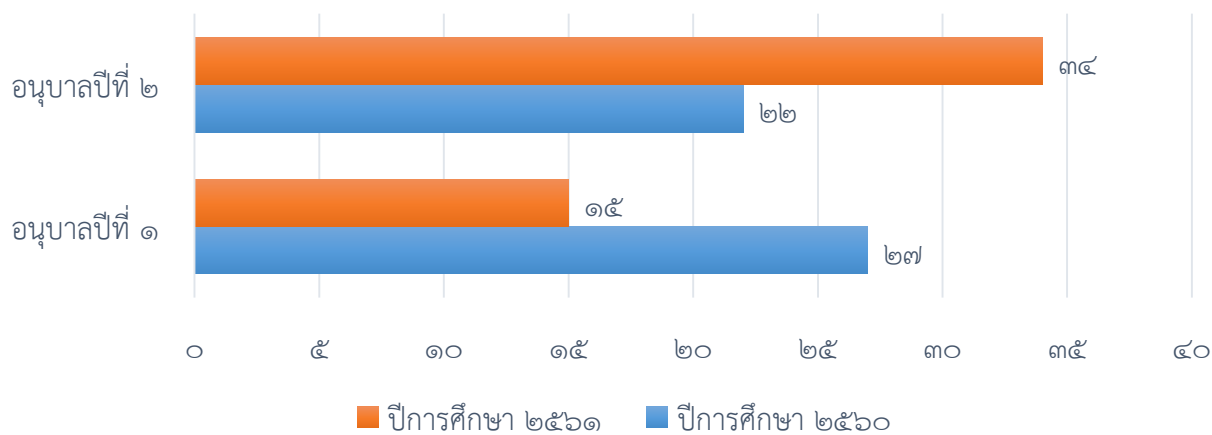
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๒๘ คน (๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๑)



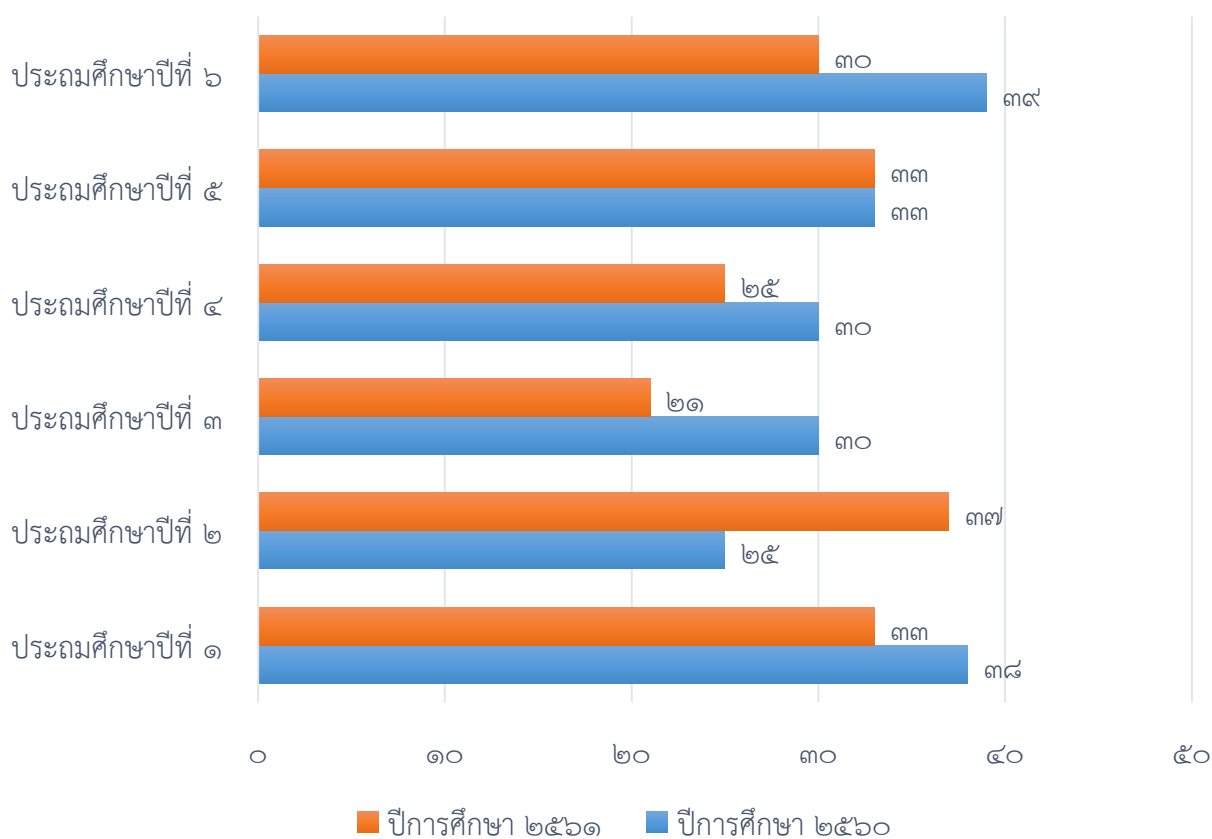
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย.)

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	พ.ศ.๒๕๖๐			พ.ศ.๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๑๘	๙	๒๗	๑๕	-	๑๕
อนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๗	๒๒	๑๘	๑๖	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๒๐	๓๘	๑๗	๑๖	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๖	๒๕	๑๘	๑๙	๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๗	๓๐	๑๕	๖	๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๖	๓๐	๑๕	๑๐	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๒	๓๓	๑๗	๑๖	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๙	๓๙	๑๗	๑๓	๓๐
รวม (คน)	๑๓๘	๑๐๖	๒๔๔	๑๓๒	๙๖	๒๒๘

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป รวม....๑๘....คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามความพร้อมแต่ละด้านและระดับความพร้อม

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๑๘	๑๕	๓	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๘	๑๕	๓	-
๓. ด้านสังคม	๑๘	๑๖	๒	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘	๑๖	๒	-

๓. จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ รวม.....๑๘.....คน
๔. จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (เฉพาะที่มีเวลาเรียน ๙๐ % ขึ้นไป)
รวม....๑๘....คน

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑. จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป รวม....๓๔....คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามความพร้อมแต่ละด้านและระดับความพร้อม

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๓๔	๓๒	๒	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๔	๓๓	๑	-
๓. ด้านสังคม	๓๔	๓๒	๒	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๔	๓๓	๑	-

๓. จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม.....๓๔.....คน
๔. จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะที่มีเวลาเรียน ๙๐ % ขึ้นไป)
รวม....๓๔... คน

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๒	๑๑	๕	๒	๓	๓	๒	๕	๑	๑๘	๕๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๓๒	๑๐	๓	๑	๘	๑	๓	๖	๐	๑๔	๔๓.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๒	๓	๕	๓	๗	๖	๗	๑	๐	๑๑	๓๔.๓๘
สังคมศึกษา ฯ	๓๒	๙	๓	๓	๖	๓	๓	๕	๐	๑๕	๔๖.๘๘
ประวัติศาสตร์	๓๒	๗	๒	๓	๘	๕	๕	๒	๐	๑๒	๓๗.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๕	๑๑	๑๓	๑	๑	๑	๐	๐	๒๙	๙๐.๖๓
ศิลปะ	๓๒	๔	๓	๑๑	๘	๓	๓	๐	๐	๑๘	๕๖.๒๕
การทำงานอาชีพฯ	๓๒	๔	๑๒	๑๐	๓	๓	๐	๐	๐	๒๖	๘๑.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๑๔	๓	๕	๓	๕	๑	๐	๑	๒๒	๖๘.๗๕
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๓๒	๘	๕	๕	๗	๓	๓	๑	๐	๑๘	๕๖.๒๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๔	๓	๔	๗	๖	๔	๖	๔	๐	๑๔	๔๑.๑๘
คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๔	๔	๑๒	๑๒	๒	๐	๐	๘	๒๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๔	๔	๔	๗	๘	๕	๖	๐	๐	๑๕	๔๔.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๓๔	๙	๕	๓	๖	๖	๕	๐	๐	๑๗	๕๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๔	๗	๖	๔	๕	๖	๕	๑	๐	๑๗	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๔	๑๐	๑๔	๓	๒	๑	๐	๐	๒๘	๘๒.๓๕
ศิลปะ	๓๔	๑๐	๖	๔	๑๐	๓	๑	๐	๐	๒๐	๕๘.๘๒
การทำงานอาชีพฯ	๓๔	๐	๐	๔	๑๕	๘	๕	๒	๐	๔	๑๑.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๑๐	๖	๑๑	๕	๑	๑	๐	๐	๒๗	๗๙.๔๑
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๓๔	๐	๕	๑๐	๗	๘	๔	๐	๐	๑๕	๔๔.๑๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๙	๗	๔	๑	๕	๒	๐	๐	๐	๑๒	๖๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๙	๕	๓	๒	๖	๒	๑	๐	๐	๑๐	๕๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๑๙	๒	๓	๓	๒	๔	๕	๐	๐	๘	๔๒.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๙	๗	๒	๕	๑	๓	๑	๐	๐	๑๔	๗๓.๖๘
ประวัติศาสตร์	๑๙	๘	๔	๓	๒	๒	๐	๐	๐	๑๕	๗๘.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๐	๑๑	๕	๒	๑	๐	๐	๐	๑๖	๘๔.๒๑
ศิลปะ	๑๙	๘	๒	๓	๓	๒	๑	๐	๐	๑๓	๖๘.๔๒
การทำงานอาชีพฯ	๑๙	๓	๖	๔	๔	๑	๑	๐	๐	๑๓	๖๘.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๖	๖	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๑๖	๘๔.๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๙	๙	๔	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๑๘	๙๔.๗๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๗	๕	๑	๗	๗	๖	๑	๐	๐	๑๓	๔๘.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๗	๐	๐	๒	๓	๕	๑๑	๖	๐	๒	๗.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๗	๑	๓	๓	๖	๑๔	๐	๐	๐	๗	๒๕.๙๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๗	๙	๒	๕	๗	๓	๑	๐	๐	๑๖	๕๙.๒๖
ประวัติศาสตร์	๒๗	๓	๔	๙	๗	๔	๐	๐	๐	๑๖	๕๙.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗	๑	๖	๑๑	๙	๐	๐	๐	๐	๑๘	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๒๗	๖	๔	๔	๑๐	๓	๐	๐	๐	๑๔	๕๑.๘๕
การทำงานอาชีพฯ	๒๗	๓	๓	๙	๗	๕	๐	๐	๐	๑๕	๕๕.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๕	๒	๑๐	๙	๑	๐	๐	๐	๑๗	๖๒.๙๖
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๗	๘	๒	๔	๑๑	๒	๐	๐	๐	๑๔	๕๑.๘๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๙	๖	๗	๕	๕	๔	๑	๑	๐	๑๘	๖๒.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๙	๑	๖	๒	๖	๑๐	๔	๐	๐	๙	๓๑.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๙	๑	๖	๗	๗	๗	๑	๐	๐	๑๔	๔๘.๒๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๘	๕	๑๐	๕	๐	๑	๐	๐	๒๓	๗๙.๓๑
ประวัติศาสตร์	๒๙	๔	๓	๑๒	๗	๒	๐	๑	๐	๑๙	๖๕.๕๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๓	๖	๑๔	๕	๐	๐	๑	๐	๒๓	๗๙.๓๑
ศิลปะ	๒๙	๗	๙	๖	๐	๒	๔	๑	๐	๒๒	๗๕.๘๖
การงานอาชีพฯ	๒๙	๒	๑๑	๑๓	๒	๑	๐	๐	๐	๒๖	๘๙.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑	๓	๑๔	๑๐	๑	๐	๐	๐	๑๘	๖๒.๐๗
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๙	๑๔	๙	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐

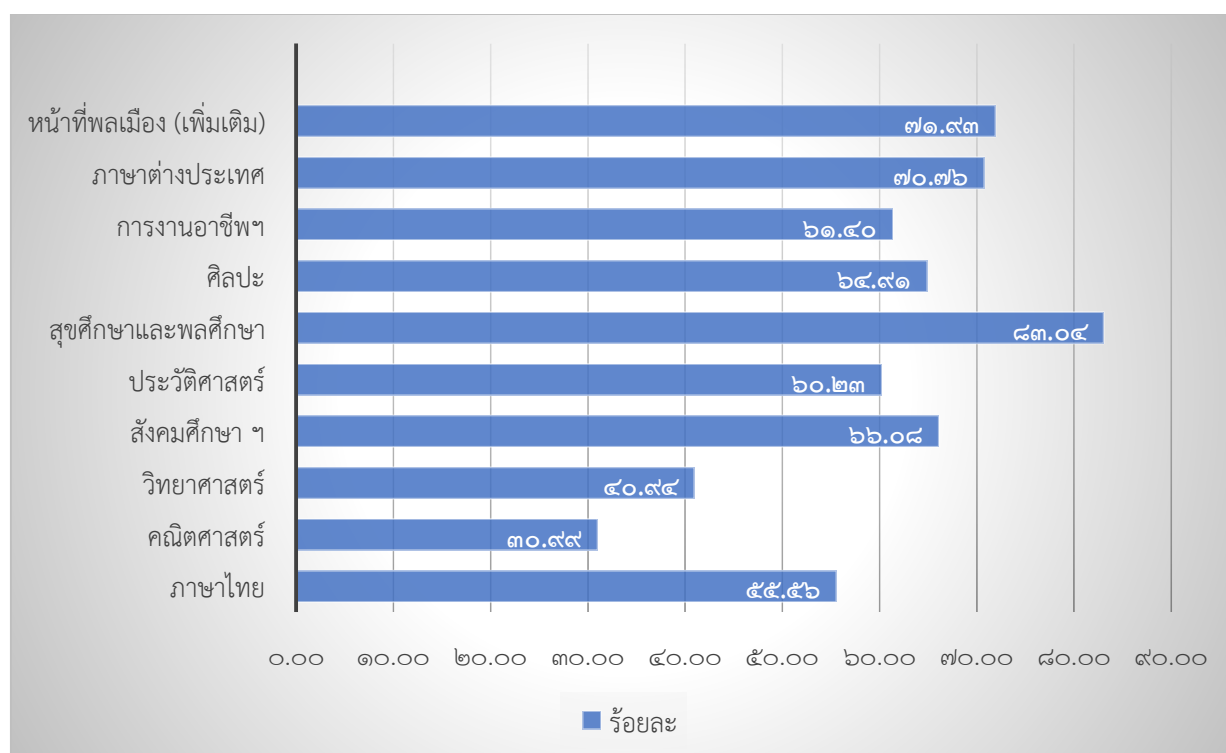
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๐	๗	๕	๘	๕	๔	๑	๐	๐	๒๐	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๐	๑	๔	๕	๔	๑๑	๔	๑	๐	๑๐	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๐	๖	๒	๗	๗	๘	๐	๐	๐	๑๕	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๐	๑๑	๙	๘	๑	๐	๑	๐	๐	๒๘	๙๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๓๐	๒	๙	๑๓	๕	๐	๑	๐	๐	๒๔	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๕	๗	๑๖	๑	๑	๐	๙	๐	๒๘	๗๑.๗๙
ศิลปะ	๓๐	๙	๑๒	๓	๕	๐	๑	๐	๐	๒๔	๘๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๐	๑	๙	๑๑	๘	๐	๑	๐	๐	๒๑	๗๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๓	๕	๑๓	๘	๑	๐	๐	๐	๒๑	๗๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๓๐	๑๗	๓	๙	๑	๐	๐	๐	๐	๒๙	๙๖.๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖							จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๑๗๑	๑๘	๑๔	๑๒	๑๓	๑๘	๒๐	๙๕	๕๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๗๑	๑๔	๘	๑๐	๒	๙	๑๐	๕๓	๓๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๑๗๑	๑๑	๑๕	๘	๗	๑๔	๑๕	๗๐	๔๐.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๗๑	๑๕	๑๗	๑๔	๑๖	๒๓	๒๘	๑๑๓	๖๖.๐๘
ประวัติศาสตร์	๑๗๑	๑๒	๑๗	๑๕	๑๖	๑๙	๒๔	๑๐๓	๖๐.๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๑	๒๙	๒๘	๑๖	๑๘	๒๓	๒๘	๑๔๒	๘๓.๐๔
ศิลปะ	๑๗๑	๑๘	๒๐	๑๓	๑๔	๒๒	๒๔	๑๑๑	๖๔.๙๑
การงานอาชีพฯ	๑๗๑	๒๖	๔	๑๓	๑๕	๒๖	๒๑	๑๐๕	๖๑.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๑	๒๒	๒๗	๑๖	๑๗	๑๘	๒๑	๑๒๑	๗๐.๗๖
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๗๑	๑๘	๑๕	๑๘	๑๔	๒๙	๒๙	๑๒๓	๗๑.๙๓

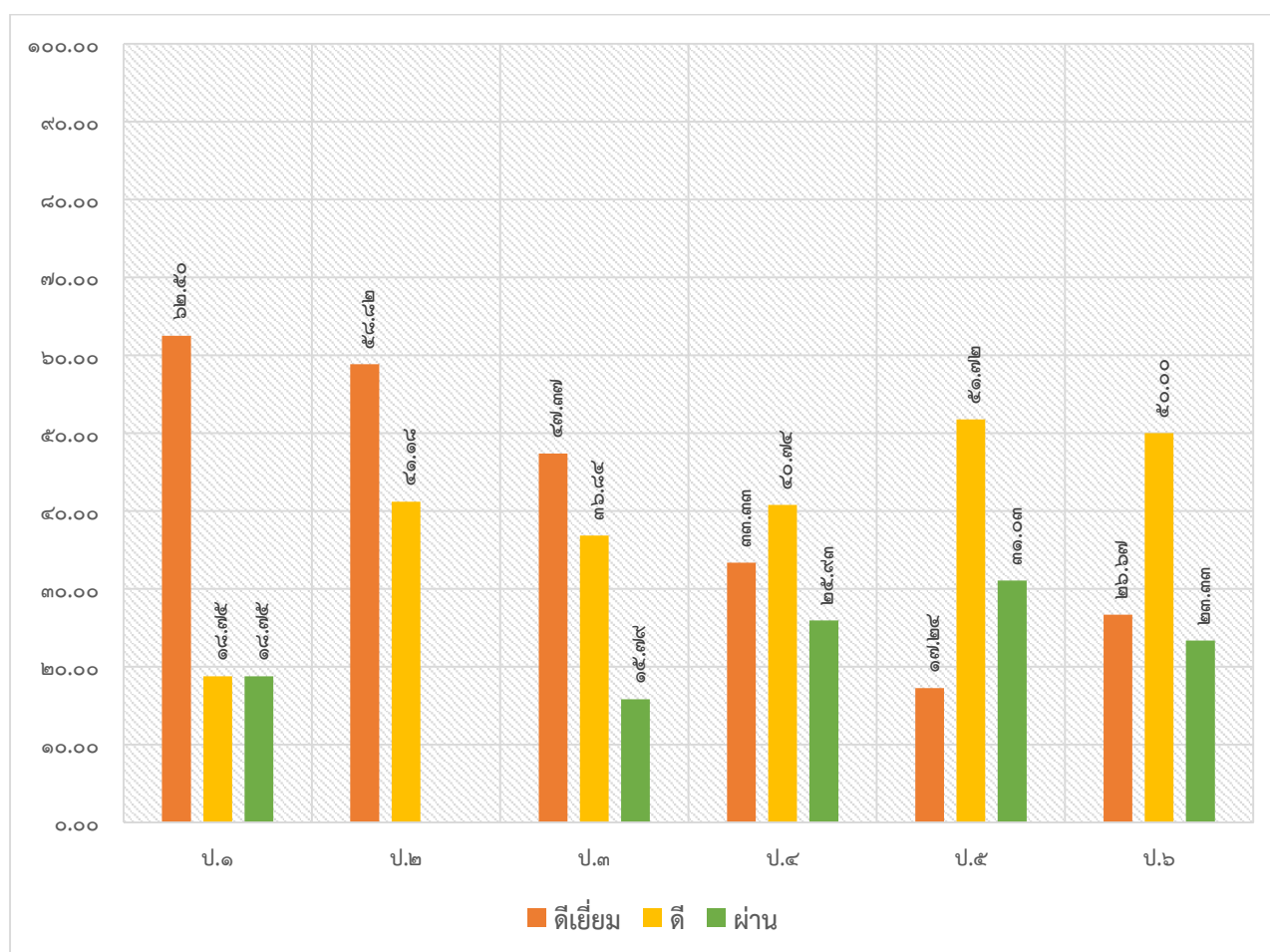
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๔.๓ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. เข้ารับการ ประเมิน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมิน (คน/ร้อยละ)				รวม ร้อยละ
		ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	(๒๐/๖๒.๕๐)	(๖/๑๘.๗๕)	(๖/๑๘.๗๕)	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	(๒๐/๕๘.๘๒)	(๑๔/๔๑.๑๘)	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	(๙/๔๗.๓๗)	(๗/๓๖.๘๔)	(๓/๑๕.๗๙)	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	(๙/๓๓.๓๓)	(๑๑/๔๐.๗๔)	(๗/๒๕.๙๓)	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	(๕/๑๗.๒๔)	(๑๕/๕๑.๗๒)	(๙/๓๑.๐๓)	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	(๘/๒๖.๖๗)	(๑๕/๕๐.๐๐)	(๗/๒๓.๓๓)	-	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗๑	๗๑	๖๘	๓๒	-	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแท่งแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร. เข้ารับการ ประเมิน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมิน (คน/ร้อยละ)				รวม ร้อยละ
		ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๒	(๒๓/๗๑.๘๘)	(๙/๒๘.๑๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๓๒	(๒๓/๗๑.๘๘)	(๙/๒๘.๑๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๒	(๒๓/๗๑.๘๘)	(๙/๒๘.๑๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๒	(๒๓/๗๑.๘๘)	(๙/๒๘.๑๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๒	(๒๓/๗๑.๘๘)	(๙/๒๘.๑๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๒	(๒๓/๗๑.๘๘)	(๙/๒๘.๑๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๒	(๒๓/๗๑.๘๘)	(๙/๒๘.๑๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๘. จิตสาธารณะ	๓๒	(๒๓/๗๑.๘๘)	(๙/๒๘.๑๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม ๘ คุณลักษณะฯ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		๗๑.๘๘	๒๘.๑๓	-	-	๑๐๐.๐๐

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร. เข้ารับการ ประเมิน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมิน (คน/ร้อยละ)				รวม ร้อยละ
		ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๔	(๓๔/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๓๔	(๒๐/๕๘.๘๒)	(๑๔/๔๑.๑๘)	-	-	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๔	(๒๕/๗๓.๕๓)	(๙/๒๖.๔๗)	-	-	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๔	(๒๐/๕๘.๘๒)	(๑๔/๔๑.๑๘)	-	-	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๔	(๒๕/๗๓.๕๓)	(๙/๒๖.๔๗)	-	-	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๔	(๒๕/๗๓.๕๓)	(๙/๒๖.๔๗)	-	-	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๔	(๓๔/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๘. จิตสาธารณะ	๓๔	(๓๔/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม ๘ คุณลักษณะฯ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		๗๙.๗๘	๒๐.๒๒	-	-	๑๐๐.๐๐

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร. เข้ารับการ ประเมิน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมิน (คน/ร้อยละ) ระดับคุณภาพ				รวม ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๙	(๑๙/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๙	(๑๕/๗๘.๙๕)	(๔/๒๑.๐๕)	-	-	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๑๙	(๑๒/๖๓.๑๖)	(๗/๓๖.๘๔)	-	-	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑๙	(๑๑/๕๗.๘๙)	(๘/๔๒.๑๑)	-	-	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๑๙	(๑๙/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๙	(๑๐/๕๒.๖๓)	(๙/๔๗.๓๗)	-	-	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๑๙	(๑๙/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๘. จิตสาธารณะ	๑๙	(๑๓/๖๘.๔๒)	(๖/๓๑.๕๘)	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม ๘ คุณลักษณะฯ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		๗๗.๖๓	๒๒.๓๗	-	-	๑๐๐.๐๐

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร. เข้ารับการ ประเมิน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมิน (คน/ร้อยละ) ระดับคุณภาพ				รวม ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๗	(๒๗/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒๗	(๒๗/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๗	(๒๐/๗๔.๐๗)	(๗/๒๕.๙๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๗	(๒๐/๗๔.๐๗)	(๗/๒๕.๙๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๗	(๒๗/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๗	(๒๐/๗๔.๐๗)	(๗/๒๕.๙๓)	-	-	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๗	(๒๗/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๘. จิตสาธารณะ	๒๗	(๒๗/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม ๘ คุณลักษณะฯ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		๙๐.๒๘	๙.๗๒	-	-	๑๐๐.๐๐

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร. เข้ารับการ ประเมิน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมิน (คน/ร้อยละ) ระดับคุณภาพ				รวม ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๙	(๒๙/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒๙	(๕/๑๗.๒๔)	(๒๔/๘๒.๗๖)	-	-	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๒๙	(๙/๓๑.๐๓)	(๑๔/๔๘.๒๘)	(๖/๒๐.๖๙)	-	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๒๙	(๖/๒๐.๖๙)	(๑๖/๕๕.๑๗)	(๗/๒๔.๑๔)	-	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๒๙	(๒๙/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๙	(๘/๒๗.๕๙)	(๑๕/๕๑.๗๒)	(๖/๒๐.๖๙)	-	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๒๙	(๒๙/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๘. จิตสาธารณะ	๒๙	(๒๙/๑๐๐)	-	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม ๘ คุณลักษณะฯ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		๖๒.๐๗	๒๙.๗๔	๘.๑๙	-	๑๐๐.๐๐

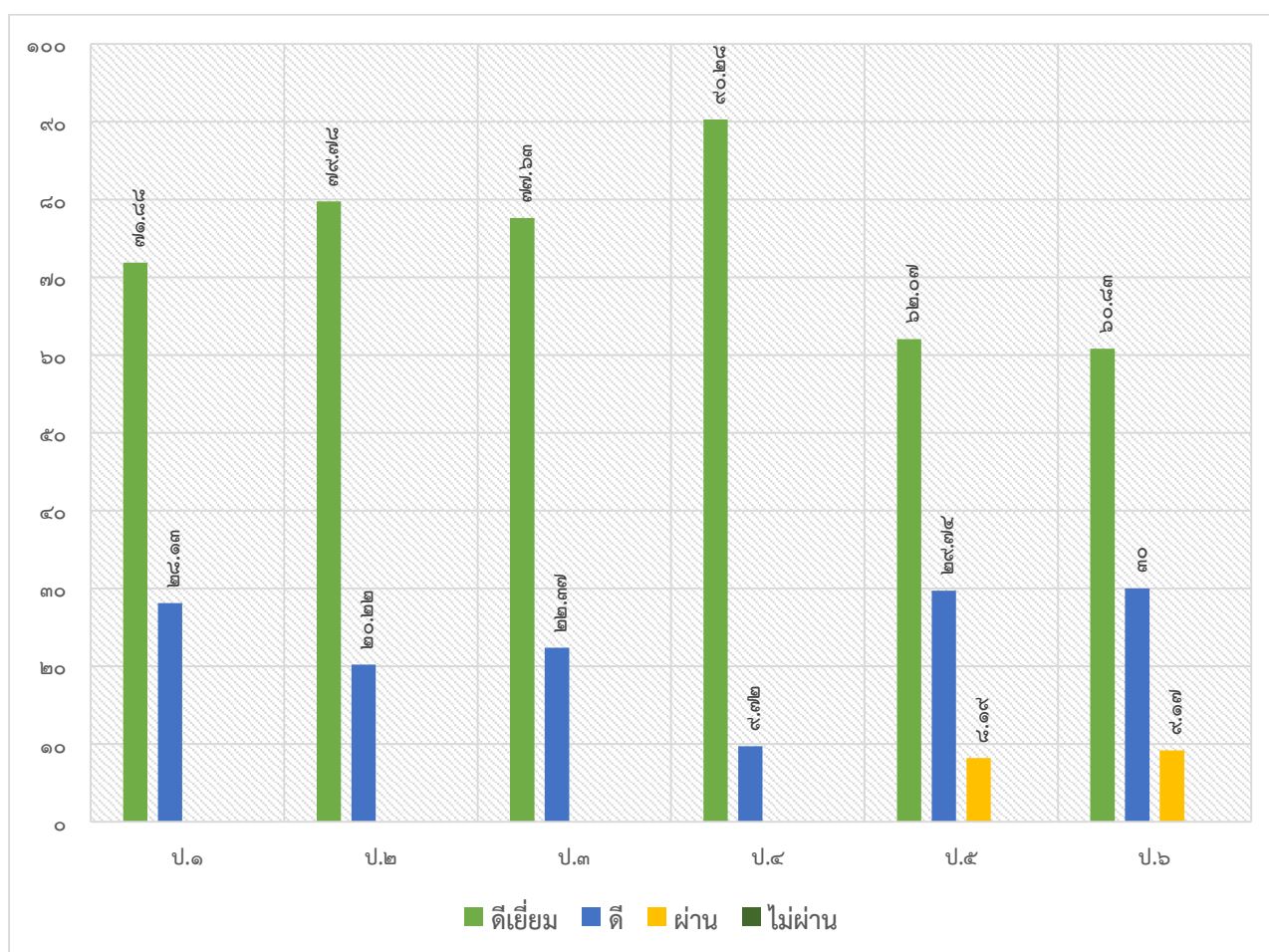
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นร. เข้ารับการ ประเมิน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมิน (คน/ร้อยละ) ระดับคุณภาพ				รวม ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๓๐	๓๐/๑๐๐	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๓๐	๕/๑๖.๖๗	๒๕/๘๓.๓๓	-	-	๑๐๐.๐๐
๓. มีวินัย	๓๐	๘/๒๖.๖๗	๑๕/๕๐.๐๐	๗/๒๓.๓๓	-	๑๐๐.๐๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๓๐	๕/๑๖.๖๗	๑๗/๕๖.๕๗	๘/๒๖.๖๗	-	๑๐๐.๐๐
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๓๐	๓๐/๑๐๐	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๐	๘/๒๖.๖๗	๑๕/๕๐.๐๐	๗/๒๓.๓๓	-	๑๐๐.๐๐
๗. รักความเป็นไทย	๓๐	๓๐/๑๐๐	-	-	-	๑๐๐.๐๐
๘. จิตสาธารณะ	๓๐	๓๐/๑๐๐	-	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม ๘ คุณลักษณะฯ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		๖๐.๘๓	๓๐.๐๐	๙.๑๗	-	๑๐๐.๐๐

สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. เข้ารับการ ประเมิน	จำนวนนักเรียนผ่านการประเมิน (ร้อยละ) ระดับคุณภาพ				รวม ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๗๑.๘๘	๒๘.๑๓	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๗๙.๗๘	๒๐.๒๒	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๗๗.๖๓	๒๒.๓๗	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๙๐.๒๘	๙.๗๒	-	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๖๒.๐๗	๒๙.๗๔	๘.๑๙	-	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๖๐.๘๓	๓๐.๐๐	๙.๑๗	-	๑๐๐.๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๗๕	๒๓.๓๖	๒.๘๙	-	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแท่งแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

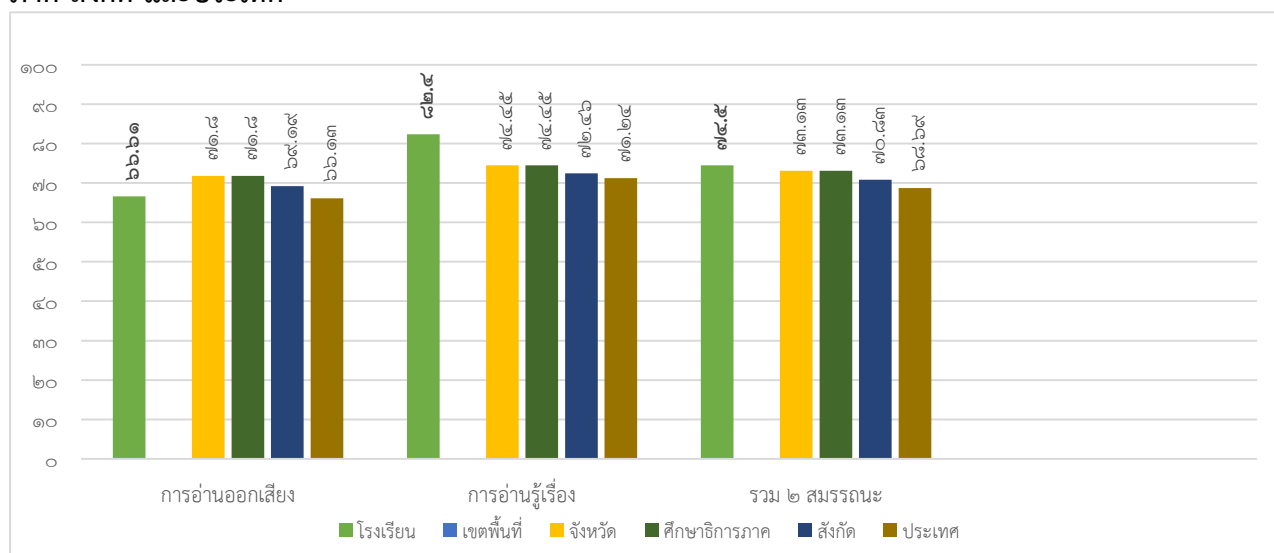
ระดับชั้น	จำนวน นร. เข้ารับการ ประเมิน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด					
		กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๒	-	๓๒	-	๓๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๔	-	๓๔	-	๓๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	-	๑๙	-	๑๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-	๒๗	-	๒๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๙	-	๒๙	-	๒๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐	๓๐	-	๓๐	-	๓๐	-
รวม	๑๗๑	๑๗๑	-	๑๗๑	-	๑๗๑	-

๔.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๖.๑ คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๖.๖๑	-	๗๑.๘๐	๗๑.๘๐	๖๙.๑๙	๖๖.๑๓
	S.D.	๑๑.๕๐	-	๑๔.๓๙	๑๔.๓๙	๑๔.๘๒	๑๔.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๔๐	-	๗๔.๔๕	๗๔.๔๕	๗๒.๔๖	๗๑.๒๔
	S.D.	๕.๓๓	-	๙.๙๖	๙.๙๖	๑๐.๑๔	๙.๙๑
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๕๐	-	๗๓.๑๓	๗๓.๑๓	๗๐.๘๓	๖๘.๖๙
	S.D.	๙.๗๙	-	๑๒.๓๙	๑๒.๓๙	๑๒.๗๒	๑๒.๔๓

๔.๖.๒ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



๔.๖.๓ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๔	๔๖.๖๖	๘	๒๖.๖๖	๘	๒๖.๖๖	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๒๔	๘๐.๐๐	๖	๒๐.๐๐	-	-	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ	๑๖	๕๓.๓๓	๑๑	๓๖.๖๖	๓	๑๐.๐๐	-	-

๔.๖.๔ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๖๖.๖๑			●	
๑. การอ่านคำ	๖๙.๘๓			●	
๒. การอ่านประโยค	๖๙.๐๘			●	
๓. การอ่านข้อความ	๖๒.๕๔			●	
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๕๐				●
๑. การอ่านคำ	๙๔.๐๐				●
๒. การอ่านประโยค	๗๗.๓๓				●
๓. การอ่านข้อความ	๖๙.๓๓			●	
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๕๐			●	

๔.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

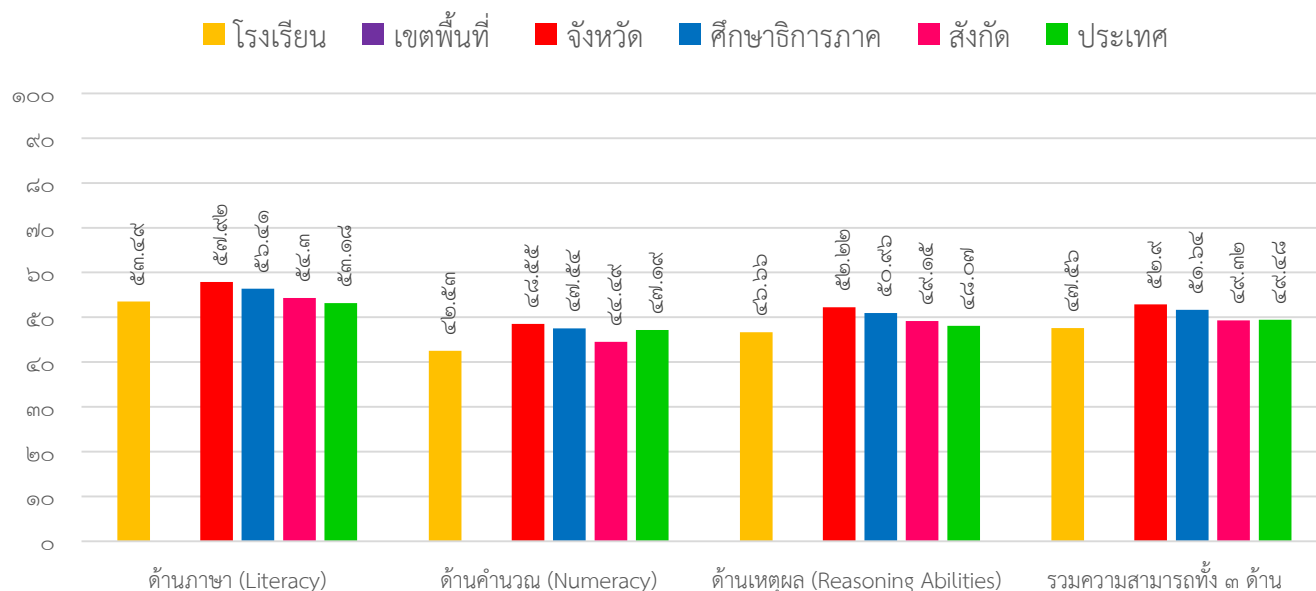
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๗.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๗.๑.๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	๕๓.๔๙	-	๕๗.๙๒	๕๖.๔๑	๕๔.๓๐	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๔๒.๕๓	-	๔๘.๕๕	๔๗.๕๔	๔๔.๔๙	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๔๖.๖๖	-	๕๒.๒๒	๕๐.๙๖	๔๙.๑๕	๔๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	๔๗.๕๖	-	๕๒.๙๐	๕๑.๖๔	๔๙.๓๒	๔๙.๔๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



๔.๗.๒ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	๓	๑๖.๖๖	๗	๓๘.๘๘	๓	๑๖.๖๖	๕	๒๗.๗๗
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๒	๑๑.๑๑	๔	๒๒.๒๒	๖	๓๓.๓๓	๖	๓๓.๓๓
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	-	-	๙	๕๐.๐๐	๔	๒๒.๒๒	๕	๒๗.๗๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	-	-	๗	๓๘.๘๘	๖	๓๓.๓๓	๕	๒๗.๗๗

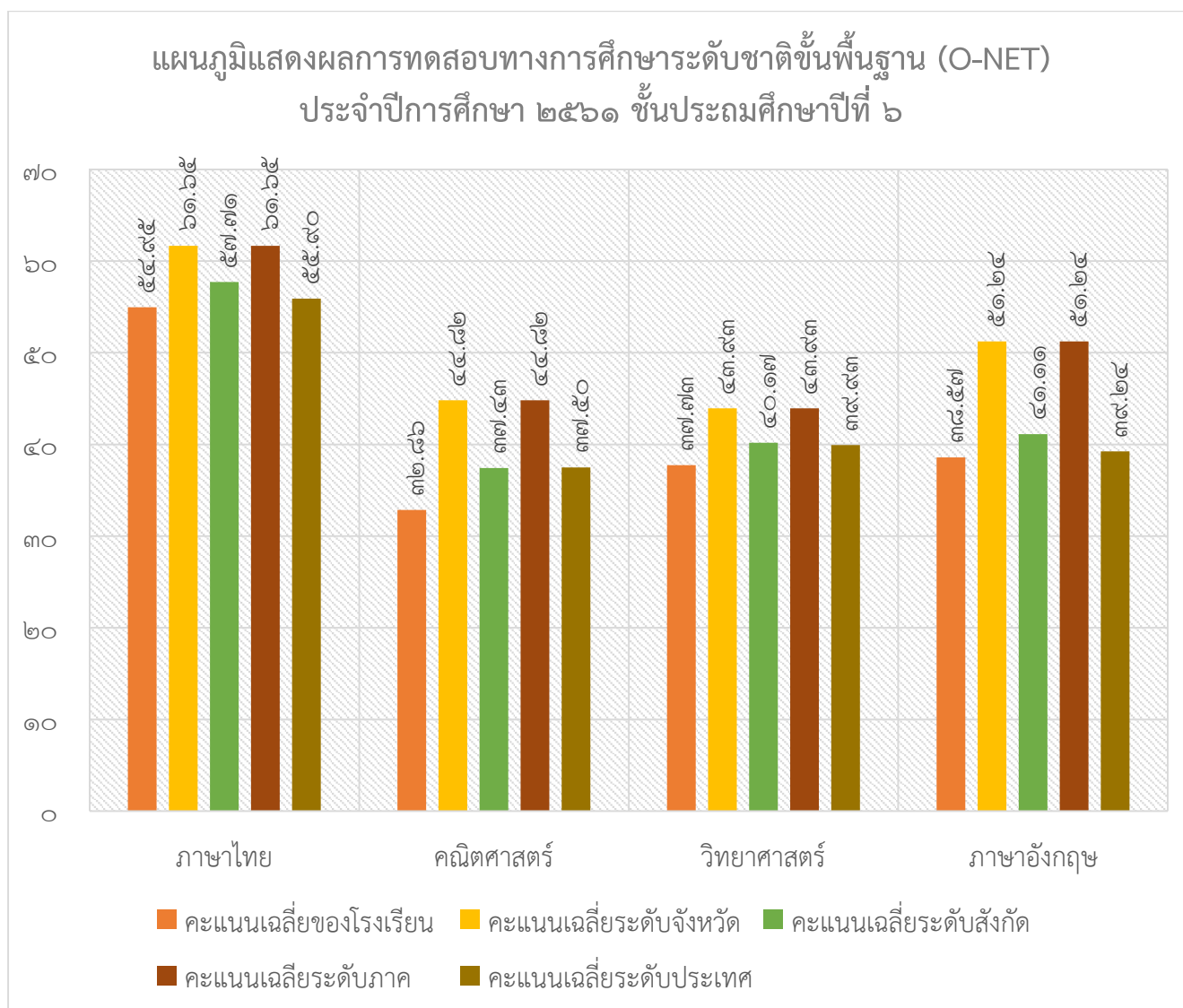
๔.๗.๓ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษา (Literacy)(คะแนนรวม)	๕๓.๔๙		●		
๑. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดูและอ่าน	๔๔.๔๔		●		
๒. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์	๕๑.๘๕		●		
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดูและอ่าน	๖๑.๙๐			●	
๔. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดูและอ่านอย่างง่ายๆ	๕๓.๓๓		●		
๕. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดูและอ่าน	๔๗.๕๓		●		
๖. สื่อสารความรู้ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม	๕๘.๗๓			●	
ด้านคำนวณ (Numeracy)(คะแนนรวม)	๔๒.๕๓		●		
๑. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจ เลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนและการดำเนินการตาม ขอบข่ายสิ่งเร้า	๓๘.๔๒		●		
๒. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจ เลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	๔๖.๐๓		●		
๓. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจ เลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	๔๒.๕๙		●		
๔. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจ เลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	๓๑.๔๘		●		
๕. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจ เลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความ น่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า	๕๓.๗๐		●		
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) (คะแนนรวม)	๔๖.๖๖				
๑. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	๓๑.๒๕	●			
๒. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์และด้านการดำเนินชีวิตอย่าง มีเหตุผล	๕๗.๔๐			●	
๓. สามารถสร้างข้อมูลสรุปใหม่ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์โดยใช้องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์และด้านการดำเนินชีวิตอย่าง มีเหตุผล	๔๘.๑๔		●		
๔. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุนข้อโต้แย้ง ที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ในกรณีที่ มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา	๔๘.๑๔		●		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๗.๕๖		●		

๔.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๘.๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

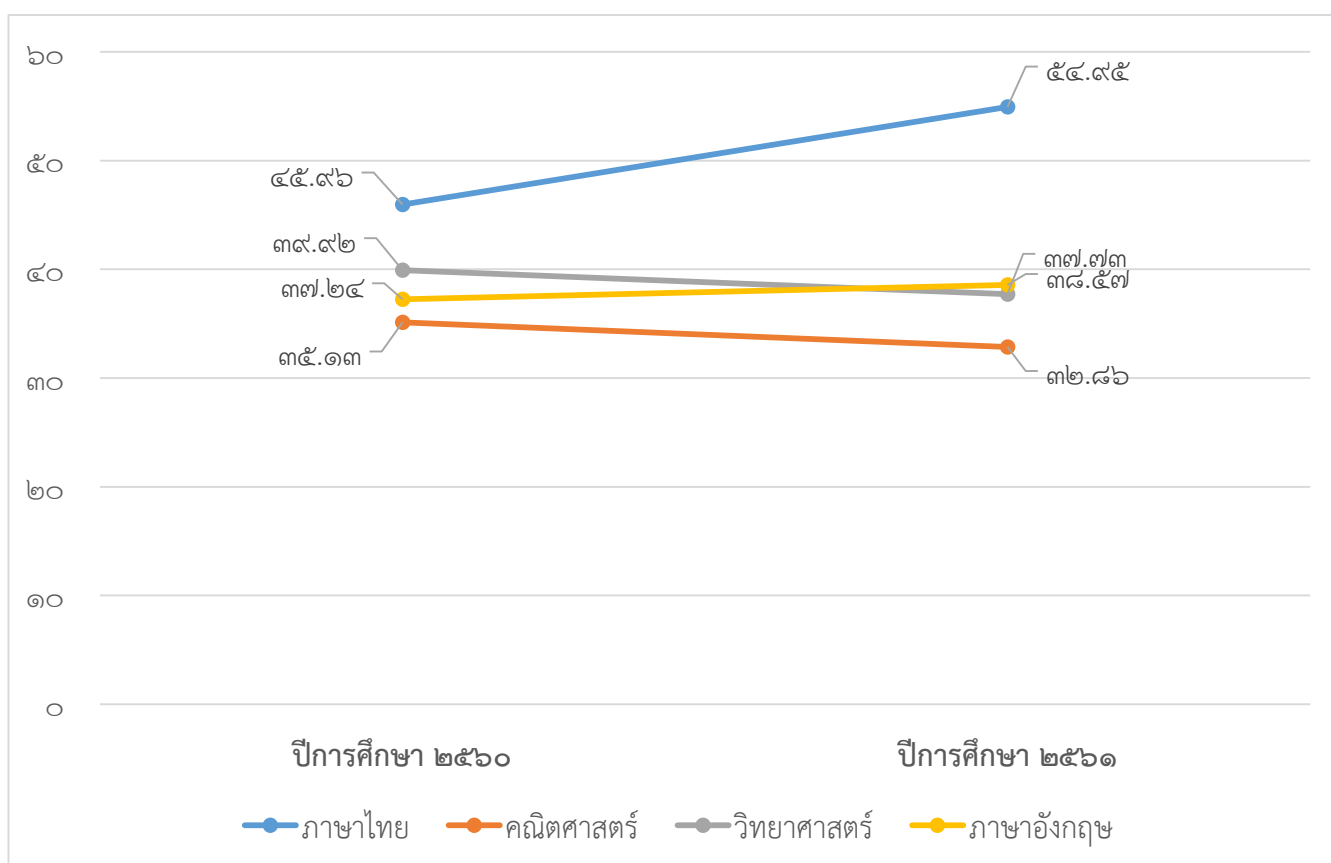
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๙๕	๓๒.๘๖	๓๗.๗๓	๓๘.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๑.๖๕	๔๔.๘๒	๔๓.๙๓	๕๑.๒๔
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๗.๗๑	๓๗.๔๓	๔๐.๑๗	๔๑.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับภาค	๖๑.๖๕	๔๔.๘๒	๔๓.๙๓	๕๑.๒๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔



๔.๘.๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๕.๙๖	๓๕.๑๓	๓๙.๙๒	๓๗.๒๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๔.๙๕	๓๒.๘๖	๓๗.๗๓	๓๘.๕๗
ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑	๘.๙๙	-๒.๒๗	-๒.๑๙	๑.๓๓

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน / ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สวนพฤกษศาสตร์ เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาเรื่องพันธุ์พืชต่าง ๆ	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ให้บริการนักเรียนในช่วงพักกลางวันในการสืบค้นข้อมูล	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๓. ลานกิจกรรม เป็นสถานที่ฝึกทักษะด้านกีฬาการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรม กลางแจ้ง และ การจัดนิทรรศการของโรงเรียน	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๔. ห้องสหกรณ์ ให้บริการนักเรียนและฝึกทักษะในการด้านอาชีพในช่วงเช้าและช่วงพักกลางวัน	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๕. เสาคำถาม เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ในข่าวสาร องค์ความรู้ต่างๆตามความสนใจ	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๖. ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน / ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุดเสรีไทย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่านักเรียนออกไปฝึกปฏิบัติจริงหรือเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน...๒...ครั้ง/ปี
๒. ชุมชนวัดพิชัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่านักเรียนออกไปฝึกปฏิบัติจริงหรือเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน...๒...ครั้ง/ปี
๓. ศูนย์สาธารณสุข ๕๐ บึงกุ่ม	จำนวน...๒...ครั้ง/ปี
๔. สวนน้ำบึงกุ่ม	จำนวน...๒...ครั้ง/ปี
๕. ลานกีฬาพัฒนา	จำนวน...๑...ครั้ง/ปี

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑,๖๕๕,๙๑๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	๑,๐๒๔,๐๔๒
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๓๑,๘๗๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑,๖๕๕,๙๑๒	รวมรายจ่าย	๑,๖๕๕,๙๑๒

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๖๑.๘๔.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๓๘.๑๖.....ของรายรับ

๗. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย			
๑.๒ เด็กมีสุนทรีภาพ			
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย			
๒.๒ เด็กมีสุนทรีภาพสมวัย			
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย			
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้			
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย			
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย			
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย			
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย			
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย			
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย			
๖. ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย			
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม			
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา			
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็กและครอบครัว			
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก			
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา			
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ			
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก			
๘. ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา			
๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (๕ คะแนน)	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๔	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย			
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ			
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง			
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน			
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม			
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและ นอกสถานศึกษา			
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด			
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา			
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู			
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา			
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๗.๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม			
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘.๑ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ผลการประเมินคุณภาพ ภายในโดยต้นสังกัด			
๘.๒ เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ พัฒนาการของระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพกายและสุขนิสัยสมวัย มีความกตัญญูทักท้วง รักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครองมีระเบียบวินัย สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลงสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัสการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกัน

ด้านครู

ครูปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร ทุ่มเทเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกำกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ครูควรฝึกผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น การรู้จักรอคอย การพัฒนาความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงประสบการณ์

๒. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอนุบาลให้มากขึ้นพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อยๆหรือไปเรียนรู้สถานที่ต่างๆในบริเวณสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ การดูแลเด็ก ความพร้อมความปลอดภัยของสถานศึกษา เครื่องเล่น ละครอุปกรณ์ การบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับต่างๆโดย สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ทุกด้านไว้อย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแยก เป็นระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โดยมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินการแผน งบประมาณ ประเมินแผนงานโครงการตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก นำผลไปพัฒนาได้ตรงตามบริบทของ การศึกษา ควบคุมงานดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนประถมศึกษามีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็น ลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองมีความกตัญญูกตเวที รักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณ อย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

ครูประถมศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครู สภากำหนด การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับ การทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบการนำหลักสถานศึกษาของครูผู้สอนสู่แผนจัดการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน
๒. ครูผู้สอนสำรวจตัวเองเกี่ยวกับวิธีสอนและวิธีการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐานของผู้เรียน แต่ละคนและนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุงและพอใช้ ภายในกำหนด ๑ ปี

๒. ด้านการบริหาร จัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรมครูผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นในเรื่องเทคนิควิธีการสอน
๒. สถานศึกษาควรประสานการจัดการศึกษากับศูนย์การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถาศัยโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร จัดงานแนะแนวขึ้น เพื่อเป็นการสร้างทางเลือกให้แก่ นักเรียน ในการศึกษาต่อ
๓. สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพภายในมา วางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยทำข้อตกลงกับโรงเรียนหรือหน่วยงานในเรื่องทักษะกระบวนการคิด เทคนิคการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผู้บริหารควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลไป พัฒนาครูอย่างเป็นระบบและจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดทำแบบทดสอบและการประเมินความก้าวหน้า ของผู้เรียน
๒. ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์โดยมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้เขียนแผนการ จัดการเรียนทุกกลุ่มสาระ
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติให้แตกตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละราย ครบ ๘ กลุ่มสาระ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว กำหนด ผู้รับผิดชอบ ดูแลระบบประกันคุณภาพภายในที่แน่นอนและมีระบบการส่งต่อที่ดี

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามคำสั่งโรงเรียนวัดพิชัยที่ ๑๓๕ /๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดพิชัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับพื้นฐานดังนี้

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			✓		
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้			✓		
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			✓		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			✓		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒			✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			✓		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง			✓		

เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			✓		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓			✓		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี				

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

การวางแผน (Plan)

จัดให้มีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อร่วมกันพิจารณามาตรฐานการศึกษาจากต้นสังกัด บริบทของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์การศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๑) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อย่างน้อย ๒ ปีการศึกษาย้อนหลัง นโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน กำหนดคำร้อยละหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับเด็ก

จัดให้มีการวิเคราะห์ ทบทวน ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลให้ วางแผนการพัฒนาสื่อตามโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วางแผนการจัดชั้นเรียน มุมประสบการณ์การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ช่วยกระตุ้นการอยากรู้อยากเห็นของเด็ก

การดำเนินการ (Do)

โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีการทบทวนตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเป็นประจำทุกปี และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และครอบคลุมตามความต้องการของท้องถิ่น กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็กตามวัย กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก

ครูจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม ให้กับเด็กโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ พร้อมจัดให้มีโครงการต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการและการเรียนรู้ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ห้องเรียนในโลกกว้าง กิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือในตอนเช้า กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมรักษฟัน ฯลฯ จัดมุมประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้กระตุ้นการอยากรู้อยากเห็น มีความปลอดภัย และเน้นให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาสมวัย

การตรวจสอบ (Check)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงรูปแบบและวิธีการเสริมพัฒนาการเด็ก ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างเพื่อนครู มีการประเมินผลการจัดมวลงประสพการณ์ การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นต่างๆ อย่างละเอียดเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

การปรับปรุง (Actions)

นำผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล มาปรับปรุงพัฒนางาน วางแผนการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์การศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑) และแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป กำหนดให้มีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการ วัยของเด็กและความต้องการของท้องถิ่น ปรับรูปแบบการวัดประเมินผลให้ตรงกับความ เป็นจริง สอดคล้องกับหลักสูตร จุดประสงค์และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล

๒. ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๐
- เด็กมีทักษะชีวิต รู้จักสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว เรียนรู้ด้วยตนเอง มีเหตุผล คิดวิเคราะห์ได้ระดับ ดีขึ้น ร้อยละ ๙๐
- เด็กอนุบาลปีที่ ๑ มีความพร้อมทุกด้าน ผ่านการประเมินและพร้อมเข้าเรียนระดับอนุบาลปีที่ ๒ ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ เด็กอนุบาลปีที่ ๒ มีความพร้อมทุกด้าน ผ่านการประเมินและพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบ ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- โรงเรียนผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ
- โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สาม ระดับคุณภาพ ดีมาก

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐)
๒. แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๘-๒๕๖๑
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๑
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. แผนงานพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย
๖. บันทึกสุขภาพ/การตรวจสุขภาพ
๗. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๘. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. รายงานการประชุมกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
๑๐. รายงานการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย (ต่อ)

๑๒. รายงานผลการพัฒนาการจัดมุมประสบการณ์ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑๔. รายงานการจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย
๑๕. รายงานการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการแปร่งฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหารกลางวัน ฯลฯ

๓. จุดเด่น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ ครอบคลุมตัวชี้วัดในหลักสูตร มีการสอนซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรมและเสริมพัฒนาการเด็กตามวัยและการเจริญเติบโต มีการดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกด้าน คือด้าน ร่างกายมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ปลอดภัยจากโรคต่างๆ ด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในตนเองและผู้อื่น ให้เกียรติ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้านอารมณ์เป็นคนมีจิตใจแจ่มใส ยิ้ม ทักทายเป็นมิตรกับทุกคน ด้านสติปัญญาคือมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติตามคำสั่งหรือพูดจาได้ตอบได้ อย่างมีเหตุผล เสนอแนะ อภิปราย ชักถามและมีทักษะในการสื่อสาร มีคุณธรรมจริยธรรม เลื่อมใสการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ทำหน้าที่ผู้นำผู้ตามที่ดีตามสถานการณ์ที่กำหนด มีความอดทนอดกลั้น รู้จักการรอคอยฟังคำสั่งและไม่ตื้อรัน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมบรรยากาศ จัดการเรียนรู้ นอกห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นให้ เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่น ๆ ในทางที่ดี จัดแหล่งการเรียนรู้ มุม ประสบการณ์ให้เพิ่มมากขึ้น

- ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รู้จักคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- พัฒนาเด็กโดยสร้างสรรค์กิจกรรมเคลื่อนไหวที่แปลกใหม่ให้เด็กรักการออกกำลังกาย
- จัดกิจกรรมเสริมในด้านการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานให้มากขึ้นและจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ให้

มีเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัย และเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้บ่อยครั้งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี
 ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

การวางแผน (Plan)

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมปรึกษาหารือกำหนด ทิศทาง นโยบายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาเด็กให้มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ และความต้องการของท้องถิ่น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและพี่เลี้ยงเด็กได้รับการพัฒนาวิชาชีพเข้ารับการอบรมภาควิชาการจากต้นสังกัดและ หน่วยงานต่างๆ จัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community : PLC ระดับโรงเรียน และเครือข่ายทางการศึกษา สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนอุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอ จัดอัตรากำลังครูและพี่เลี้ยง ให้มีเพียงพอกับชั้นเรียน วางแผนจัดสภาพแวดล้อม มุมประสบการณ์และสื่อสำหรับเด็กให้เพียงพอ มีความปลอดภัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีโดยกำหนดให้เข้าเรียนในห้องคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงเพื่อส่งเสริม และสร้างโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

การดำเนินการ (Do)

มีการกำหนดให้ครูจัดทำ การทบทวนตรวจสอบ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ให้มี ความเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและมีความปลอดภัย เลือกใช้เทคโนโลยีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ในการ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็น รู้จักสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว กิจกรรมออกกำลังกายส่งเสริมทักษะทางด้านร่างกาย สังคม กิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียน ฝึกและส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในทุกด้าน เช่น การตักน้ำ การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง การจัดเก็บถ้วยชาม ซ้อนส้อมของใช้ส่วนตัว การแปรงฟัน การดูแลสุขภาพตนเอง การเข้าห้องน้ำแยกเพศชาย- หญิงชัดเจน การคำนึงถึงความปลอดภัยในระหว่างการเดินทางมาโรงเรียนและกลับบ้านหรือขณะอยู่ในโรงเรียนโดยมี โครงการโรงเรียนปลอดภัย

การตรวจสอบ (Check)

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม/แผนการจัดประสบการณ์ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการทำงาน สร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ

การปรับปรุง (Actions)

นำผลจากการนิเทศติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ค้นหาจุดบกพร่องที่ เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กมาแก้ไขอย่างต่อเนื่องและนำมาเป็นข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษาถัดไป

๒. ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของวัยของเด็ก
- โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากชุมชนส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นประจำเพิ่มขึ้น
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน
- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีร่องรอยการบันทึกความสำเร็จ การวัดและประเมินผลตรงและสอดคล้องกับหลักสูตร
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสมวัย พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในทุกด้าน

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. ร่องรอยการตรวจสอบ ทบทวนหลักสูตร
๓. แผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๘-๒๕๖๑
๔. แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑
๕. แผนการจัดประสบการณ์
๖. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๘. รายงานการอบรม/ สัมมนา/ศึกษาดูงาน
๙. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ
๑๐. รายงานการประชุม
๑๑. รายงานผลการจัดกิจกรรม PLC
๑๒. แบบบันทึกการใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
๑๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานในโรงเรียน

๓. จุดเด่น

- ใช้รูปแบบการบริหารงานโดยกระบวนการ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ สามารถให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นและเปิดกว้างรับฟังทุกประเด็น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑) เป็นสำคัญ
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สามารถนำไปสู่การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้านทำให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย ปลอดภัย กระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร หรือจัดหาปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหาโดยยึดเป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑ เป็นสำคัญ
- พัฒนาและจัดมุมประสบการณ์ให้มีความสวยงาม มั่นคง ปลอดภัยและหลากหลาย
- จัดให้มีการบริการเทคโนโลยีที่ใช้บริการกับเด็กให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น
- พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการพัฒนา	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

การวางแผน (Plan)

จัดให้มีการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร พร้อมจัดทำ หน่วยการเรียนรู้เป็นประจำปีการศึกษา ครูวางแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุมตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียนให้มีความสอดคล้องกับ บริบทและกิจกรรม เน้นเสริมสร้างพัฒนาการทุกด้าน มีความปลอดภัย การวัดผลและประเมินตามสภาพจริง วาง แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ดำเนินการเกี่ยวกับสุขภาพ กาย/ใจ ของเด็ก วางแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพ เด็ก

การดำเนินการ (Do)

ครูจัดมวลงประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กรู้จักคิดแยกแยะ สร้าง ประเด็นคำถาม เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร่วมอภิปรายซักถาม มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมอย่างมีความสุขด้วยความเต็มใจ เน้นให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามวัยและความสามารถ ช่อมเสริม เด็กที่มีความสามารถด้วยหรือเรียนรู้ช้า ส่งเสริมเด็กเก่งที่มีความสามารถพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร จัดหา หรือจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก จัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศน่าอยู่ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์ มุมสื่อ ตารางกิจวัตรประจำวัน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเป็น รายบุคคล รายกลุ่ม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กและตรวจสุขภาพเด็กอย่างสม่ำเสมอ วิเคราะห์พฤติกรรมและหาแนว ทางแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ร่วมมือกับผู้ปกครองหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้และ แก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดผลที่ยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

การตรวจสอบ (Check)

จัดให้มีการกำกับ ตรวจสอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และมวลงประสบการณ์ การตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การส่งต่อกรณีพบเด็กมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ได้ว่า ผิดปกติ รวมทั้งกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การปรับปรุง (Actions)

นำผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และประเด็นที่เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนรู้มา ดำเนินการแก้ไข จัดทำข้อเสนอแนะและนำไปพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับวัย พัฒนาการของเด็ก

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. แผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๑
๓. แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
๖. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๗. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย
๘. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๑๐. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๑. สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

- เด็กมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย
- เด็กได้รับการส่งเสริมศักยภาพครบทุกด้าน เกิดการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ตรงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ชั้นเรียนที่สูงขึ้น
- เด็กสามารถแสดงออกได้อย่างอิสระและสมเหตุสมผล มีเหตุผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข แสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามได้ดี และมีวิถีการดำรงชีวิตแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- เด็กสามารถเลือกใช้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคมใน ยุคปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และไทยแลนด์ ๔.๐
- ครูมีเทคนิควิธีการหลากหลายในการจัดมวลงประสบการณ์ตรงให้กับเด็ก สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนสามารถช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ตรงตามความ ต้องการของท้องถิ่น
- โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในด้านการมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ เด็กครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

- สถานศึกษามีการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตรงกับความต้องการของเด็กและชุมชน เน้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการ ใช้รูปแบบกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ
- พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเด็กได้ ครบถ้วนสมบูรณ์
- เด็กมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เป็นพื้นฐานให้สามารถเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นครบร้อยละ ๑๐๐
- เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาโต้ตอบได้อย่างสมเหตุสมผล

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียน จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนชั้นเรียนที่สูงขึ้น
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สมองต่อความต้องการของเด็กครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เลือกใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดประสบการณ์ให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้มีการใช้ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพิ่มขึ้น

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			✓		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			✓		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓		
๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			✓		
๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			✓		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			✓		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			✓		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			✓		
๒) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			✓		
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม			✓		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			✓		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			✓		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			✓		

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			✓		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			✓		
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			✓		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			✓		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓			✓		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี				

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

การวางแผน (Plan)

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑) เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พัฒนทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้คือ ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ รวมทั้งวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ วางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการรักการอ่าน ประกอบด้วย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมหมอบาษาแก้ปัญหาการอ่าน กิจกรรมลายมืองามตามแบบไทย กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก วางแผนการสอนเสริมทักษะสำหรับการสอบแข่งขันชิงทุนเรียนดีประเภท ก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทักษะด้านภาษา เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, NT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและ กิจกรรมต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทางด้านวิชาการ

การดำเนินการ (Do)

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการทบทวน ตรวจสอบหลักสูตรเป็นประจำเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้ทักษะตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นโยบายการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด มีการวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนด และประเมินตามสภาพจริงและตามตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายชั้นเรียน มีการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาผู้เรียน เช่นการจัดสอนซ่อมเสริม การมอบหมายงานพิเศษสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนหรือสื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สอดแทรกคุณธรรม ความเป็นไทย ส่งเสริม ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักและหวงแหนวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรมสร้างเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งรูปแบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักหน้าที่ของตนเอง เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีตามสถานการณ์ที่กำหนด จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการดูแลสุขภาพสภาวะส่วนบุคคล การรับประทานอาหารเข้า อาหารกลางวัน การแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำแยกเพศชายหญิงชัดเจน กิริยามารยาทที่ดีงามตามแบบไทย ยิ้มใส ไหว้สวย เสริมทักษะและสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับภัยของยาเสพติดโดยร่วมกับหน่วยงานภายนอกเช่น สถานีตำรวจนครบาลประเวศ จัดครูแดร์มาให้ความรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นประจำทุกสัปดาห์ ตามหลักสูตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักอนามัยโดยศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๕๐ เขตบึงกุ่ม จัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างสมรรถภาพทางกาย ตรวจสอบสุขภาพ ดูแลสุขภาพแก้ไขปัญหา จัดให้มีการให้วัคซีนป้องกันโรคตามแผนงานของสำนักอนามัย โดยศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๕๐ เขตบึงกุ่ม มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายลดโรคอ้วนในเด็ก ลดหวานและงดจำหน่ายเครื่องดื่มที่มีความหวานในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้นอกห้องเรียนตามโครงการทัศนศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลและหลักฐานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง สรุปได้ดังนี้

๑. ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สอบชิงทุนเรียนดีประเภท ก ของสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้ คือเด็กชายภัทรพล ตูมระสีลปิน
๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพดี (คะแนนเฉลี่ย ๗๔.๕๐)
๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพพอใช้ (คะแนนเฉลี่ย ๔๗.๕๖)
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนพัฒนาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ กลุ่มสาระวิชา (ภาษาไทย มีคะแนนพัฒนาการ ๘.๙๙ และภาษาอังกฤษมีคะแนนพัฒนา ๑.๓๓)
๔. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน อ่านออก อ่านคล่อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕
๕. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐

แหล่งข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย

๑. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๑
๓. แผนยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ ๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๘-๒๕๖๑
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๗. แบบสรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๘. แบบสรุปโครงการรักการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๙. แบบสรุปโครงการเด็กยิ้มอิ่มท้องเพื่อน้องวัดพิชัย(อาหารเช้า)/อาหารกลางวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๑๐. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑
๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
๑๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๔. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
๑๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๖. โครงการสืบค้นหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
๑๗. โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง
๑๘. โครงการค่ายคุณธรรม
๑๙. โครงการกรุงเทพมหานครปลอดยาเสพติด
๒๐. โครงการค่านิยม ๑๒ ประการ
๒๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๒. โครงการเด็กไทยไร้พุง
๒๓. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
๒๔. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
๒๕. กิจกรรมการแปร่งฟัน
๒๖. กิจกรรมว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำได้ปลอดภัย
๒๗. กิจกรรม IT Today
๒๘. กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๙. กิจกรรมยิ้มใส ไหว้สวย
๓๐. กิจกรรมสูตรคุณธรรม
๓๑. กิจกรรมการฝึกทักษะการคิดคำนวณ
๓๒. กิจกรรมห้องเรียนทดลองวิทย์
๓๓. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
๓๔. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
๓๕. โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

การตรวจสอบ (Check)

ผู้บริหาร คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนิเทศ กำกับ ติดตามผล ตรวจสอบความสำเร็จของกิจกรรม โครงการ นำผลการดำเนินงานเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาหรือประเด็นที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๔ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๘-๒๕๖๑

การปรับปรุง (Actions)

นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ มาสรุปและดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดในภาคเรียนถัดไป

๒. ผลการดำเนินการ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – Net) มีคะแนนพัฒนาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ กลุ่มสาระวิชา (ภาษาไทย มีคะแนนพัฒนา ๘.๙๙ และภาษาอังกฤษมีคะแนนพัฒนา ๑.๓๓)
- นักเรียนมีทักษะความสามารถทางวิชาการสามารถสอบผ่านและได้เลื่อนชั้นครบร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐานที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย และเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือครบร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพใจ ที่สมบูรณ์แข็งแรง

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทางวิชาการตามหลักสูตร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้นที่จะได้รับการเรียนรู้ สุขภาพเรียบร้อย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ บุคลิกภาพดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น รักและหวงแหนวัฒนธรรมของตน

๔. จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านการฝึกสมาธิ ให้มีสติตั้งมั่นสนใจในสิ่งที่ทำ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตน
- ควรจัดให้มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงความรู้ เช่น มีเครื่องคอมพิวเตอร์บริการสืบค้นนอกเวลาเรียน เป็นต้น
- ควรจัดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเพิ่มทักษะชีวิตในด้านต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การเล่นเกม กีฬา การออกกำลังกาย ตามวัย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการพัฒนา	ระดับคุณภาพ	ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

การวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ทุกๆ ด้าน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ชัดเจนและสอดคล้องกับแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๗๕) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) จัดให้มีคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนวทางการพัฒนา และวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและทิศทางที่ต้องการ ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การทบทวน ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนพัฒนางานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ในด้านต่างๆ รวมถึงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและไม่ขัดต่อหลักธรรมทางศาสนาของตน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย รายงานต่อชุมชนและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง วางแผนการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน จัดให้มีการบริการสื่อสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินการ (Do) ส่งเสริมสนับสนุนบริการครูให้เข้าถึงสื่อสารสนเทศต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม และเพิ่มจุดกระจายสัญญาณ WiFi ติดตั้งโทรทัศน์และกล่องสัญญาณดิจิทัลในห้องเรียนระดับปฐมวัย ห้องการงานการงานอาชีพ และห้องนาฏศิลป์ และบริการเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ในห้องประชุม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องอาเซียน เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเช่น สนามเด็กเล่น สวนหย่อม สวนพฤกษศาสตร์ พัฒนาและสร้างความตระหนักให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงาน อยู่ในศีลธรรม จาริตประเพณีอย่างเคร่งครัด ปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างสุดกำลัง อุทิศเวลาเพื่องานราชการและเพื่อเด็ก สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับเพื่อนครูหรือสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community : PLC) ครูกับนักเรียน นักเรียนกับเพื่อนนักเรียน สร้างสังคมแบ่งปันความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ จนก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ชุมชนให้การยอมรับส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาอาคารสถานที่และเทคโนโลยีตามห้องเรียนเป็นสำคัญ

การตรวจสอบ (Check) เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็นจากการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครองตลอดจนรับฟังความคิดเห็นจากองค์กรภาครัฐ เอกชนต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโดยยึดเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การปรับปรุง (Actions) นำปัญหา ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้าที่งานแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งานที่ผ่านการประเมินผล การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบมาวิเคราะห์หาสาเหตุที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานซึ่งอาจจะมีผลต่อเป้าหมายความสำเร็จและการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย หาแนวทางลดปัญหาโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาาร่วมกันทั้งองค์กรและชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการพัฒนา

- ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑) ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ชัดเจน โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ ที่มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑)

- แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการผลิตและประกวดสื่อการเรียนรู้ของคณะครู และโครงการประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นอนุบาล

- สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม จัดพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า ใช้พื้นที่ของวัดพิชัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

- สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการตลอดปีการศึกษา ที่หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ วารสารโรงเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้าถึงการบริหารจัดการศึกษา และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนการศึกษานักเรียน อุปกรณ์การเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา สามารถต่อยอดนโยบายทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครโดยคำนึงการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เช่น โครงการผลิตและประกวดสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา และชั้นอนุบาล นอกจากนี้สถานศึกษามี การบริหารจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีผลงานที่มีประสิทธิภาพ ในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาทั้งผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหา มีการประชุมและตกลงร่วมกันในการแก้ปัญหานักเรียนที่พบ ทำให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลและพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O -NET) ๔ วิชา วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยการให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม และขอความร่วมมือโรงเรียนในเครือข่ายได้เข้ามาแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๒. ควรสร้างเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๕. ควรเพิ่มกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาในแผนปฏิบัติราชการ เช่น การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอนเสริมแบบเข้มให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดหาสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และตรงกับความต้องการของครู และนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการพัฒนา	ระดับคุณภาพ	ดี

๑. กระบวนการ

การวางแผน (Plan)โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการทบทวนตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนามาตรฐานตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน เนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชุมร่วมวางแผนในการบริหารงานร่วมกันในด้านการใช้สื่อสารสนเทศ เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการศึกษา จัดให้มีการบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ โทรทัศน์เพื่อการศึกษา การใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก

สถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบลงมือทำและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ กำหนดและสร้างองค์ความรู้ สรุปบทเรียนด้วยตนเอง วางแผนอัตรากำลังโดยเน้นให้ครูผู้สอนได้สอนตามสาขาวิชาเอก และความถนัดของตนเอง มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกและเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็น รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จารีต ประเพณีท้องถิ่น ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ วางแผนส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ เข้ารับการอบรม สัมมนาจากหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างโรงเรียน วางแผนพัฒนาการวัดและประเมินผลร่วมกับครู ใช้ผลของการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยวิธีการต่างๆ เช่น การสอนเสริม การมอบหมายงาน เป็นต้น วางแผนการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร เป็นกันเอง นิเทศเพื่อให้คำแนะนำและเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลในการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การดำเนินการ (Do) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือทำ) เสริมทักษะต่างๆที่จำเป็น สร้างแรงจูงใจเชิงบวกในการเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่สำคัญในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยยึดสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๑) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น
- ๒) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
- ๓) โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้
- ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) โครงการค่ายคุณธรรม
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- ๗) กิจกรรมโตไปไม่โกง
- ๘) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ๙) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่างๆ
- ๑๐) กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ฯลฯ

ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา มีการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง จัดทำบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมถึงได้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในแต่ละวิชา มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชา ส่งเสริมครูและนักเรียนได้ใช้สื่อต่างๆ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น

การตรวจสอบ (Check) ร่วมมือกันนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ การให้กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารกับครู หรือ ครูกับเพื่อนครู เป็นต้น

การปรับปรุง (Actions) นำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบ มาดำเนินการแสวงหาวิธีการลดปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการอบรมพัฒนางานด้านวิชาการ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยดำเนินการ การสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากรู้อยากเห็น สร้างแรงจูงใจเชิงบวกในการเรียน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ข้อเท็จจริงจากสื่อต่างๆ ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ตรงตามความสามารถและศักยภาพและความสนใจของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน นักเรียนรักนักเรียน รักที่จะมาโรงเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของโรงเรียนสูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สอบชิงทุนการศึกษาได้จำนวน ๑ คน คือ เด็กชายภัทรพล ตุมระศิลปิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – Net) คะแนนเฉลี่ยพัฒนาขึ้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๓. จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความทุ่มเทเสียสละ รักองค์กร มุ่งพัฒนานักเรียนอย่างเต็มความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในแต่ละเรื่องที่เรียนได้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายเช่น การทดลอง การทำโครงงาน การสืบเสาะ การวิเคราะห์ วิพากษ์ ครูใช้สื่อการสอนทั้งจัดทำขึ้นเองและจัดหาเพื่อประกอบการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการสอน ประยุกต์การสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในกลุ่มสาระและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนทำขนมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนทำยาสมุนไพร เป็นต้น ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินเพื่อตัดสินโดยดำเนินการวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มสาระ แล้วนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์แล้วให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนพร้อมกับให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ มีการสอนซ่อมและสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน โดยยึดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กำลังใจเสริมแรง ไม่ทิ้งนักเรียนอ่อนไว้หลังห้อง สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้นอย่างเท่าเทียมกัน ครูเปิดใจยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาโดยเข้ารับการพัฒนาทั้งจากต้นสังกัดและจากการวิเคราะห์ความต้องการของครูภายในโรงเรียนแล้วนำมาจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอทำให้สามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน Professional Learning Community : PLC ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา พัฒนารูปการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงและตามศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดรูปแบบวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างโอกาสทางการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการ

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนขาดความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองและขาดความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นทีม ขาดความสม่ำเสมอในการฝึกฝนประสบการณ์เพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่นับถือศาสนาอิสลาม มีภาระหน้าที่ต้องไปเรียนหนังสือด้านศาสนาในช่วงเวลาเย็นของทุกวัน ทำให้การจัดการเรียนรู้เพื่อซ่อมเสริมศักยภาพของนักเรียนถูกลดน้อยลงเป็นอุปสรรคในการพัฒนา

๓. นักเรียนขาดความสนใจ ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ด้านครู

๑. จำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูไม่เพียงพอ ไม่ครบตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ขาดแคลนครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ครูคณิตศาสตร์ ครูภาษาไทย และครูปฐมวัย เป็นต้น

๒. ครูมีภาระงานด้านอื่นมากเกินไป ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

๓. ครูส่วนใหญ่ยังไม่เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการศึกษา ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ไม่สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และไม่มีความทันสมัย ขาดความถนัดในการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาและหลักสูตรให้ครอบคลุมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัย ขาดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ทำให้การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยไม่มีทิศทางที่ชัดเจน

๒. ผู้บริหารควรมีการวางแผนในการพัฒนากระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและหลากหลาย วัดผลและประเมินผลให้ตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ในปัจจุบัน มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผนพัฒนาการศึกษา

จุดเด่น

ด้านนักเรียน

๑. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง มีความพร้อมเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนตามวัย
๒. มีทักษะทางด้านกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีจิตใจโอบอ้อมอารีย์ ช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมได้ตามกำลังความสามารถ
๓. มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลืองานส่วนรวม
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักสามัคคี
๕. มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและวัฒนธรรมของตน

ด้านครู

๑. มีความรับผิดชอบ ความขยันอดทน เสียสละ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานโดยยึดผลสำเร็จของงานส่วนรวมเป็นหลัก
๒. มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม มีความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือเกื้อกูล ร่วมสร้างสังคมและวัฒนธรรมองค์กรที่ดี น่ายุ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓. มีความเคารพในคุณวุฒิและวัยวุฒิ
๔. ให้เกียรติ เคารพและสนับสนุนในความสามารถของเพื่อนร่วมงาน

ด้านการบริหาร

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความคิดริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. มีการบริหารที่มีระบบ ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี
๓. ผู้บริหารมีวุฒิภาวะผู้นำที่สูง สามารถโน้มน้าวให้คณะครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา
๔. ผู้บริหารให้ความสำคัญสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ
๕. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นจากเดิม
๒. ควรมีการสอนเสริมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเตรียมสอบ O-NET และสอบแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติ
๓. จัดหาหรือจัดให้มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. จัดให้มีการระดมทรัพยากรภายนอกเข้ามาสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน เช่น การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้ ห้องน้ำห้องสุขาให้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล และเชิญชวนองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน) ๑. การจัดกิจกรรมให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก/ไม่คล่อง จนสามารถอ่านออก เขียนได้ในระดับหนึ่ง ๒. กิจกรรมประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นอนุบาล เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถนำเสนอผลงานได้ ๓. ผู้เรียนนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน แต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความเข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน ๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ สามารถป้องกันตนเองได้ โดยมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ เช่น โครงการ D.A.D.R.E. ป้องกันยาเสพติด และทหารจากกองร้อยรักษาความสงบที่ ๑ กรมทหารราบที่ ๙ เขตบึงกุ่ม ๕. การดำเนินงานกิจกรรม อ่าน ๑๐ นาที มหัศจรรย์ ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง และอ่านต้นชั่วโมงเรียน ทำให้ผู้เรียน รักหนังสือ รักการอ่านมากขึ้น	● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน) ๑. ครูควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้น ๒. การนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงพัฒนา และติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ ๓. การกำกับติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล จะทำให้รู้ข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ๔. ฝึกผู้เรียนในการอ่านจับใจความและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๕. ฝึกผู้เรียนด้านการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคำนวณ โดยหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา สามารถต่อยอดนโยบายทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครโดยคำนึงการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เช่น โครงการผลิตและประกวดสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นอนุบาล นอกจากนี้สถานศึกษามี การบริหารจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม การติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมตามห้องเรียน เช่น เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ โทรศัพท์มือถือ ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น การประชาสัมพันธ์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก ทำให้มีผลงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการ	● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรสร้างเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๓. การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนรู้ และใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมและตกลงร่วมกันในการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่พบ ทำให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลและพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	๔. ควรเพิ่มกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาในแผนปฏิบัติการราชการ เช่น การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอนเสริมแบบเข้มให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
● มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถต่อยอดออกเป็นสื่อ AR (Augmented Reality) จากการใช้แอปพลิเคชันทางมือถือ การใช้ QR-CODE ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และนำไปใช้จริงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเหมาะกับ Thailand ๔.๐ ๓. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่เห็นผลและนำไปพัฒนาในปีการศึกษาหน้า	● มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน คือ การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นำการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการ มาใช้ให้เกิดผลในโรงเรียน ๓. ควรมีการประเมินคุณภาพของสื่อ เพื่อจะได้นำไปใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
๒. นำการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการ มาใช้ให้เกิดผลในโรงเรียน
๓. ออกแบบผลที่คาดหวังตามชั้นปี โดยกำหนดกรอบการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ และติดตามให้การช่วยเหลือผู้เรียน
๔. ครูควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และ ก้าวสู่ Thailand ๔.๐
๒. การจัดสรรครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีครบตามวิชาเอก เมื่อโรงเรียนมีความต้องการ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบแรก รอบสอง และรอบสาม
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งสำนักงานเขตบึงกุ่ม

ที่ ๑๙๖ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดพิชัย

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัย ตามคำสั่งสำนักงานเขตบึงกุ่ม ที่ ๒๒/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗ คำสั่งสำนักงานเขตบึงกุ่ม ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานเขตบึงกุ่ม ที่ ๔๐๗/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้พ้นจากตำแหน่งเนื่องจากครบวาระ ๔ ปี โรงเรียนวัดพิชัยได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นใหม่ตามระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๗ และได้มีมติเห็นชอบการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดพิชัย จำนวน ๑๕ ราย

อาศัยอำนาจตามระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๗ ข้อ ๙ (๖) ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยผู้อำนวยการเขตได้รับมอบอำนาจจากผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานการศึกษาที่ ๘๒๐/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดพิชัย ดังนี้

๑. นายมิตร	เจริญวัลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทา	สีสุโย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์	ชินมิตร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางรัตนา	น้อยวิบล	ผู้แทนกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๖. นางสาวจริยา	ลิเซ็น	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูวรกิจจานุกูล		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายไพสิฐ	ตุละโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายสุรัชย์	สุขเขียวอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางลลิตทิพย์	ชาญวัฒน์ศิริกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐนินท์	นิสกนิลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางฉล่องรัฐ	เนคะมัทชะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายไพรัตน์	เสื่อปิ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายสมไชย	ไชปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางบุญรัตน์	โกศลนันท์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวัดพิชัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาที่ผ่านมา รวมถึงนำผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การพิจารณาตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดพิชัย ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาในส่วนของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา ๘ สารการเรียนรู้ เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๔๗ นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัยได้พิจารณาและตรวจสอบเอกสารดังกล่าวข้างต้นแล้ว ขอรับรองและเห็นชอบตามระเบียบ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๔๗ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑,๒,๓ และ ๑๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองมีส่วนร่วม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชัยให้เกิดคุณภาพจริง



(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

กรรมการและเลขานุการ



(นายสมศักดิ์ ชินมิตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดพิชัย

ที่ ๑๓๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง ตลอดจนให้การสนับสนุน

กระบวนการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| ๑.๒ นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ กำหนดกรอบการประเมิน
- ๒.๑.๒ จัดทำ / จัดทำ / ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๒.๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๑.๔ สรุปผลการประเมิน พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง
- ๒.๑.๕ การดำเนินการในข้อ ๒.๑ - ๒.๓ ให้แล้วเสร็จ และส่งแฟ้มงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ฝ่ายบริหารภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินการ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
------------------------	----------	--------

ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑.นางทัชชา	วุฒิชาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
------------	---------	----------	---------

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑.นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
----------------	---------	----------	---------

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
----------------	---------	----------	---------

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ กรรมการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๓ กรรมการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางกรรณิกา เอ็มพรหม ครู คศ.๓ กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายภัทร นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๒ กรรมการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายภัทร นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๒ กรรมการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว ครู คศ.๑ กรรมการ

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย

๑. นางกรรณิกา เอ็มพรหม ครู คศ.๓ กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางทัชชา วุฒิชาย ครู คศ.๑ ประธาน

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นางทัชชา วุฒิชาย ครู คศ.๑ กรรมการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ ครู คศ.๓ กรรมการ

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว ครู คศ.๑ กรรมการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นางทัชชา วุฒิชาย ครู คศ.๑ กรรมการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ ครู คศ.๑ กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางพัชรินทร์ ปัญญาดี ครู คศ.๒ ประธาน

ประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ประกอบด้วย

๑. นางพัชรินทร์ ปัญญาดี	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางกรรณิกา เอมพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายภัทร นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางทัชชา วุฒิชชาญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางกรรณิกา เอมพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายภัทร นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางพัชรินทร์ ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางทัชชา วุฒิชชาญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประกอบด้วย

๑. นายภัทร นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางกรรณิกา เอมพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางพัชรินทร์ ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางทัชชา วุฒิชชาญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางกรรณิกา เอมพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายภัทร นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางพัชรินทร์ ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางทัชชา วุฒิชชาญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายบุญญพัฒน์ กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายบุญพัฒน์ กิ่งแก้ว		ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางกรรณิกา เอมพรหม		ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์		ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายภัทร นาชัยฤทธิ์		ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางพัชรินทร์ ปัญญาดี		ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางทัชชา วุฒิชาย		ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายเสกสรรค์ วัลย์ใจ		ครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

นายบุญพัฒน์ กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	ประธาน
----------------------	----------	--------

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ประกอบด้วย

๑. นางวันดี โปรงสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการ
---------------------	-----------	---------

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 - ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 - ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 - ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 - ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรูญ ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๒. นางศรีทิพ เชื้อบุญ	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

- ๑. นางสาวประภาพัญญ์ ฉิมเชิด** **พี่เลี้ยง** **กรรมการ**

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่

- ๒.๓.๑ รวบรวมข้อมูลการจัดทำรายงานประจำปีตามแบบตัวอย่างในหนังสือแนวทางการเขียน
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

- ๒.๓.๒ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มส่งสำนักการศึกษาภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|------------|----------|---------------------|
| ๑. นางกรรณิกา | เอมพรหม | ครู คศ.๓ | ประธาน |
| ๒. นางอารีภรณ์ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรินทร์ | ปัญญาดี | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นางทัชชา | วุฒิชาญ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นายภัทร | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๖. นายบุญญพัฒน์ | กิ่งแก้ว | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นายเสกสรรค์ | วะลัยใจ | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

Page _____

(นางศรินรัตน์ ดำรงสินศักดิ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดพิชัย

โรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 30/1 ซอยโรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่ซอยวัดพิชัย ถนนเสรีไทย แขวงบึงกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู จำนวน 32 จำนวนนักเรียน 553 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสทศ. เมื่อวันที่ 19, 20, และ 22 สิงหาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พัฒนาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

: ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ จะเห็นได้จากการทำแฟ้มสะสมงาน มีการทำโครงการ และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และโครงการต่างๆ หลายโครงการทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งทำความดี เช่นมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และมีการวัดผลที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนกล้าคิดแสดงออก มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริง มีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความขยัน และเรียนรู้ด้วยความสุข มีทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

: การพิจารณาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาต่างๆ ควรมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกระดับชั้น เช่น การทำโครงการในรายวิชาต่างๆ การพัฒนาการทำแฟ้มสะสมงาน โดยครูผู้สอนจะต้องบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ และใช้วิธีการสอนและการวัดผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สามารถแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ สามารถพัฒนาการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมกิจกรรม การแสดงออกในทุกกลุ่มวิชา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานที่เน้นการปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นควรพิจารณาส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมโครงการทางวิชาการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

: ครูผู้สอนมีความสามัคคีในการทำงาน ทำงานเป็นทีม สามารถพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้สวยงาม ในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการในกลุ่มวิชาต่างๆ จัด

การเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ร่วมกันทำแผนการสอน ในการสอนได้จัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออก และวิเคราะห์สาระสำคัญของบทเรียนได้ การบันทึกหลังสอน และสอน ช่อมเสริมช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ มีการนิเทศภายใน และมีคณะกรรมการติดตามการประเมินผลการสอน แบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนได้รับการอบรมเรื่องการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำสื่อ และประกวดสื่อการสอน

: การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการพัฒนาในการหาแหล่ง การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากขึ้น และเน้นที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะความสามารถของกรรมการ สถานศึกษา ในการที่จะช่วยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดให้กรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อความเข้าใจในบทบาทของตนเองต่อสถาน ศึกษา เพื่อให้สามารถทำงานเชื่อมโยงกับครู หรืออาจเป็นครูช่วยสอนได้ในวิชาที่ขาดแคลน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

: สถานศึกษาแห่งนี้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง การดำเนินงานเป็นไปตาม แผนที่วางไว้ และมีระบบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยเฉพาะการนิเทศภายใน มีระบบที่ ดี สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยบันทึกวิดิทัศน์ และให้สมาชิกได้ ร่วม สังเกตการสอนประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ ให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาปรับปรุงตนเอง ด้านการจัด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ บริหารมีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่าง มีความเป็นกัลยาณมิตร และโอบอ้อมอารี เช่น การบริการห้องสมุด เคลื่อนที่ ตลอดจนสามารถบริหารเงินโครงการอาหารกลางวัน ให้เป็นบริการอาหารได้ 2 มื้อ บริหารจัด การอาหารเข้าบริการนักเรียน และผู้ปกครอง นอกเหนือจากบริการอาหารกลางวันตามปกติ ตลอดจน โรงเรียนมีส่วนร่วมแก้ปัญหาเสียดินในชุมชนให้ลดน้อยลงเหลือประมาณร้อยละ 40 จะเห็นว่านอกจาก การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนยังดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริงหรือ ที่เรียกว่า บวร ในวิถีชีวิตของไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ชุมชน /วัด /ฝ่ายการเมืองระดับท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน ได้แก่ การเป็นวิทยากรพิเศษ บริจาคอุปกรณ์การเรียน นำครู / ผู้เรียน เข้ารับการอบรมพัฒนา มอบทุนการศึกษา ช่วยเหลือแรงงานเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน ใช้สถานที่ และบริการของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ นับเป็นการใช้หลัก School wide ในการบริหาร การจัดการเป็นอย่างดี

: การวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ควรครอบคลุมทุกปัจจัย ที่จะ สามารถพัฒนาไปตามเป้าหมายได้ นอกจากนั้นบุคลากร ครูอาจารย์ยังขาดแคลน ในสาขาที่จำเป็น ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาคณิตศาสตร์ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านนี้ ยังต่ำอยู่ วิธีแก้ไขโดยพัฒนาครูสาขานี้ให้เป็นครูแกนนำ และควรส่งเสริมให้มีครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และส่งเสริมครูแกนนำที่มีศักยภาพสูงให้เป็นครูต้นแบบ

ค

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู ผู้สอน และ
ด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้าน ผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้อบรมเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงงาน
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนวัดพิชัย**

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๓	-	-	-	๔๔	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	๒๖	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๔๔	-	-	-	๕๙.๐๙	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	-	๑๘	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๔๐.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๖	-	-	-	๒๗	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๔๗	-	-	-	๖๑.๓๖	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	-	-	-	๒๕	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๑๖	-	-	-	๕๖.๘๒	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-	-	๒๙	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๖๕.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๘	-	-	-	๒๓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๑๒	-	-	-	๕๒.๒๗	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	-	-	-	๓๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๘๑	-	-	-	๗๐.๔๕	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๕๘	-	-	-	๒๕.๐๐	-	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนนิตย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย
๕	ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงการและได้ทำแบบฝึกหัดเสริม โดยจัดโครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำ
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดพิชัยตั้งอยู่หมู่ที่๑ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ปี)มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๔ คน เด็กจำนวน ๑๐๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๖๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๖๕ คน
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพกายและมีสุขนิสัยสมวัย มีความกตัญญูกตเวที รักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีระเบียบวินัย สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลง สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกัน

ด้านครู

ครูปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรฝึกผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น การรู้จักรอคอย การพัฒนาความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงประสบการณ์

๒) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอนุบาลให้มากขึ้นพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อยๆ หรือไปเรียนรู้สถานที่ต่างๆในบริเวณสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ การดูแลเด็ก ความพร้อมความปลอดภัยของสถานที่ เครื่องเล่น และอุปกรณ์ การบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับต่างๆ โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแยกเป็นระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินการแผนงบประมาณ ประเมินแผนงานโครงการตามความเหมาะสมกับกับวัยของเด็ก นำผลไปพัฒนาได้ตรงตามบริบทของการจัดการศึกษา ควบคุมการดำเนินงานตามกระบวนการPDCA

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๐๐ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๔๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน**

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางกา ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนประถมศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความกตัญญู กตเวทิต์ รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

ครูประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดย ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนสู่แผน จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษาและภาษาต่างประเทศ ต้อง ปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๒) ครูผู้สอนสำรวจตัวเองเกี่ยวกับวิธีสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐาน ของผู้เรียนแต่ละคนและนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้อง ปรับปรุงและพอใช้ ภายในกำหนด ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรม ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นในเรื่องเทคนิควิธีการสอน

๒) สถานศึกษาควรประสานการจัดการศึกษากับศูนย์การจัดการศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร จัดงานแนะแนวขึ้นเพื่อเป็นการสร้าง ทางเลือกให้แก่นักเรียนในการศึกษาต่อ

๓) สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมิน คุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยทำข้อตกลงกับโรงเรียนหรือหน่วยงานในเรื่องทักษะ กระบวนการคิด เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดทำแบบทดสอบและการ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒) ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์โดยมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติให้แตกต่างตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละราย ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลระบบประกันคุณภาพภายในที่แน่นอนและมีระบบการส่งต่อที่ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

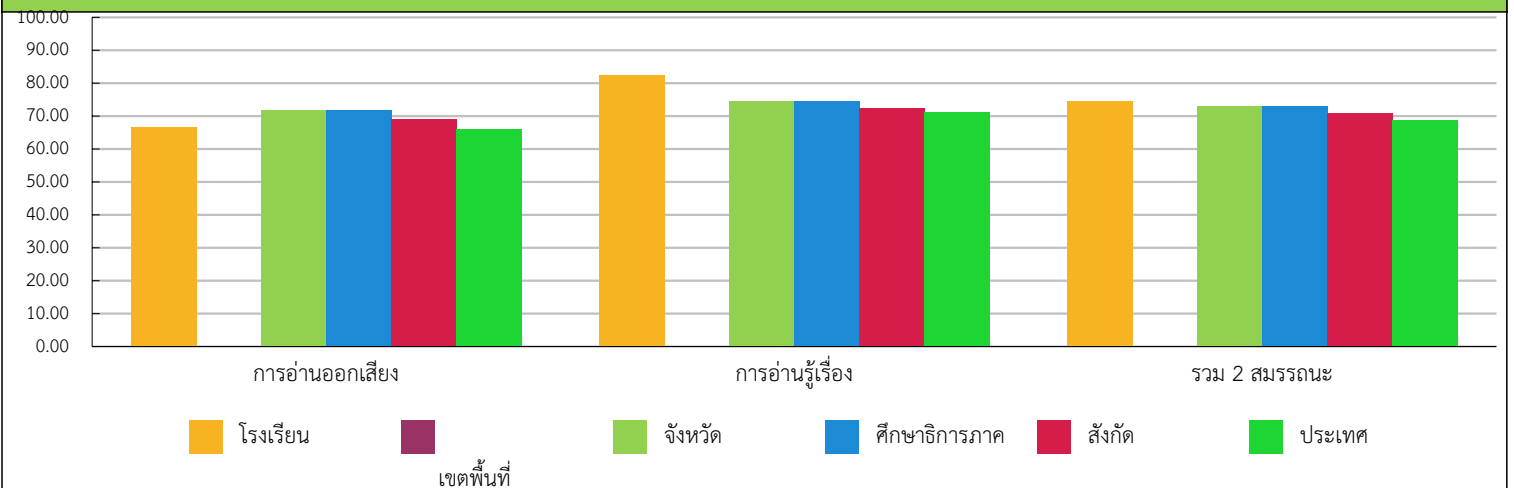
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 3110012105 ชื่อโรงเรียน : วัดพิชัย
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เขตปทุมธานี จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : - ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร ภาค : กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 30 คน (ปกติ : 30 คน, พิเศษ : - คน)

2. คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.61	-	71.80	71.80	69.19	66.13
	S.D.	11.50	-	14.39	14.39	14.82	14.42
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.40	-	74.45	74.45	72.46	71.24
	S.D.	5.33	-	9.96	9.96	10.14	9.91
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.50	-	73.13	73.13	70.83	68.69
	S.D.	9.79	-	12.39	12.39	12.72	12.43

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	14	46.66	8	26.66	8	26.66	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	24	80.00	6	20.00	-	-	-	-
รวม 2 สมรรถนะ	16	53.33	11	36.66	3	10.00	-	-



5. คะแนนประเมินการอ่าน รายสมรรถนะและรายองค์ประกอบ

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	66.61			●	
1. การอ่านคำ	69.83			●	
2. การอ่านประโยค	69.08			●	
3. การอ่านข้อความ	62.54			●	
การอ่านรู้เรื่อง	82.40				●
1. การอ่านคำ	94.00				●
2. การอ่านประโยค	77.33				●
3. การอ่านข้อความ	69.33			●	
รวม 2 สมรรถนะ	74.50			●	

6.เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.50 – 50	75.00 - 100	37.50 – 50	75.00 - 100	75.00 - 100	75.00 - 100
ดี	25.00 – 37.49	50.00 – 74.99	25.00 – 37.49	50.00 – 74.99	50.00 – 74.99	50.00 – 74.99
พอใช้	12.50 – 24.99	25.00 – 49.99	12.50 – 24.99	25.00 – 49.99	25.00 – 49.99	25.00 – 49.99
ปรับปรุง	0 – 12.49	0 - 24.99	0 – 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	28	45.00	9.95	54.95	14.33	2.92	16.62	70.00	15.00	85.00	15.00	5.00	20.00	51.25	51.50
ขนาดโรงเรียน	249,986	43.22	10.37	53.59	13.02	3.02	14.79	80.00	20.00	96.25	0.00	0.00	1.00	54.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	65,271	49.93	11.72	61.65	13.33	3.02	15.17	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.50	63.50	66.50
จังหวัด	65,271	49.93	11.72	61.65	13.33	3.02	15.17	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.50	63.50	66.50
สังกัด	31,642	46.57	11.13	57.71	13.28	2.81	14.91	80.00	20.00	96.75	5.00	0.00	7.50	59.25	64.50
ภาค	65,271	49.93	11.72	61.65	13.33	3.02	15.17	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.50	63.50	66.50
ประเทศ	701,484	45.13	10.77	55.90	13.69	3.15	15.65	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	57.25	61.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	60.36	21.63	58.52	20.53	67.65	20.14	67.65	20.14	63.15	20.43	67.65	20.14	61.23	21.10
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	53.36	15.80	54.03	15.67	61.64	15.49	61.64	15.49	58.36	14.84	61.64	15.49	56.31	16.34
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	74.29	27.18	70.85	27.09	80.81	23.91	80.81	23.91	76.29	25.75	80.81	23.91	73.51	26.88
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.36	17.82	39.61	17.20	46.10	18.77	46.10	18.77	42.64	17.99	46.10	18.77	41.42	18.05
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	57.14	29.14	53.52	26.66	61.61	26.42	61.61	26.42	57.07	26.79	61.61	26.42	55.73	26.94

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	38.57	16.59	72.50	10.00	35.00	32.50*
ขนาดโรงเรียน	249,982	33.76	12.94	100.00	0.00	32.50	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	65,268	51.24	22.84	100.00	2.50	45.00	30.00
จังหวัด	65,268	51.24	22.84	100.00	2.50	45.00	30.00
สังกัด	31,640	41.11	17.23	100.00	2.50	37.50	30.00
ภาค	65,268	51.24	22.84	100.00	2.50	45.00	30.00
ประเทศ	701,456	39.24	18.38	100.00	0.00	35.00	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	36.61	24.30	30.39	18.60	45.64	24.37	45.64	24.37	37.14	20.64	45.64	24.37	35.21	21.62
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	40.71	21.03	34.07	19.07	54.95	28.80	54.95	28.80	42.63	23.84	54.95	28.80	40.69	24.30
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	35.27	25.23	31.43	20.66	52.80	30.00	52.80	30.00	40.29	25.14	52.80	30.00	38.19	25.82
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	64.29	23.45	52.53	30.76	67.05	25.21	67.05	25.21	63.42	26.90	67.05	25.21	56.73	29.83
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	30.71	18.88	31.15	21.45	39.94	28.10	39.94	28.10	32.32	22.97	39.94	28.10	33.47	23.94
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	35.71	21.69	33.59	21.56	51.98	29.36	51.98	29.36	41.12	24.74	51.98	29.36	39.64	25.63

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	32.86	14.60	70.00	5.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	249,976	34.11	17.54	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	65,258	44.82	23.09	100.00	0.00	40.00	30.00
จังหวัด	65,258	44.82	23.09	100.00	0.00	40.00	30.00
สังกัด	31,636	37.43	18.89	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาค	65,258	44.82	23.09	100.00	0.00	40.00	30.00
ประเทศ	701,420	37.50	20.41	100.00	0.00	35.00	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	14.29	34.99	21.75	41.26	33.06	47.04	33.06	47.04	25.38	43.52	33.06	47.04	25.22	43.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	22.16	26.66	26.09	39.62	32.19	39.62	32.19	30.58	27.86	39.62	32.19	30.86	29.05
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	78.57	41.03	62.80	48.33	69.54	46.02	69.54	46.02	63.28	48.20	69.54	46.02	65.28	47.61
มาตรฐาน ค 1.4	100.00	14.29	34.99	17.14	37.69	25.85	43.78	25.85	43.78	17.91	38.35	25.85	43.78	20.33	40.24
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	28.57	33.88	33.00	36.44	45.58	39.98	45.58	39.98	36.08	37.31	45.58	39.98	36.72	38.06
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	19.64	24.42	20.21	28.36	30.38	34.39	30.38	34.39	22.45	29.68	30.38	34.39	23.58	30.94
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	26.79	31.29	26.48	31.77	33.00	35.46	33.00	35.46	26.94	32.18	33.00	35.46	28.92	33.33
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	53.57	49.87	43.31	49.55	49.94	50.00	49.94	50.00	45.95	49.84	49.94	50.00	45.03	49.75
มาตรฐาน ค 4.2	100.00	21.43	41.03	31.63	46.50	47.22	49.92	47.22	49.92	37.50	48.41	47.22	49.92	36.62	48.18
มาตรฐาน ค 5.1	100.00	39.29	30.93	52.18	39.18	64.08	38.03	64.08	38.03	56.75	38.78	64.08	38.03	55.75	39.32
มาตรฐาน ค 5.2	100.00	78.57	41.03	73.28	44.25	84.02	36.64	84.02	36.64	80.50	39.62	84.02	36.64	75.70	42.89
บูรณาการ	100.00	33.93	30.04	31.01	33.17	41.08	36.87	41.08	36.87	35.68	34.63	41.08	36.87	34.17	34.72

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 5.1
- 2.) มาตรฐาน ค 4.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.4
- 6.) มาตรฐาน ค 1.2
- 7.) มาตรฐาน ค 2.2
- 8.) มาตรฐาน ค 3.1
- 9.) บูรณาการ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	28	37.73	11.31	56.50	11.50	40.50	40.50
ขนาดโรงเรียน	249,976	37.99	11.29	91.50	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	65,269	43.93	13.69	100.00	5.50	43.50	41.00
จังหวัด	65,269	43.93	13.69	100.00	5.50	43.50	41.00
สังกัด	31,641	40.17	11.99	91.50	5.50	40.50	38.00
ภาค	65,269	43.93	13.69	100.00	5.50	43.50	41.00
ประเทศ	701,458	39.93	12.63	100.00	0.00	38.50	38.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	28.57	45.18	33.67	47.26	45.54	49.80	45.54	49.80	37.66	48.45	45.54	49.80	37.82	48.49
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	27.98	14.12	31.06	18.47	36.66	20.18	36.66	20.18	33.21	18.93	36.66	20.18	32.90	19.22
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	32.14	22.68	41.57	28.55	48.77	29.71	48.77	29.71	44.31	29.05	48.77	29.71	43.90	29.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	64.29	26.24	67.34	33.30	67.66	30.96	67.66	30.96	67.46	31.62	67.66	30.96	67.23	32.54
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	64.29	47.92	59.69	49.05	73.17	44.31	73.17	44.31	65.07	47.68	73.17	44.31	63.97	48.01
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	47.32	21.48	44.31	25.37	51.90	26.58	51.90	26.58	47.57	25.93	51.90	26.58	46.56	26.18
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	28.57	24.74	31.03	32.12	37.19	33.84	37.19	33.84	33.32	32.78	37.19	33.84	33.30	33.00
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	37.50	34.40	37.51	34.33	38.05	33.82	38.05	33.82	37.24	34.00	38.05	33.82	37.49	34.13
มาตรฐาน ว 5.1	100.00	36.43	22.07	36.63	23.28	45.89	25.77	45.89	25.77	40.46	24.31	45.89	25.77	39.81	24.58
มาตรฐาน ว 6.1	100.00	40.69	23.70	33.49	20.32	36.63	21.31	36.63	21.31	34.09	20.09	36.63	21.31	34.69	20.91
มาตรฐาน ว 7.1	100.00	23.21	24.94	22.76	28.06	23.19	28.53	23.19	28.53	22.08	27.79	23.19	28.53	22.94	28.31
มาตรฐาน ว 7.2	100.00	53.57	49.87	50.41	50.00	61.58	48.64	61.58	48.64	54.76	49.77	61.58	48.64	53.46	49.88

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.2
- 2.) บูรณาการ
- 3.) มาตรฐาน ว 1.1
- 4.) มาตรฐาน ว 3.2
- 5.) มาตรฐาน ว 5.1
- 6.) มาตรฐาน ว 2.1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

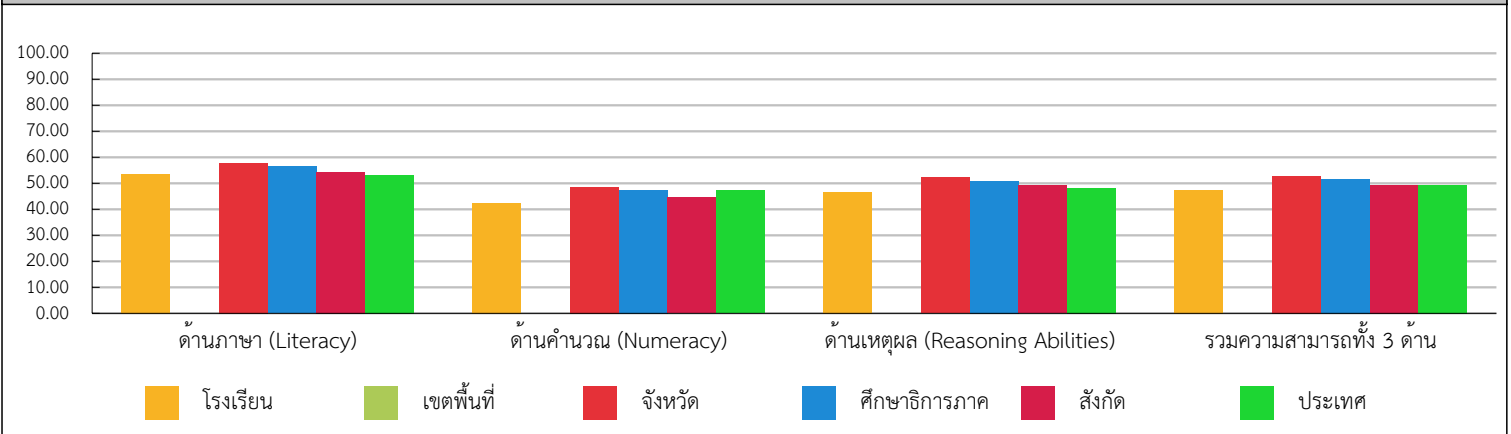
1. ข้อมูลสถานศึกษา

รหัสโรงเรียน : 3110012105	ชื่อโรงเรียน : วัดพิชัย	อำเภอ : เขตบึงกุ่ม	จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร	ภาค : กลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : -		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 19 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 1 คน)	
สังกัด : สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร			

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=-)	(N=703)	(N=1,788)	(N=431)	(N=30,584)
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.49	-	57.92	56.41	54.30	53.18
	SD.	7.13	-	6.77	6.76	6.58	6.83
	ลำดับที่		-	402	711	202	3,057
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.53	-	48.55	47.54	44.49	47.19
	SD.	6.24	-	7.00	6.93	6.49	7.00
	ลำดับที่		-	433	844	222	4,195
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.66	-	52.22	50.96	49.15	48.07
	SD.	5.03	-	5.86	5.88	5.79	6.08
	ลำดับที่		-	481	866	266	3,447
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.56	-	52.90	51.64	49.32	49.48
	SD.	16.88	-	17.56	17.49	16.70	17.88
	ลำดับที่		-	457	920	233	5,228

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	3	16.66	7	38.88	3	16.66	5	27.77
ด้านคำนวณ (Numeracy)	2	11.11	4	22.22	6	33.33	6	33.33
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	-	-	9	50.00	4	22.22	5	27.77
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	-	-	7	38.88	6	33.33	5	27.77



สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

5. คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด								
ด้าน			คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านภาษา (Literacy)(คะแนนรวม)			53.49		●			
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			44.44		●			
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์			51.85		●			
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			61.90			●		
4. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่ายๆ			53.33		●			
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			47.53		●			
6. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม			58.73			●		
ด้านคำนวณ (Numeracy)(คะแนนรวม)			42.53		●			
1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายสิ่งเร้า			38.42		●			
2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			46.03		●			
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			42.59		●			
4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			31.48		●			
5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			53.70		●			
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)(คะแนนรวม)			46.66		●			
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			31.25	●				
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			57.40			●		
3. สามารถสร้างข้อมูลสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			48.14		●			
4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุนข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา			48.14		●			
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน			47.56		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		ด้านเหตุผล		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	28.00 - 35	79.98 - 100	25.00 - 35	71.41 - 100	26.00 - 35	74.27 - 100	79.00 - 105	75.24 - 100
ดี	20.00 - 27.99	57.12 - 79.97	19.00 - 24.99	54.27 - 71.40	19.00 - 25.99	54.27 - 74.26	58.00 - 78.99	55.24 - 75.23
พอใช้	12.00 - 19.99	34.27 - 57.11	11.00 - 18.99	31.41 - 54.26	12.00 - 18.99	34.27 - 54.26	35.00 - 57.99	33.33 - 55.23
ปรับปรุง	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 10.99	0.00 - 31.40	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 34.99	0.00 - 33.32

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

สังกัดกรุงเทพมหานคร

Website: www.wpcs.ac.th

Facebook : www.facebook.com/watpichai