



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ปีการศึกษา

2560



QR-Code

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

สังกัดกรุงเทพมหานคร

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนวัดพิชัย
แขวงคลองกุ่ม สำนักงานเขตบึงกุ่ม
กรุงเทพมหานคร

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้งานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดพิชัย

(นางบุญรัตน์ โกศลนันท์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๒
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๕
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๑๐
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	๑๔
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐.....	๑๖
๑.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐.....	๑๗
๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๗
๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๗
๑.๑๑ ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๕
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๕
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๘
๒.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๕๐
๒.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๕๓
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	๕๓
ภาคผนวก.....	๕๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ที่ตั้ง เลขที่ ๓๐/๑ หมู่ ๑ ถนนเสรีไทย แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๓๓๗-๖๑๖๐ Website: www.wpcs.ac.th Email: watpichai๒๐๑๐@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๓๒ ตารางวา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

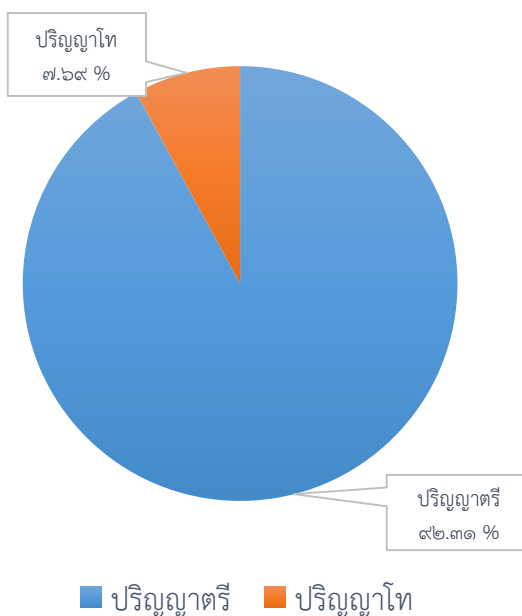
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๑๒	-	-	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของ บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม
จำนวน	-	๑๒	๑	-	๑๓
ร้อยละ	-	๙๒.๓๑	๗.๖๙	-	๑๐๐

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ร้อยละ)



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

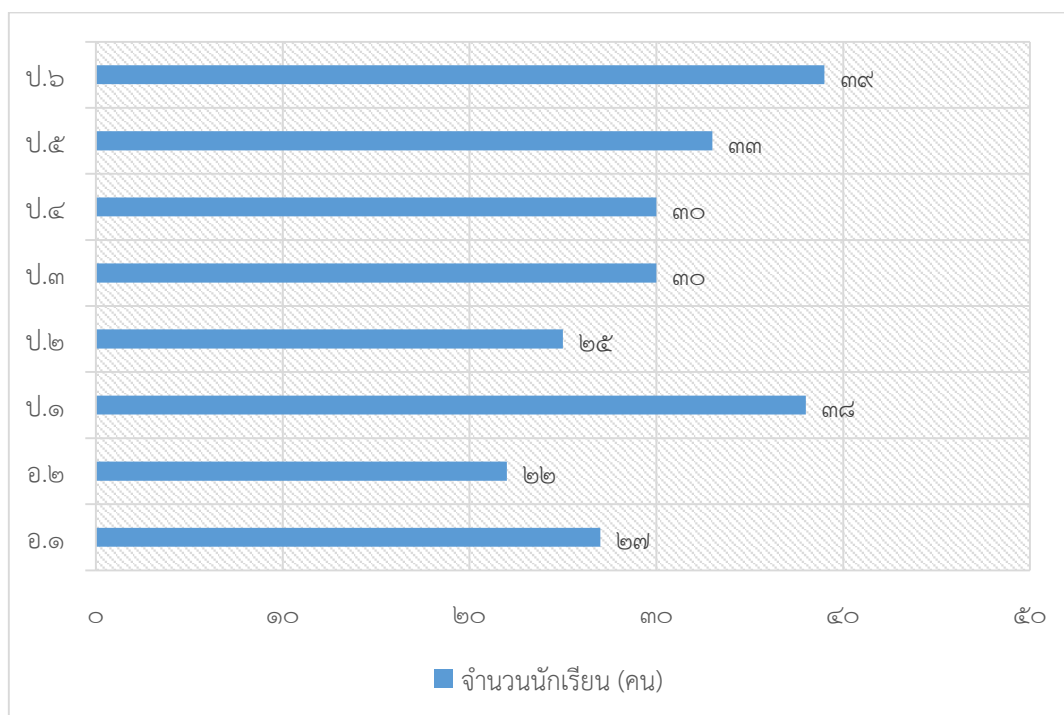
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๑๖
๔. พลศึกษา	๑	๒๓
๕. ดนตรีศึกษา	๑	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗. ประถมศึกษา	๑	๒๐
๘. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๙. ศิลปะภาพพิมพ์	๑	๒๒
๑๐. บรรณารักษศาสตร์	๑	๑๙
๑๑. คหกรรมศาสตร์	๑	๑๘
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๑๓. การศึกษาปฐมวัย	๑	๑๕
รวม	๑๓	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม...๒๔๔...คน (๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๐)

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๑๐	๑๒
เพศ	ชาย	๑๘	๑๕	๓๓	๑๘	๑๙	๑๓	๑๔	๒๑	๒๐	๑๐๕	๑๓๘
	หญิง	๙	๗	๑๖	๒๐	๖	๑๗	๑๖	๑๒	๑๙	๙๐	๑๐๖
รวม		๒๗	๒๒	๔๙	๓๘	๒๕	๓๐	๓๐	๓๓	๓๙	๑๙๕	๒๔๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๗ : ๑	๒๒ : ๑		๓๘ : ๑	๒๕ : ๑	๑๕ : ๑	๑๕ : ๑	๑๗ : ๑	๒๐ : ๑		

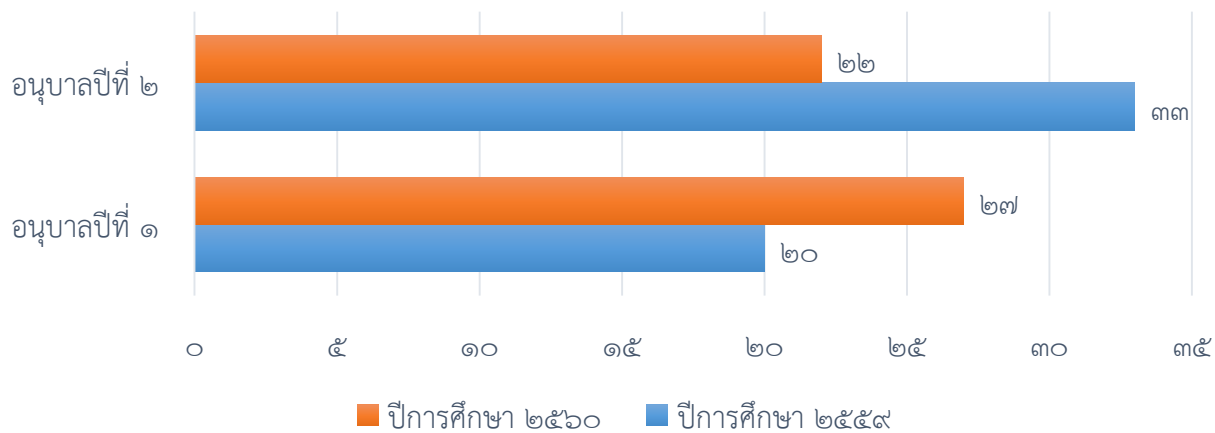
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๒๔๔ คน (๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๐)



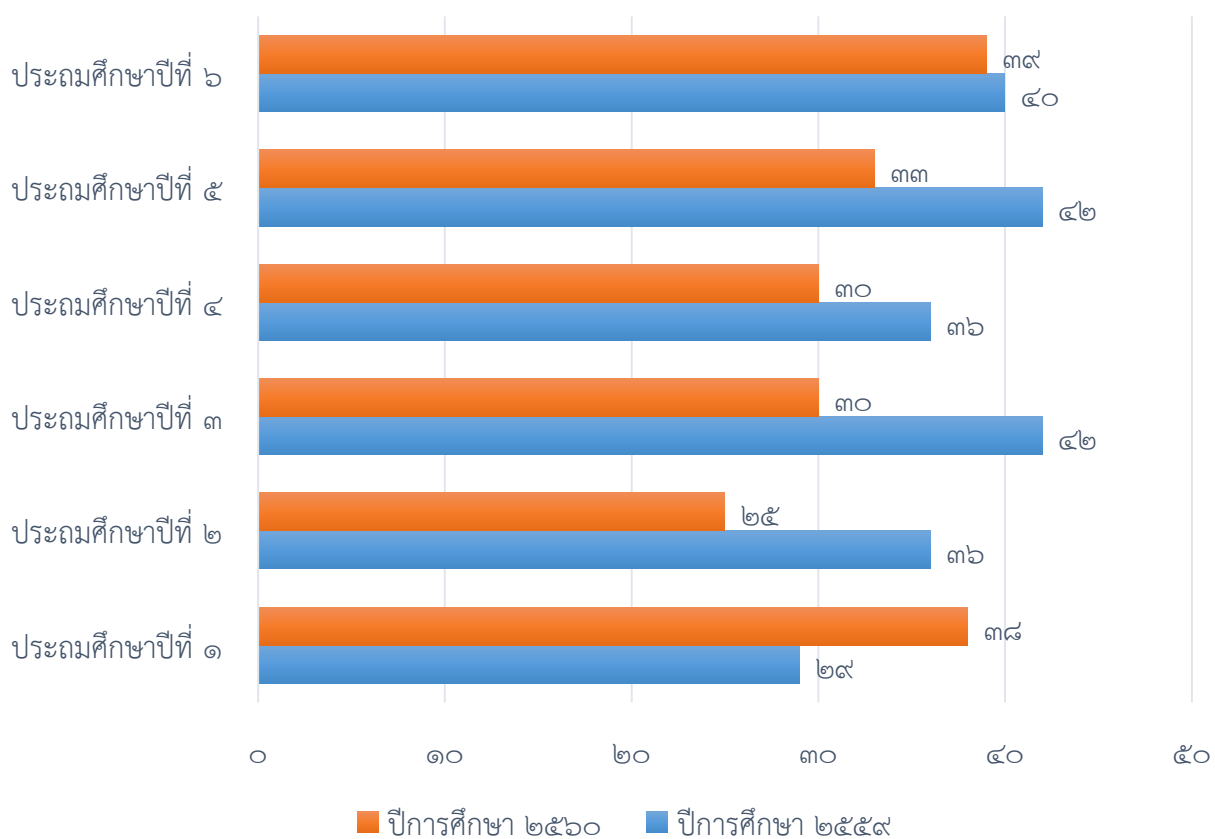
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย.)

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	พ.ศ.๒๕๕๙			พ.ศ.๒๕๖๐		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๑๒	๘	๒๐	๑๘	๙	๒๗
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๑๙	๓๓	๑๕	๗	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๘	๒๙	๑๘	๒๐	๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๗	๓๖	๑๙	๖	๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๐	๔๒	๑๓	๑๗	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๕	๓๖	๑๔	๑๖	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๖	๑๖	๔๒	๒๑	๑๒	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๒๗	๔๐	๒๐	๑๙	๓๙
รวม (คน)	๑๔๘	๑๓๐	๒๗๘	๑๓๘	๑๐๖	๒๔๔

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๑ และ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๑. จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป รวม.....๒๙.....คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามความพร้อมแต่ละด้านและระดับความพร้อม

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๙	๒๔	๕	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๙	๒๔	๕	-
๓. ด้านสังคม	๒๙	๒๕	๔	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๙	๒๕	๔	-

๓. จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ รวม.....๒๙.....คน
๔. จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (เฉพาะที่มีเวลาเรียน ๙๐ % ขึ้นไป)
รวม....๒๙.....คน

ผลพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๑. จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป รวม.....๒๗.....คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามความพร้อมแต่ละด้านและระดับความพร้อม

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๒๗	๒๔	๓	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๗	๒๔	๓	-
๓. ด้านสังคม	๒๗	๒๔	๓	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๗	๒๔	๓	-

๓. จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม.....๒๗.....คน
๔. จำนวนนักเรียนที่พร้อมจะเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะที่มีเวลาเรียน ๙๐ % ขึ้นไป)
รวม....๒๗.. คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๙	๘	๙	๓	๓	๓	๔	๔	๕	๒๐	๕๑.๒๘
คณิตศาสตร์	๓๙	๗	๒	๗	๓	๕	๖	๔	๕	๑๖	๔๑.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๙	๔	๔	๔	๑๑	๖	๔	๑	๕	๑๒	๓๐.๗๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๙	๓	๕	๖	๖	๔	๓	๙	๓	๑๔	๓๕.๙๐
ประวัติศาสตร์	๓๙	๓	๗	๑	๕	๖	๖	๙	๒	๑๑	๒๘.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๒	๑๒	๑๘	๕	๑	-	-	๑	๓๒	๘๒.๐๕
ศิลปะ	๓๙	๒	๓	๖	๑๔	๘	๓	๑	๒	๑๑	๒๘.๒๑
การงานอาชีพฯ	๓๙	๔	๘	๑๗	๓	๔	๑	-	๒	๒๙	๗๔.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๒	๕	๙	๑๐	๗	๓	๑	๒	๑๖	๔๑.๐๓
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๓๙	๓	๓	๖	๙	๑๐	๔	๒	๒	๑๒	๓๐.๗๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๐	๘	๒	๕	๒	๓	-	-	-	๑๕	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๑	๕	๕	๒	๔	๓	-	-	๑๑	๕๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๐	๕	๕	๑	๔	๔	๑	-	-	๑๑	๕๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๒๐	๒	๕	๕	๒	๑	๕	-	-	๑๒	๖๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	-	๑	๔	๗	๓	๕	-	-	๕	๒๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๔	๑๐	๓	๓	-	-	-	-	๑๗	๘๕.๐๐
ศิลปะ	๒๐	๓	๒	๕	๔	๒	๔	-	-	๑๐	๕๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๐	๓	๘	๔	๕	-	-	-	-	๑๕	๗๕.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒	๖	๕	๒	๔	๑	-	-	๑๓	๖๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๐	๓	๖	๒	๓	๓	๓	-	-	๑๑	๕๕.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๘	๒	๔	๔	๗	๙	-	๒	-	๑๐	๓๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๘	-	๕	๒	๕	๑๓	๑	๒	-	๗	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘	๒	๔	๕	๖	๗	๔	-	-	๑๑	๓๙.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๗	๔	๓	๗	๗	-	-	-	๑๔	๕๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๘	๓	๖	๒	๑๐	๗	-	-	-	๑๑	๓๙.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๔	๑๐	๑๐	๒	๒	-	-	-	๒๔	๘๕.๗๑
ศิลปะ	๒๘	๒	๖	๕	๘	๖	๑	-	-	๑๓	๔๖.๔๓
การทำงานอาชีพฯ	๒๘	๓	๙	๕	๗	๓	-	๑	-	๑๗	๖๐.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๕	๔	๓	๑๒	๒	๒	-	-	๑๒	๔๒.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๘	๑	๘	๑๐	๖	๓	-	-	-	๑๙	๖๗.๘๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๐	๑	๒	๕	๖	๕	๖	๕	-	๘	๒๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๐	๑	๑	๕	๑	๑๓	๗	๒	-	๗	๒๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๐	๔	๑	๕	๓	๑๔	๒	๑	-	๑๐	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๓๐	๙	๒	๑๐	๔	๒	๒	๑	-	๒๑	๗๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๐	-	๓	๑๐	๑๓	๓	๑	-	-	๑๓	๔๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๒	๖	๑๔	๗	๑	-	-	-	๒๒	๗๓.๓๓
ศิลปะ	๓๐	๓	๖	๖	๘	๕	๒	-	-	๑๕	๕๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๓๐	๓	๗	๕	๕	๗	๓	-	-	๑๕	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๓	๙	๕	๗	๕	-	๑	-	๑๗	๕๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๓๐	๑๓	๘	๖	๒	๑	-	-	-	๒๗	๙๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๙	๑	๖	๔	๖	๕	๔	๓	-	๑๑	๓๗.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๙	๑	๒	๔	๘	๒	๔	๘	-	๗	๒๔.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๙	๔	๓	๕	๗	๕	๕	-	-	๑๒	๔๑.๓๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๖	๗	๒	๔	๕	๒	๓	-	๑๕	๕๑.๗๒
ประวัติศาสตร์	๒๙	๓	๖	๖	๖	๕	๓	-	-	๑๕	๕๑.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๓	๑๓	๗	๖	-	-	-	-	๒๓	๗๙.๓๑
ศิลปะ	๒๙	๒	๗	๙	๔	๒	๕	-	-	๑๘	๖๒.๐๗
การทำงานอาชีพฯ	๒๙	๑๖	๔	๒	๖	-	๑	-	-	๒๒	๗๕.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๒	๖	๙	๗	๔	๑	-	-	๑๗	๕๘.๖๒
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๒๙	๑๒	๔	๕	๓	๓	๒	-	-	๒๑	๗๒.๔๑

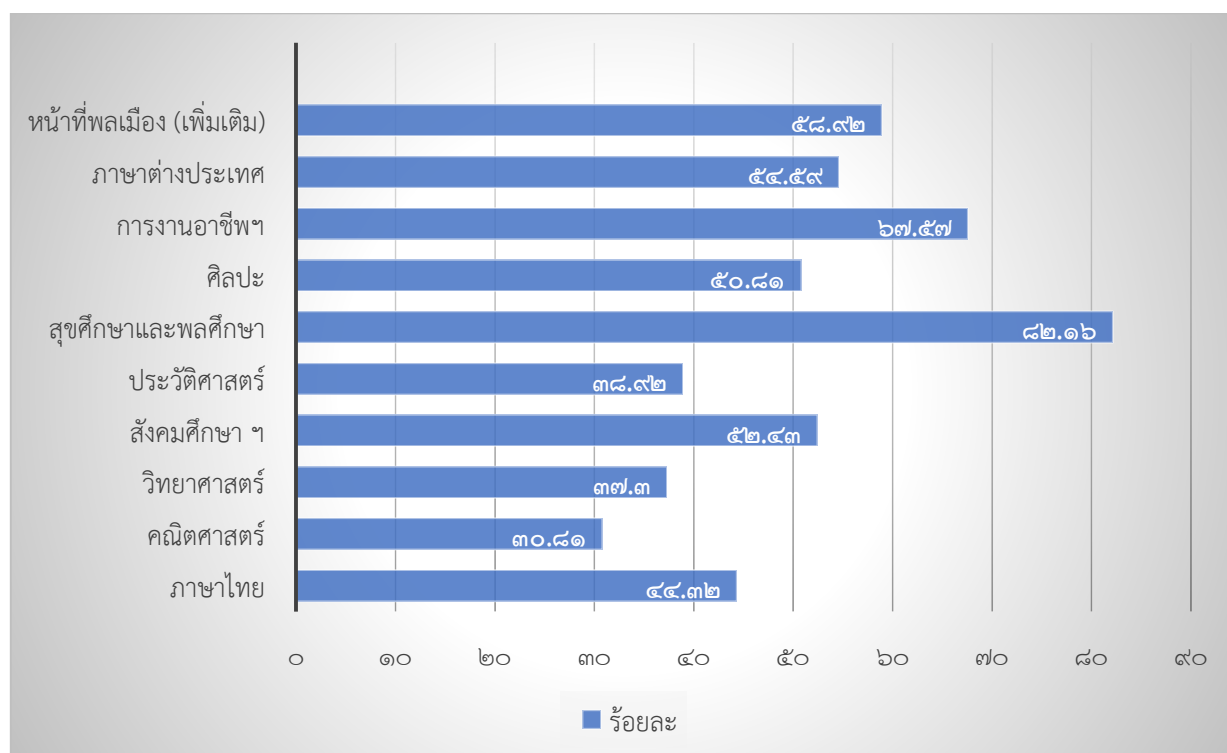
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๙	๕	๗	๖	๘	๗	๕	๑	-	๑๘	๔๖.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๙	๔	๒	๓	๔	๖	๖	๑๔	-	๙	๒๓.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๙	๔	๒	๗	๑๒	๗	๗	-	-	๑๓	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๓๙	๑๑	๕	๕	๗	๕	๕	๑	-	๒๑	๕๓.๘๕
ประวัติศาสตร์	๓๙	๙	๔	๔	๔	๖	๓	๙	-	๑๗	๔๓.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๖	๑๖	๑๒	๕	-	-	-	-	๓๔	๘๗.๑๘
ศิลปะ	๓๙	๑๐	๕	๑๒	๖	๔	๒	-	-	๒๗	๖๙.๒๓
การทำงานอาชีพฯ	๓๙	๑๖	๘	๓	๔	๘	-	-	-	๒๗	๖๙.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๗	๘	๑๑	๕	๕	๓	-	-	๒๖	๖๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๓๙	๘	๓	๘	๑๑	๖	๓	-	-	๑๙	๔๘.๗๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖							จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๑๘๕	๒๐	๑๕	๑๐	๘	๑๑	๑๘	๘๒	๔๔.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๘๕	๑๖	๑๑	๗	๗	๗	๙	๕๗	๓๐.๘๑
วิทยาศาสตร์	๑๘๕	๑๒	๑๑	๑๑	๑๐	๑๒	๑๓	๖๙	๓๗.๓๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๘๕	๑๔	๑๒	๑๔	๒๑	๑๕	๒๑	๙๗	๕๒.๔๓
ประวัติศาสตร์	๑๘๕	๑๑	๕	๑๑	๑๓	๑๕	๑๗	๗๒	๓๘.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๕	๓๒	๑๗	๒๔	๒๒	๒๓	๓๔	๑๕๒	๘๒.๑๖
ศิลปะ	๑๘๕	๑๑	๑๐	๑๓	๑๕	๑๘	๒๗	๙๔	๕๐.๘๑
การงานอาชีพฯ	๑๘๕	๒๙	๑๕	๑๗	๑๕	๒๒	๒๗	๑๒๕	๖๗.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๕	๑๖	๑๓	๑๒	๑๗	๑๗	๒๖	๑๐๑	๕๔.๕๙
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง	๑๘๕	๑๒	๑๑	๑๙	๒๗	๒๑	๑๙	๑๐๙	๕๘.๙๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

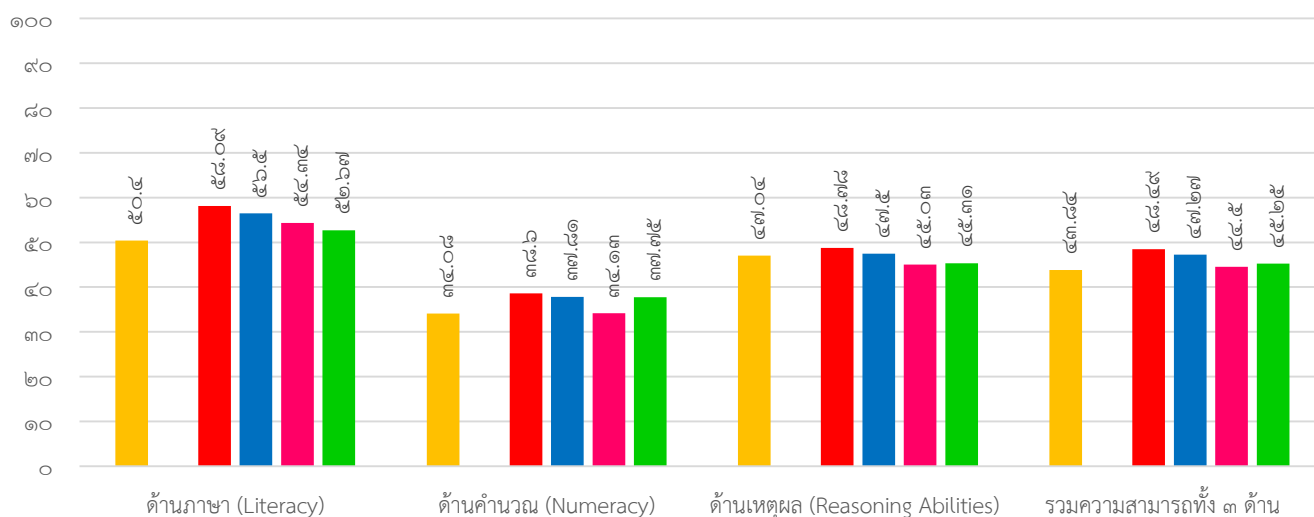
๑.๕.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๕.๑.๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	๕๐.๔๐	-	๕๘.๐๙	๕๖.๕๐	๕๔.๓๔	๕๒.๖๗
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๓๔.๐๘	-	๓๘.๖๐	๓๗.๘๑	๓๔.๑๓	๓๗.๗๕
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๔๗.๐๔	-	๔๘.๗๘	๔๗.๕๐	๔๕.๐๓	๔๕.๓๑
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	๔๓.๘๔	-	๔๘.๔๙	๔๗.๒๗	๔๔.๕๐	๔๕.๒๕

แผนภูมิเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

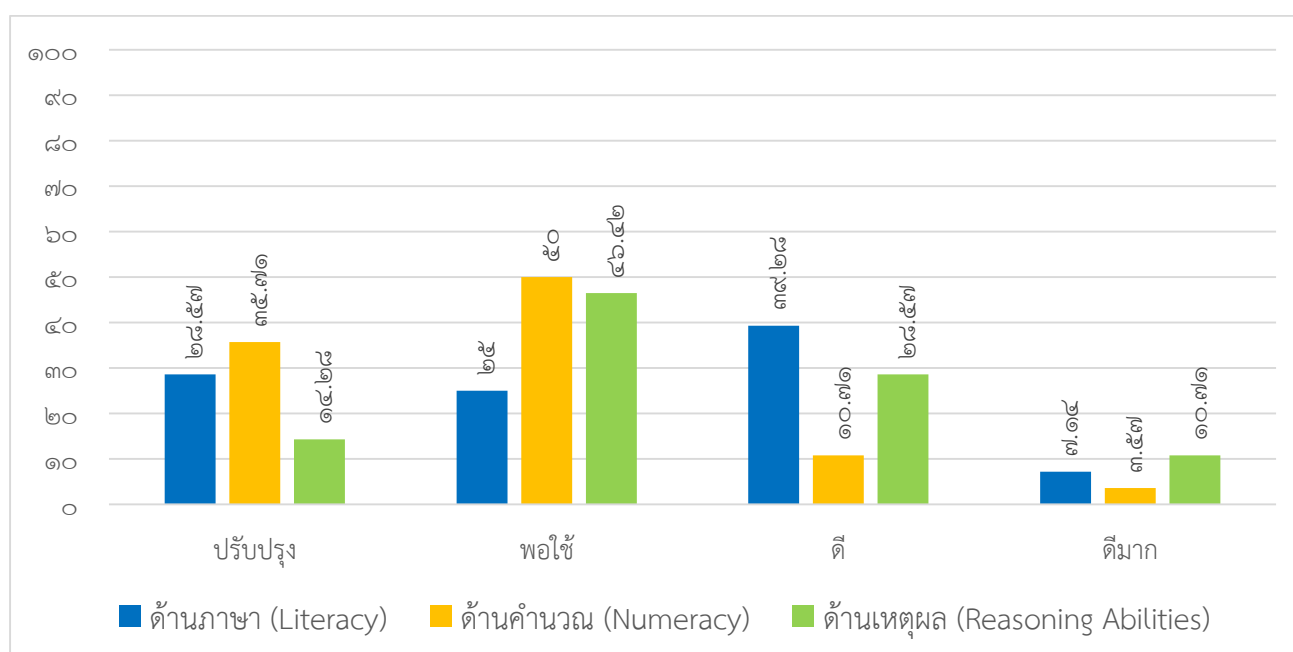
■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ



๑.๕.๑.๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ความสามารถ		
	ด้านภาษา (Literacy)	ด้านคำนวณ (Numeracy)	ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)
ปรับปรุง	๒๘.๕๗	๓๕.๗๑	๑๔.๒๘
พอใช้	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๔๖.๔๒
ดี	๓๙.๒๘	๑๐.๗๑	๒๘.๕๗
ดีมาก	๗.๑๔	๓.๕๗	๑๐.๗๑

แผนภูมิแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



๑.๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

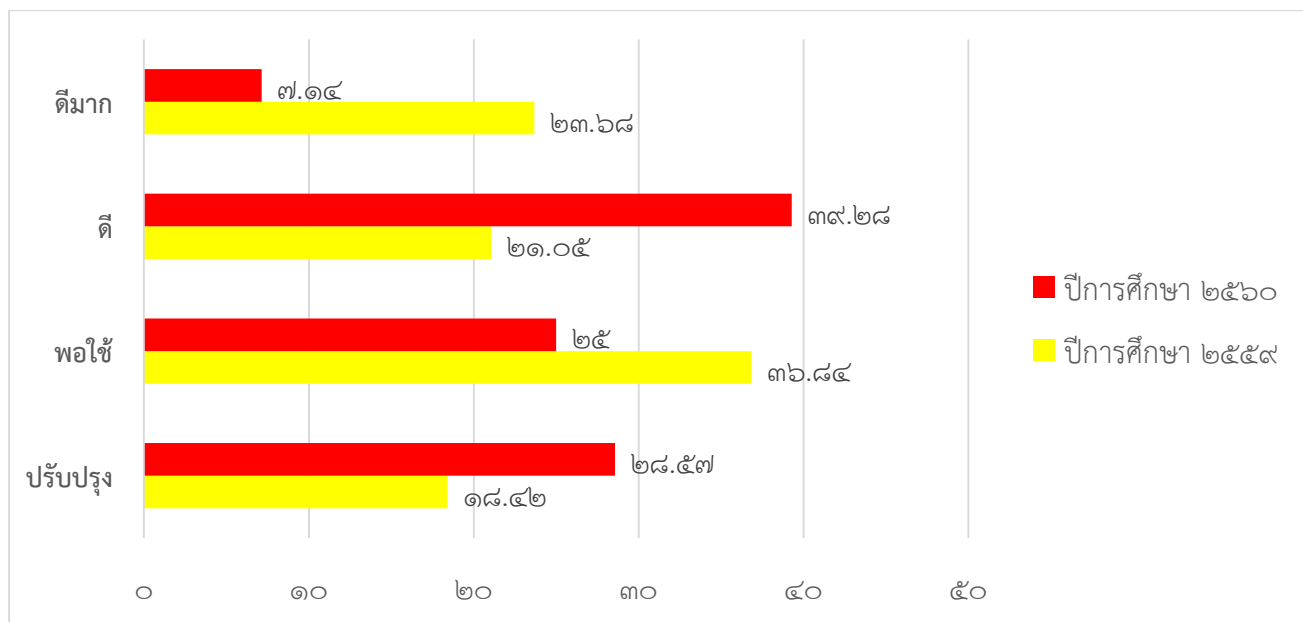
๑.๕.๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๒.๘๙	๕๐.๔๐	- ๒.๔๙
ด้านคำนวณ	๒๙.๑๔	๓๔.๐๘	๔.๙๔
ด้านเหตุผล	๕๓.๒๒	๔๗.๐๔	- ๖.๑๘
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๕.๐๘	๔๓.๘๔	- ๑.๒๔

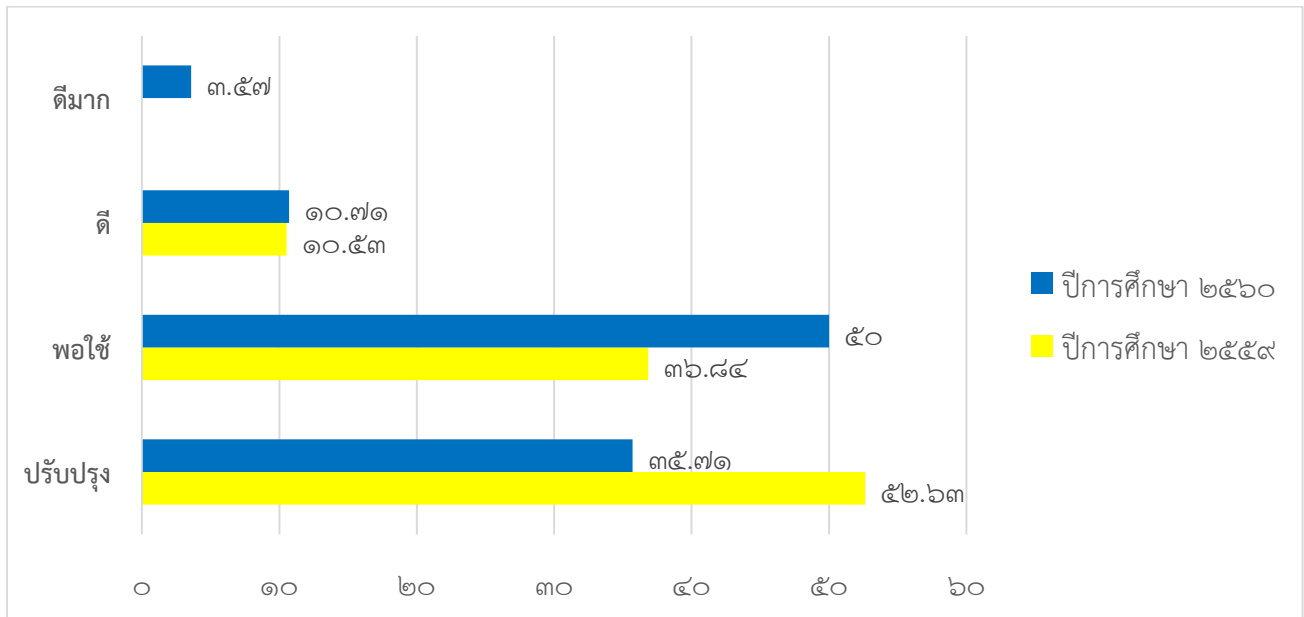
๑.๕.๒.๒) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ความสามารถ/ปีการศึกษา					
	ด้านภาษา (Literacy)		ด้านคำนวณ (Numeracy)		ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๕๙	๒๕๖๐
ปรับปรุง	๑๘.๔๒	๒๘.๕๗	๕๒.๖๓	๓๕.๗๑	๒๖.๓๒	๑๔.๒๘
พอใช้	๓๖.๘๔	๒๕.๐๐	๓๖.๘๔	๕๐.๐๐	๓๔.๒๑	๔๖.๔๒
ดี	๒๑.๐๕	๓๙.๒๘	๑๐.๕๓	๑๐.๗๑	๑๘.๔๒	๒๘.๕๗
ดีมาก	๒๓.๖๘	๗.๑๔	๐.๐๐	๓.๕๗	๒๑.๐๕	๑๐.๗๑

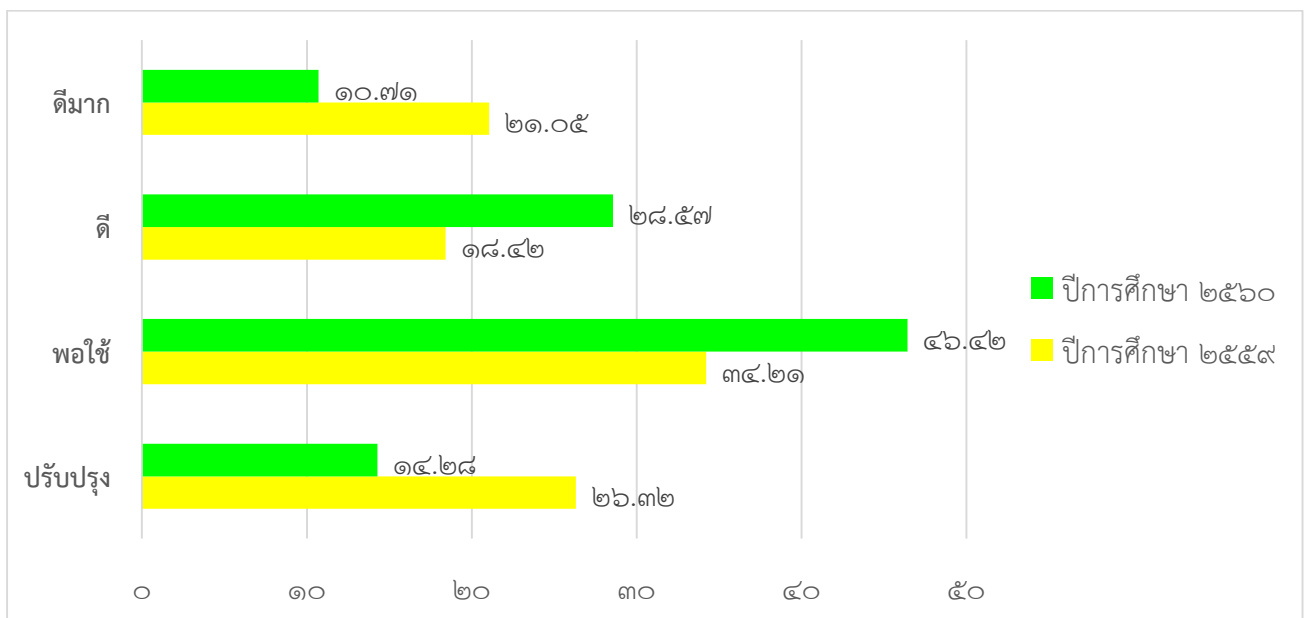
แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ ด้านภาษา (Literacy)



แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ ด้านคำนวณ (Numeracy)



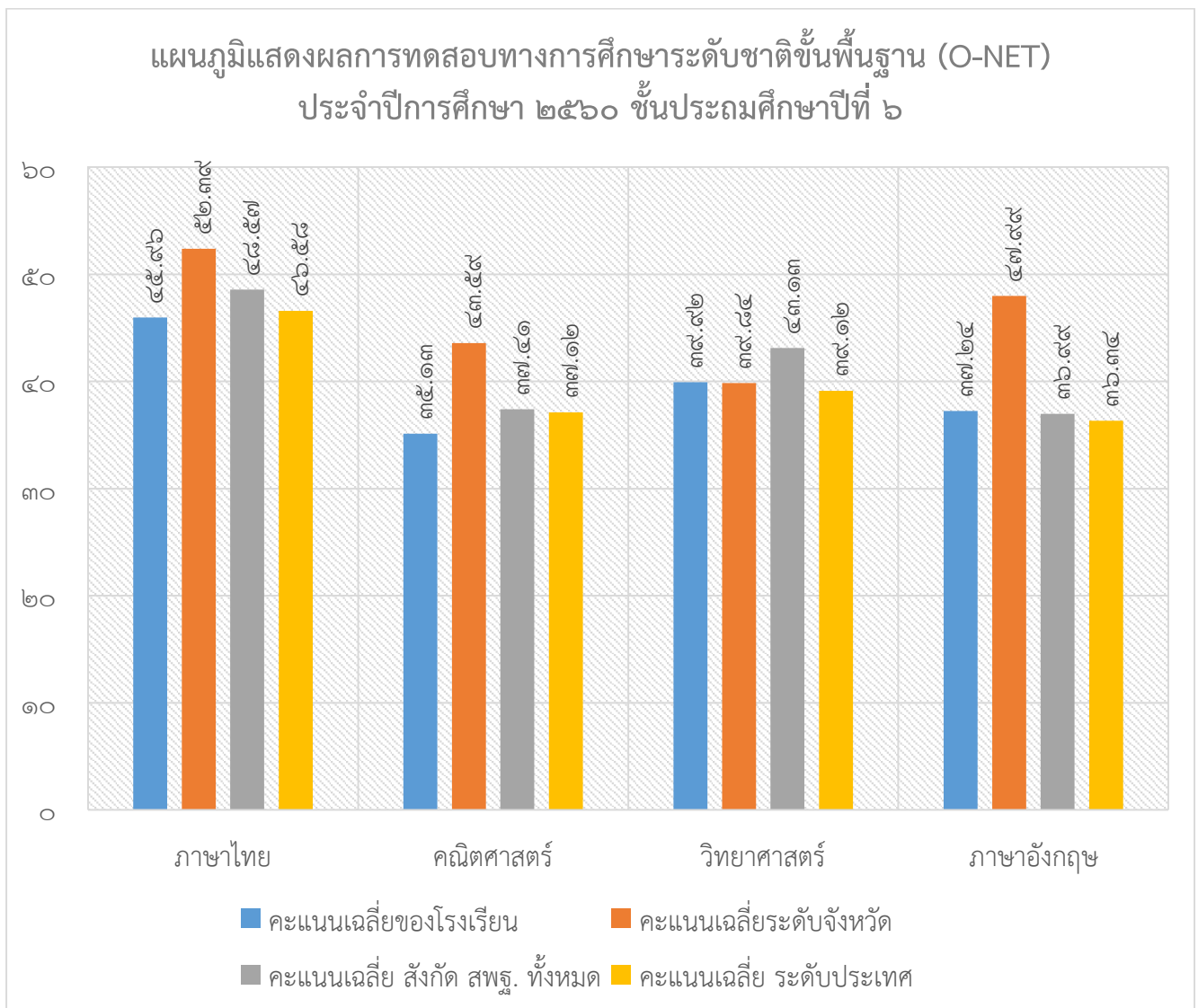
แผนภูมิเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐ ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๖.๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

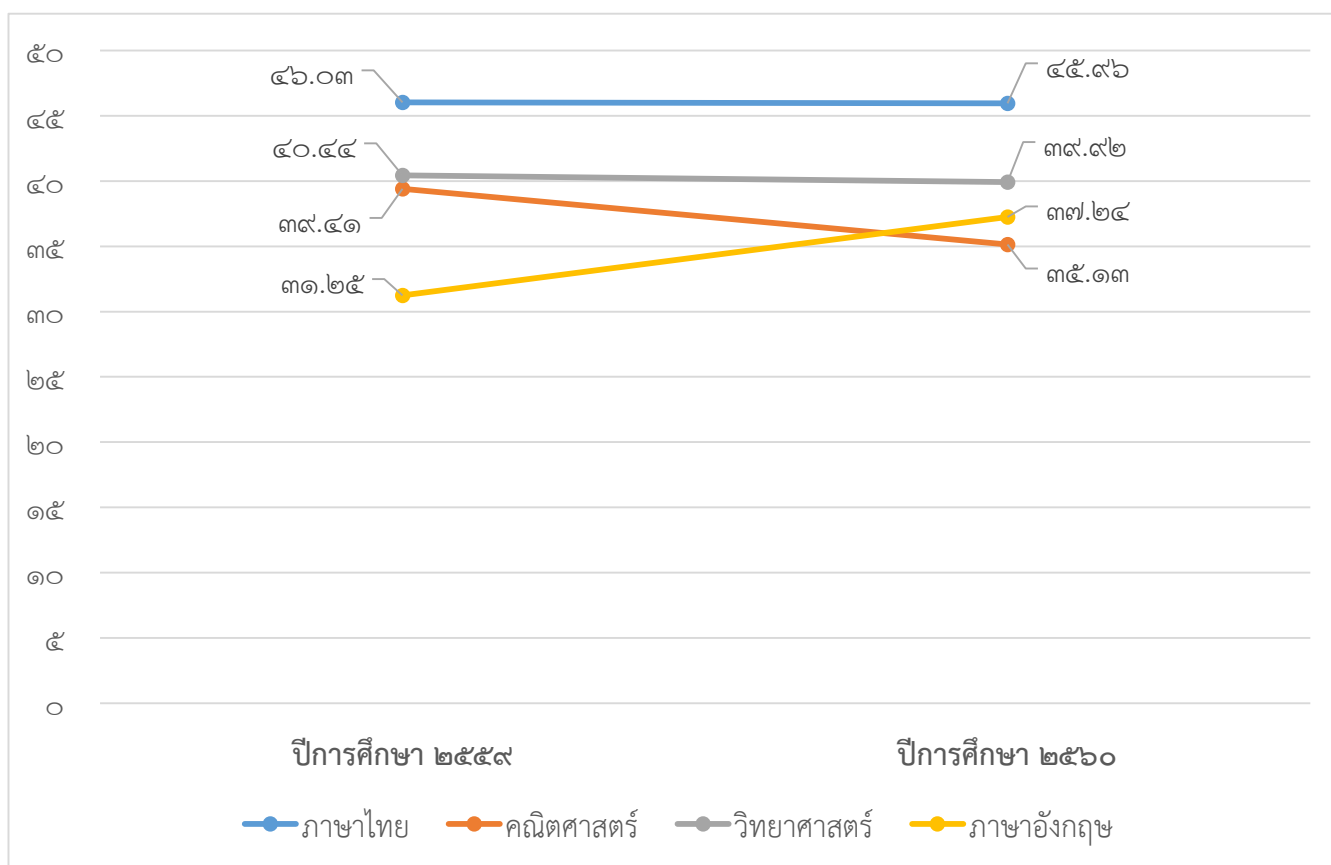
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๙๖	๓๕.๑๓	๓๙.๙๒	๓๗.๒๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๒.๓๙	๔๓.๕๙	๓๙.๘๔	๔๗.๙๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๘.๕๗	๓๗.๔๑	๔๓.๑๓	๓๖.๙๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ				



๑.๖.๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๔๖.๐๓	๓๙.๔๑	๔๐.๔๔	๓๑.๒๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๕.๙๖	๓๕.๑๓	๓๙.๙๒	๓๗.๒๔
ผลต่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐	- ๐.๐๗	- ๔.๒๘	- ๐.๕๒	๕.๙๙

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน / ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. สวนพฤกษศาสตร์ เป็นแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาเรื่องพันธุ์พืชต่าง ๆ	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ให้บริการนักเรียนในช่วงพักกลางวันในการสืบค้นข้อมูล	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๓. ลานกิจกรรม เป็นสถานที่ฝึกทักษะด้านกีฬาการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรม กลางแจ้ง และ การจัดนิทรรศการของโรงเรียน	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๔. ห้องสหกรณ์ ให้บริการนักเรียนและฝึกทักษะในการด้านอาชีพในช่วงเช้าและช่วงพักกลางวัน	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๕. เสาคความรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ในข่าวสาร องค์กรความรู้ต่างๆตามความสนใจ	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี
๖. ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้	จำนวน ตลอดปี ครั้ง/ปี

๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน / ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุดเสรีไทย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่านักเรียนออกไปฝึกปฏิบัติจริงหรือเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน๒....ครั้ง/ปี
๒. ชุมชนวัดพิชัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่านักเรียนออกไปฝึกปฏิบัติจริงหรือเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน๓....ครั้ง/ปี
๓. ศูนย์สาธารณสุข ๕๐ บึงกุ่ม	จำนวน๒....ครั้ง/ปี
๔. สวนน้ำบึงกุ่ม	จำนวน๒....ครั้ง/ปี
๕. ลานกีฬาพัฒน์	จำนวน๑....ครั้ง/ปี

๑.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐

กิจกรรม/ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน							
	คะแนน		ลูกเสือ – ยุวกาชาด		ชุมนุม,ชมรม		กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณะประโยชน์	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๒	๓๗	๒	๓๗	๒	๓๗	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	-	๒๘	-	๒๘	-	๒๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐	-	๓๐	-	๓๐	-	๓๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	-	๒๙	-	๒๙	-	๒๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	-	๓๙	-	๓๙	-	๓๙	-
รวม	๑๘๓	๒	๑๘๓	๒	๑๘๓	๒	๑๘๓	๒
ร้อยละ	๙๘.๙๒	๑.๐๘	๙๘.๙๒	๑.๐๘	๙๘.๙๒	๑.๐๘	๙๘.๙๒	๑.๐๘

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑,๓๖๒,๐๕๔	งบดำเนินการ/เงินเดือน – ค่าจ้าง	๑,๓๖๒,๐๕๔
เงินนอกงบประมาณ	๖๔๘,๓๙๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖๔๘,๓๙๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๒,๐๑๐,๔๔๔	รวมรายจ่าย	๒,๐๑๐,๔๔๔

งบดำเนินการ/ เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ เป็นแหล่งประกอบอาชีพรับจ้างมีประชากรประมาณ มากกว่า ๕๕๐.....คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริษัท.....วัด.....ร้านค้า.....และมหาวิทยาลัย.....อาชีพหลักของชุมชน คือ.....รับจ้าง.....ค้าขาย.....เนื่องจาก เป็นแหล่งชุมชน.....ส่วนใหญ่นับถือศาสนา.....พุทธ.....ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ.....ศิลปวัฒนธรรมด้านศาสนาพุทธ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ.....ประถมศึกษา.....อาชีพหลัก คือ.....รับจ้าง.....ค้าขาย.....(คิดเป็นร้อยละ) ๙๐.....ส่วนใหญ่่นับถือศาสนาพุทธ.....(คิดเป็นร้อยละ).....๙๐..... ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี.....๖๐,๐๐๐.....บาทขึ้นไป.....จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว.....๓-๔.....คน

โรงเรียนวัดพิชัย เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับวัด ศูนย์สาธารณสุข ๕๐ บึงกุ่ม หอสมุดเสรีไทย สวนน้ำบึงกุ่ม ลานกีฬาพัฒนา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีโอกาสไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้เป็นอย่างดี โดยวัดพิชัย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น สมาชิกสภาเขต,สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร ก็ให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในโอกาสต่างๆ ด้วยดีตลอด ในด้านข้อจำกัดของโรงเรียน คือทางเข้าโรงเรียนที่มีการจราจรแออัด ทางเข้า-ออกลำบาก พื้นที่ของโรงเรียนมีจำกัดไม่สามารถขยายหรือต่อเติมได้

๑.๑๑ ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑.๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย			
๑.๒ เด็กมีสุนทรียภาพ			
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย			
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย			
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย			
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้			
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย			
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย			
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย			
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย			
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย			
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย			
๖. ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย			
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม			
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา			
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็กและครอบครัว			
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก			
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			

การศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา			
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ			
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก			
๘. ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา			
๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (๕ คะแนน)	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๑.๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

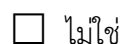
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย			
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ			
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง			
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน			
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม			
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและ นอกสถานศึกษา			
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด			
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา			
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู			
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา			
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๗.๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม			
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘.๑ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ผลการประเมินคุณภาพ ภายในโดยต้นสังกัด			
๘.๒ เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ พัฒนาการของระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป



ใช่

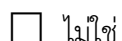


ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้



ใช่

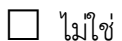


ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



ใช่



ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม



สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพกายและสุขนิสัยสมวัย มีความกตัญญูทวาทิ รักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครองมีระเบียบวินัย สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลงสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในการเล่น เครื่องเล่นสัมผัสการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกัน

ด้านครู

ครูปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกำกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ครูควรฝึกผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น การรู้จักรอคอย การพัฒนาความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงประสบการณ์

๒. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอนุบาลให้มากขึ้นพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อยๆหรือไปเรียนรู้สถานที่ต่างๆในบริเวณสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ การดูแลเด็ก ความพร้อมความปลอดภัยของสถานศึกษา เครื่องเล่น ละอุปกรณ์ การบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับต่างๆโดยสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ทุกด้านไว้อย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแยก เป็นระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โดยมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินการแผน งบประมาณ ประเมินแผนงานโครงการตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก นำผลไปพัฒนาได้ตรงตามบริบทของการศึกษา ควบคุมงานดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนประถมศึกษามีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองมีความกตัญญูกตเวที รักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

ครูประถมศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบการนำหลักสถานศึกษาของครูผู้สอนสู่แผนจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๒. ครูผู้สอนสำรวจตัวเองเกี่ยวกับวิธีสอนและวิธีการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐานของผู้เรียน แต่ละคนและนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุงและพอใช้ภายในกำหนด ๑ ปี

๒. ด้านการบริหาร จัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรมครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นในเรื่องเทคนิควิธีการสอน

๒. สถานศึกษาควรประสานการจัดการศึกษากับศูนย์การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร จัดงานแนะแนวขึ้น เพื่อเป็นการสร้างทางเลือกให้แก่นักเรียนในการศึกษาต่อ

๓. สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยทำข้อตกลงกับโรงเรียนหรือหน่วยงานในเรื่องทักษะกระบวนการคิด เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผู้บริหารควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดทำแบบทดสอบและการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒. ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์โดยมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้เขียนแผนการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระ

๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติให้แตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละราย ครบ ๘ กลุ่มสาระ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว กำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแลระบบประกันคุณภาพภายในที่แน่นอนและมีระบบการส่งต่อที่ดี

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๑	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๔	ดีมาก
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	๔	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน		๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - สมุดประจำตัวนักเรียน - บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง - แบบบันทึกการเฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนาการในวัยเรียนสำนักอนามัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยด้านร่างกาย- กิจกรรมโตไปไม่โกง - กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยก้านันทนาการ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - ค่ายวิชาการ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน - กิจกรรมเงินทองของมีค่า - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพอาหารเช้า - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน - กิจกรรมส่งเสริมการผลิตเพื่อเสริมสร้างรายได้ - โครงการเด็กไทยไร้พุง - โครงการนาร่องอาหารปลอดภัยและยกระดับสุขอนามัยในโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัยด้านสังคมและสติปัญญา - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ - กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านยาเสพติดพัฒนาชีวิตเยาวชน - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมการทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย - กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน			

วิธีการพัฒนา

๑. ตรวจพัฒนาการด้านร่างกายโดยบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของเด็กปีละ ๒ ครั้ง
๒. จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและออกกำลังกายทุกวัน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปรงฟัน และการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอันตรายและโทษของยาเสพติดต่างๆและปฏิเสธที่เป็นอันตรายต่อร่างกายทุกชนิด

ผลการพัฒนา

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๓. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนอยู่ในระดับ ดีมาก
๔. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด อยู่ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สังเกตเด็กที่พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์แนะนำผู้ปกครองให้มีส่วนช่วยอีกทางหนึ่ง
๒. ครูผู้สอนพัฒนาเด็กโดยสร้างสรรค์กิจกรรมเคลื่อนไหวที่แปลกใหม่ให้เด็กรักการออกกำลังกาย
๓. ครูผู้สอนดูแลสุขภาพและสร้างนิสัยให้เด็กอย่างสม่ำเสมอ
๔. ครูผู้สอนเพิ่มกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ ภัยจากสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๑	ร่าเริงแจ่มใสมีความสุขที่ติดต่อกับตนเอง	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๔	ดีมาก
๒.๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๔	ดีมาก
๒.๔	ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		๔.๖๐	ดีเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - กิจกรรมบัณฑิตน้อย – กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างสำหรับเด็กปฐมวัย – กิจกรรมหนูน้อย นันทนาการ – กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย – กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน - กิจกรรมเงิน ทองของมีค่า(ระดับปฐมวัย) - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยด้านร่างกาย – กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยด้านสังคมและสติปัญญา – กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ – กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ – กิจกรรมค่ายคุณธรรม – กิจกรรมโตไปไม่โกง - กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย			

วิธีการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศให้เด็กมีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่น ชื่นชมผลงานของตนเองได้
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ
๓. สังเกตและคำแนะนำกับเด็ก ด้านอารมณ์ ให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม
๔. จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรมด้านธรรมชาติ

ผลการพัฒนา

๑. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๒. เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก อยู่ในระดับ ดีมาก
๓. เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดีมาก
๔. เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูผู้สอนส่งเสริมบรรยากาศ จัดการเรียนรู้ นอกห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ ในทางที่ดี
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้เด็กฝึกดูแสดงความคิดเห็นในทุกกิจกรรม
๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ในทางที่เหมาะสม
๔. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมหลากหลายทั้งด้าน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ และเด็กได้มีโอกาสชื่นชมทั้งผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๑	มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์	๔	ดีมาก
๓.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปัน	๔	ดีมาก
๓.๓	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๔	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน		๔.๒	ดีมาก
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - กิจกรรมบัณฑิตน้อย – กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างสำหรับเด็กปฐมวัย – กิจกรรมหนูน้อยนันทนาการ – กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย – กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน – กิจกรรมเงินทองของมีค่า (ระดับปฐมวัย) – กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยด้านร่างกาย – กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยด้านสังคมและสติปัญญา – กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ – กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ – กิจกรรมค่ายคุณธรรม – กิจกรรมโตไปไม่โกง – กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย			

วิธีการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศให้เด็กมีพฤติกรรม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง และครู
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน
๓. สังเกตและให้คำแนะนำ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาที่ตนเองนับถือ

ผลการพัฒนา

๑. เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
๒. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ดีมาก
๓. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ดีมาก
๔. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูผู้สอนส่งเสริมบรรยากาศ จัดการเรียนรู้ นอกห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้ที่แปลกใหม่เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่น ๆ ในทางที่ดี
๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในทุกกิจกรรม
๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการพัฒนาการทางด้านสังคม
๔. นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมโตไปไม่โกง ค่ายคุณธรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๑	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๔	ดีมาก
๔.๒	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๔	ดีมาก
๔.๓	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔	ดีมาก
๔.๕	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		๔.๔๐	ดีมาก
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ (ในห้องเรียน) - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (ในห้องเรียน) - กิจกรรมสร้างสรรค์เสรี (ในห้องเรียน) - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมห้องเรียนในโลกกว้าง - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมแข่งกีฬาสีนักเรียน - กิจกรรมโตไปไม่โกง - กิจกรรมสร้างสรรค์ด้านยาเสพติดพัฒนาชีวิตเยาวชน - กิจกรรมบัณฑิตน้อย			

วิธีการพัฒนา

๑. ครูสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพฤติกรรมสนใจสิ่งรอบตัว ซักถามการเรียนรู้ รักการเรียนรู้
๒. ครูสร้างประสบการณ์ตามหลักสูตรให้เด็กบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกได้
๓. ครูสร้างทักษะการพูดและการสื่อสารให้เด็ก เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
๔. ครูจัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๕. ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น

ผลการพัฒนา

๑. เด็กสนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ในระดับดีมาก
๒. เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับดีมาก
๓. เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม
๔. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก
๕. เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูเพิ่มกิจกรรมนอกห้องเรียนให้สนใจเรียนรู้รอบตัว และรักษาการเรียนรู้
๒. ครูสร้างประสบการณ์ เน้นการบอกลักษณะ ความเหมือน ความต่าง จำแนกหมวดหมู่ สัมพันธ์อย่างถูกต้องชัดเจน
๓. โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมตัวสู่อาเซียน
๔. ครูจัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีโอกาสได้ สังเกต สงสัย ถาม ตอบ
๕. ครูเปิดโอกาสและสนับสนุนจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๕.๑	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๕	ดีเยี่ยม
๕.๕	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๕	ดีเยี่ยม
๕.๖	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๕	ดีเยี่ยม
๕.๘	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๕	ดีเยี่ยม

๕.๙	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๔	ดีมาก
๕.๑๐	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		๔.๙๐	ดีเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - แผนการจัดประสบการณ์ - สื่อ/แหล่งเรียนรู้ - เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล - เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก - บันทึกการสอนของครู			
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - รายงานการพัฒนาเด็กรายบุคคล - โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - ข้อตกลง/แนวปฏิบัติของห้องเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้า - เข้าแถวขึ้นชั้นเรียน - เข้าแถวซื้อขนม - เข้าแถวแปรงฟัน - รับประทานอาหาร - บรรยายภาค/สภาพแวดล้อมในห้องเรียน - กิจกรรมในห้องเรียนมีมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมดนตรีมุมบ้าน มุมดนตรี เพื่อให้เด็กๆ ได้เล่นอย่างอิสระ เมื่อเลิกเล่นแล้วควรเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย - สื่อตามมุมประสบการณ์ - แผนการจัดประสบการณ์ - เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ - ผลงาน/ชิ้นงาน - รายงานพัฒนาการเด็ก - เอกสารการรายงานกับผู้ปกครอง - รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก - รายงานผลการพัฒนาเด็ก - รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก - รายงานผลการพัฒนาเด็ก - ประชุมผู้ปกครอง - พฤติกรรมของครู - เยี่ยมบ้าน - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - สถานที่/ห้องเรียนของเด็กปฐมวัย - สถานที่นอกห้องเรียนได้แก่ วัดพิชัย/ลานเอนกประสงค์วัด/คลองหลังวัด/สวนพฤกษศาสตร์ - แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล			

วิธีการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามปรัชญา จัดการศึกษาประยุกต์ใช้เพื่อจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการใช้สื่อที่เหมาะสม มีเครื่องมือวัดประเมินผลพัฒนาการอย่างหลากหลาย จัดทำวิจัย โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ที่จะส่งเสริมประสบการณ์ใหม่ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและผู้ปกครอง โดยมีการจัดทำสารนิเทศ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในทุกๆ ด้านนั้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

คุณครูได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง และได้เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเสริมประสบการณ์ หลากหลายให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมโรตารีและโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งทำกิจกรรมนี้ต่อเนื่องมาเป็นเวลา ๕ ปี และจะคงดำเนินทำกิจกรรมนี้ต่อไปเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๖.๑	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๔	ดีมาก
๖.๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๖.๕	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๖.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	ดีเยี่ยม
๖.๗	เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		๔.๘๕	ดีเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - รายงานประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - โครงการสานสัมพันธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม - คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน - คำสั่งแต่งตั้ง - โครงการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ (๘ โครงการ) - โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ - เข้าร่วมงานกิจกรรม กลุ่มเครือข่ายที่ ๒๖ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับวิชาชีพครูและผู้บริหาร - การอบรมของครู - ตรวจแผนการสอน - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - แฟ้มสะสมงานของครูแฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วิดีทัศน์รายงานการดำเนินงาน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กรป้ายแสดงแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน - โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงาน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับวิชาชีพครู - รายงานการอบรม - งานงบประมาณ การจัดซื้อโครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน			

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญา หลักการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ เพื่อกำหนดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารมีส่วนร่วม ทั้ง ครู ผู้ปกครองจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรรอบร้อมเพื่อพัฒนาศักยภาพ มีการให้คำแนะนำดูแลเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ จนเป็นที่พึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการพัฒนา

โดยภาพรวมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับดีมาก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ ใช้หลักการบริหารมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ให้คำแนะนำ ปรึกษาอย่างเต็มที่ อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ ผู้บริหารมีความเข้าใจปรัชญา หลักการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการอบรม จนเป็นที่พึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ใช้หลักการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ให้มากขึ้น เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๗.๑	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		๕	ดีเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - แหล่งเรียนรู้ - สมุดรายงานพัฒนาการ - คำสั่ง - บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่ง - บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน - รายงานโครงการ - บันทึกการประชุมครู - รายงานการประชุม - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - รายงานการอบรม - บันทึกการประชุมสถานศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี - แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานผลการประเมินกิจกรรมโครงการ - งบประมาณจากรัฐเรียนฟรี ๑๕ ปี - มุมหนังสือในห้องเรียน - สนามของโรงเรียน - ที่ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน - ห้องพยาบาล			

วิธีการพัฒนา

พัฒนาทบทวนหลักสูตรปฐมวัยทุกปีเพื่อพัฒนาสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดหา เพิ่ม ปรับปรุง สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สร้างการมีส่วนร่วม และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๔	ดีมาก
๘.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		๔.๗๐	ดีเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - ประชุม พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา – หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา – มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา – แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ – รายงานประจำปี – โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนวัดพิชัย – กิจกรรมห้องเรียนในโลกกว้าง – ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี – รายงานประจำปี – โครงการปรับปรุงระบบงานสารสนเทศ - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่แสดงแผนงานโครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดให้มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย ในการวางแผนการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปรวมทั้งการสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายและสามารถ ให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตารางสอนความก้าวหน้าของปฏิบัติตามพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของการศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตารางสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โครงการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙.๑	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		๕	ดีเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนวัดพิชัย - โครงการสวนพฤกษศาสตร์-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสภาพทางกายภาพ - กิจกรรมการปลูกต้นไม้ จัดสวนหย่อมในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาสถานที่ - โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน - กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ - กิจกรรมวารสารโรงเรียน - เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนทางอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ

ผลการพัฒนา

บุคลากรสามารถนำความรู้ที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมเกิดกระบวนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือนิทาน หนังสือให้ความรู้ หรือสารพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถ ใน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑๐.๑	จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		๕	ดีเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ - รายงานสรุปการประเมินโครงการ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - รายงานประจำปี			

วิธีการพัฒนา

พัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเรียนรู้ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา เน้นการมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมการเข้าแถว แปร่งฟัน การเข้าห้องน้ำ การทำกิจกรรม ความรับผิดชอบ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ คือด้านเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผลการพัฒนายู่ในระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒनावินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อ ทางโรงเรียนจะเข้าร่วมโครงการกับสำนักงานการศึกษา ในปีการศึกษาหน้า ได้แก่ โครงการอ่าน ๑๐ มหัศจรรย์

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑๑.๑	จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		๕	ดีเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนทำ) - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย – กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัยด้านร่างกาย - กิจกรรมโตไปไม่โกง – กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยกับนันทนาการ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม – กิจกรรมค่ายวิชาการ – กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย – กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน – กิจกรรมเงินทองของมีค่า - กิจกรรมบัณฑิตน้อย – กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัยด้านสังคมและสติปัญญา - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจ			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยให้กับนักเรียนปฐมวัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และทดลอง ในสิ่งที่อยากเรียนรู้ ด้วยตนเอง โดยมีคุณครู บุคลากร และผู้ปกครอง เป็นผู้ช่วยในการทดลอง ทำให้นักเรียนสามารถตั้งสมมุติฐาน คิดวิเคราะห์ ในสิ่งที่ทดลองได้ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวัน สามารถเล่าให้ผู้อื่นฟังได้

ผลการพัฒนา

นักเรียนปฐมวัย คิติวิเคราะห์ แสวงหาคำตอบในสิ่งที่ได้ทำการทดลอง สามารถออกความคิดเห็น และซักถามในสิ่งที่อยากรู้ได้เพิ่มขึ้นจากแผนการสอน และสามารถตอบสนองในการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สามารถนำผลสรุปจากทดลองมาประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียนปฐมวัยได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อตอบสนองนโยบายและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ...๔.๖๙... แปลคุณภาพ.....ดีเยี่ยม....

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

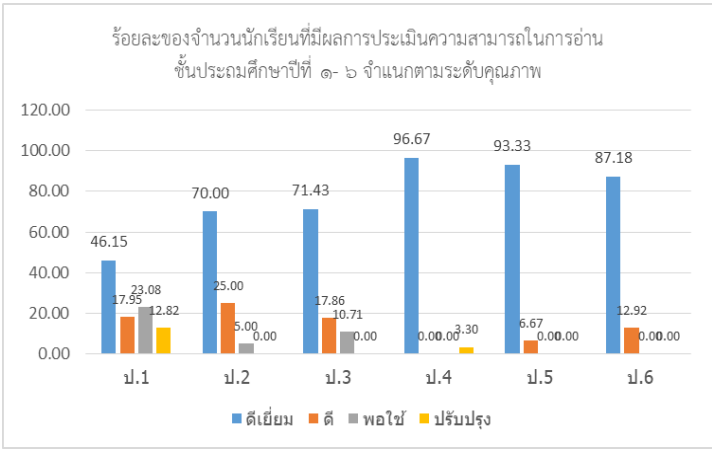
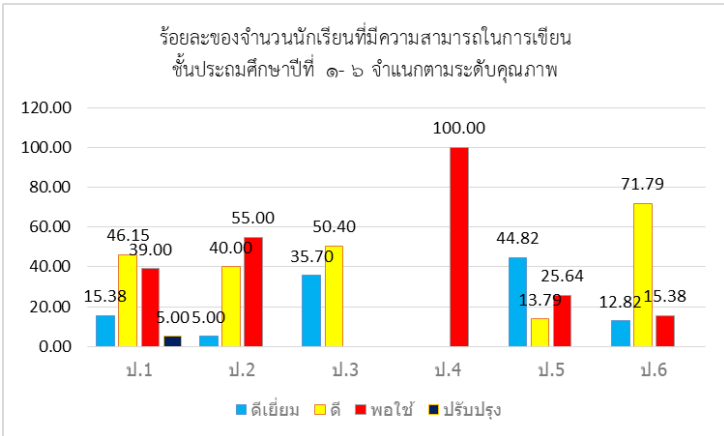
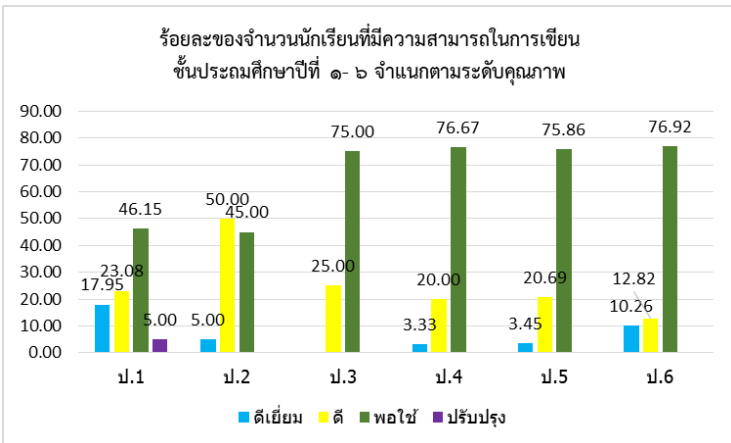
๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบการมีส่วนร่วม แบบกิจกรรมกลุ่ม ลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย ได้ การเขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ครูมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ โดยจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการอ่านให้กับผู้เรียนที่อ่านไม่ออก ไม่คล่อง ครูพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบโครงงาน พัฒนาระบวนการทำงานกลุ่ม และการคิดแก้ปัญหา นอกจากนี้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง และสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน

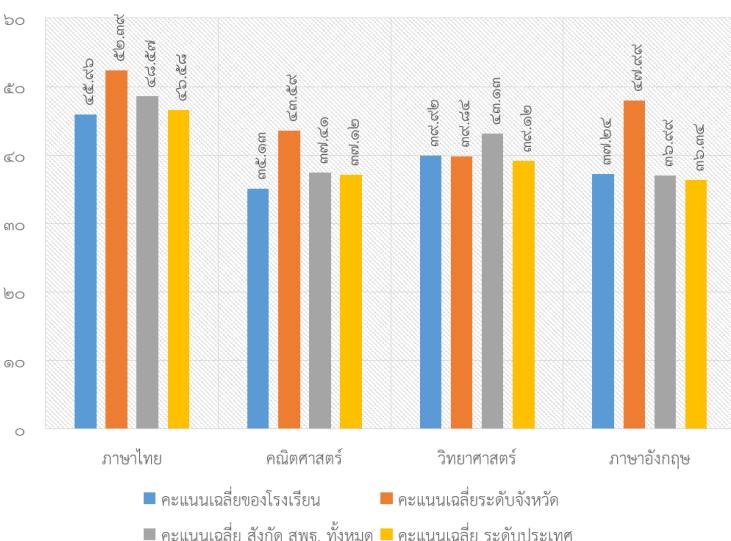
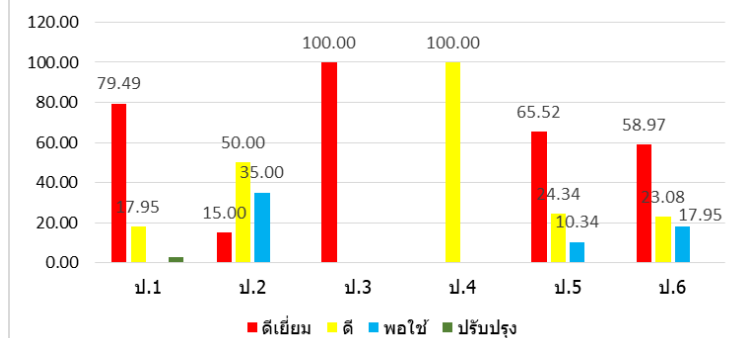
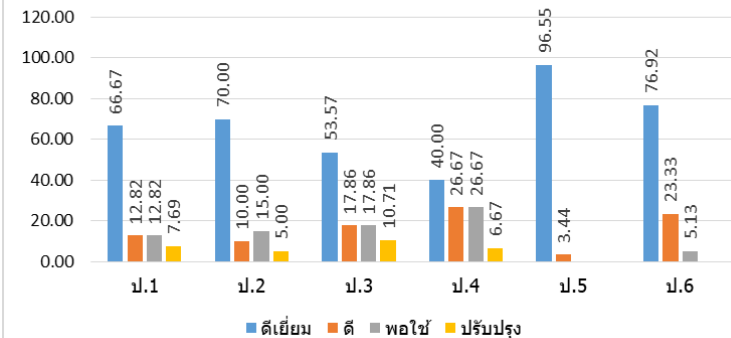
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมร่วมกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย เน้นพัฒนาตามนโยบาย “อิมทอ้ง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งที่ไม่พึงประสงค์” โดยสอดแทรกการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการที่จัดทำขึ้น เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมโตไปไม่โกง และกิจกรรมอื่นๆ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

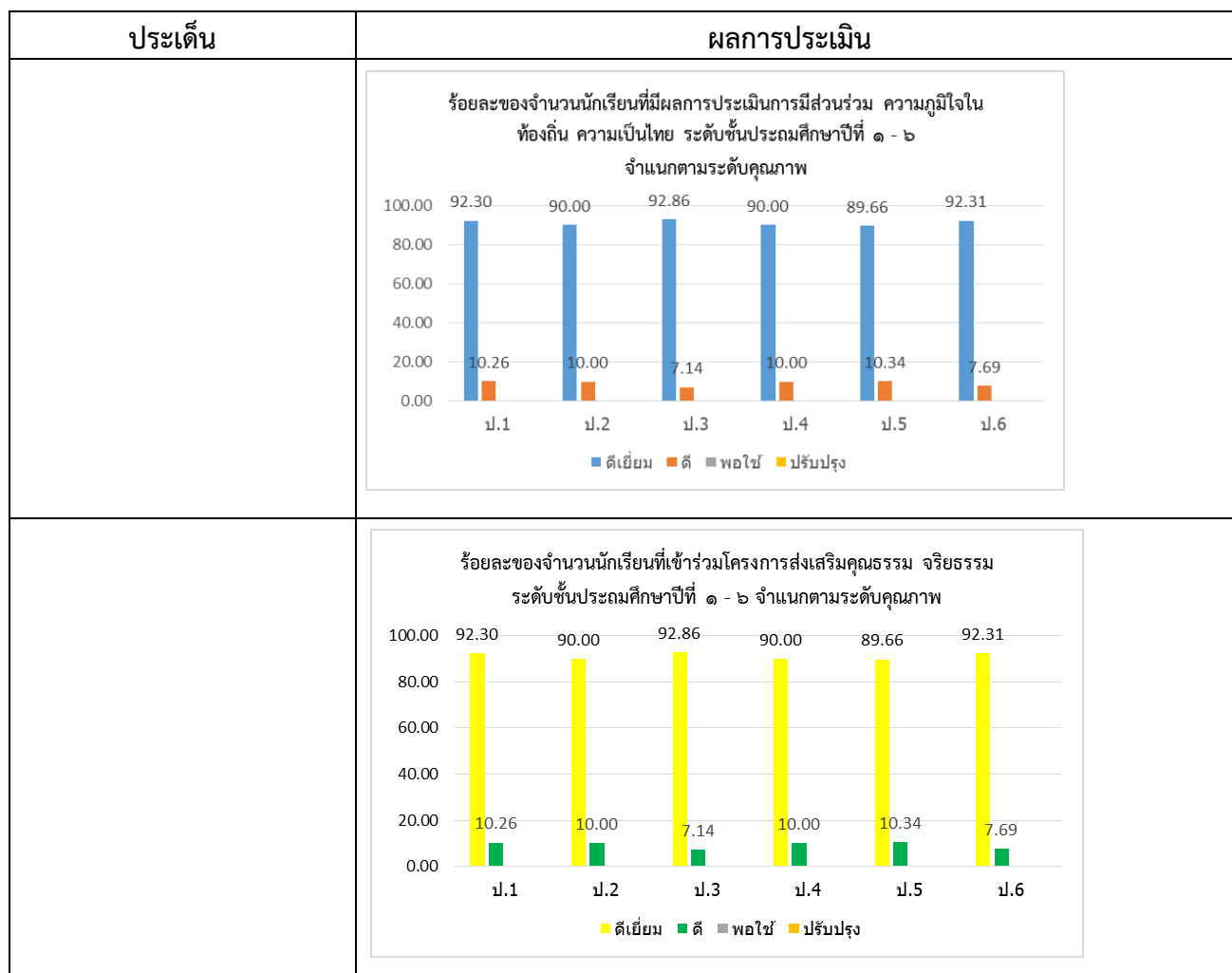
๒. ผลการดำเนินการ

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์แยกแยะ รวมถึงการรู้เท่าทันโทษและพิษภัยต่างๆ รอบตัว สิ่งเสพติดต่างๆ การเลือกรับประทานอาหาร รักสุขภาพ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน (ป.๑ - ๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>46.15</td><td>17.95</td><td>23.08</td><td>12.82</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>70.00</td><td>25.00</td><td>5.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>71.43</td><td>17.86</td><td>10.71</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>96.67</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>3.30</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>93.33</td><td>6.67</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>87.18</td><td>12.92</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	46.15	17.95	23.08	12.82	ป.2	70.00	25.00	5.00	0.00	ป.3	71.43	17.86	10.71	0.00	ป.4	96.67	0.00	0.00	3.30	ป.5	93.33	6.67	0.00	0.00	ป.6	87.18	12.92	0.00	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.1	46.15	17.95	23.08	12.82																																
ป.2	70.00	25.00	5.00	0.00																																
ป.3	71.43	17.86	10.71	0.00																																
ป.4	96.67	0.00	0.00	3.30																																
ป.5	93.33	6.67	0.00	0.00																																
ป.6	87.18	12.92	0.00	0.00																																
ความสามารถในการเขียน (ป.๑-๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>15.38</td><td>46.15</td><td>39.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>5.00</td><td>40.00</td><td>55.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>35.70</td><td>50.40</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>44.82</td><td>13.79</td><td>25.64</td><td>15.38</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>12.82</td><td>71.79</td><td>15.38</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	15.38	46.15	39.00	5.00	ป.2	5.00	40.00	55.00	5.00	ป.3	35.70	50.40	0.00	0.00	ป.4	0.00	0.00	100.00	0.00	ป.5	44.82	13.79	25.64	15.38	ป.6	12.82	71.79	15.38	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.1	15.38	46.15	39.00	5.00																																
ป.2	5.00	40.00	55.00	5.00																																
ป.3	35.70	50.40	0.00	0.00																																
ป.4	0.00	0.00	100.00	0.00																																
ป.5	44.82	13.79	25.64	15.38																																
ป.6	12.82	71.79	15.38	0.00																																
ความสามารถในการคิด คำนวณ (ป.๑-๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>17.95</td><td>23.08</td><td>46.15</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>5.00</td><td>50.00</td><td>45.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>25.00</td><td>0.00</td><td>75.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>3.33</td><td>20.00</td><td>76.67</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>3.45</td><td>20.69</td><td>75.86</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>12.82</td><td>10.26</td><td>76.92</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	17.95	23.08	46.15	5.00	ป.2	5.00	50.00	45.00	0.00	ป.3	25.00	0.00	75.00	0.00	ป.4	3.33	20.00	76.67	0.00	ป.5	3.45	20.69	75.86	0.00	ป.6	12.82	10.26	76.92	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.1	17.95	23.08	46.15	5.00																																
ป.2	5.00	50.00	45.00	0.00																																
ป.3	25.00	0.00	75.00	0.00																																
ป.4	3.33	20.00	76.67	0.00																																
ป.5	3.45	20.69	75.86	0.00																																
ป.6	12.82	10.26	76.92	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.๑-๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>5.13</td><td>35.90</td><td>53.84</td><td>5.13</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>10.00</td><td>55.00</td><td>35.00</td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td>17.85</td><td>25.00</td><td>57.15</td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td>10.00</td><td>46.67</td><td>43.33</td><td></td></tr><tr><td>ป.5</td><td>6.90</td><td>51.73</td><td>41.37</td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td>17.95</td><td>48.72</td><td>33.33</td><td></td></tr></tbody></table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	5.13	35.90	53.84	5.13	ป.2	10.00	55.00	35.00		ป.3	17.85	25.00	57.15		ป.4	10.00	46.67	43.33		ป.5	6.90	51.73	41.37		ป.6	17.95	48.72	33.33	
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.1	5.13	35.90	53.84	5.13																																
ป.2	10.00	55.00	35.00																																	
ป.3	17.85	25.00	57.15																																	
ป.4	10.00	46.67	43.33																																	
ป.5	6.90	51.73	41.37																																	
ป.6	17.95	48.72	33.33																																	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ป.๑-๖)	ร้อยละของจำนวนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><thead><tr><th>ปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>8.38</td><td>10.99</td><td>1.57</td><td></td></tr><tr><td>ป.2</td><td>7.33</td><td>2.62</td><td>1.05</td><td>0.52</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>9.95</td><td>4.71</td><td>1.05</td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td>7.33</td><td>6.81</td><td>1.57</td><td></td></tr><tr><td>ป.5</td><td>12.04</td><td>3.14</td><td>0.52</td><td>0.52</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>10.47</td><td>4.71</td><td>4.71</td><td></td></tr></tbody></table>	ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	8.38	10.99	1.57		ป.2	7.33	2.62	1.05	0.52	ป.3	9.95	4.71	1.05		ป.4	7.33	6.81	1.57		ป.5	12.04	3.14	0.52	0.52	ป.6	10.47	4.71	4.71	
ปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.1	8.38	10.99	1.57																																	
ป.2	7.33	2.62	1.05	0.52																																
ป.3	9.95	4.71	1.05																																	
ป.4	7.33	6.81	1.57																																	
ป.5	12.04	3.14	0.52	0.52																																
ป.6	10.47	4.71	4.71																																	
การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ป.๓	โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านภาษา (Literacy)</td><td>๕๐.๔</td><td>๕๘.๐๕</td><td>๕๖.๕</td></tr><tr><td>ด้านคำนวณ (Numeracy)</td><td>๓๔.๐๘</td><td>๓๘.๖</td><td>๓๗.๕๐๓</td></tr><tr><td>ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)</td><td>๔๗.๐๔</td><td>๔๘.๗๕</td><td>๔๗.๕</td></tr><tr><td>รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน</td><td>๔๓.๘๔</td><td>๔๘.๔๔</td><td>๔๗.๕</td></tr></tbody></table>	ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ด้านภาษา (Literacy)	๕๐.๔	๕๘.๐๕	๕๖.๕	ด้านคำนวณ (Numeracy)	๓๔.๐๘	๓๘.๖	๓๗.๕๐๓	ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๔๗.๐๔	๔๘.๗๕	๔๗.๕	รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๓.๘๔	๔๘.๔๔	๔๗.๕															
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด																																	
ด้านภาษา (Literacy)	๕๐.๔	๕๘.๐๕	๕๖.๕																																	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๓๔.๐๘	๓๘.๖	๓๗.๕๐๓																																	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๔๗.๐๔	๔๘.๗๕	๔๗.๕																																	
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๓.๘๔	๔๘.๔๔	๔๗.๕																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O - NET) ป.๖	แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  <table><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๕.๙๖</td><td>๕๒.๓๙</td><td>๔๘.๕๗</td><td>๔๖.๕๘</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๕.๑๓</td><td>๔๓.๕๙</td><td>๓๗.๔๑</td><td>๓๗.๑๒</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๙.๙๒</td><td>๓๙.๘๔</td><td>๔๓.๑๓</td><td>๓๘.๑๒</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๗.๒๔</td><td>๔๗.๙๙</td><td>๓๖.๙๙</td><td>๓๖.๓๔</td></tr></table>	Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๕.๙๖	๕๒.๓๙	๔๘.๕๗	๔๖.๕๘	คณิตศาสตร์	๓๕.๑๓	๔๓.๕๙	๓๗.๔๑	๓๗.๑๒	วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๒	๓๙.๘๔	๔๓.๑๓	๓๘.๑๒	ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๔	๔๗.๙๙	๓๖.๙๙	๓๖.๓๔										
Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	๔๕.๙๖	๕๒.๓๙	๔๘.๕๗	๔๖.๕๘																																
คณิตศาสตร์	๓๕.๑๓	๔๓.๕๙	๓๗.๔๑	๓๗.๑๒																																
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๒	๓๙.๘๔	๔๓.๑๓	๓๘.๑๒																																
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๔	๔๗.๙๙	๓๖.๙๙	๓๖.๓๔																																
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ป.๑-๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  <table><tr><th>Grade</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>79.49</td><td>17.95</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>15.00</td><td>50.00</td><td>35.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>0.00</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>65.52</td><td>4.34</td><td>10.34</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>58.97</td><td>23.08</td><td>17.95</td><td>0.00</td></tr></table>	Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	79.49	17.95	0.00	0.00	ป.2	15.00	50.00	35.00	0.00	ป.3	100.00	0.00	0.00	0.00	ป.4	0.00	100.00	0.00	0.00	ป.5	65.52	4.34	10.34	0.00	ป.6	58.97	23.08	17.95	0.00
Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.1	79.49	17.95	0.00	0.00																																
ป.2	15.00	50.00	35.00	0.00																																
ป.3	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ป.4	0.00	100.00	0.00	0.00																																
ป.5	65.52	4.34	10.34	0.00																																
ป.6	58.97	23.08	17.95	0.00																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  <table><tr><th>Grade</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>66.67</td><td>12.82</td><td>12.82</td><td>7.69</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>70.00</td><td>10.00</td><td>15.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>53.57</td><td>17.86</td><td>17.86</td><td>10.71</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>40.00</td><td>26.67</td><td>26.67</td><td>6.67</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>96.55</td><td>3.44</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>76.92</td><td>23.33</td><td>0.00</td><td>5.13</td></tr></table>	Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	66.67	12.82	12.82	7.69	ป.2	70.00	10.00	15.00	5.00	ป.3	53.57	17.86	17.86	10.71	ป.4	40.00	26.67	26.67	6.67	ป.5	96.55	3.44	0.00	0.00	ป.6	76.92	23.33	0.00	5.13
Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.1	66.67	12.82	12.82	7.69																																
ป.2	70.00	10.00	15.00	5.00																																
ป.3	53.57	17.86	17.86	10.71																																
ป.4	40.00	26.67	26.67	6.67																																
ป.5	96.55	3.44	0.00	0.00																																
ป.6	76.92	23.33	0.00	5.13																																



๓. จุดเด่น

๑. การจัดกิจกรรมให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก/ไม่คล่อง จนสามารถอ่านออก เขียนได้ในระดับหนึ่ง
๒. กิจกรรมประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นอนุบาล เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถนำเสนอผลงานได้
๓. ผู้เรียนนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน แต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความเข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ สามารถป้องกันตนเองได้ โดยมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ เช่น โครงการ D.A.D.R.E. ป้องกันยาเสพติด และทหารจากกองร้อยรักษาความสงบที่ ๑ กรมทหารราบที่ ๙ เขตบึงกุ่ม
๕. การดำเนินงานกิจกรรม อ่าน ๑๐ นาทีมหัศจรรย์ ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง และอ่านต้นชั่วโมงเรียน ทำให้ผู้เรียน รักหนังสือ รักการอ่านมากขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้น
๒. การนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงพัฒนา และติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ
๓. การกำกับติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล จะทำให้ข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ฝึกผู้เรียนในการอ่านจับใจความและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๕. ฝึกผู้เรียนด้านการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคำนวณ โดยหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อนำไปสู่การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล ใช้กระบวนการ PDCA และหลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน S B M เน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงานบริหาร มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรมและ โครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการนิเทศภายใน การวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงการผลิตและประกวดสื่อการเรียนรู้ของคณะครู และโครงการประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ระดับชั้นอนุบาล

๒.๓ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม จัดพื้นที่ได้อย่างคุ้มค่า มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒.๔ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ก เว็บไซต์ วารสารโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์ทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกฝ่าย ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	
๒. การพัฒนาครูด้านทักษะภาษาต่างประเทศ (โครงการ English Teacher Program และ โครงการ Chinese Teacher Program) ๓. โครงการผลิตและประกวดสื่อการเรียนรู้ ๔. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	๒. ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมตามโครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูทุกคนมีสื่อการเรียนรู้ที่ตรงตามตัวชี้วัด และสามารถนำไปใช้ได้จริง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูทุกคนส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	ครูทุกคนได้รับการนิเทศ การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จุดเด่น

สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา สามารถต่อยอดนโยบายทางการศึกษาของ กรุงเทพมหานครโดยคำนึงการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เช่น โครงการผลิตและประกวดสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นอนุบาล ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ตามโครงการโครงการ English Teacher Program และ โครงการ Chinese Teacher Program นอกจากนี้สถานศึกษามี การบริหารจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีผลงานที่มีประสิทธิภาพ ในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการประชุมและตกลงร่วมกันในการแก้ปัญหานักเรียนที่พบ ทำให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลและพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรสร้างเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. ควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๔. ควรเพิ่มกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาในแผนปฏิบัติการ เช่น การส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอนเสริมแบบเข้มให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอนุบาล และกิจกรรมอื่นๆ ที่ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ทำได้โดยลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแก้ปัญหาทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจากการเรียนรู้แบบโครงงาน และมีการนำเสนอโครงงาน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากเสาคความรู้ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้รับความรู้จากวิทยากรท้องถิ่น คือ พระภิกษุสงฆ์ จากวัดพิชัย สามารถร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการผลิตสื่อที่หลากหลาย โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับใช้เข้าสู่ Thailand ๔.๐ โดยนำสื่อ AR (Augmented Reality) จากการใช้แอปพลิเคชันทางมือถือ การใช้ QR-CODE ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และต่อยอดด้วยกิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสื่อที่นำไปใช้จริงในแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพแบบทดสอบ โดยใช้โปรแกรม EVANA เพื่อหาความเป็นมาตรฐานและคุณภาพของข้อสอบ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. โครงการผลิตและประกวดสื่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูผลิตและประกวดสื่อ มีคุณภาพในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน	ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ร้อยละ ๑๐๐
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓. กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคนส่งผลงานการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง)
๔. โครงการนิเทศภายใน (นิเทศแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	๑.ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๓.๗๕ ๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๓๘ ๓.ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๗๘.๑๓

๓. จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถต่อยอดออกเป็นสื่อ AR (Augmented Reality) จากการใช้แอปพลิเคชันทางมือถือ การใช้ QR-CODE ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และนำไปใช้จริงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเหมาะกับ Thailand ๔.๐

๓. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่เห็นผล และนำไปพัฒนาในปีการศึกษาหน้า

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน คือ การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นำการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการ มาใช้ให้เกิดผลในโรงเรียน

๓. ควรมีการประเมินคุณภาพของสื่อ เพื่อจะได้นำไปใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม คือ การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำคำสั่ง ผู้รับผิดชอบให้เหมาะสมแต่ละมาตรฐาน ร่วมประชุมตกลงกัน เน้นการสร้างความเข้าใจ มีการอบรมให้ความรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล

๔) จัดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๕) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

๖) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำความเข้าใจ เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและของที่โรงเรียนกำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน จัดทำเครื่องมือเพื่อการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ผู้บริหารมีการติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้รับทราบ เข้าใจและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนต้องอ่านออก เขียนได้ ตามระดับชั้น

๒. ควรมีกรอบการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน ให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ และติดตามให้การช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๕ การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นความสำคัญ มีจิตสำนึกที่ดี และยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีจิตสำนึกที่ดี ส่งเสริมและสอดแทรกในโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และยึดถือเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

๒. ผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ด้านความพอประมาณ	
- โครงการเงินทองของมีค่า	ผู้เรียนรู้จักการเก็บออม แบ่งเงินส่วนหนึ่งไว้
ด้านมีเหตุผล	
- ครูให้ความรู้ คำแนะนำ และเหตุผลในการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน ในแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนเลือกซื้อสินค้าที่คุ้มค่าและมีประโยชน์
ด้านมีภูมิคุ้มกัน	
- ครูสอนให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงผลกระทบของการใช้พลังงานในโรงเรียน เพื่อให้สามารถมองเห็นภาพและจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ประหยัดน้ำ ไฟ)	การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล
ด้านความรู้	
- ครูให้ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นความสำคัญและยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	มีความรู้รอบด้าน สามารถใช้ชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ครูสอนให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ให้รอบด้าน เพื่อจะใช้ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด	
ด้านคุณธรรม	
- สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนใช้ชีวิตด้วยตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	
- โครงการโตไปไม่โกง	

๓. จุดเด่น

ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบร่วมกัน ในเรื่องการมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างประหยัด

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข) ให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนมากขึ้น และนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

๒. ควรส่งเสริม หรือจัดให้มีสวนผักสวนครัวในโรงเรียน ตามบริบทของโรงเรียนที่เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทและร่วมทำและดูแล ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังความพอเพียงอีกทางหนึ่ง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน (ระดับ ดีเยี่ยม)

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้แต่ละมาตรฐาน จากการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๕ การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดี ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อนำไปสู่การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ใช้กระบวนการ PDCA และหลักการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน S B M เน้นการกระจายอำนาจ และ การมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงานบริหาร มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นอนุบาล และกิจกรรมอื่นๆ ที่ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ทำได้โดยลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจากการเรียนรู้แบบโครงงาน และมีการนำเสนอโครงงาน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากเสาคความรู้ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้รับความรู้จากวิทยากรท้องถิ่น คือ พระภิกษุสงฆ์ จากวัดพิชัย สามารถร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีไทย ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการผลิตสื่อที่หลากหลาย โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับใช้เข้าสู่ Thailand ๔.๐ โดยนำสื่อ AR (Augmented Reality) จากการใช้แอปพลิเคชันทางมือถือ การใช้ QR-CODE ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และต่อยอดด้วยกิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสื่อที่นำไปใช้จริงในแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพแบบทดสอบ โดยใช้โปรแกรม EVANA เพื่อหาความเป็นมาตรฐานและคุณภาพของข้อสอบ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล

ดำเนินการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ในส่วนมาตรฐานที่ ๕ โรงเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นความสำคัญ มีจิตสำนึกที่ดี และยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีจิตสำนึกที่ดี ส่งเสริมและสอดแทรกในโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และยึดถือเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๒.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	✓				
มาตรฐานที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓				
มาตรฐานที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		✓			
มาตรฐานที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		✓			
ด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๕	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๖	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๗	แนวการจัดการศึกษา	✓				
มาตรฐานที่ ๘	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	✓				
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ ๙	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	✓				
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๐	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	✓				
ด้านมาตรการส่งเสริม						
มาตรฐานที่ ๑๑	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	✓				

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ.....ดีเยี่ยม.....มีค่าเฉลี่ย.....๔.๖๕.....

๒.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		✓		
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓		
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓			
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓		
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ			✓	
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	✓			
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓			
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓			
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓			
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	✓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓			
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓			
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	✓			
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	✓			

๒.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓			
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	✓			
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	✓			
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		✓		
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล					
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	✓			
มาตรฐานที่ ๕ การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
	มีความรู้ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นความสำคัญและยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต		✓		
สรุปภาพรวม		✓			

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. การจัดกิจกรรมให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก/ไม่คล่อง จนสามารถอ่านออก เขียนได้ในระดับหนึ่ง ๒. กิจกรรมประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นอนุบาล เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสามารถนำเสนอผลงานได้ ๓. ผู้เรียนนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน แต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความเข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจ สามารถป้องกันตนเองได้ โดยมีกิจกรรมที่ให้ความรู้ เช่น โครงการ D.A.D.R.E. ป้องกันยาเสพติด และทหารจากกองร้อยรักษาความสงบที่ ๑ กรมทหารราบที่ ๙ เขตบึงกุ่ม ๕. การดำเนินงานกิจกรรม อ่าน ๑๐ นาที มหัศจรรย์ ในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง และอ่านต้นชั่วโมงเรียน ทำให้ผู้เรียน รักหนังสือ รักการอ่านมากขึ้น	● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ครูควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้น ๒. การนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงพัฒนา และติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ ๓. การกำกับติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล จะทำให้รู้ข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ๔. ฝึกผู้เรียนในการอ่านจับใจความและสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๕. ฝึกผู้เรียนด้านการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคำนวณ โดยหาแนวทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา สามารถต่อยอดนโยบายทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครโดยคำนึงการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ เช่น โครงการผลิตและประกวดสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมประกวดโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นอนุบาล ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ตามโครงการโครงการ English Teacher Program และโครงการ Chinese Teacher Program นอกจากนี้สถานศึกษามี การบริหารจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีผลงานที่มีประสิทธิภาพ ในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ควรสร้างเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๓. การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการประชุม และตกลงร่วมกันในการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่พบ ทำให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลและพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป	๔. ควรเพิ่มกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาในแผนปฏิบัติราชการ เช่น การซ่อมเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอนเสริมแบบเข้มให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถต่อยอดออกเป็นสื่อ AR (Augmented Reality) จากการใช้แอปพลิเคชันทางมือถือ การใช้ QR-CODE ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และนำไปใช้จริงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเหมาะกับ Thailand ๔.๐ ๓. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการวิจัยในชั้นเรียนที่เห็นผลและนำไปพัฒนาในปีการศึกษาหน้า	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑. เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน คือ การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นำการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการ มาใช้ให้เกิดผลในโรงเรียน ๓. ควรมีการประเมินคุณภาพของสื่อ เพื่อจะได้นำไปใช้ได้เกิดประโยชน์สูงสุด
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้รับทราบ เข้าใจและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนต้องอ่านออก เขียนได้ ตามระดับชั้น ๒. ควรมีกรอบการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจน ให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ และติดตามให้การช่วยเหลือผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบร่วมกัน ในเรื่องการมีจิตสำนึกที่ดีในการใช้ไฟฟ้าและน้ำอย่างประหยัด	● ด้านการดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑. ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข) ให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนมากขึ้น และนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ๒. ควรส่งเสริม หรือจัดให้มีสวนผักสวนครัวในโรงเรียน ตามบริบทของโรงเรียนที่เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทและร่วมทำและดูแล ให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังความพอเพียงอีกทางหนึ่ง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน ในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
๒. นำการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการ มาใช้ให้เกิดผลในโรงเรียน
๓. ออกแบบผลที่คาดหวังตามชั้นปี โดยกำหนดกรอบการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ และติดตามให้การช่วยเหลือผู้เรียน
๔. ครูควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และ ก้าวสู่ Thailand ๔.๐
๒. การจัดสรรครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีครบตามวิชาเอก เมื่อโรงเรียนมีความต้องการ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบแรก รอบสอง และรอบสาม
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test: NT)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
- ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตบึงกุ่ม

ที่ ๑๙๖ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดพิชัย

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัย ตามคำสั่งสำนักงานเขตบึงกุ่ม ที่ ๒๒/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗ คำสั่งสำนักงานเขตบึงกุ่ม ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ และคำสั่งสำนักงานเขตบึงกุ่ม ที่ ๔๐๗/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้พ้นจากตำแหน่งเนื่องจากครบวาระ ๔ ปี โรงเรียนวัดพิชัยได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นใหม่ตามระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๗ และได้มีมติเห็นชอบการพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดพิชัย จำนวน ๑๕ ราย

อาศัยอำนาจตามระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๔๗ ข้อ ๙ (๖) ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ โดยผู้อำนวยการเขตได้รับมอบอำนาจจากผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานการศึกษาที่ ๘๒๐/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดพิชัย ดังนี้

๑. นายมิตร	เจริญวัลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทา	สีสุโย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายสมศักดิ์	ชินมิตร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางรัตนา	น้อยวิบล	ผู้แทนกรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๖. นางสาวจริยา	ลิเซ็น	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูวรกิจจานุกูล		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายไพสิฐ	ตุละโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายสุรัชย์	สุขเขียวอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางลลิตทิพย์	ชาญวัฒน์ศิริกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐนินท์	นิสกันณกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางฉล่องรัฐ	เนคะมัทชะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายไพรัตน์	เสื่อปิ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายสมไชย	ไชปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางบุญรัตน์	โกศลนันท์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

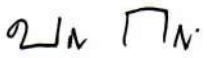
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวัดพิชัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาที่ผ่านมา รวมถึงนำผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การพิจารณาตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดพิชัย ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษาในส่วนของแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษา ๘ สารการเรียนรู้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๔๗ นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพิชัยได้พิจารณาและตรวจสอบเอกสารดังกล่าวข้างต้นแล้ว ขอรับรองและเห็นชอบตามระเบียบ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๔๗ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๑๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครองมีส่วนร่วม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดพิชัยให้เกิดคุณภาพจริง


(นางบุญรัตน์ โกศลนันท์)
กรรมการและเลขานุการ


(นายมิตร เจริญวัลย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดพิชัย

ที่ ๗๙ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดพิชัย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง ตลอดจนให้การสนับสนุน

กระบวนการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางบุญรัตน์ โกศลนันท์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธาน |
| ๑.๒ นางอารีภรณ์ นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ กำหนดกรอบการประเมิน
- ๒.๑.๒ จัดทำ / จัดทำ / ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- ๒.๑.๓ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๑.๔ สรุปผลการประเมิน พร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง
- ๒.๑.๕ การดำเนินการในข้อ ๒.๑ – ๒.๓ ให้แล้วเสร็จ และส่งแฟ้มงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่ฝ่ายบริหารภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินการ ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|----------|----------|---------|
| ๑. นางอำพา | โพธิผละ | ครู คศ.๓ | ประธาน |
| ๒. นางสาวลัดดาวัลย์ | โต๊ะซอ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางทัชชา | วุฒิชายู | ครู คศ.๑ | กรรมการ |

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|----------|----------|---------|
| ๑.นางพัชรินทร์ | ปัญญาดี | ครู คศ.๒ | ประธาน |
| ๒.นางทัชชา | วุฒิชายู | ครู คศ.๑ | กรรมการ |

- ๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย
- | | | | |
|----------------|---------|----------|---------|
| ๑. นายเสกสรรค์ | วะลัยใจ | ครู คศ.๑ | ประธาน |
| ๒. นางเบญจวรรณ | ชลหาญ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
- ๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | | | |
|---------------------|------------|----------|---------|
| ๑. นางอารีภรณ์ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | ประธาน |
| ๒. นางสาวลัดดาวัลย์ | โต๊ะซอ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
- ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลสอบวัดระดับชาติ
- | | | | |
|-----------------|----------|----------|---------|
| ๑. นางพัชรินทร์ | ปัญญาดี | ครู คศ.๒ | ประธาน |
| ๒. นางทชชา | วุฒิชชาญ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
- ๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ประกอบด้วย
- | | | | |
|----------------|------------|----------|---------|
| ๑. นายเสกสรรค์ | วะลัยใจ | ครู คศ.๑ | ประธาน |
| ๒. นายภัทร | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- | | | | |
|------------|------------|----------|---------|
| ๑. นายภัทร | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๒ | ประธาน |
| ๒. นางทชชา | วุฒิชชาญ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
- ๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- | | | | |
|----------------|------------|----------|---------|
| ๑. นางอารีภรณ์ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | ประธาน |
| ๒. นายภัทร | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
- ๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | | | |
|-----------------|-----------|----------|---------|
| ๑. นายสุชาติ | เสนารัตน์ | ครู คศ.๓ | ประธาน |
| ๒. นายบุญญพัฒน์ | กิ่งแก้ว | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
- ๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ประกอบด้วย
- | | | | |
|----------------|---------|----------|---------|
| ๑. นางกรรณิกา | เอมพรหม | ครู คศ.๓ | ประธาน |
| ๒. นางเบญจวรรณ | ชลหาญ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย
- | | | | |
|---------------------|------------|----------|---------|
| ๑. นางสาวลัดดาวัลย์ | โต๊ะซอ | ครู คศ.๑ | ประธาน |
| ๒. นางอารีภรณ์ | นาชัยฤทธิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย
- ๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย
- | | | | |
|---------------------|--------|----------|---------|
| ๑. นางสาวลัดดาวัลย์ | โต๊ะซอ | ครู คศ.๑ | ประธาน |
| ๒. นางอำพา | โพธิผล | ครู คศ.๓ | กรรมการ |

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางกรรณิกา	เอมพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ

๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๑. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางสาวลัดดาวัลย์	โต๊ะซอ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นางทชชา	วุฒิชญา	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางกรรณิกา	เอมพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางเบญจวรรณ	ชลหาญ	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นายภัทร	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางอำพา	โพธิผล	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดาวัลย์	โต๊ะซอ	ครู คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑. นางอำพา	โพธิผล	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางกรรณิกา	เอมพรหม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางทชชา	วุฒิชญา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดาวัลย์	โต๊ะซอ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นายภัทร	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางสาวลัดดาวัลย์	โต๊ะซอ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดาวัลย์	โต๊ะซอ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๕ การดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นพิจารณา

มีความรู้ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เห็นความสำคัญและยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นายภัทระ	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๒	รองประธาน
๓. นางทชชา	วุฒิชญา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญตา	เพชรนุช	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางศรีทิพ	เชื้อบุญ	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญตา	เพชรนุช	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางสาวจรรณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญตา	เพชรนุช	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางสาวจรรณ	ทองศรี	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญตา	เพชรนุช	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางสาวประภาพรวิญญู	ฉิมฉิม	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดการประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

๑. นางกรรณิกา	เอมพรหม	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางสาวบุญตา	เพชรนุช	ครู คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|----------|-----------|---------|
| ๑. นางสาวบุญตา | เพชรนุช | ครู คศ.๑ | ประธาน |
| ๒. นางศรีทิพ | เชื้อบุญ | พี่เลี้ยง | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|----------|----------|---------|
| ๑. นางกรรณิกา | เอมพรห่ม | ครู คศ.๓ | ประธาน |
| ๒. นางสาวบุญตา | เพชรนุช | ครู คศ.๑ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญตา เพชรนุช	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางวันดี โปรงสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ
เรียนรู้ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ
ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญตา เพชรนุช	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางวันดี โปรงสุข	พี่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ของการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ
จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ประกอบด้วย

๑. นางกรรณิกา เอมพรหม	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางสาวบุญตา เพชรนุช	ครู คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ประกอบด้วย

๑. นางสาวบุญตา เพชรนุช	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางสาวประภาพร ภูมิเฉิด	พี่เลี้ยง	กรรมการ

๒.๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่

๒.๓.๑ รวบรวมข้อมูลการจัดทำรายงานประจำปีตามแบบตัวอย่างในหนังสือแนวทางการเขียน
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

๒.๓.๒ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มส่งสำนักการศึกษาภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑. นางอารีภรณ์	นาชัยฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธาน
๒. นางพัชรินทร์	ปัญญาดี	ครู คศ.๒	รองประธาน
๓. นางทัชชา	วุฒิชาย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายบุญญพัฒน์	กิ่งแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางบุญตา	เพชรนุช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายเสกสรรค์	วะลัยใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวลัดดาวัลย์	โต๊ะซอ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐

๑๒ ๓๓

(นางบุญรัตน์ โกศลนันท์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดพิชัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดพิชัย

โรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 30/1 ซอยโรงเรียนวัดพิชัย ตั้งอยู่ซอยวัดพิชัย ถนนเสรีไทย แขวงบึงกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู จำนวน 32 จำนวนนักเรียน 553 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสทศ. เมื่อวันที่ 19, 20, และ 22 สิงหาคม 2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พัฒนาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

: ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ จะเห็นได้จากการทำแฟ้มสะสมงาน มีการทำโครงการ และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และโครงการต่างๆ หลายโครงการทำให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งทำความดี เช่นมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ได้เรียนกับครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และมีการวัดผลที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนกล้าคิดแสดงออก มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริง มีความสุข สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความขยัน และเรียนรู้ด้วยความสุข มีทักษะในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

: การพิจารณาจัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาต่างๆ ควรมีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกระดับชั้น เช่น การทำโครงการในรายวิชาต่างๆ การพัฒนาการทำแฟ้มสะสมงาน โดยครูผู้สอนจะต้องบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ และใช้วิธีการสอนและการวัดผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สามารถแสดงออกทางความคิดอย่างอิสระ สามารถพัฒนาการทำงานเป็นทีม และส่งเสริมกิจกรรม การแสดงออกในทุกกลุ่มวิชา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานที่เน้นการปฏิบัติงานจริง โดยผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นควรพิจารณาส่งเสริม และพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมโครงการทางวิชาการอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง

2. ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

: ครูผู้สอนมีความสามัคคีในการทำงาน ทำงานเป็นทีม สามารถพัฒนาห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้สวยงาม ในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการในกลุ่มวิชาต่างๆ จัด

การเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ร่วมกันทำแผนการสอน ในการสอนได้จัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้แสดงออก และวิเคราะห์สาระสำคัญของบทเรียนได้ การบันทึกหลังสอน และสอน ช่อมเสริมช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ มีการนิเทศภายใน และมีคณะกรรมการติดตามการประเมินผลการสอน แบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนได้รับการอบรมเรื่องการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำสื่อ และประกวดสื่อการสอน

: การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรมีการพัฒนาในการหาแหล่ง การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากขึ้น และเน้นที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะความสามารถของกรรมการ สถานศึกษา ในการที่จะช่วยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดให้กรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อความเข้าใจในบทบาทของตนเองต่อสถาน ศึกษา เพื่อให้สามารถทำงานเชื่อมโยงกับครู หรืออาจเป็นครูช่วยสอนได้ในวิชาที่ขาดแคลน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

: สถานศึกษาแห่งนี้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง การดำเนินงานเป็นไปตาม แผนที่วางไว้ และมีระบบติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน โดยเฉพาะการนิเทศภายใน มีระบบที่ ดี สามารถสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยบันทึกวิดิทัศน์ และให้สมาชิกได้ ร่วม สังเกตการสอนประเมินการสอนอย่างเป็นระบบ ให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาปรับปรุงตนเอง ด้านการจัด การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นอกจากนั้นในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ บริหารมีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่าง มีความเป็นกัลยาณมิตร และโอปอ้อมอารี เช่น การบริการห้องสมุด เคลื่อนที่ ตลอดจนสามารถบริหารเงินโครงการอาหารกลางวัน ให้เป็นบริการอาหารได้ 2 มื้อ บริหารจัด การอาหารเข้าบริการนักเรียน และผู้ปกครอง นอกเหนือจากบริการอาหารกลางวันตามปกติ ตลอดจน โรงเรียนมีส่วนร่วมแก้ปัญหาเสียดินในชุมชนให้ลดน้อยลงเหลือประมาณร้อยละ 40 จะเห็นว่านอกจาก การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนยังดำเนินการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนอย่างแท้จริงหรือ ที่เรียกว่า บวร ในวิถีชีวิตของไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ชุมชน /วัด /ฝ่ายการเมืองระดับท้องถิ่น ได้ให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน ได้แก่ การเป็นวิทยากรพิเศษ บริจาคอุปกรณ์การเรียน นำครู / ผู้เรียน เข้ารับการอบรมพัฒนา มอบทุนการศึกษา ช่วยเหลือแรงงานเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน ใช้สถานที่ และบริการของโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ นับเป็นการใช้หลัก School wide ในการบริหาร การจัดการเป็นอย่างดี

: การวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ควรครอบคลุมทุกปัจจัย ที่จะ สามารถพัฒนาไปตามเป้าหมายได้ นอกจากนั้นบุคลากร ครูอาจารย์ยังขาดแคลน ในสาขาที่จำเป็น ได้แก่ สาขาวิทยาศาสตร์ ส่วนสาขาคณิตศาสตร์ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านนี้ ยังต่ำอยู่ วิธีแก้ไขโดยพัฒนาครูสาขานี้ให้เป็นครูแกนนำ และควรส่งเสริมให้มีครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และส่งเสริมครูแกนนำที่มีศักยภาพสูงให้เป็นครูต้นแบบ

ค

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกมีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู ผู้สอน และ
ด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินรายมาตรฐานโดยภาพรวมเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
มาตรฐานด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ		✓	
มาตรฐานด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้าน ผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บริการเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงงาน
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนวัดพิชัย**

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๔๓	-	-	-	๔๔	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	๒๖	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๗.๔๔	-	-	-	๕๙.๐๙	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	-	๑๘	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๔๐.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๖	-	-	-	๒๗	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๔๗	-	-	-	๖๑.๓๖	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๒	-	-	-	๒๕	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๑.๑๖	-	-	-	๕๖.๘๒	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	-	-	-	๒๙	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๓๙.๕๓	-	-	-	๖๕.๙๑	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๘	-	-	-	๒๓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๑๒	-	-	-	๕๒.๒๗	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔	-	-	-	๓๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๘๑	-	-	-	๗๐.๔๕	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๑	-	-	-	๑๑	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๕๘	-	-	-	๒๕.๐๐	-	-	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

☒ ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนวัดพิชัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนนิตย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การปฏิบัติได้จนเป็นนิสัย
๕	ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น การค้นคว้าการจดบันทึก การอภิปราย การรายงานค้นคว้า การสำรวจทดลอง การทำโครงการและได้ทำแบบฝึกหัดเสริม โดยจัดโครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำ
๑๒ , ๑๔	ให้ผู้นำท้องถิ่น/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดพิชัยตั้งอยู่หมู่ที่๑ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน:การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ปี)มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๔ คน เด็กจำนวน ๑๐๐ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๗ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๖๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๖๕ คน
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพกายและมีสุขนิสัยสมวัย มีความกตัญญูกตเวที รักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีระเบียบวินัย สนใจและมีความสุขกับเพลงและดนตรี สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลง สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหวและเล่นเครื่องเล่นสนามและสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กอย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกัน

ด้านครู

ครูปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ มีความสามารถด้านการบริหารงบประมาณ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ครูควรฝึกผู้เรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้มากขึ้น การรู้จักรอคอย การพัฒนาความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงประสบการณ์

๒) ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับผู้เรียนอนุบาลให้มากขึ้นพาไปเรียนในห้องสมุดบ่อยๆ หรือไปเรียนรู้สถานที่ต่างๆในบริเวณสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่ การดูแลเด็ก ความพร้อมความปลอดภัยของสถานที่ เครื่องเล่น และอุปกรณ์ การบริหารจัดการความเสี่ยงในระดับต่างๆ โดยสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดให้มีการประเมินผลที่หลากหลายและมีความชัดเจนมากขึ้นทั้งจากเพื่อนครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีการบันทึก ติดตาม ประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนทุกด้านไว้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแยกเป็นระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน โดยมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน มีการดำเนินการแผนงบประมาณ ประเมินแผนงานโครงการตามความเหมาะสมกับกับวัยของเด็ก นำผลไปพัฒนาได้ตรงตามบริบทของการจัดการศึกษา ควบคุมการดำเนินงานตามกระบวนการPDCA

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๐๐ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๔๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน**

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางกา ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๘	ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๙	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี
๑๐	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนประถมศึกษา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองมีความกตัญญูกตเวทีรัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

ครูประถมศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมุ่งมั่นในการบริหาร อุทิศเวลาให้กับการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดย ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง และมีการประชุมอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรตรวจสอบการนำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอนสู่แผน จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษาและภาษาต่างประเทศ ต้อง ปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๒) ครูผู้สอนสำรวจตัวเองเกี่ยวกับวิธีสอนและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐาน ของผู้เรียนแต่ละคนและนำผลที่ได้มาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับต้อง ปรับปรุงและพอใช้ ภายในกำหนด ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดบุคลากรให้ตรงกับสายงานหรือความถนัดของแต่ละบุคคล มีการอบรม ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้นในเรื่องเทคนิควิธีการสอน

๒) สถานศึกษาควรประสานการจัดการศึกษากับศูนย์การจัดการศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร จัดงานแนะแนวขึ้นเพื่อเป็นการสร้าง ทางเลือกให้แก่นักเรียนในการศึกษาต่อ

๓) สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมิน คุณภาพภายในมาวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยทำข้อตกลงกับโรงเรียนหรือหน่วยงานในเรื่องทักษะ กระบวนการคิด เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารควรนำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและจัดอบรมให้ความรู้กับครูในเรื่องการจัดทำแบบทดสอบและการ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

๒) ครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการวิเคราะห์โดยมีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยออกแบบการเรียนรู้และการปฏิบัติให้แตกต่างตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละราย ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานให้มีความคล่องตัว กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลระบบประกันคุณภาพภายในที่แน่นอนและมีระบบการส่งต่อที่ดี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์/พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๒๒	ดี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

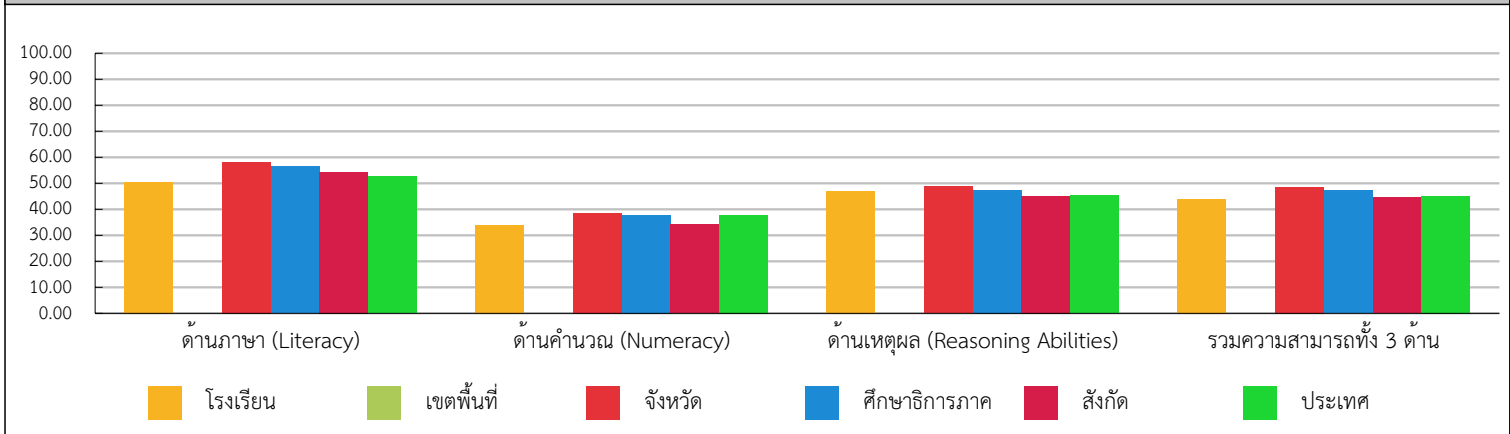
1. ข้อมูลสถานศึกษา

รหัสโรงเรียน : 3110012105	ชื่อโรงเรียน : วัดพิชัย	อำเภอ : เขตบึงกุ่ม	จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร	ภาค : กลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : -		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 28 คน (ปกติ : 28 คน, พิเศษ : - คน)	
สังกัด : สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร			

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=-)	(N=712)	(N=1,811)	(N=431)	(N=30,735)
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.40	-	58.09	56.50	54.34	52.67
	SD.	7.26	-	6.32	6.33	6.23	6.37
	ลำดับที่		-	508	926	275	3,643
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.08	-	38.60	37.81	34.13	37.75
	SD.	4.98	-	6.44	6.28	5.55	6.26
	ลำดับที่		-	370	756	157	3,941
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.04	-	48.78	47.50	45.03	45.31
	SD.	6.05	-	6.34	6.28	5.99	6.22
	ลำดับที่		-	312	578	122	2,676
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.84	-	48.49	47.27	44.50	45.25
	SD.	16.17	-	16.79	16.55	15.35	16.57
	ลำดับที่		-	416	835	194	4,935

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	2	7.14	11	39.28	7	25.00	8	28.57
ด้านคำนวณ (Numeracy)	1	3.57	3	10.71	14	50.00	10	35.71
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	1	3.57	9	32.14	12	42.85	6	21.42
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	3	10.71	8	28.57	13	46.42	4	14.28



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

5. คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด								
ด้าน			คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านภาษา (Literacy)(คะแนนรวม)			50.40		●			
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			50.89		●			
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์			46.42		●			
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			58.16			●		
4. บอก เล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่ายๆ			40.00		●			
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน			49.20		●			
6. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม			53.06		●			
ด้านคำนวณ (Numeracy)(คะแนนรวม)			34.08		●			
1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายสิ่งเร้า			40.77		●			
2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			27.80		●			
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			45.23		●			
4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง พีชคณิต ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			27.38		●			
5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ตามขอบข่ายสิ่งเร้า			32.14		●			
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)(คะแนนรวม)			47.04		●			
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ ทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			62.85			●		
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			51.78			●		
3. สามารถสร้างข้อมูลสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล			46.42		●			
4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล หรือให้ข้อสนับสนุนข้อโต้แย้งที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่ต้องการตัดสินใจหรือมีปัญหา			39.03		●			
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน			43.84		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		ด้านเหตุผล		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	27.01 - 35	77.15 - 100	23.01 - 35	65.72 - 100	25.01 - 35	71.44 - 100	75.01 - 105	71.44 - 100
ดี	19.01 - 27.00	54.30 - 77.14	17.01 - 23.00	48.58 - 65.71	18.01 - 25.00	51.44 - 71.43	54.01 - 75.00	51.44 - 71.43
พอใช้	11.01 - 19.00	31.44 - 54.29	9.01 - 17.00	25.72 - 48.57	10.01 - 18.00	28.58 - 51.43	30.01 - 54.00	28.58 - 51.43
ปรับปรุง	0.00 - 11.00	0.00 - 31.43	0.00 - 9.00	0.00 - 25.71	0.00- 10.00	0.00 - 28.57	0.00 - 30.00	0.00 - 28.57

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105 ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	39	37.18	8.79	45.96	13.87	3.12	15.74	60.00	16.75	76.75	12.50	3.25	15.75	45.25	29.00*
ขนาดโรงเรียน	232,888	36.01	9.05	45.06	12.09	3.54	14.16	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	44.25	40.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	65,242	42.13	10.26	52.39	12.95	3.47	14.94	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	3.00	52.25	53.00
จังหวัด	65,242	42.13	10.26	52.39	12.95	3.47	14.94	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	3.00	52.25	53.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	31,920	38.79	9.78	48.57	12.14	3.27	14.00	77.50	19.75	96.00	0.00	0.00	3.00	48.25	44.25*
ภาค	65,242	42.13	10.26	52.39	12.95	3.47	14.94	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	3.00	52.25	53.00
ประเทศ	704,705	37.30	9.28	46.58	12.46	3.55	14.55	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	45.75	43.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	37.24	13.69	82.50	12.50	35.00	27.50
ขนาดโรงเรียน	232,888	33.86	16.08	100.00	2.50	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	65,241	47.99	23.53	100.00	2.50	42.50	27.50
จังหวัด	65,241	47.99	23.53	100.00	2.50	42.50	27.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	31,920	36.99	16.80	100.00	2.50	32.50	27.50
ภาค	65,241	47.99	23.53	100.00	2.50	42.50	27.50
ประเทศ	704,692	36.34	18.36	100.00	0.00	30.00	25.00

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	35.13	11.57	65.00	10.00	35.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	232,872	34.99	14.87	100.00	0.00	35.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	65,241	43.59	19.13	100.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	65,241	43.59	19.13	100.00	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	31,920	37.41	14.61	100.00	0.00	35.00	35.00
ภาค	65,241	43.59	19.13	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	704,633	37.12	16.44	100.00	0.00	35.00	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3110012105

ชื่อโรงเรียน วัดพิชัย

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	39.92	10.35	56.00	18.00	41.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	232,889	37.86	11.27	94.00	3.00	38.00	41.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	65,242	43.13	12.62	94.00	3.00	42.00	47.00
จังหวัด	65,242	43.13	12.62	94.00	3.00	42.00	47.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	31,920	39.84	11.23	85.50	3.00	39.00	41.00
ภาค	65,242	43.13	12.62	94.00	3.00	42.00	47.00
ประเทศ	704,697	39.12	11.74	97.00	0.00	38.50	41.00

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพิชัย สำนักงานเขตบึงกุ่ม

สังกัดกรุงเทพมหานคร

Website: www.wpcs.ac.th

Facebook : www.facebook.com/watpichai