

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ Smithipongse School

เลขที่ 5 ถนนพระราม 2 แสมดำ บางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150 โทร 0 2415 7302



ร าย ง า น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนสมิทธิพงษ์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



**หนังสือให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนสมิตพงษ์**



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมิตพงษ์ ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นายโชคดี บุญ-หลง)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อรับการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนสมิทธิพงษ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	5
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน	10
ส่วนที่ 4	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	31
	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
	จุดเด่น	67
	จุดควรพัฒนา	68
	แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	69
ภาคผนวก		70

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ได้ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายการศึกษาชาติ มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาด้านทักษะ มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ มีความสุขและความปลอดภัยในโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพเด็กโรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยการบูรณาการความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีวินัย และมีมารยาทที่ดี เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก และปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจเพื่อพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และผ่านการทำกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก สนับสนุนให้มีการจัดให้ใช้สื่อที่หลากหลายและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ อาทิ การใช้คอมพิวเตอร์ เรียนดนตรีและเรียนว่ายน้ำ ตามความเหมาะสมตามวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จัดทำแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทุกปี ไม่ต่ำกว่า 60 ชั่วโมงต่อปี เพื่อให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบริการสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ มีการดำเนินการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และเปิดให้ครู ผู้ปกครอง และเด็ก ได้เข้าพบเข้าถึงเพื่อแสดงความเห็นได้ตลอดเวลาและนำมาปรับปรุงแก้ไข จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเครือข่ายผู้ปกครอง มีการสร้างช่องทางการสื่อสารผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสมิทธิพงษ์ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการ

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องครูผู้สอนจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการครบทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีการมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิต จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัย ยกย่องคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ และพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเหมาะสมตามวัย ยกย่องคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น
3. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ในการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม
4. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก สำหรับการพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ที่เฉพาะเจาะจงในสิ่งที่จะทำการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายและสามารถเห็นพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านทุกรายวิชา ร้อยละ 100.00 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนข้อความ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100.00 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100.00 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.33 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 93.58 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 100.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100.00 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ประเมินโดยครูประจำชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังความรักชาติ รักษาและสืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมไทย กิจกรรมจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงาน การยอมรับความแตกต่างหลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พัฒนาให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้มีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมและส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตรทางศาสนานำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด

วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยคณะผู้บริหารและคณะครูมีส่วนร่วมดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในส่วนการกำหนดค่านิยมของสถานศึกษา มีการดำเนินการโดยการรับนโยบายทิศทางการพัฒนาจากผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำมาสร้างค่านิยมของสถานศึกษาตามปณิธานของคณะผู้ก่อตั้งสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีบันทึกการลงนามของประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายการศึกษาชาติ ผู้บริหารมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทุกปีมีการดำเนินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาคความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ หน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ตามบริบทสถานศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงต่อปี ทุกคน จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการสอนของครู จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งใช้ในการประชาสัมพันธ์สื่อสาร และส่งข่าวสารถึงยังผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ยกย่องคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยธำรงวัฒนธรรมองค์กรในการมุ่งใจแดง นำมาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้
- 2) การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ดำเนินการในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองฝึกปฏิบัติการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความ

ถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์

- 4) พัฒนาการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูง
- 5) พัฒนาระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการให้บริการและการส่งเสริมใช้สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี นำมาจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ รหัส 1110100327 ที่ตั้งเลขที่ 5 ซอยท่าข้าม ถนนพระราม 2 แขวงแสมดำ
เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 0 2415 7302 , 0 2416 8652 โทรสาร 0 2848 1885
email: smithipongse@hotmail.com Website : www.smithipong.ac.th

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา) ☒ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2530 โดยมี นายสมบัติ พานิชชีวะ
เป็นผู้รับใบอนุญาต

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

สร้างคุณธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อฐานชีวิตที่มั่นคง

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจิตสำนึกความเป็นไทย
ใช้ทักษะชีวิตในการเรียนรู้

พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นเครื่องมือในการแสวงหา
ความรู้
- 3) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ ภูมิใจในความเป็นไทย
- 4) บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) จัดการศึกษาในวัยเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 6) ส่งเสริมศักยภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้การวิจัย
นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- 2) พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 Rs และ 8 Cs

- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย
- 4) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 5) จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานตามวิชาชีพทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวางพื้นฐานความมั่นคงชาติ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน นวัตกรรมไทย ก้าวไปสู่สากล

อัตลักษณ์ของนักเรียน สดใส ไหว้สวย มีจิตช่วยส่วนรวม

ค่านิยมของโรงเรียน ใฝ่หาความรู้ เรียนรู้ทักษะชีวิต รู้คิด รู้ทำ สร้างสรรค์วิชาการ

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1		2	5					7
รวม	1		2	5					7
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	1		15	15					30
อนุบาลปีที่ 2	2		17	22					39
อนุบาลปีที่ 3	2		31	21					52
รวม	5		63	58					121
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	3		35	33					68
ประถมศึกษาปีที่ 2	2		28	29					57
ประถมศึกษาปีที่ 3	2		36	21					57
ประถมศึกษาปีที่ 4	3		35	36					71
ประถมศึกษาปีที่ 5	3		34	34					68
ประถมศึกษาปีที่ 6	3		40	44					84
รวม	16		208	197					405
รวมทั้งสิ้น	22		273	260					533

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต นายโชคดี บุญ-หลง
ระดับการศึกษา ปริญญาบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต บริหารธุรกิจ โทรศัพท์ -
2. ผู้จัดการ นางสาวสุวิมล จันทร์ศรี
ระดับการศึกษา ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต การบัญชี โทรศัพท์ 081 900 7830
3. ผู้อำนวยการ นายสุชาติ นิลพงษ์
ระดับการศึกษา ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081 722 8741

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
- ครูไทย				1							1
- ครูชาวต่างประเทศ											
2. ระดับชั้นอนุบาล											
- ครูไทย				3		2					5
- ครูชาวต่างประเทศ											
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย		1	5	13	1	4		1			25
- ครูชาวต่างประเทศ											
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์				1							1
- งานแนะแนวทั่วไป											
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา											
- งานทะเบียนวัดผล											
- บริหารงานทั่วไป		1		1							2
5.บุคลากรทั่วไป											
- พี่เลี้ยง		7									7
- แม่บ้าน		6									6
รวมทั้งสิ้น		15	5	19	1	6		1			47

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ ลูกเสือ	25	
○ เนตรนารี	25	
○ ยุวกาชาด	-	
○ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	
○ รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	4	
○ กิจกรรมแนะแนว	2	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ปฐมวัย	3	3				
ภาษาไทย			3	1		
คณิตศาสตร์			4			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			3			
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม			2			
สุขศึกษาและพลศึกษา			2	1		
ศิลปะ			2			
การงานอาชีพ			-	2		
ภาษาต่างประเทศ			2	3		
รวมทั้งสิ้น	3	3	18	7		

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตาม มาตรฐาน การศึกษา	1.โครงการ พัฒนาทาง วิชาการ	95	เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ดำเนินการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างระบบและแนว ทางการทำงานของครูผู้สอนที่เกี่ยวกับงาน ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน จัดการ ดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	93.90	งานวิชาการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและแนวทางการทำงานของครูผู้สอน ที่ เกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การเรียนการสอน จัดการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนดำเนินการดังนี้ จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา มีการจัดทำแบบทดสอบตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ครูจัดทำเอกสารทาง วิชาการเป็นปัจจุบัน จัดให้มีการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC ของครูผู้สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1/2/3
	2.โครงการ พัฒนา บุคลากร	95	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างเต็มประสิทธิภาพ	96.55	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการ วางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียนสนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายทุกคน ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศการสอนภาค เรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วม การนิเทศ มีการให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครู จัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มีประสิทธิภาพทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู	2/3
	3. โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	95	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้	94.66	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครูจัดทำและปรับ แผนการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ จัด กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ทันต่อเหตุการณ์และใช้ทักษะที่จำเป็น	2/3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
			ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน		(3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ครุณาแผนการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้จริงโดยมีการบันทึกหลังการสอน เพื่อตรวจสอบว่าแผนสามารถใช้ได้จริง มีการเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	
	4.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	95	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนานำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป	98.62	เด็ก ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนานำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1
	4. โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	95	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีความพร้อมรองรับการประเมินภายในและภายนอก	100	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายในและภายนอก จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
	5. โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะนักเรียน	95	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	97.74	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ รักการ เรียนรู้ และ พัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	95	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการ พัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครูนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ทักษะที่ จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นใน การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	94.66	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครูจัดทำและปรับ แผนการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ จัด กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ทันต่อเหตุการณ์และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ใน ยุคปัจจุบัน ครูนำแผนการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์ ไปใช้จริงโดยมีการบันทึกหลัง การสอน เพื่อตรวจสอบว่าแผนสามารถใช้ได้ จริง มีการเสนอแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียน	1/2/3
	2.โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพ ผู้เรียน	90	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียน/เด็กมี พัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและ จริยธรรม หลักสูตรทางศาสนานำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมี ระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการ เรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และ การเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำ ความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป	98.62	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ มี พัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและ ส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตรทางศาสนานำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และ การเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1/3
	3. โครงการ สร้างเสริม คุณลักษณะ นักเรียน	95	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	97.74	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ดำรง ไว้ซึ่งเอกลักษณ์	1.โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพ ผู้เรียน	95	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียน/เด็กมี พัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและ จริยธรรม หลักสูตรทางศาสนานำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมี	98.62	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ มี พัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและ ส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตรทางศาสนานำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย	1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
และวางพื้นฐาน ความมั่นคงชาติ			ระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการ เรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และ การเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำ ความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป		ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และ การเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	
	2. โครงการ สร้างเสริม คุณลักษณะ นักเรียน	95	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	97.74	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ การศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล	1. โครงการ ประกัน คุณภาพ ภายใน โรงเรียน	95	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผล การประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมี ความพร้อมรองรับการประเมินภายในและ ภายนอก	100	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็น อย่างดี นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อม รองรับการประเมินภายในและภายนอก จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2
	2.โครงการ พัฒนา บุคลากร	95	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างเต็มประสิทธิภาพ	96.55	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการ วางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียนสนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายทุกคน ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศการสอนภาค เรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วม	2/3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
					การนิเทศ มีการให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มีประสิทธิภาพทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู	
	3.โครงการ สร้างสรรค์ สามสัมพันธ์ ชุมชน	95	เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2/3
กลยุทธ์ที่ 5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนได้รับ โอกาสทาง การศึกษาอย่าง เสมอภาค และ ลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	1. โครงการ งานธุรการ- การเงิน	95	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงินให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน เป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน เป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	2
	2.โครงการ บริการทั่วไป	95	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามนโยบายของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ทุกฝ่าย	100	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุผลตามแนวนโยบายของโรงเรียน เช่น การจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพแก่ครู นักเรียน และบุคลากร เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การบริการวัคซีน ป้องกันโรค ฯลฯ ดูแลความเรียบร้อยของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สะอาด ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ให้บริการด้านรถรับ-ส่งนักเรียนเป็นไปตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	3.โครงการ สร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ ชุมชน	95	เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนด แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ให้มี ประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิด ความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิดความพึง พอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	1/2/3
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูให้ สามารถจัดการ เรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ตาม มาตรฐาน วิชาชีพ	1.โครงการ พัฒนา บุคลากร	95	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างเต็มประสิทธิภาพ	96.55	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการ วางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียนสนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายทุกคน ครูทำการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศการสอนภาค เรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วม การนิเทศ มีการให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครู จัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มีประสิทธิภาพทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู	2/3
	2. โครงการ งานธุรการ- การเงิน	95	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนา ระบบงานธุรการ-การเงินให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผน เป็นแหล่งบริการ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ หน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงาน โครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนา ระบบงานธุรการ-การเงิน เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ แบบแผน เป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การ ดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดพัฒนาระบบงานธุรการ- การเงิน กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัดการเงิน อุดหนุนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จัดสร บบประมาณเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการ ดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	3.โครงการ บริการทั่วไป	95	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความ ร่วมมือในการดำเนินงานให้บรรลุผลตาม แนวนโยบายของโรงเรียน ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดแก่ทุกฝ่าย	100	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้ บรรลุผลตามแนวนโยบายของโรงเรียน เช่น การจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียน การให้บริการด้าน สุขภาพแก่ครู นักเรียน และบุคลากร เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การบริการวัคซีน ป้องกันโรค ฯลฯ ดูแลความเรียบร้อยของ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน สะอาด ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ให้บริการด้านรถรับ-ส่งนักเรียนเป็นไปตาม มาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2
	4.โครงการ สร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ ชุมชน	95	เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนด แนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ให้มี ประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิด ความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิดความพึง พอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	2/3

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตามมาตรฐาน การศึกษา	1.โครงการพัฒนา ทางวิชาการ	95	เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างระบบและแนวทางการทำงาน ของครูผู้สอนที่เกี่ยวกับงานด้าน หลักสูตร การเรียนการสอน จัดการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ตลอดจนการ วัดผลประเมินผลเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	93.90	งานวิชาการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและแนวทางการทำงานของครูผู้สอน ที่ เกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การเรียนการสอน จัดการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนดำเนินการดังนี้ จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา มีการจัดทำแบบทดสอบตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ครูจัดทำเอกสารทาง วิชาการเป็นปัจจุบัน จัดให้มีการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC ของครูผู้สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1/2/3
	2.โครงการพัฒนา บุคลากร	95	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มี ความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ	96.55	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการ วางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียนสนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายทุกคน ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศการสอนภาค เรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วม การนิเทศ มีการให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครู จัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มีประสิทธิภาพทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการใช้ในการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	2/3
	3. โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	95	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี การพัฒนาและปรับปรุงให้ สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครูนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัด กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นใน การเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	94.66	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครูจัดทำและปรับ แผนการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ จัด กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ทันต่อเหตุการณ์และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ใน ยุคปัจจุบัน ครูนำแผนการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์ ไปใช้จริงโดยมีการบันทึกหลัง การสอน เพื่อตรวจสอบว่าแผนสามารถใช้ได้ จริง มีการเสนอแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียน	1/2/3

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	4. โครงการสร้างเสริมทักษะและกิจกรรมตามกลุ่มสาระ	95	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศักยภาพผู้เรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95.44	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้แก่วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมฯ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และ การงานอาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะและศักยภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ อาทิ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ว่ายน้ำ เทควันโด ดนตรี คอมพิวเตอร์	1/3
	5.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	95	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนานำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป	98.62	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนานำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1/2/3
	6. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	95	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีความพร้อมรองรับการประเมินภายในและภายนอก การประเมินภายในและภายนอก	100	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายในและภายนอก จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
	5. โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะนักเรียน	95	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	97.74	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1/2/3
กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	95	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครุภัณฑ์หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	94.66	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครูจัดทำและปรับแผนการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ทันต่อเหตุการณ์และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ครุภัณฑ์การเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้จริงโดยมีการบันทึกหลังการสอน เพื่อตรวจสอบว่าแผนสามารถใช้ได้จริง มีการเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	1/2/3
	2. โครงการสร้างเสริมทักษะและกิจกรรมตามกลุ่มสาระ	95	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศักยภาพผู้เรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	95.44	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้แก่วิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมฯ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และ การงานอาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะและศักยภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ อาทิ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ว่ายน้ำ เทควันโด ดนตรี คอมพิวเตอร์	1
	3.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	95	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมหลักธรรมทางศาสนานำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิด	98.62	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมหลักธรรมทางศาสนานำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และ	1/3

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
			สังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป		การเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	
	5. โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะนักเรียน	95	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	97.74	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1/2/3
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่ง เอกลักษณ์และวาง พื้นฐาน ความมั่นคง ชาติ	1.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	95	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตรทางศาสนานำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป	98.62	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตรทางศาสนานำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1/3
	5. โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะนักเรียน	95	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	97.74	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1/2/3
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	95	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน	100	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน	2

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
			และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ในการวางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีความพร้อมรองรับ การประเมินภายในและภายนอก		ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็น อย่างดี นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อม รองรับการประเมินภายในและภายนอก จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	2.โครงการพัฒนา บุคลากร	95	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มี ความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ	96.55	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการ วางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียนสนับสนุน ให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อ และใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายทุกคน ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศการสอนภาค เรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วม การนิเทศ มีการให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครู จัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มีประสิทธิภาพทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู	2/3
	3.โครงการ สร้างสรรค์สาน สัมพันธ์ชุมชน	95	เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาโดยมีการ ประสานงาน กำหนดแนวทางใน การพัฒนาโรงเรียน ให้มี ประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐาน และเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิดความพึง พ้อใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	2/3
กลยุทธ์ที่ 5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสทาง	1. โครงการงาน ธุรการ-การเงิน	95	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและ พัฒนาระบบงานธุรการ-การเงินให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ	100	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนา ระบบงานธุรการ-การเงิน เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ แบบแผน เป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวก	2

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
การศึกษาอย่างเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			แบบแผน เป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		สะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	
	2.โครงการบริการทั่วไป	95	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามแนวนโยบายของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด แก่ทุกฝ่าย	100	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุผลตามแนวนโยบายของโรงเรียน เช่น การจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพแก่ครู นักเรียน และบุคลากร เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การบริการวัคซีนป้องกันโรค ฯลฯ ดูแลความเรียบร้อยของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สะอาด ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ให้บริการด้านรถรับ-ส่งนักเรียนเป็นไปตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2
	3.โครงการสร้างสรรค์สานสัมพันธ์ชุมชน	95	เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ร่วมมือในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการพัฒนาบุคลากร	95	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ	96.55	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อ	2/3

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
					และใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายทุกคน ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศการสอนภาค เรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วม การนิเทศ มีการให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครู จัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มีประสิทธิภาพทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู	
	2. โครงการงาน ธุรการ-การเงิน	95	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและ พัฒนาระบบงานธุรการ-การเงินให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ แบบแผน เป็นแหล่งบริการและ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ หน้าที่ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ประสบ ผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนา ระบบงานธุรการ-การเงิน เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ แบบแผน เป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การ ดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดพัฒนาระบบงานธุรการ- การเงิน กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัดการเงิน อุดหนุนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จัดสร งงบประมาณเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการ ดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ	2/3
	3.โครงการบริการ ทั่วไป	95	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความ ร่วมมือในการดำเนินงานให้ บรรลุผลตามแนวนโยบายของ โรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด แก่ทุกฝ่าย	100	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้ บรรลุผลตามแนวนโยบายของโรงเรียน เช่น การจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียน การให้บริการด้าน สุขภาพแก่ครู นักเรียน และบุคลากร เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การบริการวัคซีน ป้องกันโรค ฯลฯ ดูแลความเรียบร้อยของ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน สะอาด ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ให้บริการด้านรถรับ-ส่งนักเรียนเป็นไปตาม มาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2
	4.โครงการ สร้างสรรค์สาน สัมพันธ์ชุมชน	95	เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาโดยมีการ ประสานงาน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุ ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ	2/3

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	
			ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนและเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน		จัดการศึกษาของโรงเรียนและเกิดความพึง พอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	121	121	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	121	118	97.52	3	2.48	-	-
3. ด้านสังคม	121	117	96.70	4	3.30	-	-
4. ด้านสติปัญญา	121	117	96.70	4	3.30	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป												ร้อยละเฉลี่ย
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6		
	68		57		57		71		68		84		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	60	88.24	41	71.93	43	75.44	63	88.73	66	97.06	82	97.62	86.50
คณิตศาสตร์	59	86.76	48	84.21	45	78.95	54	76.06	56	82.35	68	80.95	81.55
วิทยาศาสตร์ฯ	61	89.71	55	96.49	49	85.96	62	87.32	58	85.29	69	82.14	87.82
สังคมศึกษาฯ	59	86.76	47	82.46	48	84.21	67	94.37	37	54.41	81	96.43	83.11
ประวัติศาสตร์	64	94.12	53	92.98	48	84.21	60	84.51	58	85.29	75	89.29	88.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	67	98.53	57	100.00	55	96.49	57	80.28	62	91.18	80	95.24	93.62
ศิลปะ	64	94.12	57	100.00	53	92.98	66	92.96	63	92.65	81	96.43	94.86
การงานอาชีพ	67	98.53	56	98.25	56	98.25	71	100.00	64	94.12	81	96.43	97.59
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	67	98.53	55	96.49	42	73.68	54	76.06	56	82.35	66	78.57	84.28
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	59	86.76	50	87.72	47	82.46	61	85.92	57	83.82	69	82.14	84.80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	51	75.00	36	63.16	36	63.16	41	57.75	47	69.12	52	61.90	65.01

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	84	29.21	32.18	30.64	33.86
วิทยาศาสตร์	84	42.87	46.61	47.01	47.42
ภาษาไทย	84	54.20	64.20	63.77	66.02
ภาษาอังกฤษ	84	33.49	39.14	50.69	54.04

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	55	61.21	54.91	57.72	ไม่ได้ทดสอบ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	55	54.41	52.69	43.12	ไม่ได้ทดสอบ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
อ่านรู้เรื่อง	66	71.16	79.16	70.90	ไม่ได้ทดสอบ
อ่านออกเสียง	66	80.28	79.19	67.60	ไม่ได้ทดสอบ

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	52	52	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	84	84	100

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับรางวัล
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่น”(Private School Administrators and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร นางสาว สุวิมล จันทร์ศรี	เขตพื้นที่/จังหวัด
เป็นบุคคลรัก ศรัทธา เสียสละและอุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเนื่องใน วันครู ครั้งที่ 66 ปีพุทธศักราช 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร นางสาว สุวิมล จันทร์ศรี	เขตพื้นที่/จังหวัด
รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administrators and Teach- ers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นายนพดล ดวงมรกต	เขตพื้นที่/จังหวัด
รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administrators and Teach- ers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นายสมบัติ สุขสำรวม	เขตพื้นที่/จังหวัด
รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administrators and Teach- ers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสาวกวิดา ชวประพันธ์	เขตพื้นที่/จังหวัด
รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administrators and Teach- ers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู ครูบัณฑิตวรรณ บุรณะโสภณ	เขตพื้นที่/จังหวัด
รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” (Private School Administrators and Teach- ers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสมบัติ สีอ่อน	เขตพื้นที่/จังหวัด
ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือ	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันรอบรู้ภาษาไทย	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลระดับเหรียญเงิน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลระดับเหรียญทองแดง	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับรางวัล
คัดลายมือสือภาษาไทย	บางขุนเทียน		
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลระดับเหรียญเงิน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน หางเครื่องประกอบเพลงไทยลูกทุ่ง	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะสะกดคำ Spelling Bee	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ English Quiz	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะคัดลายมือภาษาจีน	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
ร่วรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ร้องเพลงภาษาจีน	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด

ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะสะกดคำ Spelling Bee	โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาสังคมฯ	โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะคัดลายมือภาษาจีน	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันประกอบอาหารสามตำ	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด

ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ	โรงเรียนบางมดวิทยา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด

คัดลายมือภาษาจีน	“สี่สุกหวาด จวนอุปถัมภ์”		
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ตอบคำถามศิลปะ-ดนตรีนาฏศิลป์	โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุกหวาด จวนอุปถัมภ์”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วาดภาพระบายสี"ซอฟ์พาวเวอร์ (Soft Power)"	โรงเรียนรัตนโกสินทรสมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันประกอบอาหารสามตำ	โรงเรียนรัตนโกสินทรสมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Little Chef (เมนูผัดกะเพรา)	โรงเรียนรัตนโกสินทรสมโภช บางขุนเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☒ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ☐ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ☒ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ☐ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- ☐ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ☐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☐ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☐ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา
- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☒ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☐ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☐ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☒ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☐ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95	121	121	100.00
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	✓				119	98.35
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				121	100.00
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				121	100.00
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				121	100.00
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95	121	121	100.00
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				121	100.00
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				121	100.00
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				121	100.00
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				121	100.00
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				121	100.00
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				121	100.00
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				121	100.00
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				121	100.00
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				121	100.00
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95	121	121	100.00
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				121	100.00
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				121	100.00

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				121	100.00
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	✓				121	100.00
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				121	100.00
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				121	100.00
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95	121	121	100.00
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				121	100.00
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				121	100.00
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				121	100.00
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				121	100.00
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				121	100.00
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	✓				121	100.00

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

การพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี ตามโครงการมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายเข้าควบคุมกับการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้รับประทานอาหารเสริมนมทุกวัน สร้างสุขนิสัยที่ดีในการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังออกมาจากห้องน้ำ รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเป็นประจำทุกวัน

การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นเด็กกล้าแฉ่งแจ่มใส จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรีพาเพลิน กิจกรรมออกกำลังกายเข้า สนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออก เข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการจัดโชว์ผลงานศิลปะของเด็ก ๆ ในแต่ละห้องให้ได้ชื่นชม และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน กิจกรรม

เล่นตามมุม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอยและแบ่งปัน การเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

การพัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ฝึกระเบียบแถว วางรองเท้าให้เรียบร้อย การเก็บของเล่นเข้าที่ การเก็บของใช้อย่างเป็นระเบียบ ปลุกฝังการทิ้งขยะให้ถูกที่ การใช้น้ำอย่างประหยัด การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์ถึงวันพุธ แต่งกายชุดนักเรียน วันพฤหัสบดีแต่งกายเสื้อนักเรียนกับโจงแดง วันศุกร์แต่งกายด้วยชุดพลและปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

การพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น มีการทำโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้การทดลอง การสังเกต รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสนับสนุนสื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ KIVA มีการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา และมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นการสร้างโอกาสให้เด็กได้แสดงออก กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะทางภาษา อธิบายผลงานของตนเมื่อทำผลงานเสร็จ ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการจากการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการ กิจกรรมเล่นตามมุม ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ สังเกต ส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผนและการตัดสินใจจากมุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน และมุมบล็อก

ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 วันที่ 24-25 กรกฎาคม 2568

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการเดิน การวิ่ง การกระโดด การทรงตัว การคลาน การนอน การเอียงตัว การปีนป่าย เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอิสระ ครูร่วมเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเสรีกับเด็ก และให้เด็กได้ทดลองลงมือทำด้วยตนเองตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันระหว่างชั้นเรียน เป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ และพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เหมาะสมตามวัย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กเลือกเล่นเกมได้ตามความสนใจ เพิ่มเติมการชี้ชวนให้เด็กสังเกตซักถามเหตุการณ์ ในนิทานที่ครูเล่าให้เด็กฟัง เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิดเชื่อมโยงของเด็กนอกจากนี้ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้คนเราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม EF (Executive Functions) โดยการบูรณาการร่วมกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ในทุกหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการออกแบบเป็นเรื่องราว

(Storyline) ให้เชื่อมโยงกัน จัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนปนเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม เหมาะสมตามวัย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือเพื่อน ครู และผู้อื่น ผ่านการปฏิบัติจริง และจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในขณะที่ครูเล่านิทานคุณธรรม ชีวชนให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครในนิทาน หรือจัดให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติ ครูคอยซักถามตั้งคำถามเชื่อมโยงการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม การแสดงความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เปิดโอกาส ให้เด็กได้ร่วมกันแสดงความรู้สึก และรับรู้ความรู้สึก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านกิจกรรมการกำหนดข้อตกลงของชั้นเรียน กิจกรรมการกำหนดกติกาข้อตกลงในการเล่น ให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณธรรม เป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินงานของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ผลจากการประเมินประเมินคุณภาพการศึกษาโดย สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 24 ถึง 25 กรกฎาคม 2567 มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด คณะผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โรงเรียนสมิทธิพงษ์จึงได้วิเคราะห์ผลและนำมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและแก้ไข ในส่วนของโครงการ งานและกิจกรรมที่มีอยู่เดิมให้มีความสมบูรณ์และก้าวหน้ามากขึ้น ดังนี้

โครงการคุณภาพของนักเรียนปฐมวัย

เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรม การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การสร้างสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ โดยพัฒนาแบบองค์รวมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร เสริมสร้างเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย สามารถจัดการตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยมีกิจกรรมประกอบโครงการ ดังนี้

1. กิจกรรมหนูน้อยวัยใสเรียนรู้ 4D

- การเจริญเติบโตและโภชนาการ (Diet)
- พัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play)

- สุขภาพช่องปากและฟัน (Dental)
 - สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease)
2. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย
 3. กิจกรรมสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
 4. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้
 5. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์
 6. กิจกรรมสนุกกับโครงงาน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ.2563) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับ

- 1) เด็กควรได้รับการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ฝึกทำอาหารอย่างง่าย ๆ กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เป็นต้น
- 2) เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) การสื่อสารและภาวะผู้นำ
- 3) สถานศึกษาควรให้เด็กปฏิบัติตามข้อกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เกิดเป็นลักษณะนิสัย

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเสริมประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ การเรียนว่ายน้ำ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และดนตรีสากล
- 2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย เช่น โครงงาน วิทยาศาสตร์ (การทดลองทางวิทยาศาสตร์) การเรียนแบบโครงงาน (Project Approach) การทำ Cooking
- 3) สถานศึกษาฝึกให้เด็กมีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะผู้นำ อาทิ จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำในการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ในกิจกรรมเข้าหน้าเสาธง กิจกรรมนุ่งโจงระไทย การเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- 4) สถานศึกษาจัดประชุมครู ร่วมกันกำหนดวิธีการไหว้ให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และฝึกการพูดทักทายด้วยคำที่สุภาพ ยึดหลักการไหว้ของกระทรวงวัฒนธรรม ฝึกการไหว้ในชั้นเรียนนำการไหว้ที่กำหนด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมเช้า กิจกรรมน่องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง เพื่อนไหว้เพื่อนและไหว้ครูทุกวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีกระบวนการให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บูรณาการผ่านการเล่น ภายใต้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก

บริหารจัดการอัตราครูและบุคลากรให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากหน่วยงานการศึกษาและระบบออนไลน์ ไม่ต่ำกว่า 60 ชั่วโมงต่อปี เพื่อให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ และหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองเด็กจากกรถูกรังแกและการถูกคุกคาม มีเอกสารบันทึกการพัฒนาตนเอง Portfolio ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ผู้บริหารมีกระบวนการ นิเทศการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับชั้น และเพื่อนครู มีบันทึก การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูรายบุคคล

ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการบริการทั่วไป ดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งาน ดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้ใช้สื่อที่หลากหลายและมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดมุมส่งเสริมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดตารางการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กเข้าใช้คอมพิวเตอร์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีเครือข่ายผู้ปกครองประกอบด้วยประธาน รองประธาน โดยคัดเลือกจากตัวแทนผู้ปกครองในแต่ละชั้นเรียน มีการสร้างช่องทางการสื่อสารผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กในแต่ละห้องเรียน มีหน่วยงานภายนอกได้เข้ามาสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การนิมนต์พระวัดเลาเข้ามาทำกิจกรรมให้เด็กแสดงตนเป็นพุทธมามกะ สถานีตำรวจนครบาลท่าข้ามเข้ามาให้ความรู้ด้านการจราจร การสวมใส่หมวกกันน็อคและการรู้เท่าทันภัยยาเสพติด เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาและห้างโฮมโปรซึ่งมีบริเวณอาณาเขตติดต่อกันได้ประสานความ

ร่วมมือกัน ในการเอื้ออำนวยสถานที่ของห้างโฮมโปรสำหรับผู้ปกครองและครูจอตลอดส่วนวันหยุดทางสถานศึกษาได้เอื้ออำนวยความสะดวกพื้นที่ของสถานศึกษา สำหรับให้ผู้มาใช้บริการของห้างโฮมโปรใช้พื้นที่ในการจอดรถ มีการปฏิบัติความร่วมมือเป็นเช่นนี้ทุกปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 วันที่ 24-25 กรกฎาคม 2567

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสำหรับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ในการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษา ควรจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก อาจเปิดให้ผู้ปกครอง ชุมชนครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านข้อคำถาม ในลักษณะการจัดลำดับความสำคัญของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและ พัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้บริหารควรพัฒนาการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยผู้บริหารควรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทั้งรายบุคคลและระดับช่วงชั้น และนำไปวางแผนพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและ พัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ทุกปีการศึกษาสู่กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการให้ครบทุกประเด็นพิจารณา

3) สถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนา คุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการให้ครบทุกประเด็นพิจารณา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จากการประเมินประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 24 ถึง 25 กรกฎาคม 2567 ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์ ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมการดำเนินกิจกรรมต่างให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ ดังนี้

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เร่งรัดและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น และองค์กรภายนอก

ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานร่วมกัน โดยมีความตระหนักรับรู้ และเห็นคุณค่าของการทำงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม มีการประเมินตนเองและคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา มีการตรวจสอบและปรับปรุงเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุผลได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ โดยการจัดโครงการ งาน กิจกรรมดังนี้

1. การประชุมปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
4. การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
5. อบรมปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ โครงการ งาน กิจกรรมและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี)

เนื่องจากในปีการศึกษา 2567 สิ้นสุดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2565 - 2567 ได้ดำเนินการประเมินแผนพัฒนาและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป ซึ่งได้รับคำแนะนำจากผู้ประเมินจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี และควรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนจัดทำแบบสอบถาม เพื่อการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาที่คุณภาพการศึกษาที่ต้องการจุดเน้นและสนองตอบต่อความต้องการของท่านผู้ปกครองและชุมชน โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านได้แก่

1. คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ 2. การบริการจัดการสถานศึกษา และ 3. คุณภาพของครูผู้สอน และนำข้อมูลที่ได้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันภาระกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณและทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและโรงเรียน

ครูยังเป็นผู้จัดประสบการณ์ การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน พัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ ให้ทันกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา จัดโครงการ งาน กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาตนเอง การอบรม ศึกษาดูงาน การสัมมนา (ไม่น้อยกว่า 60 ชม : ปี)
2. งานนิเทศการสอน (1 ครั้ง : ภาคเรียน)
3. งานผลิตสื่อ นวัตกรรม (3 ชิ้น : ภาคเรียน)
4. งาน PLC เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ (2 แผน : ปี)
5. งานวิจัยในชั้นเรียน (1 เรื่อง : ปี)

6. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
7. อบรมปฏิบัติการ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

โครงการพัฒนาอาคาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เหมาะสม เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี อีกทั้งยังทำให้โรงเรียนดูน่าอยู่ มีความปลอดภัย มาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องสุขา ต้องมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงาน ดังนี้

1. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสิ่งแวดล้อม
2. งานปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่
3. งานสื่อการเรียนการสอน
4. งานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
5. จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและการสืบค้น
6. งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
7. งานจัดซื้ออุปกรณ์สำรองสำหรับคอมพิวเตอร์
8. งานโสตทัศนศึกษา
9. กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล จัดทำรายงาน

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

1) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ และเป้าหมายทุกด้านของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำบันทึกการนำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

2) ผู้บริหารควรเร่งดำเนินการกำกับติดตามครู ในการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผู้บริหารควรใช้ผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี คือปีการศึกษา 2565 – 2567 ซึ่งจะสิ้นสุดในปีการศึกษา 2567 นี้ และได้เริ่มจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสมิทธิพงษ์ใหม่ โดยนำผลจากการประเมินภายใน (SAR) และผลจากการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา รวมทั้งนำผลจากการประกันคุณภาพภายนอก ของ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ให้ข้อเสนอแนะด้วยวาจาและ(ร่าง)รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก จากการเข้าประเมินคุณภาพการศึกษาเมื่อวันที่ 24 ถึง 25 กรกฎาคม 2567 ที่ยังขาดความสมบูรณ์

- การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาต้องทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนควรทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี

ทั้งนี้โรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาและปรับปรุงในส่วนของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ครอบคลุมและครบถ้วนมากขึ้น โดยการจัดทำ โครงการ งาน กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น

ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดหลักการสำคัญ คือให้มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยกำหนดให้ “มาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไปตาม ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1. ประชุม ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมา / วางแผน / เขียนโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. มอบหมายงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ / คำสั่งแต่งตั้ง
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี/ปฏิทินปฏิบัติงาน
6. ดำเนินการตามแผน โครงการ / งาน / กิจกรรม
7. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
8. ประเมินผล และสรุปโครงการ
 - รวบรวมผลการจัดทำโครงการ
 - ปรับปรุงการดำเนินโครงการ
9. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง(SAR) แก่คณะกรรมการสถานศึกษา และนำเสนอผู้บริหารลงนาม

2. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้แก่นักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงาน ร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและ ความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3. งานการนิเทศการสอน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โรงเรียนวางแผนดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

- ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ประสานแผน/นำไปหลอมรวมเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดทำแผนงาน/ปฏิทินของโรงเรียน

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

- ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน
- ดำเนินงานตามโครงการ
- ให้ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระฯลงชั่วโมงการนิเทศ
- ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดชั่วโมง
- ประเมินผลสรุปกิจกรรม

3. ขั้นประเมินผล/ติดตามผล (Check)

- ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- ประเมินความพึงพอใจ
- ดทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม และจัดทำแฟ้มรายงานผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงาน/รายงานประจำปี

4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

- นำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงกิจกรรม
- นำกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วมาเป็นต้นแบบของกิจกรรมต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับ

- 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเด็กและมีจินตนาการ ควรนำหลักการในการบริหารสถานที่ต้องสวย สะอาด ปลอดภัยและดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล จัดระบบให้ครูรู้จักเด็ก จำแนกเด็กตามศักยภาพ และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้ตรงตามความถนัดอย่างหลากหลาย

โรงเรียนนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) โรงเรียนมีมาตรการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง อาทิ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ดำเนินการจัดทำเวทีแสดงความสามารถของเด็กเริ่มดำเนินการติดเครื่องปรับอากาศในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และได้มีการสำรวจความต้องการในการติดแอร์ของห้องเรียนในระดับชั้นอื่น ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยและสะอาด เช่น การตกแต่งต้นไม้ ช่อมแซมบำรุงรักษาสวนเด็กเล่น
- 2) ครูมีการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยมีกาดำเนินการจัดทำบันทึกเด็กเป็นรายบุคคลตามหน่วยการเรียนรู้และมีการพัฒนาเด็กเพิ่มเติม เช่น การทำ PLC เกิดจากพฤติกรรมของเด็ก/ส่งเสริมเด็กที่มีภาวะความเป็นผู้นำ/แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ และแบบบันทึกรายงานพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาและต้องได้รับความช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				5	5	100
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				5	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				5	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				5	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				5	5	100
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ	✓				5	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	
	ประสบการณ์เดิม						
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				5	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				5	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				5	5	100
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				5	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				5	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				5	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				5	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				5	5	100
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				5	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				5	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				5	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				5	

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูมีการดำเนินการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ในกิจวัตรประจำวัน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูผู้สอนจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการครบทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตา,ความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ ศิลปะสร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้งเกมการศึกษา และจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิต สถานศึกษาเน้นให้เด็กรักชาติ สถาบัน รักชาติรักถิ่น เน้นมีกิจกรรมทางดงามตามแบบอย่างไทย ใส่ใจแต่งทุกวันพลุทิศ เรียนรำไทย จัดกิจกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบ ในปี 2567 จัดกิจกรรมหนูน้อยวัยใสเรียนรู้ 4D มีฐานหนูน้อยรักความปลอดภัย (กรณีไฟไหม้ กรณีติดในรถยนต์ และคนแปลกหน้า) ฐาน Development and playฐานอาหาร ฐานรู้เท่าทันและสุขภาพฟัน ครูนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จนเด็กมีพัฒนาการดีขึ้น ได้แก่การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง การส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กผ่านการเล่น เกม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาฝึกทักษะการใช้กรรไกร การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการกระโดดและการทรงตัว การพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข การพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านภาษาไทย การอ่านคำที่ออกเสียงสระอา การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์การส่งเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์จำนวน 1-10 การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการครบถ้วนตามประเด็นพิจารณา ครูมีเครื่องมือสำหรับประเมินผล

พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลพัฒนาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีตารางประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาการตามวัย ประเมินภาคเรียนละครั้ง ประเมินสมรรถนะ 7 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาทางด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา พัฒนาการด้านภาษา พัฒนาการด้านจริยธรรมและพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ มีสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย อบ.3 ให้ผู้ปกครองภาคเรียนละครั้งสมุดบันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กส่งผู้ปกครองสัปดาห์ละครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาและข้อเสนอแนะ นำมาแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีแบบประเมินผลการเรียนวิชาดนตรี แบบรายงานผลการเรียนวิชาภาษาจีน แบบประเมินชิ้นงานเด็ก มีการประเมินผลงานในกล่องเอง คัดเลือกชิ้นงานที่ชอบใส่ซองพลาสติก และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย และนวัตกรรมในการพัฒนา และแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย มีวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการตัดกระดาษ โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะ เรื่อง การแก้ปัญหาเด็กไม่รู้จักรอคอยโดยการเล่านิทาน เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานโดยใช้นิทาน เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยการปั้น เรื่อง การปรับพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่ไม่มีสมาธิในการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 วันที่ 24-25 กรกฎาคม 2568

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2-3 ปีการศึกษา ไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยครูควรออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการพัฒนาทักษะทั้ง 5 ด้าน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อารมณ์และสติปัญญา สังคมและคุณธรรม ไปพร้อม ๆ กันเช่น ในการสอนเรื่อง ครอบครัว ครูให้เด็กจับกลุ่มตามภาพที่ได้รับ เมื่อจับกลุ่มได้แล้วให้เด็กนับเลขจำนวนเด็กในกลุ่ม ให้เด็กเคลื่อนย้ายตนเองพี่น้อง พ่อแม่ ปู่ ย่า เป็นต้น ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จึงอาจไม่เป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูทั้งหมด แต่เป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีเด็กเป็นผู้ร่วมคิด จะทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และสนใจร่วมกิจกรรมมากขึ้น

2) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรดำเนินการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาบริบทเน้นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา ครูควรมีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) ครูควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยครูควรออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ที่เฉพาะเจาะจงในสิ่งที่จะทำการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายและสามารถเห็นพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กแบบบรรยาย การสังเกตพัฒนาการเด็กแบบตรวจสอบรายการด้านการช่วยเหลือตนเอง การสังเกตพัฒนาการเด็กแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าด้านการช่วยเหลือตนเอง การสังเกตพัฒนาการเด็กด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เป็นต้น มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์ พร้อมกับจัดทำเอกสารให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจและมีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาเด็ก กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จากการประเมินประเมินคุณภาพการศึกษา โดย สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 24 ถึง 25 กรกฎาคม 2567 ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อนำมาเร่งรัดพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มเติมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของครูมากยิ่งขึ้นและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลเด็กปฐมวัย

เนื่องด้วยปรัชญาการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกลไกขับเคลื่อนพร้อมกับการจัดสภาพแวดล้อม กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและครอบครัวของเด็ก และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตร ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การวัดผลในระดับการศึกษาปฐมวัย จึงต้องมีการประเมินที่หลากหลาย ดังนั้นจึงต้องมีการประเมินผลพัฒนาการตลอดเวลา เพื่อจะได้ทราบพัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด

จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบันของผู้เรียน และความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป โรงเรียนมีกระบวนการดังนี้

การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1. ขั้นวางแผน (P-PLAN)

- ประชุมวางแผนจัดทำโครงการตามแผนงานงบประมาณ / ขออนุมัติโครงการ
- ประชุมและวางแผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม

2. ขั้นดำเนินงาน/ปฏิบัติตามแผน (D-DO)

- จัดสรรงบประมาณ
- ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน (C-Check)

- ประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปประเด็นปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ปัญหา

4. ขั้นปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการดำเนินงาน (A-ACT)

- นำข้อมูลปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

- รายงานผล

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- 1) ครูปฐมวัยควรร่วมประชุมชี้แจง จัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย กำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมและเป็นบริบทสำหรับระดับการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะ
- 2) ครูสอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ควรประสานกับครูไทย (ครูประจำชั้น) เพื่อกำหนดเนื้อหาในการสอน ภาษาให้สอดคล้องกับหน่วยในการจัดประสบการณ์ประจำสัปดาห์ของครูประจำชั้น
- 3) ครูควรจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมให้ชัดเจน ครบถ้วน ในแต่ละวัน และการบันทึกผลที่เกิดขึ้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความต้องการของเด็กแต่ละคน ควรแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย การจัดกิจกรรมของครูไม่ควรใช้คำถามแบบชี้้นำคำตอบ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) ครูมีการประชุม/ปรึกษา ในการจัดทำสารสนเทศให้ครอบคลุมและเข้ากับบริบทของสถานศึกษามีการส่งต่อข้อมูลของครูประจำชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็ก และร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
- 2) ในระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดให้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนทางด้านการสนทนาและการสื่อสาร ซึ่งหลังจากที่ได้รับคำแนะนำจากคณะผู้ประเมิน จึงได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในวิชาดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพเกิดขึ้นกับเด็ก
- 3) ครูให้เด็ก ๆ เลือกเรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ โดยนำเรื่องที่เด็ก ๆ สนใจและทำการหาค้นหาเรื่องที่สนใจมากที่สุด แล้วนำมาเรียนแบบโครงงาน (Project Approach)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			95	405	378	93.33
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				391	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				396	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				396	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				330	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			95	405	379	93.58
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				364	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				399	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				375	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95	405	405	100.00
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				405	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				405	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			95	405	405	100.00
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				405	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร	✓				405	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
	การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม						
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			95	405	405	100.00
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓				405	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			95	405	405	100.00
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				405	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				405	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				95	405	405	100.00
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓					
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				405	
	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				405	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95	405	405	100.00
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	✓				405	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				405	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			95	405	374	92.35
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				374	
4	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95	405	405	100.00
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				405	100.00
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				405	100.00

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยกำหนดค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 93.00 ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมาย ร้อยละ 97.93 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้ 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 93.33 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 93.58 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 100.00 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 100.00 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100.00 6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100.00 สถานศึกษาจัดกิจกรรมรักการอ่านทุกระดับชั้น สถานศึกษา กำหนดกฎกติกาให้ทุกรายวิชาผู้เรียนต้องอ่านก่อนเรียน 10 นาที ส่งเสริมการอ่านและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยครูผู้สอนทุกวิชาปฏิบัติเช่นเดียวกัน มีการทดสอบการอ่านตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้วยกิจกรรมการประกวดแต่งกลอนกิจกรรม English Today พัฒนาทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมตลาดนัดถนนคนเดิน พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมนำเสนอโครงงาน พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีด้วยโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการสร้างงานด้วย Power Point กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการส่งงาน กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ แนวคิดภาพถ่ายที่ช่วยปลูกจิตสำนึกการเรียนและเล่น ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 95.00 ผลการดำเนินงานบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100.00 สถานศึกษามีการจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ประเมินโดยครูประจำชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า วันจันทร์ ร้องเพลงเพื่อชาติและสามัคคี เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ทุกวัน พฤหัสบดีรณรงค์นั่งใจแดง วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อรักษาวัฒนธรรมไทย ทุกวันศุกร์ กิจกรรมนิทานสอนใจ ผู้เรียนร่วมเล่าเรื่องนิทานอีสป นิทานพื้นบ้าน ให้ข้อคิดแก่ผู้เรียนทุกคน กิจกรรมน้องหัวพี๋ พี่รับหัวน้อง เพื่อแสดงความเคารพซึ่งกันและกัน กิจกรรมจิตสาธารณะ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญประโยชน์ การสนับสนุนให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง เช่น ทำบุญ บริจาคสิ่งของ เป็นต้น รวมถึงดำเนินการจัดกิจกรรม Soft Power ส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ส่งเสริมยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 วันที่ 24-25 กรกฎาคม 2568

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยการพัฒนากระบวนการในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดประสบการณ์ในชีวิตจริง สำหรับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้นโดยสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต

จริง การกำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน หรือกิจกรรมที่เป็นหลักฐานแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถเป็นการแสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอการแสดงผลงานชิ้นงานของตนเองในเวทีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สำหรับการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้นโดยสถานศึกษาควรจัดวัฒนธรรมองค์กรในการมุ่งใจแดง นำมาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมยามเช้าให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการรักความเป็นไทย เรียนรู้วิวัฒนาการประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของการถักทอผ้าไทย เครื่องแต่งกายชุดไทยในแต่ละยุคสมัย ผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง ราษฎรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ ผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรดำเนินการในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองฝึกปฏิบัติการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สิ่งสำคัญคือควรพัฒนาให้ผู้เรียนประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยครูทำหน้าที่กำกับดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดย สมศ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 24 ถึง 25 กรกฎาคม 2567 ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการพัฒนาศักยภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งเสริมการทำกิจกรรมปฏิบัติการ รวมทั้งการจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน เป็นการสร้างทักษะ รู้จักการวางแผนในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีทักษะชีวิตที่ดี รวมถึงการบูรณาการอัตลักษณ์ของนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อดำรงวัฒนธรรมองค์กร ปลูกฝังความเป็นไทย เรียนรู้การวิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์และรากเหง้าของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับวิถีชีวิตจริงในปัจจุบัน ที่บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมนุ่งโจงผ้าไทย
2. กิจกรรมเพลงเพื่อชาติและสามัคคี
3. งานนิเทศการสอน
4. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)สู่การพัฒนาผู้เรียน

5. กิจกรรม Daily English
6. กิจกรรมตลาดนัดถนนคนเดิน
7. กิจกรรมนิทรรศการวิชาการประจำปีการศึกษา “SMP Soft Power festival”
8. กิจกรรม Jong-Daeng Mix and Match Fashion and Lifestyle

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับ

- 1) การวัดและประเมินผล ทั้งจากใบงาน ผลงาน แบบทดสอบ แบบประเมินตามสภาพจริง มาศึกษาวิเคราะห์ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเต็มศักยภาพสถานศึกษา ควรจัดโครงการ กิจกรรมที่แก้ปัญหาผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า หรือผู้เรียนกลุ่มพิเศษ
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สำคัญ ตาม 3R 4C ได้แก่ การอ่านเข้าใจ เขียนรู้เรื่อง รู้คิด สามารถตีความและเข้าใจความคิดต่างๆ เรียนรู้ผ่านการทำโครงการ การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- 1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักคิด ปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วม มีโครงการนิเทศภายในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีมาเป็นสื่อการเรียนรู้
- 3) จัดให้มีการประชุมวางแผนการบริหารจัดการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการศึกษา และพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้			5
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีรูปแบบวิธีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหาร และคณะครูมีส่วนร่วมดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส มีนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการบริหารโดยมอบหมายให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการวางแผน การปฏิบัติงาน และร่วมประเมินผลการปฏิบัติงาน มีระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริมกระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) และเปิดให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ได้เข้าพบเข้าถึงเพื่อแสดงความเห็นได้ตลอดเวลาและนำมาปรับปรุงแก้ไข

ผู้บริหารมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทุกปี มีการดำเนินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ หน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม มีเอกสารบันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการจัดทำแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีการจัดพื้นที่บริเวณภายในสถานศึกษาสำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก มีการปลูกไม้ยืนต้น ไม้ดอกไม้ประดับ แก้วน้ำยาวสำหรับนั่งพักผ่อน มีลานปูนสำหรับการจัดกิจกรรมในร่ม มีบริเวณสนามหญ้าสำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการดูแลบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก

มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ตามบริบทสถานศึกษา เช่น มีการติดตั้งระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุน การบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดตารางการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องบิลเลียด เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีคุณภาพ และเพียงพอ

ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 วันที่ 24-25 กรกฎาคม 2568

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ผู้บริหารควรพัฒนาการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควมมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยผู้บริหารควรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทั้งรายบุคคลและระดับช่วงชั้น และนำไปวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการให้บริการและการส่งเสริมใช้สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนควมมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี นำมาจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการทบทวนปรับปรุงการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเกณฑ์ด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา ทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการให้ครบทุกประเด็นพิจารณา

3) สถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนควมมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาทุกปีการศึกษาสู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการให้ครบทุกประเด็นพิจารณา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดย สมศ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 24 ถึง 25 กรกฎาคม 2567 ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมการดำเนินการกิจกรรมต่างให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ดังนี้

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เร่งรัดและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น และองค์กรภายนอก

ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานร่วมกัน โดยมีความตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าของการทำงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม มีการประเมินตนเองและคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา มีการตรวจสอบและปรับปรุงเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุผลได้ดีและมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. การประชุมปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
4. การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
5. อบรมปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ โครงการ งาน กิจกรรมและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี)

โครงการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันภาระกิจต่างๆของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณและทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและโรงเรียน

ครูยังเป็นผู้จัดประสบการณ์ การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน พัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่างๆให้ทันกับกระแสโลกที่เปลี่ยนไปตลอดเวลา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาตนเอง การอบรม ศึกษาดูงาน การสัมมนา (ไม่น้อยกว่า 60 ชม : ปี)
2. งานนิเทศการสอน (1 ครั้ง : ภาคเรียน)
3. งานผลิตสื่อ นวัตกรรม (3 ชิ้น : ภาคเรียน)
4. งาน PLC เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ (2 แผน : ปี)
5. งานวิจัยในชั้นเรียน (1 เรื่อง : ปี)
6. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
7. อบรมปฏิบัติ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

1) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก อาจเปิดให้ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านข้อคำถามในลักษณะการจัดลำดับ

ความสำคัญของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

2) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ และแผนงานทุกด้านของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำบันทึกการนำเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

3) ผู้บริหารควรเร่งดำเนินการกำกับติดตามครู ในการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารควรใช้ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาทำการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี คือปีการศึกษา 2565 – 2567 ซึ่งจะสิ้นสุดในปีการศึกษา 2567 นี้ และได้เริ่มจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสมิทธิพงษ์ใหม่ โดยนำผลจากการประเมินภายใน(SAR) และผลจากการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา รวมทั้งนำผลจากการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ให้ข้อเสนอแนะด้วยวาจา และจาก (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก เข้าประเมินคุณภาพการศึกษาแบบ Onsite Visit เมื่อวันที่ 24 ถึง 25 กรกฎาคม 2567 ที่ยังขาดความสมบูรณ์

- การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาต้องทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนควรทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี

ทั้งนี้โรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาและปรับปรุงในส่วนของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ครอบคลุมและครบถ้วนมากขึ้น โดยจัดโครงการ งาน กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความรู้คู่สามสามารถ มีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น

ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดหลักการสำคัญ คือให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยกำหนดให้ “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นภาระกิจสำคัญที่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)สู่การพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้แก่นักเรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงาน ร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและ ความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3. งานการนิเทศการสอน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม มี ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตาม ความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่ วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือ และช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกันจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสร้างองค์ความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต โรงเรียนมีการดำเนินงานการนิเทศ การสอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ (Plan)

- ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ
- ประสานแผน/นำไปหลอมรวมเป็นแผนปฏิบัติการ
- จัดทำแผนงาน/ปฏิทินของโรงเรียน

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

- ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน
- ดำเนินงานตามโครงการ
- ให้ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระฯลงชั่วโมงการนิเทศ
- ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดชั่วโมง

- ประเมินผลสรุปกิจกรรม

3. ขั้นประเมินผล/ติดตามผล(Check)

- ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม
- ประเมินความพึงพอใจ
- จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม และจัดทำแฟ้มรายงานผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงาน/รายงานประจำปี

4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

- นำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงกิจกรรม
- นำกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วมาเป็นต้นแบบของกิจกรรมต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (ปี พ.ศ. 2562) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับ

1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เป็นกระบวนการบริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวัดผลประเมินผล และร่วมรับผิดชอบในผลการประเมิน การบริหารแบบมีส่วนร่วม

2) การพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ศักยภาพด้านเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา ดังนี้

- 1) พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน
- 3) จัดให้มีการประชุมประจำเดือนเพื่อร่วมกันพัฒนางาน
- 4) จัดอบรมทำความเข้าใจและให้บุคลากรในเรื่องงานประกันคุณภาพ ร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5) กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา เช่น การศึกษาดูงาน การสัมมนา การอบรม
- 6) การกระจายงานจากฝ่ายบริหารสู่หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการกำกับและการปฏิบัติงาน
- 7) ครูมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			97	25	25	100
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				25	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				25	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				22	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				25	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				25	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95	25	23	92.00
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				23	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				25	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	✓				22	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100	25	25	100.00
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				25	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				25	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			96	25	24	96.00
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓				25	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				25	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				23	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				23	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92	25	23	92.00
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				23	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				23	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้วยการเขียนประโยคจากภาพ จัดกิจกรรมการประกวดแต่งกลอน กิจกรรม English Today และ การสนทนาสื่อสาร ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีด้วยการสืบค้นข้อมูล เกม การทำรายงาน กิจกรรมเกมวิทยาการคำนวณ

จัดทำแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทุกรายวิชา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อาทิ จัดกิจกรรมตลาดนัดถนนคนเดิน บูรณาการรายวิชา 8 กลุ่มสาระ มีขั้นตอนในการสอบถามผู้เรียนตามความสนใจ รวบรวมสมาชิกกลุ่มที่มีความสนใจเหมือนกัน ในบทบาทของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 วิชาคณิตศาสตร์เขียนแผนงานรายรับและรายจ่าย วิชาการงาน เลือกซื้อสินค้า การประดิษฐ์ การประกอบอาหาร วิชาศิลปะในการออกแบบป้ายร้านค้า วิชาภาษาไทย ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ ประกอบการนำเสนอ วิชาสังคม เศรษฐศาสตร์ วิชาเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ทำการสืบค้นข้อมูล ในบทบาทของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทำหน้าที่ผู้บริโภค อย่างมีคุณธรรมและชาญฉลาด

สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิ การผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนด้วยโปรแกรมต่าง ๆ เกม การใช้แอปพลิเคชัน จัดตารางการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้อง Conversation สระวายน้ำในการเรียนว่ายน้ำ สนามกีฬาสำหรับเรียนเทควันโด ใช้ห้องประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องห้องเอนกประสงค์ ห้องดนตรี ฯลฯ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิเทศการ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกรักและมีความสุขในการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร ด้วยการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผล ด้วยการสังเกต แบบทดสอบ แสดงผลงาน นำเสนอหน้าชั้นเรียน งานวัดและประเมินผล พบเอกสาร ปพ.๑ ระเบียบ

แสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ปพ.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแบบฟอร์มของสถานศึกษา สรุปการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปพ. ๕ รายงานคะแนนตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปพ.๖ สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล พบการนำผลการประเมินระหว่างการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบการอ่านภาษาไทย พบผู้เรียน ไม่ผ่านตามเกณฑ์ ได้จัดการสอนซ่อมเสริม มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการทบทวนบทเรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน ในช่วง เวลาพักกลางวันจัดซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 วันที่ 24 – 25 กรกฎาคม 2567

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้นโดยครูควร จัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้องค์ประกอบผู้เรียน นำมาวิเคราะห์วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และความสามารถของผู้เรียนในการใช้ชีวิต แม้หลายทักษะจะเป็นทักษะเดิม แต่ควรเพิ่มความเข้มข้นและ ความสามารถในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน ครูควรให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องทุกหน่วยการเรียนรู้ กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายใน ระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ครูควรพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูง ยิ่งขึ้น โดยครูควรดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการโดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ควรพัฒนาเกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Rubrics Scale) รวมถึงจัดทำบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำการประเมินจากการปฏิบัติ หรือการประเมินโดยใช้ แฟ้มสะสมผลงาน รวมถึงผู้เรียนทำการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกหน่วยการเรียนรู้ กำหนดแนวทางรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา 2 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการประเมินผลการประกันคุณภาพภายนอก ในมาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้เร่งรัดพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ มีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหลายประการ ได้แก่ ครูผู้สอน หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลองค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นปัจจัยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ งาน กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - การประเมินการใช้แผนจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร
 - การวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)สู่การพัฒนาผู้เรียน
3. งานการนิเทศการสอน
4. กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ภายหลังจากการประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร และภายหลังจากที่สถานศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมินที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการนำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตร และผลจากการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ในการนี้การออกแบบข้อคำถามควรพิจารณาให้ครอบคลุมประเด็นการนำหลักสูตรไปใช้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการสอน ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ของ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ที่ทางโรงเรียนต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน ประกอบด้วยการประเมินการใช้หลักสูตร และการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการวางแผนในการเร่งพัฒนาเพื่อให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ โดยจัด “โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้” ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินการใช้แผนจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป โดยโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ งาน กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้
- การประเมินการใช้แผนจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร
 - การวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูพัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูพัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

-

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสมิทธิพงษ์สู่ความสำเร็จ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับปรุงและยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนดังนี้

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
2. พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย เน้นส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะ
3. ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

การพัฒนาผู้เรียน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร
3. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และทักษะทางคณิตศาสตร์
4. สร้างวินัยเชิงบวก ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ
6. ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างสรรค์ พัฒนาทักษะชีวิต การเอาตัวรอดและการป้องกันตัวเองเพื่อความปลอดภัย

การบริหารจัดการสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การฝึกอบรมครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเกิดสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ลดภาระงานที่ไม่ใช่การสอนของครู งานเอกสาร ให้น้อยลง เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้อยู่ในห้องเรียนมากขึ้น
3. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
4. แนวการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สู่แนวทางการประเมินการทดสอบการศึกษาระดับชาติ
5. จัดวิทยากร หรือศึกษานิเทศน์ให้การช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนร้องขอ

ภาคผนวก

กรุงเทพมหานคร

日	一	二	三	四	五	六	日
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			



โรงเรียนสมิทธิพงษ์ Smithipongse School

เลขที่ 5 แขวงสามยุค เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10150

โทร 0 2415 7302 E-mail : smithipongse@hotmail.com

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนสมิทธิพงษ์



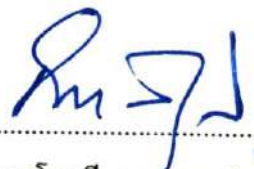
ประกาศโรงเรียนสมิทธิพงษ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย



ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนสมิทธิพงษ์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ 
(นายโชคดี บุญ-หลง)
ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2567
ระดับปฐมวัย



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละ 95 ของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 ร้อยละ 95 ของเด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 ร้อยละ 95 ของเด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 ร้อยละ 95 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 95 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ครูร้อยละ 95 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูร้อยละ 95 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูร้อยละ 95 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนสมิทธิพงษ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนสมิทธิพงษ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2567

ลงชื่อ
(นายโชคดี บุญ-หลง)
ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) ผู้เรียนร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 95 ของครู มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
3.2 ครูร้อยละ 95 ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ครูร้อยละ 95 ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ครูร้อยละ 95 ของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ครูร้อยละ 95 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน

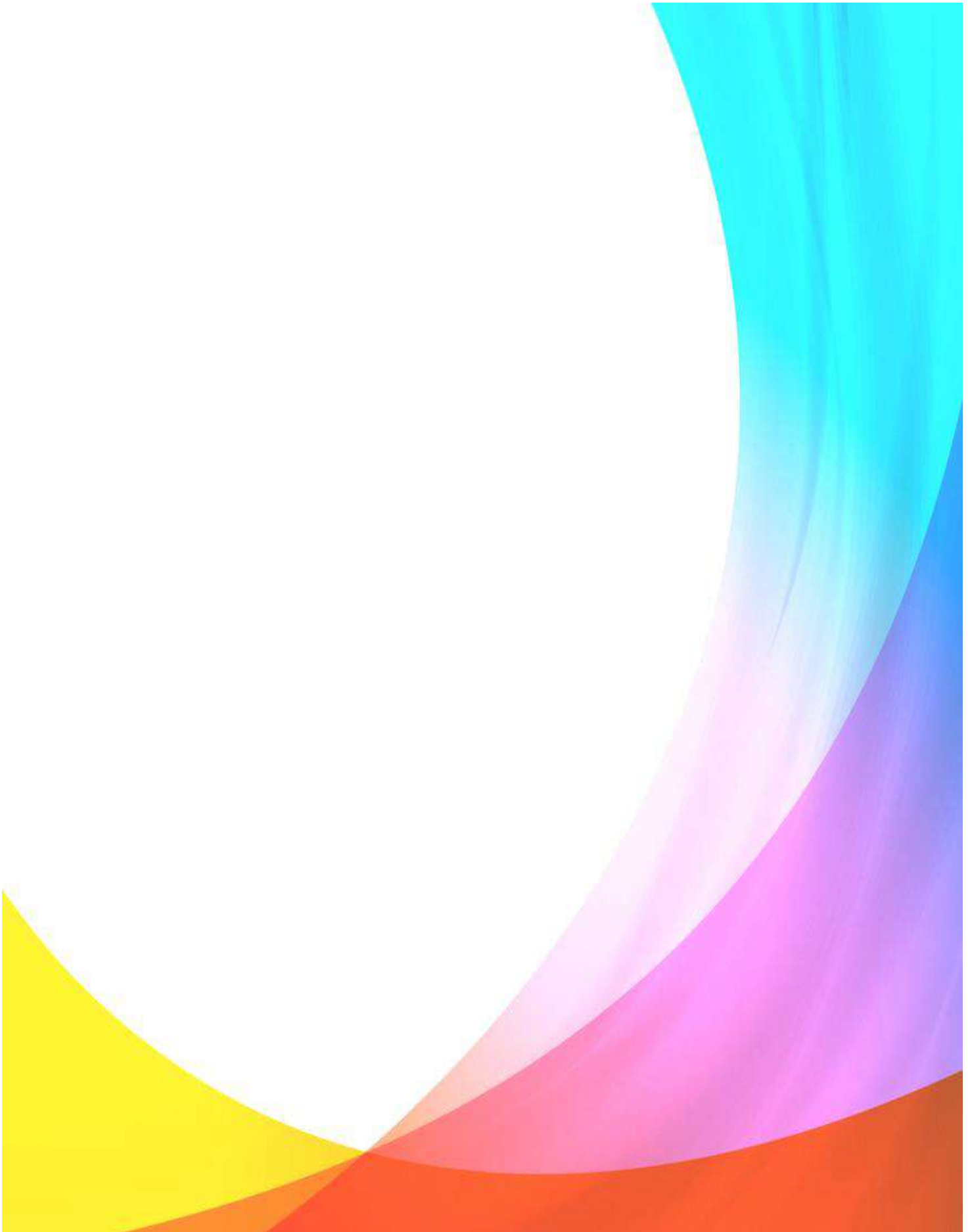
การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- ระดับ ๒ ระดับปานกลาง
- ระดับ ๓ ระดับดี
- ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
- ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
70.00 – 79.99	3	ดี
60.00 – 69.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่า 60	1	กำลังพัฒนา





รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมิทธิพงษ์
ครั้งที่ 1/2568

วันอังคารที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุมโรงเรียนสมิทธิพงษ์ เลขที่ 5 ซอยท่าข้าม ถนนพระราม 2 เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ

.....

รายชื่อกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 10 คน

1. นายโชคดี บุญ-หลง	ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนรับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางวงเดือน ธนนาถ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. รศ.ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ผศ.พวงทอง จิระสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางพนอ ปริกสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวสุวิมล จันทร์ศรี	ผู้จัดการ	กรรมการ
7. นางสาวสมร หมายมั่น	ผู้ช่วยผู้จัดการ/หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
8. นางศิริพร แก้วหอม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นายสุชาติ นิลพงษ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
10. นางวราพร ธรรมจุลสถิตย์	ผู้แทนครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 14.00 น.

นายโชคดี บุญ-หลง ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นประธานในที่ประชุม

ประธานกล่าวเปิดประชุม มอบหมายให้ นายสุชาติ นิลพงษ์ ผู้อำนวยการ เป็นผู้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระและขอให้ที่ประชุมพิจารณาเรื่องราว ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายสุชาติ นิลพงษ์ ผู้อำนวยการ แจ้งที่ประชุมทราบในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เนื่องด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมิทธิพงษ์ ครบวาระ 2 ปี ในวันที่ 16 มิถุนายน 2568 การประชุมในครั้งนี้นี้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมิทธิพงษ์
- 1.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2568 – 2572) รายละเอียดแจ้งในวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

มติที่ประชุม รับทราบ

4.3 รายงานสรุปผลการใช้เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2567

รายรับ	จำนวนเงิน	รายจ่าย	จำนวนเงิน	เกินงบ (ร.ร.รับภาระ)
ภาคเรียนที่ 1		ซื้อนม		
ก่อนประถมศึกษา	110,082.20	นมถุง 39,750 ถุง @ 6.89 บาท	273,877.50	
ประถมศึกษา	379,690.30	นมกล่อง 26,556 กล่อง @ 8.13 บาท	215,900.28	(5.28)
ภาคเรียนที่ 2		ซื้อนม		
ก่อนประถมศึกษา	118,461.60	นมถุง 6,300 ถุง @ 6.89 บาท	43,407.00	
ประถมศึกษา	399,807.90	นมถุง 36,750 ถุง @ 7.35 บาท	270,112.50	
		นมกล่อง 29,184 กล่อง @ 8.13 บาท	135,292.50	69,457.50
รวมรับ	1,008,042.00	รวมจ่าย	938,589.78	คืนสข. 4 เม.ย. 68

มติที่ประชุม รับทราบ

4.4 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

นางศิริพร แก้วหอม หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567

4.4.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

1) ผลการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2567

ตารางรายงานผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย 1-3

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	121	121	100.00	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	121	118	97.52	3	2.48	-	-
3. ด้านสังคม	121	117	96.69	4	3.31	-	-
4. ด้านสติปัญญา	121	117	96.69	4	3.31	-	-

มติที่ประชุม รับทราบ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนที่มี													
ผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567													
รายวิชา	จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป												ร้อยละเฉลี่ย
	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6		
	68		57		57		71		68		84		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	60	88.24	41	71.93	43	75.44	63	88.73	66	97.06	82	97.62	86.50
คณิตศาสตร์	59	86.76	48	84.21	45	78.95	54	76.06	56	82.35	68	80.95	81.55
วิทยาศาสตร์ฯ	61	89.71	55	96.49	49	85.96	62	87.32	58	85.29	69	82.14	87.82
สังคมศึกษาฯ	59	86.76	47	82.46	48	84.21	67	94.37	37	54.41	81	96.43	83.11
ประวัติศาสตร์	64	94.12	53	92.98	48	84.21	60	84.51	58	85.29	75	89.29	88.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	67	98.53	57	100.00	55	96.49	57	80.28	62	91.18	80	95.24	93.62
ศิลปะ	64	94.12	57	100.00	53	92.98	66	92.96	63	92.65	81	96.43	94.86
การงานอาชีพ	67	98.53	56	98.25	56	98.25	71	100.00	64	94.12	81	96.43	97.59
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	67	98.53	55	96.49	42	73.68	54	76.06	56	82.35	66	78.57	84.28

มติที่ประชุม รับทราบ

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565-2567

วิชา	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ภาษาไทย	91.75	85.66	86.50
คณิตศาสตร์	83.02	83.61	81.55
วิทยาศาสตร์	85.61	84.72	87.82
สังคมฯ	86.56	86.72	83.11
ประวัติศาสตร์	92.45	94.05	88.40
สุขศึกษา	90.09	93.80	93.62
ศิลปะ	97.41	95.66	94.86
การงานฯ	95.28	96.47	97.59
ภาษาอังกฤษ	76.18	84.34	84.28

มติที่ประชุม รับทราบ

4.4.2 ผลการประเมินตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

1.1 ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศ

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย				
		คะแนนเต็ม	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	84	100	32.18	37.15	33.85	29.21
วิทยาศาสตร์	84	100	46.61	48.07	46.12	42.87
ภาษาไทย	84	100	64.20	62.33	57.40	54.20
ภาษาอังกฤษ	84	100	39.14	47.55	42.55	33.49

1.2 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
	2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	33.86	30.64	32.18
วิทยาศาสตร์	47.42	47.01	46.61
ภาษาไทย	66.02	63.77	64.20
ภาษาอังกฤษ	54.04	50.69	39.14

มติที่ประชุม รับทราบ

2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 ตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2567 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัดและระดับประเทศ

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	55	53	54.91	65.08	63.47	61.21
ด้านคำนวณ (Numeracy)	55	53	52.69	58.88	56.65	54.41
รวม 2 ด้าน	55	53	53.80	61.98	60.06	57.81

2.2 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

สมรรถนะด้าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
	2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ไม่ได้ทดสอบ	57.72	54.91
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ไม่ได้ทดสอบ	43.12	52.69

มติที่ประชุม รับทราบ

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1 ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
อ่านรู้เรื่อง	66	62	79.16	79.72	77.39	77.16
อ่านออกเสียง	66	62	79.19	84.25	80.84	80.28
รวม 2 ด้าน	66	62	79.17	81.98	79.12	78.72

3.2 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ความสามารถ ด้านการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
	2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	ไม่ได้ทดสอบ	70.90	79.16
อ่านออกเสียง	ไม่ได้ทดสอบ	67.60	79.19

มติที่ประชุม รับทราบ

4.4.3 สถิตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นางศิริพร แก้วหอม หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รายงานสถิตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

สรุปผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 84 คน ได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีนักเรียนร้อยละ 89.29 เข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาล นักเรียนร้อยละ 10.71 เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

นางสาวสมร หมายมั่น ผู้ช่วยผู้จัดการและหัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน รายงานจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล เพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จำนวนนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2568 เพื่อขอรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลประจำปี 2568

อ.1 จำนวน	26	คน	ป.1 จำนวน	61	คน
อ.2 จำนวน	33	คน	ป.2 จำนวน	64	คน
อ.3 จำนวน	38	คน	ป.3 จำนวน	58	คน
รวมก่อนประณ			ป.4 จำนวน	51	คน
จำนวน	97	คน	ป.5 จำนวน	72	คน
			ป.6 จำนวน	67	คน
			รวมประถมศึกษา		
			จำนวน	373	คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 470 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2568

ยอดจำนวนนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2568

5.4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล ปีการศึกษา 2568

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ปีการศึกษา 2568

มติที่ประชุม เห็นชอบ

นายสุชาติ นิลพงษ์ ผู้อำนวยการ ขอความเห็นชอบที่ประชุม ดังเรื่องต่อไปนี้

5.5 การดำเนินงานด้านวิชาการและแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

นายสุชาติ นิลพงษ์ นำเสนอการดำเนินงานด้านวิชาการและแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน แก่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ ดังนี้

5.5.1 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2572

5.5.2 ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

5.5.3 แผนงาน/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

5.5.4 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

5.5.5 รายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ส่งต้นสังกัด การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567มีการปรับให้เป็นไปตามแบบฟอร์มของทางต้นสังกัดและรายงานใน ระบบ E-SAR ของ สช.

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2572

2) ปฏิทินปฏิบัติงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

3) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

4) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

5) รายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 และรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) โรงเรียนสมิทธิพงษ์ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

วาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

นายสุชาติ นิลพงษ์ ผู้อำนวยการ แจ้งให้ที่ประชุมทราบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

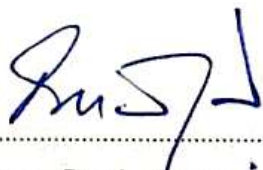
กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2568

วันพุธ ที่ 14 พฤษภาคม 2568 ที่ผ่านมา โรงเรียนสมิทธิพงษ์จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. แจ้งนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาและในปีการศึกษา 2568
2. แจ้งแนวทางปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
3. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง
4. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รู้จักคุณครู ที่จะช่วยดูแลบุตรหลาน หรือขอความช่วยเหลือครูประจำชั้นโดยตรง

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา 15.30 น.

ลงชื่อ 
(นายโชคดี บุญ-หลง)
ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนรับใบอนุญาต/
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

ลงชื่อ 
(นายสุชาติ นิลพงษ์)
ผู้อำนวยการ/เลขานุการ

ลงชื่อ 
(นางวราพร ธรรมจุลสถิตย์)
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม



คำสั่งโรงเรียนสมิทธิพงษ์

ที่ ส.ม.พ. ๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสมิทธิพงษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนสมิทธิพงษ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติงานในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังนี้

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

นายโชคดี บุญ-หลง	ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต
รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง จิระสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางวงเดือน ชนานาถ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางพนอ ปริกสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวสุวิมล จันทร์ศรี	ผู้จัดการ

หน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

นายสุชาติ นิลพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางสมร หมายมั่น	ผู้ช่วยผู้จัดการ/หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
นางศิริพร แก้วหอม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นางวราพร ธรรมจุลสถิตย์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน/นายทะเบียน	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบาย นิเทศ กำกับติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การทำแผนพัฒนาโรงเรียน ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก พร้อมอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑-๓)

นางสาวณัฏพร ศิวดิโนน ประธาน

นางวราพร ธรรมจุลสถิตย์ รองประธาน

นางจรรพวรรณ มีนาวงษ์ กรรมการ

นางสาวณัฏพร ศิวดิโนน กรรมการ

นางนุชรินทร์ เลิศอุดมวิริยะ กรรมการ

นางสาวศศกร ปานมี กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวชมภัสสร ลิ้มสมสุขทรัพย์	ประธานมาตรฐาน
นางวราพร ธรรมจุลสถิตย	รองประธาน
นายถาวรณ ส้างเอียด	กรรมการ
นางสาวสุภา ใจสบาย	กรรมการ
นางสาวอนุชิตา โชคมงคล	กรรมการ
นางสาวนันทรัตน์ วงศ์ศรีเทพ	กรรมการ
นางเพียงพรรณ จันทร์แก้วแร่	กรรมการ
นางบัณฑิตวรรณ บุณยะโสภณ	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์ ลิ้มรังษี	กรรมการ
นายณัฐพล วรรณาม	กรรมการ
นางสาวณัฐธิดา เอสระ	กรรมการ
นายสมบัติ สุขสำรวม	กรรมการ
นายภัทรกฤต ออมศิริ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นายสุชาติ นิลพงษ์	ประธานมาตรฐาน
นางวราพร ธรรมจุลสถิตย์	รองประธาน
นางสาวสมร หมายมั่น	กรรมการ
นางศิริพร แก้วหอม	กรรมการ
นายพนพล ดวงมรกต	กรรมการ
นางสาวจิตต์ตรี สุขเสตะ	กรรมการ
นางสาวรัตน์วรา ภัทรผลพิบูลย์	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางศิริพร แก้วหอม	ประธานมาตรฐาน
นางวราพร ธรรมจุลสถิตย์	รองประธาน
นางสาวภวพร บุญทอง	กรรมการ
นางสาวอาทิตย์ยา ศรพรหม	กรรมการ
นางสาวกวิตา ชวประพันธ์	กรรมการ
นางสมบัติ สืออ่อน	กรรมการ
นางจิราภรณ์ สมบูรณ์	กรรมการ
นายชินภัทร ภาวิณะสุข	กรรมการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

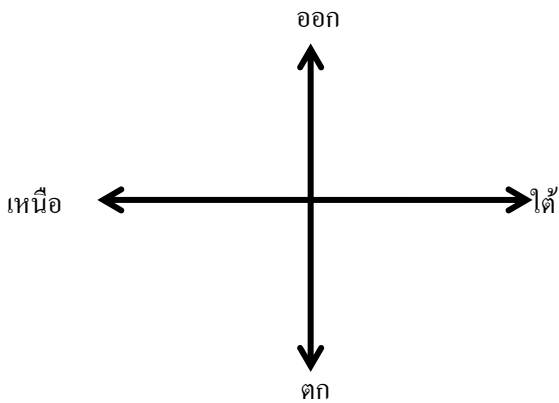
สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....



(นายสุชาติ นิลพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมิทธิพงษ์



บันได	ชั้น 3	ห้องนอนเด็กอนุบาล			ห้องน้ำ
	ชั้น 2	อนุบาล 1/2	ห้องเพื่อการสอน	อนุบาล 1/1	ห้องน้ำ
	ชั้น 1	เตรียมอนุบาล	ห้องอเนกประสงค์ฝ่ายอนุบาล		ห้องน้ำ

สนามกลางแจ้งอนุบาล

ทางเข้า อนุบาล

ประตูเข้า	ที่พักรถ	ผู้ปกครอง	ทางเดิน	บันได		
				ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4
				อนุบาล อ.3/1	ห้อง อเนก ประสงค์	ประถม ป.6/3
ประตูออก				อนุบาล	ประถม	ห้อง

ที่พัก
ผู้ปกครอง

ตู้คอน
เทนเนอร์

จุดทิ้งขยะ

ชั้น 4	ชั้น 3	ชั้น 2	ชั้น 1
ห้อง พัก ครู	ห้อง พัก ครู	ห้อง ดนตรี	ห้อง สหกรณ์
บันได			

ทางเดิน

โรงอาหาร	อ.3/2	ป.4/1	บัลเล่ต์
	ห้อง ดนตรี/ ศิลปะ	ประถม ป.4/2	ประถม ป.6/2
	อนุบาล อ.2/2	ประถม ป.5/1	ประถม ป.6/1
ห้องครัว	อนุบาล อ.2/1	ประถม ป.5/2	ประถม ป.5/3
	ห้องน้ำ	ห้องน้ำ	ห้องน้ำ
ห้องน้ำ ชาย			

ชั้น 4	ชั้น 3	ชั้น 2	ชั้น 1
ห้อง พักครู	ห้องน้ำ	ห้อง school isolation	ห้อง รับรอง ผู้บริหาร

ทางเดิน

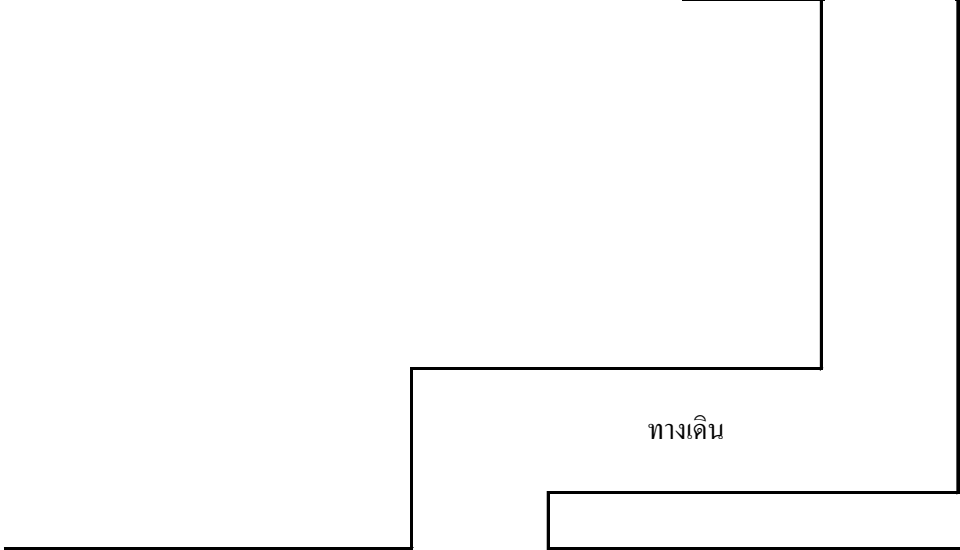
ห้องน้ำ หญิง	สวน ลอยฟ้า		
ห้อง อเนก ประสงค์ ฝ่าย ประดม			
ชั้น 1	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4
ห้อง คอมพิวเตอร์ 2	ประดม ป.1/1	ประดม ป.1/2	ประดม ป.2/2
ห้อง คอมพิวเตอร์ 1	ห้อง วิชาการ	ประดม ป.1/3	ประดม ป.3/1
ห้อง สมุด	ห้อง ผู้อำนวยการ	ประดม ป.2/1	ประดม ป.3/2

ห้อง
ประชุมเล็ก

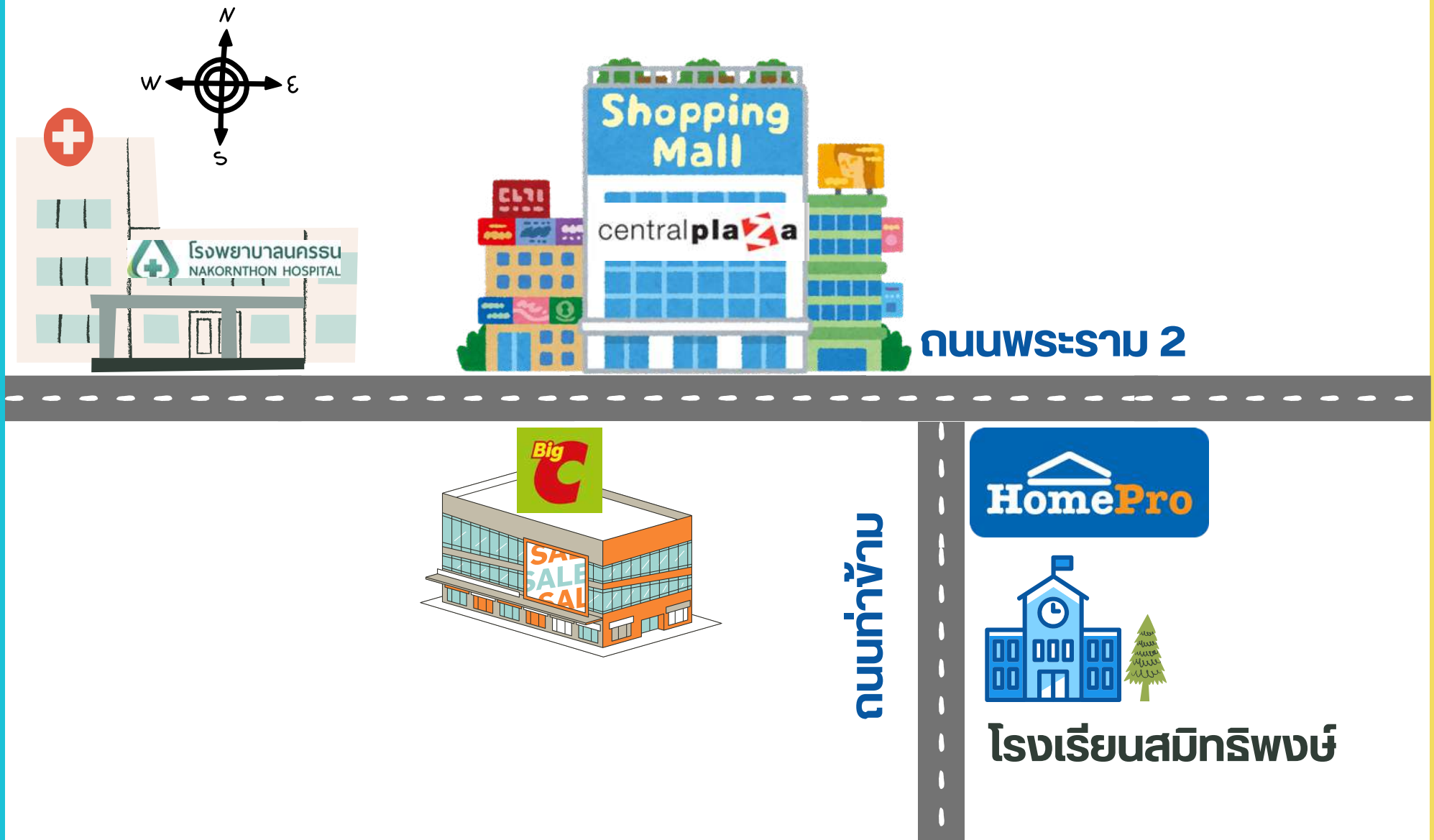
ห้อง ธุรการ	ห้อง วิทยาศาสตร์	ห้อง อเนก ประสงค์/ ห้องพักครู	ประถม ป.3/3
----------------	---------------------	--	----------------

สระว่ายน้ำประถม

สระว่ายน้ำอนุบาล



MAP OF SAMITTHIPHONG SCHOOL



คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาต

ผู้จัดการ

ผู้อำนวยการ

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

- งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- งานนิเทศการสอนและงานพัฒนาคุณภาพการสอน
- งานทะเบียน
- งานวัดผลประเมินผล
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานพัฒนาห้องสมุด
- งานแนะแนว
- งานสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน

- งานงบประมาณ
- งานอาคารสถานที่
- งานธุรการ-การเงิน
- งานบุคลากร
- งานสวัสดิการ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานสารสนเทศ
- งานบริการทั่วไป

หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

- งานส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน
- งานระบบช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- งานสถานักเรียนและงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- งานลูกเสือ-เนตรนารี
- งานชมรม
- งานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- งานประกันคุณภาพ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมิทธิพงษ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน โดยยึดตามแนวทางโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
● วิชาเพิ่มเติมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง)	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

กิจกรรมชมรม  ชมรมเทควันโด

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ● เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเรียน	๑ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา	



มาตรการคุ้มครอง
และช่วยเหลือนักเรียน
(การรักษาปลอดภัยในสถานศึกษา)

โรงเรียนสมิทธิพงษ์



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับปรับปรุง ปี 2567

คำนำ

การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนสมิทธิพงษ์ เพื่อเป็นแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัย จากภัยอันตรายต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งให้เจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

โรงเรียนสมิทธิพงษ์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้ จะเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน สามารถดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้รับการปกป้อง คุ้มครอง และดูแลความปลอดภัยอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์รุนแรงของปัญหา ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นแนวปฏิบัติการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียนจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

คณะผู้จัดทำ

มาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสมิทธิพงษ์

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมา

สถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนในสังคมไทยยุคปัจจุบัน ได้รับผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนไทยหลายรูปแบบ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและทวีความรุนแรงมากขึ้นเกือบทุกด้าน การจัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับความสุขในการเรียนรู้และการมีชีวิตที่ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับ นโยบาย Quick Win วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน เร่งสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น โดยนำนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา สู่ Platform MOE Safety Center ที่เป็นช่องทางในการรับเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบวิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยจะลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา และให้การคุ้มครอง ช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น เป็นไปตามมาตรการ 3 ป ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ “ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” ประกอบกับตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการจัดระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนและผู้ปกครอง พ.ศ. 2548 ให้โรงเรียนและสถานศึกษามีหน้าที่จัดให้มีมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยป้องกันและแก้ไขปัญหา ความรุนแรง โดยมีแผนงาน ผู้รับผิดชอบและการติดตามตรวจสอบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำคู่มือการจัดทำแนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำหรับโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้เป็น

แนวทางในการจัดทำมาตรการดำเนินการกำกับติดตาม คัดกรองช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความปลอดภัยจากภัยต่างๆที่เกิดขึ้น หลากหลายและมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน 3 กลุ่ม คือภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.4 เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง นักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

3.3 เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

4. ขอบข่าย / คำนิยาม

คู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสมิทธิพงษ์ เป็นคู่มือที่โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรการต่าง ๆ ของโรงเรียน นำมาปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยกับนักเรียน

การดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มภัย คือ 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ และ 3. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ

ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ หมายถึง ภัยที่เกิดจากการล่อลวงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ,การทะเลาะวิวาท, การกลั่นแกล้งรังแก, การร่ำรวย/ล่อลวง ลักพาตัว, การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ และภัยอื่น ๆ

ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ หมายถึง ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา, อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา, ภัยธรรมชาติ และภัยอื่น ๆ

ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ หมายถึง ภัยที่เกิดจากภาวะจิตเวช ติดเกม ภัยไซเบอร์ การพนันและการติดยาเสพติด, โรคระบาด โรคติดต่อในสถานศึกษา มลภาวะเป็นพิษ และอาหารเป็นพิษ และภัยอื่น ๆ

แนวทาง หมายถึง มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ และ มาตรการหลังเกิดเหตุ

มาตรการการป้องกันเหตุ หมายถึง มาตรการที่โรงเรียนดำเนินการจัดทำเพื่อป้องกันการเกิดเหตุขึ้นกับนักเรียน

มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ หมายถึง โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน ขณะที่กำลังเกิดเหตุขึ้น

มาตรการหลังเกิดเหตุ หมายถึง โรงเรียนดำเนินการหลังเกิดเหตุ ได้แก่ การติดตามแก้ไขปัญหาช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู

การคุ้มครอง หมายถึง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เสี่ยงหรือต้องสงสัยว่าถูกระทำรุนแรง หรือล่วงละเมิด นักเรียนที่ถูกกระทำรุนแรงหรือถูกล่วงละเมิด และนักเรียนที่กระทำรุนแรงหรือล่วงละเมิดต่อบุคคลอื่น เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงเหตุอันตราย รวมถึงการช่วยเหลือ เยียวยา และฟื้นฟู

การช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังรับการศึกษา ที่อยู่ในความดูแลของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา และ ประเภทนานาชาติ

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ผู้อนุบาล ผู้รับบุตรบุญธรรม และผู้ปกครอง ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และให้หมายความรวมถึงพ่อเลี้ยงแม่เลี้ยง ผู้ปกครอง สวัสดิภาพ นายจ้าง ตลอดจนบุคคลอื่นซึ่งรับเด็กนักเรียนไว้ในความอุปการะเลี้ยงดูหรือซึ่งเด็กนักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

รถรับ-ส่งนักเรียน หมายถึง รถของโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตตามกฎหมายว่าด้วยการขนส่งทางบกหรือกฎหมายว่าด้วยรถยนต์ให้นำมาใช้รับ-ส่งนักเรียน จากบ้าน-โรงเรียน และ โรงเรียน-บ้าน

คณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้นเพื่อให้ดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน

การคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชน หมายถึง มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ และมาตรการหลังเกิดเหตุ

มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา หมายถึง มาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนเอกชนที่เกิดเหตุทั้งในและนอกสถานศึกษา

5. เงื่อนไขความสำเร็จ

- 5.1 โรงเรียนสมิทธิพงษ์สัสมัครและเข้าใช้ระบบ MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 5.2 โรงเรียนดำเนินการจัดทำมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับนักเรียน
ในโรงเรียน และมีคณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการให้สร้างความรู้ สำนวน
ตรวจสอบ แก้ไข ผนัะระวัง แผนการป้องกัน แผนเผชิญเหตุ หรือกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน ในกรณีของภัยธรรมชาติ
กำหนดหนดให้มีผู้นำทาง และมอบหมายบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่
- 5.3 จัดให้มีสถานที่ปฐมพยาบาลและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- 5.4 โรงเรียนต้องรายงานให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยด่วน หากเข้าข่ายอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
 - กรณีที่ 1 เกิดภัยที่มีผลกระทบต่อร่างกายนักเรียนถึงขั้นบาดเจ็บสาหัสหรือเสียชีวิต
รวมทั้งผลกระทบต่อจิตใจอย่างรุนแรง
 - กรณีที่ 2 ภัยที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
 - กรณีที่ 3 ภัยที่มีผลต่อสุขภาพของนักเรียน
 - กรณีที่ 4 ปรากฏเป็นข่าวในสื่อต่าง ๆ

6. การดำเนินงานของโรงเรียน

- 6.1 โรงเรียนควรตระหนักและให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน โดยกำหนดเป็นนโยบาย
สำคัญประการหนึ่งของโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสื่อออนไลน์ให้สาธารณชน
โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบ
- 6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งอาจจะประกอบไปด้วย ผู้รับใบอนุญาต
ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้จัดการ ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยระบุหน้าที่ชัดเจน
- 6.3 จัดทำมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดขอบเขตครอบคลุม
อย่างน้อย 3 กลุ่มภัยหลัก ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
3) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ โดยแต่ละภัยประกอบด้วย 3 มาตรการ คือ
(1) มาตรการการป้องกันเหตุ (2) มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ และ (2) มาตรการหลังเกิดเหตุ

6.3.1 มาตรการป้องกันเหตุ ประกอบไปด้วย การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเกิดเหตุนั้น ๆ การสำรวจวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดภัยนั้น ๆ รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรณีเกิดเหตุ

6.3.2 มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ/แผนเผชิญเหตุ มาตรการระบุอย่างชัดเจน ว่าหากเกิดเหตุกับนักเรียน ใครควรทำอะไร

6.3.3 มาตรการหลังเกิดเหตุ ระบุแนวทางช่วยเหลือหลังเกิดเหตุ เช่น การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู

6.4 แจ้งให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และนักเรียน รับทราบและปฏิบัติตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด โดยมีการซักซ้อม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

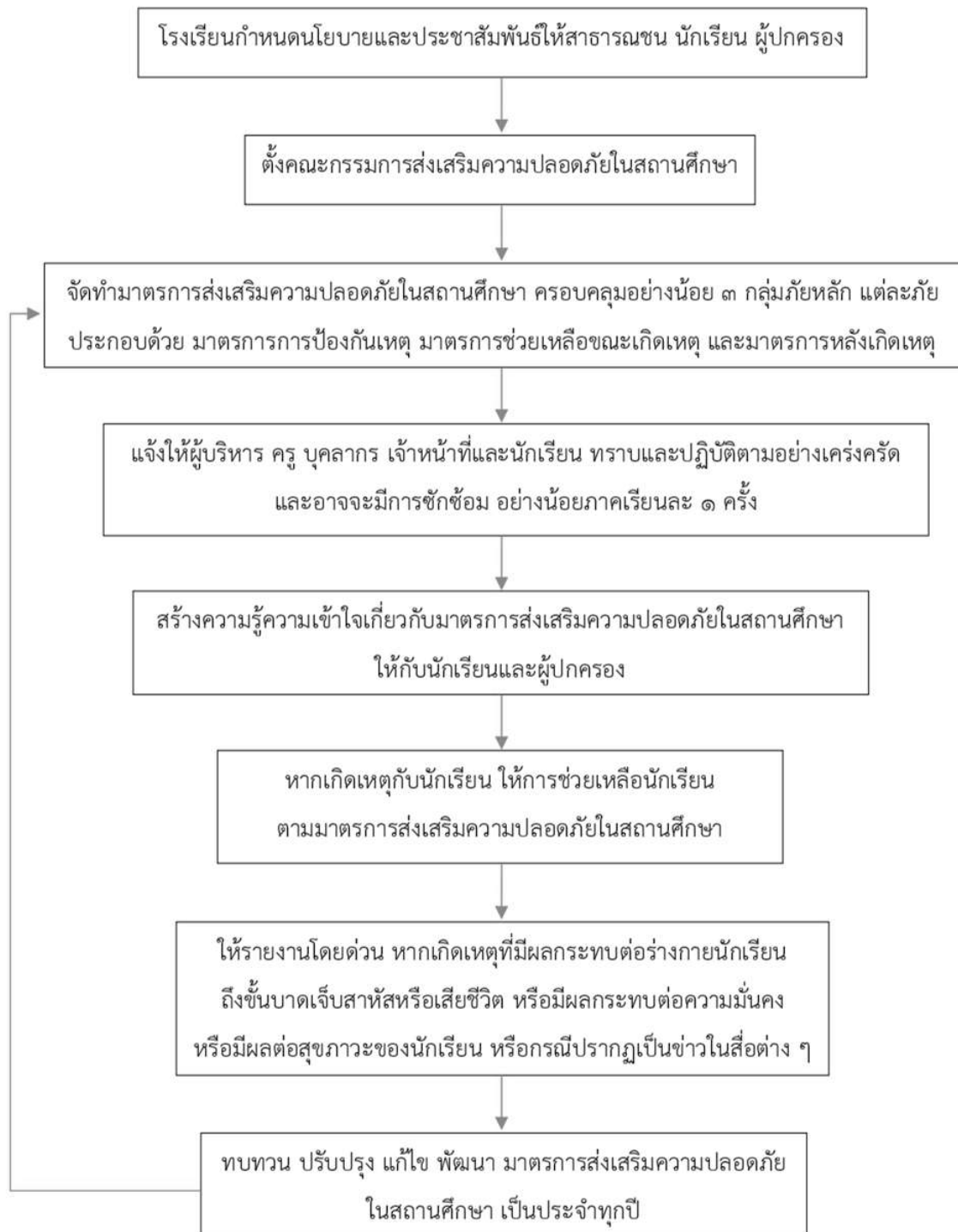
6.5 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง ในวันที่ประชุมผู้ปกครอง หรือวันที่โรงเรียนจัดให้ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรม หรือทางสื่อสังคมออนไลน์

6.6 หากเกิดเหตุกับนักเรียน ต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาทันที

6.7 มีการรายงานโดยด่วน เมื่อเกิดเหตุที่มีผลกระทบต่อร่างกายนักเรียนถึงขั้นบาดเจ็บสาหัสหรือเสียชีวิต หรือมีผลกระทบต่อความมั่นคง มีผลต่อสุขภาวะของนักเรียน หรือกรณีปรากฏเป็นข่าวในสื่อต่าง ๆ ผ่านระบบ MOE Safety Center หรือรายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

6.8 ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียน



ส่วนที่ 2

แนวทางการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน และเครื่องมือ โดยมีผู้บริหาร และครูเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหาร มีส่วนร่วมในการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งการดำเนินงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มภัยหลัก ดังนี้

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ได้แก่

- 1.1 การล่อลวงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ
- 1.2 การทะเลาะวิวาท
- 1.3 การกลั่นแกล้งรังแก
- 1.4 การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว
- 1.5 การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ
- 1.6 แผนปฏิบัติการตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉิน

2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ได้แก่

- 2.1 อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา
- 2.2 อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา
- 2.3 ภัยธรรมชาติ
- 2.4 ภัยอื่น ๆ

3. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ ได้แก่

- 3.1 ภาวะจิตเวช ติดเกม ภัยไซเบอร์ การพนันและการติดยาเสพติด
- 3.2 โรคระบาด โรคติดต่อในสถานศึกษา มลภาวะเป็นพิษ และอาหารเป็นพิษ

กลุ่มที่1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

1.1 การล่อลวงละเมิดทางเพศ / การคุกคามทางเพศ

นิยาม

การล่อลวงละเมิดทางเพศ/คุกคามทางเพศ หมายถึง การกระทำใด ๆ หรือพฤติกรรมที่สื่อไปในทางเพศที่เป็น การบังคับ การใช้อำนาจที่ไม่พึงปรารถนาด้วยวาจา ข้อความ ท่าทาง แสดงด้วยเสียง รูปภาพ เอกสาร

ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งของลามกอนาจารเกี่ยวกับเพศ หรือกระทำการอย่างอื่นในทำนองเดียวกัน โดยมีเจตนาที่จะทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนรำคาญ ได้รับความอับอาย หรือรู้สึกถูกละเมิดหรือถูกเหยียดหยาม ผู้ที่ถูกกระทำได้รับผลกระทบ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
การล่วงละเมิดทางเพศ / การคุกคามทางเพศ	มาตรการการป้องกัน 1.สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการป้องกันหาทางออกเมื่อต้องเผชิญกับเหตุการณ์การล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศ และสร้างกลไกการป้องกันตัว 2.จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียน 3.บูรณาการความรู้เรื่องเพศวิถีในกิจกรรมการสอน 4.จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยเช่น ห้องเรียน ห้องสุขา มุมอับ อันจะส่งผลต่อพฤติกรรมในทางที่ไม่เหมาะสม 5.มีระบบการดูแลนักเรียน โดยครู บุคลากรเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด 6.ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา 7.มีบทลงโทษที่รุนแรง ต่อครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนที่กระทำการล่วงละเมิดทางเพศ/การคุกคามทางเพศนักเรียน มาตรการการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ 1.เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้แยกนักเรียน ประเมินสถานการณ์เพื่อให้การช่วยเหลือทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2.ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	3.ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สหวิชาชีพสถานพยาบาล/ ตำรวจ/นักจิตวิทยา/บ้านพักเด็กและครอบครัว/ศูนย์ช่วยเหลือสังคม ตามความเหมาะสม 4.ให้ครูหรือผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุการณ์ต่อฝ่ายบริหาร บันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.สืบหาข้อเท็จจริงและดำเนินการแก้ไขร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน 2.เชิญผู้ปกครองหาแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน พร้อมช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู 3.ถ้าผู้กระทำความผิดเป็นครู บุคลากรในโรงเรียนให้สั่งพักงาน/ย้ายหน้าที่/ลงโทษตามความผิด 4.รายงานผลการดำเนินการแก้ไข ผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 5.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

1.2 การทะเลาะวิวาท

นิยาม

การทะเลาะวิวาท หมายถึง สถานการณ์ความขัดแย้งระดับที่ใช้ความรุนแรงต่อกันด้วยคำพูด การใช้กำลัง และถึงขั้นใช้อาวุธทำร้ายกัน อาจเป็นการทะเลาะระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หรือระหว่างองค์กร สถาบัน ทำให้เกิดสถานการณ์ตึงเครียด เกิดความหวาดระแวง ไม่ไว้วางใจกัน ไม่มั่นใจในความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น เกิดการแบ่งฝักแบ่งฝ่าย เป็นพรรคเป็นพวก และขาดความสามัคคีปรองดอง ปัจจัยที่นำไปสู่การทะเลาะวิวาท ความอิจฉา ริษยา ความไม่ชอบหน้า ความเป็นคู่อริ เช่น ไม่ชอบบุคลิกของอีกฝ่าย

ต้องการแสดงความเหนือกว่าผู้อื่น เช่น กรณีรับน้อง รุ่นพี่ใช้วาจาข่มขู่ การดื่มสุรา เสพสิ่งเสพติด ทำให้ขาดสติ อารมณ์และความคิดคะนองตามวัย เช่น วัยรุ่นยกพวกตีกัน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
การทะเลาะวิวาท	มาตรการการป้องกัน 1.สร้างความรู้ การอบรม การปลูกฝังเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีระหว่าง รุ่นพี่กับรุ่นน้อง และระหว่างเพื่อนกับเพื่อน เช่น กีฬา การไหว้ทักทาย ออลา อาลัย 3.ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เผื่อระวังกลุ่มเสี่ยง 4.จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน มาตรการการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ 1.ครูที่อยู่ใกล้เหตุการณ์ เข้าระงับเหตุการณ์ที่มีเหตุทะเลาะวิวาท และดำเนินการช่วยเหลือ 2.กรณี ไม่พบผู้บาดเจ็บ ให้แจ้งครูประจำชั้น/ผู้ปกครองทราบ กรณี พบผู้บาดเจ็บ ให้ประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ 3.ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุทะเลาะวิวาท ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คู้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู 2.จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการ ปกป้อง คู้มครอง ช่วยเหลือนักเรียน 3. .รายงานผลการดำเนินการแก้ไข ผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 4.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

1.3 การกลั่นแกล้งรังแก(Bully)

นิยาม

การกลั่นแกล้งรังแก (Bully) หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นความตั้งใจกระทำให้ผู้อื่นได้รับความทุกข์
 ความเจ็บปวด ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ตนเองรู้สึกมีอำนาจ หรือมีพลังเหนือกว่าผู้อื่น อีกทั้งการกระทำ
 ดังกล่าวจะเกิดขึ้นซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่องและมีระยะเวลายาวนาน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คู้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
การกลั่นแกล้งรังแก (Bully)	มาตรการการป้องกัน 1.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจ หรือสร้างแรงจูงใจในการใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์ 2.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจาก สื่ออินเทอร์เน็ต 3.ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการกระทำความผิดทาง พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ 4.สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการกลั่นแกล้งรังแกและ ทักษะชีวิต	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	5.ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เฝ้าระวัง 6.คัดกรองให้คำปรึกษากับนักเรียนและช่วยเหลือในการแก้ปัญหา 7.เฝ้าระวังช่องทางการสื่อสารที่ทำให้เกิดการกลั่นแกล้งรังแกกัน มาตรการการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ 1.เมื่อเกิดเหตุหรือได้รับแจ้งเหตุการณ์การกลั่นแกล้งรังแก ให้ผู้บริหาร/ครู/ผู้ที่ได้รับแจ้ง/ผู้เห็นเหตุการณ์ เข้าระงับเหตุ/แก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า/ดำเนินการช่วยเหลือทันที 2.ครู ดำเนินการประเมินพฤติกรรมผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ เพื่อทราบข้อเท็จจริงเบื้องต้น 3.เชิญผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหารวมถึงการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 4.ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุการณ์การกลั่นแกล้งรังแกต่อฝ่ายบริหาร ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหาลดช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู 2.รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาลดช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Centerหรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คู้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	3.จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการ ปกป้อง คู้มครอง ช่วยเหลือนักเรียน 4.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

1.4 การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว

นิยาม

การทำร้าย หมายถึง การที่บุคคลอื่นกระทำหรือละเว้นการกระทำที่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายของเด็ก
เช่น ทำให้เกิดการบาดเจ็บ หรือทำให้เสียชีวิต รวมถึงการทำให้เกิดความบอบช้ำทางจิตใจ

ล่อลวง ลักพาตัว หมายถึง การที่เด็กหรือเยาวชน ถูกนำตัวมาจากผู้ปกครองโดยไม่มีเหตุอันควรและบุคคล
ที่พาตัวคนหายไปในนั้นอาจไม่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึง เป็นการพาไปเพื่อแสวงหาผลประโยชน์อย่างใด
อย่างหนึ่ง และการชักจูงให้เด็กกระทำความผิด

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คู้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
การทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว	มาตรการการป้องกัน 1.จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึง ทักษะการป้องกันตัวเอง และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ ต่าง ๆ ให้พ้นจากการถูกทำร้าย ล่อลวงและลักพาตัว 2.จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เช่น มีกล้อง วงจรปิด จัดเวรยาม เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา มีระบบตรวจสอบข้อมูลบุคคลเข้า-ออก สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 3.ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ เพื่อ ป้องกันการถูกทำร้าย ล่อลวง และลักพาตัว	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	4.ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการล่อลวงและลักพา และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบทุกระยะ มาตรการการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ 1. เมื่อเกิดเหตุได้รับแจ้งว่ามีเหตุการณ์ทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัว ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบข้อเท็จจริง และปรึกษากับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา 2.หากพบเจอสถานการณ์บุคคลทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัวนักเรียน ให้เข้าระงับเหตุและดำเนินการช่วยเหลือ 2.1สามารถช่วยเหลือได้ ให้รีบเข้าไปช่วยเหลือในทันที หรือบอกกล่าวให้หยุดการกระทำนั้นแล้วดึงตัวนักเรียนออกมาขอความช่วยเหลือจากบุคคลในบริเวณนั้น โดยให้คำนึงถึงความปลอดภัยของตัวเองและนักเรียนเป็นสำคัญ 2.2ไม่สามารถช่วยเหลือได้ ให้รีบโทรแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยเหลือโดยต้องแจ้งข้อมูลรายละเอียดว่า -นักเรียนที่ถูกทำร้ายเป็นใคร บ้านอยู่ที่ไหน ใครเป็นคนทำร้าย (ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? อย่างไร?) -แจ้งชื่อและเบอร์โทรศัพท์ติดต่อของผู้แจ้ง เพื่อเจ้าหน้าที่ขอรายละเอียดเพิ่มเติม ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการติดตามค้นหา 4.ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการแจ้งเบาะแส 5.ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ และรายงานให้ฝ่ายบริหารโรงเรียนทราบ กรณี ไม่พบผู้บาดเจ็บ ให้แจ้งผู้ปกครองทราบ กรณี พบผู้บาดเจ็บ ให้ประเมินอาการเบื้องต้นและปฐม	

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	พยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุการณ์ทำร้าย/ล่อลวง ลักพาตัวต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พิณฟู 2.รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาคือช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3.จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือนักเรียน 4.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

1.5 การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ

นิยาม

การลงโทษ หมายความว่า การลงโทษนักเรียนที่กระทำความผิดโดยมีความมุ่งหมายเพื่อการอบรมสั่งสอน (ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘)

การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ หมายถึง การลงโทษนักเรียนด้วยวิธีรุนแรงนอกเหนือจากวิธีการ ดังนี้
 1.ว่ากล่าวตักเตือน 2.ทำทัณฑ์บน 3.ตัดคะแนนความประพฤติ 4.ทำกิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ	มาตรการการป้องกัน 1. มีการชี้แจงลงโทษนักเรียนให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบ โดยการลงโทษต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ.2548 2. กรณีที่มีการฝ่าฝืนลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาลงโทษผู้ที่ฝ่าฝืนตามอำนาจหน้าที่ มาตรการการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อเกิดเหตุหรือได้รับแจ้งเหตุการลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ให้ผู้บริหาร/ครู/ผู้ที่ได้รับแจ้ง/ผู้เห็นเหตุการณ์ เข้าระงับเหตุ/ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า/ดำเนินการช่วยเหลือทันที กรณี ไม่พบผู้บาดเจ็บ ให้แจ้งผู้ปกครองทราบ กรณี พบผู้บาดเจ็บ ให้ประเมินการอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล หากมีอาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล หากมีอาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดเหตุ การลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุต่อฝ่ายบริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1. ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู 2. รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงาน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.ผู้ปกครอง

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	ศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	

1.6 แผนปฏิบัติการตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉิน

นิยาม เหตุฉุกเฉิน/ภาวะฉุกเฉิน (Emergency) หมายถึง เหตุการณ์หรือสภาวะที่มีอันตรายหรืออันตรายแฝงสูง ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วส่งผลกระทบต่อชีวิตของนักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนทรัพย์สิน อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม หรือเป็นสภาวะที่เกิดขึ้นแล้วไม่สามารถควบคุมให้อยู่ในสภาวะปกติได้ในเวลาอันจำกัด ตัวอย่างเช่น การกราดยิง คนคลุ้มคลั่งอาละวาด บุคคลวิกลจริต โรคทางจิตเวช บุคคลที่พกอาวุธอันตรายเข้ามาในสถานศึกษา บุคคลประสาทหลอนจากการเสพยาเสพติด สิ่งมีพิษไม่สามารถควบคุมตนเองได้ ฯ

"หนี"(Run) เมื่อหาเส้นทางหลบหนีไปยังพื้นที่ปลอดภัยได้

- เมื่อไปสถานที่ต่าง ๆ ให้จดจำทางเข้า-ออก และทางออกฉุกเฉินให้เป็นนิสัย
- เมื่อเกิดเหตุต้องตั้งสติให้ดี และมองหาเส้นทางหลบหนี
- ทิ้งของทุกอย่างที่ไม่จำเป็น
- ช่วยเหลือคนอื่นเท่าที่สามารถช่วยได้

"ซ่อน"(Hide) เมื่อไม่สามารถหลบหนีออกจากพื้นที่ได้ ให้หาสถานที่ปลอดภัยซ่อนตัว

- ล็อกประตูและหาสิ่งของที่ของมาไว้กีดขวางคนร้ายไม่ให้มาถึงตัว
- ซ่อนให้พ้นสายตาโดยหลบหลังสิ่งของขนาดใหญ่และแข็งแรง เช่น โต๊ะ กำแพง
- ปิดไฟในห้อง และปิดเสียงโทรศัพท์มือถือ
- อยู่ให้เงียบที่สุด ไม่พูดคุยหรือใช้เสียง
-

"สู้"(Fight) ทางเลือกสุดท้ายเมื่อไม่สามารถหนีหรือซ่อนตัวได้ และคนร้ายกำลังจะเข้าถึงตัว

- ร่วมกันสู้สุดกำลังเพื่อให้มีโอกาสรอด
- ใช้การจู่โจมตีโดยไม่ให้คนร้ายรู้ตัว เพื่อหยุดยั้งคนร้าย
- ใช้สิ่งของทุกอย่างที่หาได้มาเป็นอาวุธ
- ใช้ทุกวิธีการที่นึกได้ ในการต่อสู้เพื่อเอาชีวิตรอด

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
แผนปฏิบัติการ ตอบสนองต่อภาวะ ฉุกเฉิน	มาตรการการป้องกัน 1. จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เช่น มีกล้องวงจรปิด จัดเวรยาม เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีระบบตรวจสอบข้อมูลบุคคลเข้า-ออกสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. ติดตั้งสัญญาณเตือนภัย และปรับสภาพห้องเรียนให้แข็งแรง ใส่กลอนประตูและหน้าต่างที่มั่นคง ไม่พลงสำหรับป้องกันตัว ติดชาร์ตเบอร์โทรฉุกเฉิน Lineเตือนภัย(สำหรับครูและบุคลากร) 3. ให้ความรู้ แนวทางปฏิบัติ และมีการซ้อม เมื่อมีผู้บุกรุกที่เป็นอันตรายเข้ามาภายในโรงเรียน มาตรการการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ 1. หนี เมื่อมีสัญญาณเตือนภัยมีผู้บุกรุกเข้ามาภายในโรงเรียน ครูผู้สอนในขณะนั้น หรือนักเรียนเข้าไปภายในห้อง ปิดล็อกประตู หน้าต่างและหาสิ่งของ โต๊ะ เก้าอี้มาใช้กีดขวางคนร้ายไม่ให้มาถึงตัว 2. ซ่อน โดยนอนหมอบไปกับพื้น ไม่ส่งเสียง ปิดไฟ ปิดเสียงโทรศัพท์ เปิดดูLineเตือนภัยเพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวภายนอก รอจนกว่าจะส่งข้อความปลอดภัย 3. สู้ เมื่อผู้บุกรุกเข้ามาถึงที่ซ่อนให้ฉีกกำลังใช้อาวุธ ไม่พลง เก้าอี้ โต๊ะ หรืออื่นๆโจมตีผู้บุกรุกอย่างเต็มที่ เพื่อให้ครูเจ้าหน้าที่ที่อยู่ภายนอกเข้าช่วยเหลือ 4. ในขณะที่นักเรียนและครูพาเด็กซ่อนตัวอย่างรวดเร็ว ครูและเจ้าหน้าที่ภายนอกพยายามยับยั้งไม่ให้ผู้บุกรุกขึ้นบนอาคารเรียนตามความสามารถ และโทรประสานงานกับหน่วยงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.ท่าข้าม โรงพยาบาลใกล้เคียง หน่วยกู้ภัย-กู้ชีพ 1669 หรือสถานีนัดดับเพลิง(ตามสถานการณ์)	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	5. ครูและเจ้าหน้าที่ภายนอกห้องเรียนให้แจ้งเหตุการณ์ลงใน Line เตือนภัยเป็นระยะ เพื่อให้ครูที่อยู่ภายในห้องกับนักเรียนทราบสถานการณ์ จนกว่าเจ้าหน้าที่สามารถระงับเหตุการณ์ได้ มาตรการหลังเกิดเหตุ 6. ตรวจสอบว่ามีผู้บาดเจ็บหรือไม่ ถ้ามีให้รีบประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล พร้อมส่งโรงพยาบาลใกล้เคียง แจ้งให้ผู้ปกครองหรือญาติทราบ 7. รายงานการเกิดเหตุการณ์ตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด 8. ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู 9. จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คัดกรอง ช่วยเหลือนักเรียน 10. ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

กลุ่มที่2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

2.1 อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา

2.2 อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

2.2.1 อุบัติเหตุจากอาคารเรียน และห้องเรียน

- (1)อุบัติเหตุที่เกิดจากอาคารเรียน และห้องเรียน
- (2)อุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

2.2.2 อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน

- (1)อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น
- (2)อุบัติเหตุจากสระน้ำ และการจมน้ำ

2.4 ภัยอื่น ๆ

อุบัติเหตุจากสัตว์ทำร้าย

2.1 อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา

นิยาม

อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นนอกสถานศึกษาโดยฉับพลัน ซึ่งไม่คาดคิดมาก่อน อันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือการกระทำของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกาย และทรัพย์สิน เช่น อุบัติเหตุกับรถนักเรียน รถทัศนศึกษา รถทัศนอาจร รถรับ-ส่งนักเรียน รถโรงเรียน รถส่วนบุคคลของครูที่พาเด็กนักเรียนไปทำกิจกรรม อุบัติเหตุจากการทัศนศึกษาหรือจากการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในการกำกับดูแลของสถานศึกษา

การพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานที่ หมายถึง การที่หัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่หัวหน้าสถานศึกษามอบหมาย พานักเรียนและนักศึกษาไปทำกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานศึกษาซึ่งอาจไปเวลาเปิดทำการสอนหรือไม่ก็ได้ หรือไปทำกิจกรรมการเดินทางไกลและการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด แต่ไม่รวมถึงการไปนอกสถานที่ตามคำสั่งในทางราชการ

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
อุบัติเหตุภายนอกสถานศึกษา 1.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา และการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	มาตรการการป้องกัน 1.ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานที่ พ.ศ.2562 2.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน 3.จัดทำประวัตินักเรียนและจัดทำประกันที่ร่วมเดินทาง 4.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5.จัดป้ายทำชื่อแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียน/ป้ายบอกชื่อขบวนรถ 6.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์ และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย 8.จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 9.ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 10.ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 11.ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น ตำรวจทางหลวง	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.ครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน
	มาตรการการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อเกิดเหตุกับนักเรียนนอกสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที เพื่อประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณี อาการไม่รุนแรง ให้ปฐมพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบเพื่อตัดสินใจว่าจะให้นักเรียนกลับบ้านหรือทำกิจกรรมต่อ กรณี อาการรุนแรง ให้ปฐมพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ พร้อมส่งตัวนักเรียนไปยังสถานพยาบาลใกล้เคียง ทั้งนี้ ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์รายงานการเกิดเหตุให้ผู้ควบคุม/ผู้ควบคุมนักเรียน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรมรับทราบและรายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พิณฟู 2.รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาคือช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3.จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือนักเรียน 4.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	
2.อุบัติเหตุจากยานพาหนะรถรับ-ส่งนักเรียน	มาตรการการป้องกัน 1. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยยานพาหนะรถรับ-ส่งนักเรียน 2.ตรวจสอบยานพาหนะให้มีความเหมาะสมปลอดภัยต่อสภาพการใช้งาน 3.ตรวจสอบอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ถังดับเพลิง ค้อน เป็นต้นประจำยานพาหนะ 4. ตรวจสอบประวัติคนขับ ความสามารถในการขับขี่ใบอนุญาตการขับขี่ 5.กำหนดให้มีครูควบคุมเพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน 6.กำหนดแนวปฏิบัติในการโดยสารด้วยความปลอดภัยแก่นักเรียนและผู้จ้าง เช่น ห้ามห้อยโหน ปีนป่าย หยอกล้อขณะรถยนต์เคลื่อนที่	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูเวรประจำวัน 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	7.ครูเวรประจำวันทำหน้าที่ตรวจเช็คความเรียบร้อยภายในรถ หลังจากส่งนักเรียนเสร็จสิ้นและลงนามในสมุดบันทึกประจำวันก่อนจะนำรถไปเก็บ มาตรการการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อเกิดเหตุกับนักเรียนนอกสถานศึกษา ครูผู้ดูแลประจำรถต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที เพื่อประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณี อาการไม่รุนแรง ให้ปฐมพยาบาลและแจ้งผู้ปกครองทราบ กรณี อาการรุนแรง ให้ปฐมพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ พร้อมส่งตัวนักเรียนไปยังสถานพยาบาลใกล้เคียง ทั้งนี้ ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์รายงานการเกิดเหตุให้ผู้ควบคุม/ผู้ควบคุมนักเรียน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรมรับทราบ และรายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู 2.รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาลงช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3. .จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คุ้มครอง ช่วยเหลือนักเรียน 4.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
3. อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	มาตรการการป้องกัน 1.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนด มาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน 2.กำกับ ดูแลนักเรียนที่กลับบ้านเอง และทำบัตรประจำตัว 3.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ 4.ตำรวจจราจร สน.ท่าข้าม อำนวยความสะดวกในการข้าม ถนนบริเวณหน้าโรงเรียน 5.ให้ความรู้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร 6.จัดครูเวรคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก 7.ผู้ปกครองที่มารับก่อนเวลาเลิกเรียน ให้ติดต่อลงชื่อรับนักเรียนที่ห้องธุรการ มาตรการการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อเกิดเหตุกับนักเรียนนอกสถานศึกษา ครูเวร ครูหรือบุคลากรที่อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือ นักเรียนทันที เพื่อประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณี อาการไม่รุนแรง ให้ปฐมพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ กรณี อาการรุนแรง ให้ปฐมพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ พร้อมส่งตัวนักเรียนไปยังสถานพยาบาลใกล้เคียง ทั้งนี้ ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์รายงานการเกิดเหตุให้ผู้บริหารทราบ และให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู 2.รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยา ผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงาน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3.จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง คัดกรอง ช่วยเหลือนักเรียน 4.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

2.2 อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

นิยาม

อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาโดยฉับพลัน ซึ่งไม่คาดคิดมาก่อน อันเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือการกระทำของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกายและทรัพย์สิน

1. อุบัติเหตุจากอาคารเรียน และห้องเรียน

อุบัติเหตุที่เกิดจากอาคารเรียน และห้องเรียน หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นจากการใช้อาคาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ในการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเนื้อหาวิชา ทุกกรณี

2. อุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ หมายถึง อันตรายที่เกิดขึ้นจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ครุภัณฑ์ หมายถึง สิ่งของที่มีลักษณะคงทนถาวร และมีอายุการใช้งานในระยะเวลาประมาณ ๑ ปีขึ้นไป เช่น คอมพิวเตอร์ โต๊ะทำงาน ตู้เหล็ก ตู้เก็บเอกสาร เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องขยายเสียง เป็นต้น

อุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุ เครื่องประกอบหรือเครื่องจักรที่ใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน

อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น หมายถึง อันตรายที่เกิดจากการใช้สนาม สนามเด็กเล่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา รั้ว ประตูโรงเรียน เขตก่อสร้าง กองวัสดุขำรด และต้นไม้

อุบัติเหตุจากสระว่ายน้ำ และการจมน้ำ หมายถึง อันตรายที่เกิดจากสระว่ายน้ำ ทำให้เกิดภาวะความบกพร่องระบบทางเดินหายใจอันเกิดจากการจมน้ำได้ น้ำ ก่อให้เกิดอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้ภายใน ๒๔ ชั่วโมง การจมน้ำ เป็นสาเหตุการเสียชีวิตของเด็กนักเรียนประเภทหนึ่ง อุบัติเหตุการจมน้ำพบว่าเป็นเหตุจากการรู้เท่าไม่ถึงการณ์เกิดจากความประมาท ความคึกคะนองมองข้ามความปลอดภัย ไม่เล็งกว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ ควรได้รับความรู้และฝึกทักษะชีวิตเบื้องต้น เพื่อรองรับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกวิธี หรือสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา 1.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน และห้องเรียน	มาตรการการป้องกัน 1.สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร 2.แต่งตั้งบุคลากรดูแลและรับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ 3.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย 4.จัดให้มีแผนการป้องกันการเคลื่อนย้ายในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน และจัดเตรียมอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เหมาะสม เช่น เครื่องมือดับเพลิง 5.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคาร ตลอดจนอุปกรณ์ที่ติดตั้งในส่วนต่าง ๆ ของอาคารอย่างสม่ำเสมอ กรณีที่ตรวจสอบพบความผิดปกติของอาคารให้สั่งปิดอาคาร และประกาศเป็นเขตอันตรายห้ามเข้า และรายงานผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการแก้ไข 6.สำรวจสภาพของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ-ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย กรณีห้องปฏิบัติการ กำหนดแนวทางปฏิบัติ หรือระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการและให้ติดสัญลักษณ์เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากอุปกรณ์ เครื่องมือสารเคมี แสดงไว้อย่างชัดเจน 7.ซ่อมแซมส่วนประกอบของอาคารและอุปกรณ์ติดตั้งต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย 8.จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อนักเรียนเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที โดยประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	กรณี อาคารไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ กรณี อาคารรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟู 2.รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	
2.อุบัติเหตุที่เกิดจากการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์	มาตรการการป้องกันเหตุ 1.สร้างความตระหนักและให้ความรู้ในการรักษาความปลอดภัย การใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี แก่นักเรียนและบุคลากร 2.สำรวจ ตรวจสอบครุภัณฑ์และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้ 3.จัดวางครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในสถานที่ที่เหมาะสมและปลอดภัย 4.จัดทำข้อแนะนำและข้อควรระวังในการใช้ 5.จัดให้มีการอบรมและจัดทำคู่มือในการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์อย่างถูกวิธี และเหมาะสมกับงาน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	6.ผู้รับผิดชอบต้องดูแลอย่างใกล้ชิดในขณะที่มีการปฏิบัติงาน ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ งานได้อย่างปลอดภัย 7.ห้ามใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ชำรุดโดยเด็ดขาด 8.เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัย ปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อนักเรียนเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ใน เหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที โดย ประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณี อาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล และแจ้ง ผู้ปกครองทราบ กรณี อาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อ นำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุ ดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู 2.รายงานผลการดำ เนินการการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยา ผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
อุบัติเหตุภายในบริเวณโรงเรียน 1.อุบัติเหตุบริเวณโรงเรียนและสนามเด็กเล่น	มาตรการการป้องกันเหตุ 1.ให้ความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการใช้สนาม สนามเด็กเล่น สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา ร้ว ประตู โรงเรียน เขตก่อสร้าง กองวัสดุข่าวด และต้นไม้ เช่น พืชของยางไม้ พืชจากเกษตร และหนาม เป็นต้น 2.จัดทำแนวทางปฏิบัติให้แก่นักเรียนและบุคลากร กรณีพบสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิด หรือวัตถุอันตรายอื่น ๆ 3. จัดให้มีผู้รับผิดชอบและหมั่นตรวจสอบพร้อมจัดทำป้ายข้อกำหนดและวิธีการใช้เครื่องเล่นทุกชนิดในสนาม อุปกรณ์เครื่องเล่น สนามกีฬา รวมถึงรั้ว และประตูโรงเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างปลอดภัย เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ในกรณีที่พบการชำรุดให้รีบดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ปลอดภัย 4.มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ และมีเขตแนวห้ามผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าใกล้ระหว่างดำเนินการซ่อมแซมหรือรอถอน มีสัญลักษณ์บอกเขตอย่างชัดเจน 5.มีเจ้าหน้าที่ติดตั้งกั้นไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่เสมอ ตรวจสอบ และกำจัดแมลงที่มีพิษ/สัตว์มีพิษ/สัตว์อันตราย 6.ห้ามนักเรียนอยู่ใต้ต้นไม้ขณะที่มีลมพายุพัดหรือฝนตก และหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อนักเรียนเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที โดยประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณี อาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ กรณี อาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	นำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุดังกล่าว ให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พ้นฟู 2.รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาคือช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	
2.อุบัติเหตุจากสระว่ายน้ำ และการจมน้ำ	มาตรการการป้องกันเหตุ 1.สร้างความตระหนักและให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอุบัติเหตุทางน้ำให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องของการเอาตัวรอด รู้จักหลักของการตะโกน โยน ยื่น การลอยตัวในน้ำแบบวิธีต่างๆ มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลคนที่จมน้ำเบื้องต้น 2.ครูผู้สอนว่ายน้ำ ครูผู้ช่วยสอนผ่านการฝึกอบรม 3.มีระบบการจัดการและควบคุมคุณภาพของน้ำให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 4.มีป้ายแสดงข้อปฏิบัติของนักเรียนเมื่อลงใช้สระว่ายน้ำ มีขนาดและติดอยู่ในบริเวณที่มองเห็นชัดเจน 4.1ห้ามลงสระน้ำโดยไม่มีครูผู้สอนอย่างเด็ดขาด 4.2ต้องใส่ชุดว่ายน้ำที่สะอาดและเป็นตามรูปแบบสากล 4.3ชำระล้างร่างกายก่อนและหลังการว่ายน้ำทุกครั้ง	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	4.4 ผู้ที่มีไข้ เป็นโรคตาแดง เป็นหวัด โรคผิวหนัง หนูเป็น น้ำหนัก หรือโรคติดต่ออื่นๆ ห้ามลงสระน้ำ 4.5 ห้ามปัสสาวะ บ้วนน้ำลาย สั่งน้ำมูกลงในสระว่ายน้ำ 4.6 ไม่สวมเครื่องประดับและของมีค่าลงสระว่ายน้ำ 4.7 ไม่หยอกล้อ วิ่งเล่นบริเวณสระว่ายน้ำ 5. จัดให้มีอุปกรณ์ช่วยชีวิต ประกอบด้วย โฟมช่วยชีวิต ห่วงชูชีพ (ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 15 นิ้ว) เชือก พุนและไม้ช่วยชีวิต 6. ชุดอุปกรณ์ปฐมพยาบาล เครื่องช่วยหายใจ ที่พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อนักเรียนเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที โดยประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณี อาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบทันที กรณี อาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุให้ลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1. ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พิณฟู 2. รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	3. ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

2.3 ภัยธรรมชาติ

นิยาม

ภัยธรรมชาติ หมายถึง ภัยที่รุนแรงหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หรือเกิดจากความประมาทของบุคคลส่งผลกระทบต่อบุคคล หรือต่อผู้คนเป็นจำนวนมาก เกิดจากสถานการณ์เสี่ยง เช่น อัคคีภัย แผ่นดินไหว วาตภัย และอุทกภัย เป็นต้น ซึ่งมีความสูญเสียทั้งทรัพย์สิน สิ่งของ และผู้คนบาดเจ็บ เสียชีวิต หรือไร้ที่อยู่

อัคคีภัย หมายถึง ภัยอันตรายอันเกิดจากไฟที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อลุกลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง

แผ่นดินไหว หมายถึง ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก (แนวระหว่างรอยต่อธรณีภาค) ทำให้เกิดการเคลื่อนตัวของชั้นหินขนาดใหญ่เลื่อน เคลื่อนที่ หรือแตกหักและเกิดการโอนถ่ายพลังงานศักย์ ผ่านในชั้นหินที่อยู่ติดกัน พลังงานศักย์นี้อยู่ในรูปคลื่นไหวสะเทือน

วาตภัย หมายถึง ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง จนทำให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้างโดยมีสาเหตุมาจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

อุทกภัย หมายถึง ภัยหรืออันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วม หรือน้ำเอ่อล้นฝั่งมากเกินไปปกติหรือน้ำท่วมฉับพลัน หรือเกิดการสะสมน้ำบนพื้นที่ ซึ่งระบายออกไม่ทันทำให้พื้นที่นั้นปกคลุมไปด้วยน้ำ สาเหตุมาจากเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน

ภัยจากฝุ่น PM.2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองชนิดละเอียดที่มีอนุภาคเล็กกว่า 2.5 ไมครอน สามารถผ่านเข้าขนาจมูก โพรงจมูก จนกระทั่งหลุดเข้าไปในถุงลม ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ เช่น หายใจไม่สะดวก แสบหน้าอก ไอ จาม เจ็บคอ มีเสมหะ มีน้ำมูก ระคายเคืองตา หอบหืด หัวใจวายเฉียบพลัน และกระทบต่อสุขภาพในระยะยาว ได้แก่ คออักเสบ ติดเชื้อ มะเร็งปอด โรคหัวใจ โรคระบบทางเดินหายใจ หลอดเลือดสมองตีบ

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
ภัยธรรมชาติ 1. อัคคีภัย	มาตรการการป้องกันเหตุ 1. จัดให้มีระเบียบป้องกันและระงับอัคคีภัย การป้องกันฟ้าผ่า การติดตั้งระบบสัญญาณแจ้งเหตุเพลิงไหม้ จัดทำทางหนีไฟ 2. จัดให้มีแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย การตรวจตรา การรณรงค์ป้องกันอัคคีภัย การดับเพลิง การอพยพหนีไฟ 3. จัดให้มีทางออกอย่างน้อยสองทางที่สามารถอพยพนักเรียน ครูและบุคลากรออกจากบริเวณที่เกิดเหตุ โดยออกสู่ทางออกสุดท้าย(จุดรวมพล)ได้ภายในเวลาไม่เกินห้านาทีอย่างปลอดภัย 4. จัดให้มีอุปกรณ์ดับเพลิงแบบมือถือ บริเวณบันไดทุกชั้นของอาคารเรียน และมีการซ้อมบ่ารุง และตรวจตราให้มีสารเคมีที่ใช้ในการดับเพลิงตามปริมาตรที่ทางราชการกำหนดตามชนิดของเครื่องไม่น้อยกว่าหกเดือนต่อหนึ่งครั้ง 5. จัดให้มีการฝึกซ้อมอพยพนักเรียน ครูและบุคลากร ออกจากอาคารไปตามเส้นทางหนีไฟอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ 1. แจ้งเหตุตามแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยที่โรงเรียนกำหนดไว้ 2. แจ้งเหตุในช่องทางการสื่อสารที่ใช้ได้รวดเร็วที่สุด เช่น โทรศัพท์ และช่องทางอื่นที่สามารถแจ้งได้ ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 ศูนย์เตือนภัย โทร 1860 และสถานีตำรวจท่าข้าม 02 416 2841 3. ให้ครูผู้สอนนำนักเรียนออกจากพื้นที่เกิดเหตุ ไปยังจุดรวมพลพร้อมตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครู และบุคลากร หากพบผู้บาดเจ็บให้รีบนำส่งสถานพยาบาลใกล้เคียง หากไม่พบผู้บาดเจ็บ ให้ตรวจสอบจำนวนและแจ้งให้อยู่ที่จุดรวมพลจนกว่าเหตุการณ์จะเป็นปกติ 4. กรณีที่ไฟลุกลาม หรือกริดขวางการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ให้พานักเรียนออกจากทางประตูฉุกเฉินไป ยังจุดรวมพลของ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	ห้างโฮมโปร 5.รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ 6.โรงเรียนให้ความช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนเบื้องต้น มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู 2.การประเมินความเสียหาย ผลการปฏิบัติงานและรายงานสถานการณ์เพลิงไหม้ 3.การปรับปรุงแก้ไขปัญหาลักษณะเฉพาะหน้าเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการ ได้โดยเร็วที่สุด 4.รายงานผลการดำเนินการ การแก้ไขปัญหาคือช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 5.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	
2.วาทภัย 3.อุทกภัย 4.แผ่นดินไหว	มาตรการการป้องกันเหตุ 1.ให้ความรู้และจัดทำแผนซักซ้อมนักเรียนเกี่ยวกับการเกิดภัยทางธรรมชาติ เช่น วาตภัย อุทกภัยและแผ่นดินไหว 2.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ ครูเวร ตรวจสอบดูแลรักษาอาคารสถานที่อย่างเคร่งครัดและสม่ำเสมอ 3.จัดทำป้ายแหล่งข้อมูลแจ้งเหตุฉุกเฉิน 4.ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 5.ติดตั้งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคารเรียน 6.ติดตามข่าวสารการพยากรณ์อากาศอย่างสม่ำเสมอ 7.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 8.ถ้าเกิดเหตุภัยธรรมชาติให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทันที 9.มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือได้ทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อเกิดเหตุจากภัยธรรมชาติ ให้ผู้พบเห็นเหตุการณ์แจ้งเตือน (ประชาสัมพันธ์ ประกาศ กดสัญญาณแจ้งเหตุ) และดำเนินการ ดังนี้ 1.แจ้งเหตุตามแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยที่สถานศึกษากำหนดไว้ 2.แจ้งเหตุในช่องทางการสื่อสารที่ใช้ได้รวดเร็วที่สุด เช่น โทรศัพท์ และช่องทางอื่นที่สามารถแจ้งได้ ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. 1669 ศูนย์เตือนภัย โทร. 1860 และสถานีตำรวจพื้นที่เกิดเหตุ 3.ให้ผู้นำทาง นำนักเรียน/ครูออกจากพื้นที่เกิดเหตุ ไปยังจุดรวมพล พร้อมตรวจสอบจำนวนนักเรียน ครู และบุคลากร หากพบผู้บาดเจ็บให้รีบนำส่งสถานพยาบาลใกล้เคียง หากไม่พบผู้บาดเจ็บ ให้ตรวจสอบจำนวนและแจ้งให้อยู่ที่จุดรวมพล จนกว่าเหตุการณ์จะเป็นปกติ 4.รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ 5.สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือบรรเทาความเดือดร้อนเบื้องต้น มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู 2.รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
5. ภัยจากฝุ่น PM.2.5	มาตรการการป้องกันเหตุ 1. ให้ความรู้และความเข้าใจถึงสาเหตุของการเกิดฝุ่น PM2.5 อันตรายที่เกิดจากการได้รับฝุ่น และวิธีการป้องกันการได้รับฝุ่นเมื่ออยู่ในโรงเรียน ขณะเดินทางตามท้องถนนและเมื่ออยู่บ้าน 2. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ทราบแผนปฏิบัติการแก้ไขปัญหาฝุ่น PM2.5 กับกิจกรรมธงดวงคุณภาพอากาศในโรงเรียน 3. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ธงดวงคุณภาพอากาศ ติดตั้งบริเวณอาคารปฐมวัยและประถมศึกษา พร้อมแจ้งคุณภาพอากาศในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง 4. ติดตั้งเครื่องทำละอองน้ำเพื่อบดักจับฝุ่นในบริเวณที่ต้องทำกิจกรรมกลางแจ้ง มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ 1. ติดตามข้อมูลคุณภาพอากาศทาง แอปพลิเคชัน AirBKK หรือ เว็บไซต์ www.airbkk.com ในช่วงเวลา 07.00 น. 11.00 น. และ 15.00 น. พร้อมมีการเปลี่ยนสีธงตามค่าของปริมาณฝุ่น และช่วงนักเรียนต้องทำกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นกลางแจ้งสนามพักกลางวัน หรือวิชาพลศึกษา 2. ธงสุขภาพมี 5 สี ประกอบด้วย 2.1 ธงสีฟ้า หมายถึง ค่าฝุ่น 0-25 มคก./ลบ.ม. สภาพอากาศดีมาก 2.2 ธงสีเขียว หมายถึง ค่าฝุ่น 26-37 มคก./ลบ.ม. สภาพอากาศดี 2.3 ธงสีเหลือง หมายถึง ค่าฝุ่น 38-50 มคก./ลบ.ม. สภาพอากาศปานกลาง กลุ่มอ่อนไหว เด็ก คนชรา และผู้ป่วยโรคทางเดินหายใจ ควรสวมหน้ากากอนามัย 2.4 ธงสีส้ม หมายถึง ค่าฝุ่น 51-90 มคก./ลบ.ม. เริ่มมีผลต่อสุขภาพ ลดกิจกรรมกลางแจ้ง สวมหน้ากากอนามัย	1.ผู้บริหาร 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ชุมชน 6.สาธารณสุข

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	2.5 ธงสีแดง หมายถึง ค่าฝุ่น 91 มคก./ลบ.ม. ขึ้นไป มีผลต่อสุขภาพ งดกิจกรรมกลางแจ้ง สวมหน้ากากอนามัย 3. ถ้านักเรียนมีอาการอักเสบเฉียบพลัน เช่น จาม คัดจมูก น้ำมูกไหล คันตา หายใจมีเสียงหวีด ผื่นภูมิแพ้ผิวหนัง ให้ทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้น แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และนำส่งโรงพยาบาล ตามลำดับ พร้อมแจ้งให้ฝ่ายบริหารทราบ มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา พันฟู 2.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

2.4 อุบัติเหตุจากสัตว์ทำร้าย

นิยาม

สัตว์ หมายถึง สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจากพรรณไม้ ส่วนมากมีความรู้สึกและเคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง เช่น สัตว์บก สัตว์ปีก สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์ที่สามารถปลดปล่อยสารพิษออกไป ทำอันตรายแก่มนุษย์โดยตรง โดยสัมผัสทางผิวหนัง หรือโดยการกัด บาด ตี แทง ต่อย หรือพ่นใส่

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
อุบัติเหตุจากสัตว์ทำร้าย	มาตรการการป้องกันเหตุ 1.ให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับภัยจากสัตว์ (สัตว์ดุร้าย สัตว์มีพิษ ฯลฯ) ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีได้รับพิษ 2.จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้ กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ เพื่อให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน 3.จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์ในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ เบื้องต้น 4.ประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัด	1.ผู้บริหาร โรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	แหล่งที่อาจจะเป็นที่อยู่ของสัตว์ 5.เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ เมื่อนักเรียนเกิดอุบัติเหตุในสถานศึกษา ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ ต้องดำเนินการเข้าช่วยเหลือนักเรียนทันที โดยประเมินอาการเบื้องต้นและปฐมพยาบาล กรณี อาการไม่รุนแรง ให้ส่งห้องพยาบาล และแจ้งผู้ปกครองทราบ กรณี อาการรุนแรง ให้ประสานสถานพยาบาลใกล้เคียงเพื่อนำนักเรียนไปรักษา พร้อมแจ้งผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้ ให้ครูหรือผู้อยู่ในเหตุการณ์ รายงานการเกิดอุบัติเหตุต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับแจ้งเหตุให้ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และลงบันทึกเหตุการณ์ในสมุดหมายเหตุรายวัน พร้อมทั้งรายงานต้นสังกัด มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู 2.รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาคือช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

กลุ่มที่3 ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

3.1 ภาวะจิตเวช ติดเกม ภัยไซเบอร์ การพนันและการติดยาเสพติด

นิยาม

ภาวะจิตเวช หมายถึง กลุ่มอาการทางจิตใจหรือพฤติกรรมที่ทำให้ผู้ป่วยมีความบกพร่องในกิจวัตรต่าง ๆ หรือเกิดความทุกข์ทรมาน ซึ่งหลายคนไม่รู้ว่าเป็นตัวเองป่วย หรือบางคนรู้แต่ไม่มาพบแพทย์ ทำให้อาการหนักขึ้นเรื่อย ๆ จนนำไปสู่ภาวะแทรกซ้อนที่อันตรายถึงชีวิต หากพบความผิดปกติหรือส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิต ควรรีบปรึกษาจิตแพทย์เพื่อวินิจฉัยและวางแผนรักษาก่อนอาการรุนแรง ภาวะที่ผู้ป่วยมีความผิดปกติทางความคิด อารมณ์หรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างเฉียบพลันและรุนแรง เช่น ก้าวร้าว คลุ้มคลั่ง สับสน อยู่ไม่นิ่ง ทำร้ายตนเอง/ผู้อื่น มีอาการซึมเศร้าหรือวิตกกังวลมาก ฯลฯ อาการดังกล่าวก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น หรือเกิดความเสียหายต่อทรัพย์สิน จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน เพื่อความปลอดภัยของทุกฝ่ายโดยการประเมินอาการ/พฤติกรรม และวางแผน ดูแลรักษาอย่างเหมาะสม

-40-

การติดเกม/ภัยไซเบอร์ หมายถึง นักเรียนที่หมกมุ่นกับการเล่นเกม/อินเทอร์เน็ต และไม่สามารถควบคุมตนเองในเวลาที่กำหนด ถ้าไม่ได้เล่นจะกระวนกระวายใจมาก บางคนเล่นข้ามวันข้ามคืน การติดเกมหรืออินเทอร์เน็ตส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียน เช่น ไม่สนใจเรียน การเรียนตกต่ำ ขาดความรับผิดชอบ หันเรียนเพื่อไปเล่นเกมส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและสัมพันธภาพทางสังคม

การพนัน หมายถึง นักเรียนที่มีพฤติกรรมเล่นการพนัน จัดให้มีการเล่นการพนัน หรือมั่วสุม ในวงการเล่นประพัตติตนไม่สมควรกับสภาพการเป็นนักเรียน มีพฤติกรรมการเล่นเอาเงินและสิ่งของมีค่า ด้วยการเสี่ยงโชคหรือใช้ความสามารถโดยคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ความชำนาญ เล่ห์เหลี่ยม ไหวพริบ และฝีมือ รวมทั้งเสี่ยงโชค ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมเล่นการพนันจนติดเป็นนิสัย จะส่งผลให้นักเรียนขาดความซื่อสัตย์ ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

การติดยาเสพติด หมายถึง สารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยวิธีการใด ๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ ในลักษณะสำคัญ เช่น ต้องเพิ่มขนาดการเสพขึ้นเป็นลำดับ มีอาการถอนยาเมื่อขาดยา มีความต้องการเสพทั้งร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรงอยู่ตลอดเวลา และสุขภาพโดยทั่วไปจะทรุดโทรมลง

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
ภาวะจิตเวช ติดเกม ภัยไซเบอร์ การพนันและการติดยาเสพติด	มาตรการการป้องกันเหตุ 1.การรับสมัครนักเรียนเข้าเรียน โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนเกี่ยวกับประวัติสุขภาพ โรคประจำตัว พฤติกรรมที่อาจจะไม่ปกติ ยาที่ต้องรับประทานเป็นประจำ เพื่อให้โรงเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที 2.โรงเรียนให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ เช่น ภาวะจิตเวช ติดเกม ภัยไซเบอร์ การพนัน ยาเสพติด เป็นต้น 3.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน ประเมินและสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในทุกครั้งก่อนการสอนหรือทำกิจกรรม 4.จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตในสถานศึกษา 5.พัฒนาครูประจำชั้นให้เป็นครูแนะแนว และนักจิตวิทยาประจำชั้นเรียน 6.ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขัน ดูแล ตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม สร้างข้อตกลงการใช้โทรศัพท์ของนักเรียน เป็นต้น 7.กำกับ ติดตาม การมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน 8.ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขันดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทั้งการเรียน ค่าใช้จ่ายเงิน การใช้โทรศัพท์ การออกเที่ยวเตร่ หรือการทำกิจกรรมนอกบ้าน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีในครอบครัวยุติไปในทางที่ไม่เหมาะสม มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาสังเกตพบพฤติกรรมของนักเรียนที่มีแนวโน้มผิดปกติ เช่น เอะอะ ก้าวร้าว หรือไม่เป็นมิตร พกอาวุธ แสดงท่าทางต่อสู้อยู่หรือมีการเคลื่อนไหวตลอดเวลา หรือเกือบตลอดเวลา ระมัดระวังตัวมาก หวาดระแวง หรือหวาดกลัว มีอารมณ์ซึมเศร้าอย่างรุนแรง อารมณ์โกรธ โดยเฉพาะอารมณ์	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	กรณีที่นักเรียนควบคุมไม่ได้ มีความคิดจะฆ่าตนเองหรือฆ่าผู้อื่น หวาดระแวงว่าจะมีคนมาทำร้าย ความรู้สึกผิด ความคิดว่าตนเองไร้ค่า หมดหวัง ขาดที่พึ่ง และโดดเดี่ยว ต้องให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น แจ้งผู้ปกครองเพื่อรับทราบพฤติกรรม หาแนวทางแก้ไข และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือ หรืออาจแนะนำให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปพบแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งนี้ โรงเรียนต้องเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบพฤติกรรมของนักเรียนเป็นประจำ มาตรการหลังเกิดเหตุ 1.ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟู 2.รายงานผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาลงช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3.ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

3.2 โรคระบาด โรคติดต่อในสถานศึกษา มลภาวะเป็นพิษ และอาหารเป็นพิษ

นิยาม

โรคระบาด คือ โรคติดต่อหรือโรคที่ยังไม่ทราบสาเหตุของการเกิดโรคแน่ชัด ซึ่งอาจแพร่ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง หรือมีภาวะของการเกิดโรคมกผิดปกติกว่าที่เคยเป็นมา

โรคติดต่อ คือ โรคที่เกิดจากเชื้อโรคหรือพิษของเชื้อโรคซึ่งสามารถแพร่โดยตรง หรือทางอ้อมมาสู่คน

มลภาวะเป็นพิษ คือ ภาวะของสภาพแวดล้อมที่องค์ประกอบไม่เหมาะสมต่อการนำมาใช้ประโยชน์ แต่กลับเป็นพิษหรือเป็นอันตรายต่อสุขภาพ หรือก่อความระคายแถมมนุษย์

อาหารเป็นพิษ (Food poisoning) หมายถึง โรคติดต่อทางอาหารและน้ำชนิดหนึ่ง เกิดจากการรับประทานอาหารและน้ำที่ปนเปื้อนเชื้อโรคหรือสารพิษจากพืช สัตว์ สารเคมี และโลหะหนัก ส่งผลให้เกิดอาการคลื่นไส้ อาเจียน ถ่ายอุจจาระเหลวเป็นน้ำหรือมีมูกเลือดปน ปวดมวนท้อง อาจมีไข้ ปวดเมื่อยร่างกาย ปวดศีรษะ หรือผื่นขึ้นตามร่างกาย

โรคติดต่อทางอาหารและน้ำ (Food and water borne disease) หมายถึง โรคที่เกิดจากการรับประทานอาหารและน้ำที่ปนเปื้อนเชื้อโรค หรือสารพิษ ซึ่งอาจจะมีอยู่ตั้งแต่แรกในอาหารและน้ำ หรือปนเปื้อนภายหลังจากสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของสุขวิทยาส่วนบุคคล เช่น โรคอุจจาระร่วง อาหารเป็นพิษ บิด อหิวาตกโรค และไทฟอยด์ เป็นต้น

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
โรคระบาด โรคติดต่อใน สถานศึกษา มลภาวะเป็นพิษ และอาหารเป็นพิษ	1.การรับสมัครนักเรียนเข้าเรียน มีการคัดกรองนักเรียน เกี่ยวกับประวัติสุขภาพ โรคประจำตัว พฤติกรรมที่อาจจะไม่ปกติ ยาที่ต้องรับประทานเป็นประจำ เพื่อให้โรงเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที 2.สร้างความรู้ ความเข้าใจ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันภัยที่ส่งผลต่อสุขภาพ เช่น โรคระบาด/โรคติดต่อในสถานศึกษา/มลภาวะเป็นพิษ/สุขลักษณะหรืออนามัย เป็นต้น 3.ตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ประสานงานกับโรงพยาบาลนครพนม เพื่อดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด 4.ให้ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน ประเมินและสังเกตพฤติกรรมอาการนักเรียนในทุกครั้งก่อนการสอนหรือทำกิจกรรม 5.แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการป้องกันโรคระบาดโรคติดต่อตามฤดูกาล มลภาวะเป็นพิษ 6.โรงเรียนดำเนินการจัดระบบการสุขาภิบาลอาหาร และปฏิบัติตามหลักการ “กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ” 7.มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.ครูประจำวิชา 4.บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย 5.ชุมชน 6.เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

สาเหตุ	มาตรการป้องกัน คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ
	8. จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บน้ำและระบบการจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย 9. มีส่วนที่ถูกต้องสุขอนามัย 10. จัดห้องพยาบาล เพื่อใช้ปฐมพยาบาลในเบื้องต้น ก่อนส่งต่อกับสถานพยาบาลหรือผู้ปกครอง 11. จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ 1. ผู้บริหาร/ครูสังเกตประเมินสถานการณ์ โดยการสังเกตอาการ หากมีอาการผิดปกติ ควรดูแลอย่างใกล้ชิด หากมีอาการรุนแรง ให้ไปพบแพทย์ต้องให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น แจ้งผู้ปกครองเพื่อรับทราบ 2. กรณีเป็นโรคติดต่อ ให้คัดกรองและแยกผู้ที่มีความเสี่ยงออก เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด หรือมีการระบาดมากอาจพิจารณาปิดสถานศึกษา โดยขอคำแนะนำจากสถานพยาบาล หรือสาธารณสุขในพื้นที่ ๓) ประสานความร่วมมือหน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มาตรการหลังเกิดเหตุ 1. ติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟู 2. รายงานผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเยียวยาผ่านระบบ MOE Safety Center หรือ รายงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 3. ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันการเกิดเหตุซ้ำ	

3.3 ภัยอื่น ๆ

นิยาม

ภัยอื่น ๆ หมายถึง ภัยนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหรือสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียนหรือเกิดผลกระทบต่อสถานศึกษาทางด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ

ขั้นตอนการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน มาตรการการป้องกันเหตุ มาตรการช่วยเหลือขณะเกิดเหตุ มาตรการหลังเกิดเหตุ ดำเนินการเช่นเดียวกับ ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ





หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Office of the Private Education Commission (OPEC)

๓๑๙ วังจันทรมุขม ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๐๐๐ สายด่วน สช. ๑๖๙๓

Website : www.opec.go.th Facebook : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. อุบัติเหตุสาธารณภัย

ศูนย์ดับเพลิง, สัตว์เข้าบ้าน	โทร.๑๙๙, ๐ ๒๓๕๔ ๖๘๕๘
ศูนย์ปลอดภัยคมนาคม	โทร.๑๓๕๖
ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	โทร.๑๗๘๔
ศูนย์เตือนภัยพิบัติแห่งชาติ	โทร.๑๙๒, ๐ ๒๓๙๙ ๔๑๑๔
ศูนย์ควบคุมการจราจร	โทร.๑๑๙๗
รับแจ้งอุบัติเหตุ, เหตุการณ์ทางน้ำ	โทร.๑๑๙๖
กรมควบคุมมลพิษ	โทร.๑๖๕๐
ศูนย์ควบคุมระบบการจราจรบนทางด่วน	โทร.๑๕๔๓
สายด่วน กรุงเทพมหานคร	โทร.๑๕๕๕
สถานีวิทย์ร่วมด้วยช่วยกัน	โทร.๑๖๖๗, ๐ ๒๗๓๐ ๒๔๐๐
สถานีวิทย์ จส.๑๐๐	โทร.๑๑๓๗, ๐ ๒๓๕๐ ๓๔๑๐ ๑๑
สถานีวิทย์ สวพ.๙๑	โทร.๑๖๔๔
ศูนย์วิทยุราชม	โทร.๐ ๒๓๕๔ ๖๙๙๙
ศูนย์วิทยุกรุงธน	โทร.๐ ๒๔๕๑ ๗๒๒๗-๙
มูลนิธิปอเต็กตึ๊ง๒๔๗๘.	โทร.๐ ๒๒๒๖ ๔๔๔๔-๘
มูลนิธิร่วมกตัญญู	โทร.๐ ๒๗๕๑ ๐๙๕๑-๓
ศูนย์บริการข้อมูลกรมควบคุมโรค	โทร.๑๔๒๒, ๐ ๒๕๙๐ ๓๐๐๐
กองระบดวิทยา	โทร.๐ ๒๕๙๐ ๓๘๔๔

3. ปัญหาการศึกษา

สายด่วนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	โทร.๑๕๗๙
สายด่วน สช.	โทร.๑๖๙๓

4. เหตุการณ์เหตุร้าย

แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย	โทร.๑๙๑
กองปราบปราม แจ้งข่าวอาชญากรรม	โทร.๑๑๙๕
ตำรวจทางหลวง	โทร.๑๑๙๓
ตำรวจท้องที่	โทร.๑๑๕๕
กอ.รมน.	โทร.๑๓๗๔, ๐ ๒๒๔๑ ๒๐๕๑-๕๖

5. หน่วยแพทย์กู้ชีพ

ศูนย์เอร์วาน์ สำนักงานการแพทย์กรุงเทพมหานคร	โทร.๑๖๔๖
สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ	โทร.๑๖๖๙

6. ปัญหาสุขภาพจิต

บริการสายด่วนสุขภาพจิต	โทร. ๑๓๒๓
มูลนิธิศูนย์ฮอตไลน์	โทร. ๐ ๒๒๗๗ ๘๘๑๑ , ๐ ๒-๒๗๗ ๗๖๙๙
สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์	โทร. ๐ ๒๒๔๘ ๘๙๙๙

7. ปัญหายาเสพติด

เลิกบุหรี่	โทร. ๑๖๐๐
สายด่วนยาเสพติด	โทร. ๑๓๘๖
สายด่วนบำบัดยาเสพติด	โทร. ๑๑๖๕
สถาบันบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด	โทร. ๐ ๒๕๓๑ ๐๐๘๐-๘
แห่งชาติบรมราชชนนี (สบยช.)	

กฎหมาย/กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖
2. พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำทารุณกรรมในครอบครัว พ.ศ. ๒๕๕๐
3. พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐
4. พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. ๒๕๔๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒
5. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒
6. พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔
7. พระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. ๒๕๕๘
8. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
9. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓
10. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๒
11. กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการจัดระบบงานและกิจกรรม ในการแนะแนว และให้คำปรึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง พ.ศ. ๒๕๔๘
12. ประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง ชื่อและอาการสำคัญของโรคติดต่ออันตราย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓
13. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
14. อนุสัญญาว่าด้วยการจัดแรงงานเด็กในรูปแบบที่เลวร้าย (หมายเลขที่ ๑๘๒)
15. นโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



[illegible]



ระเบียบและข้อปฏิบัติการใช้สระว่ายน้ำ

“โรงเรียนสมิทธิพงษ์”

1. ห้ามลงสระน้ำโดยไม่มีครูผู้สอนอย่าเด็ดขาด
2. ต้องใส่ชุดว่ายน้ำที่สะอาดและเป็นตามรูปแบบสากล
3. ซ้ำระล้างร่างกายก่อนและหลังการว่ายน้ำทุกครั้ง
4. ผู้ที่มีไข้ เป็นโรคตาแดง เป็นหวัด โรคผิวหนัง หูเป็นน้ำหนอง หรือโรคติดต่ออื่นๆ ห้ามลงสระว่ายน้ำ
5. ห้ามนำอาหาร เครื่องดื่ม มารับประทานบริเวณสระว่ายน้ำ
6. ไม่สวมเครื่องประดับและของมีค่าลงสระว่ายน้ำ
7. ไม่หยอกล้อ วิ่งเล่นบริเวณสระว่ายน้ำ
8. ห้ามปัสสาวะ บ้วนน้ำลาย เสมหะ สั่งน้ำมูกลงในสระว่ายน้ำ
9. ต้องปฏิบัติตนเป็นสุภาพชนไม่ก่อให้เกิดความรำคาญ รบกวนผู้อื่น
10. เมื่อได้ยื่น**สัญญาอนุญาตเงิน**ต้องรีบขึ้นจากสระทันที



วิธีการเอาชีวิตรอดในเหตุการณ์ยิง

หนี

เมื่อสามารถหาเส้นทางหลบหนีที่พาไปยังพื้นที่ปลอดภัยได้

1. เวลาไปสถานที่ต่าง ๆ ให้จดจำทางเข้า-ออก และทางออกฉุกเฉินให้เป็นนิสัย
2. เมื่อเกิดเหตุต้องตั้งสติให้ดี และมองหาเส้นทางในการหลบหนี
3. ทิ้งของทุกอย่างที่ไม่จำเป็น
4. ช่วยเหลือคนอื่นเท่าที่สามารถช่วยได้



ซ่อน

เมื่อไม่สามารถหลบหนีออกจากพื้นที่ได้ ให้หาสถานที่ปลอดภัยเพื่อซ่อนตัว

1. ล็อคประตูและหาสิ่งของที่ขบมาใช้กีดขวางคนร้ายเพื่อไม่ให้มาถึงตัว
2. ซ่อนให้พ้นสายตาโดยหลบหลังสิ่งของขนาดใหญ่และแข็งแรง
3. ปิดไฟในห้อง และปิดเสียงโทรศัพท์มือถือ
4. อยู่ให้เงียบที่สุด ไม่พูดคุยหรือใช้เสียง



สู้

“เป็นทางเลือกสุดท้าย” เมื่อไม่สามารถหนีหรือซ่อนตัวจากคนร้ายได้ และคนร้ายกำลังจะเข้ามา

1. ร่วมกันสู้สุดกำลังเพื่อให้มีโอกาสรอด
2. ใช้การช่มโจมตีโดยไม่ให้คนร้ายรู้ตัว เพื่อหยุดยั้งคนร้าย
3. ใช้สิ่งของทุกอย่างที่หาได้มาเป็นอาวุธ
4. ใช้ทุกวิธีการที่นึกได้ในการต่อสู้เพื่อเอาชีวิตรอด



โทร **191** เมื่อสามารถโทรได้โดย “ปลอดภัย”



สำนักงานตำรวจแห่งชาติ – Royal Thai Police

BMA
กรุงเทพมหานคร
BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

รู้คุณภาพ อากาศ ในโรงเรียน กทม.

ข้อแนะนำการปฏิบัติตน

ค่า PM 2.5 0 - 25	ค่า PM 2.5 26 - 37	ค่า PM 2.5 38 - 50	ค่า PM 2.5 51 - 90	ค่า PM 2.5 91 ขึ้นไป
คุณภาพอากาศ	คุณภาพอากาศ	คุณภาพอากาศ	คุณภาพอากาศ	คุณภาพอากาศ
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	เริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ	มีผลกระทบต่อสุขภาพ
ทำกิจกรรมได้ตามปกติ	ทำกิจกรรมได้ตามปกติ	ทำกิจกรรมได้ตามปกติ	ลดกิจกรรมกลางแจ้ง สวมหน้ากากป้องกัน	งดกิจกรรมกลางแจ้ง ใช้อุปกรณ์ป้องกันและ อยู่ในห้องที่ปลอดภัย
		ผู้ป่วย: งดออกกำลังกาย	ผู้ป่วย: งดออกกำลังกาย	ผู้ป่วย: งดออกกำลังกาย

รู้คุณภาพอากาศในโรงเรียน

เป็นสัญลักษณ์ในการสื่อความหมายของสถานที่ด้วยค่าดัชนีคุณภาพอากาศ **PM2.5** เพื่อแจ้งเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตนในการปกป้องสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก **PM2.5** ได้อย่างปลอดภัย เสริมสร้างทักษะชีวิตเกิดความรู้ต่อสถานการณ์มลพิษทางอากาศ สามารถปกป้องตนเองรวมถึงส่งต่อองค์ความรู้ในโรงเรียนให้กับคนในครอบครัว เพื่อลดผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างทันที่

ข้อมูลอ้างอิง : กรมควบคุมมลพิษ, สสส.

สำนักสิ่งแวดล้อม กทม. PR ENVIRONMENT



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก

ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำหรับโรงเรียนที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอก
รายตัวชี้วัด “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

โรงเรียน สมิทธิพงษ์ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร
รหัสโรงเรียน 10100327

เลขที่ 5 ถนนพระราม 2 แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์ 0 2415 7302

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำหรับโรงเรียนที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอก รายตัวชี้วัด “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สมิตพิทยัง เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร รหัสโรงเรียน ๑๐๑๐๐๓๒๗

ที่อยู่ เลขที่ ๕ ถนนพระราม ๒ แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ เบอร์โทรศัพท์ ๐ ๒๔๑๕ ๗๓๐๒

ระดับที่เปิดสอน เตรียมปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนครู ๓๓ คน

จำนวนนักเรียน	ระดับชั้นเตรียมอนุบาล	๗ คน
	ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓	๑๒๑ คน
	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๔๐๖ คน
	รวมทั้งสิ้น	๕๓๔ คน

ตอนที่ ๒ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. จำนวนตัวชี้วัดที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอก “อยู่ระหว่างการพัฒนา” จำนวน ๖ ตัวชี้วัด ดังนี้

ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓
-	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒/ ๒.๕	-	-	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ๒.๒/๒.๕	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๒. การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับตัวชี้วัดที่มีผลการประกันคุณภาพภายนอก “อยู่ระหว่างการพัฒนา” โรงเรียนดำเนินการดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ (เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เหมาะสมตามวัย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้นโดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นการเดิน การวิ่ง การกระโดด การทรงตัว การคลานการนอน การเอียงตัว การปีนป่าย เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอิสระ ครูร่วมเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเสรีกับเด็ก และให้เด็กได้ทดลองลงมือทำด้วยตนเองตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันระหว่างชั้นเรียน เป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลา ๒ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ และพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เหมาะสมตามวัย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กเลือกเล่นเกมได้ตามความสนใจ เพิ่มเติมการชี้ชวนให้เด็กสังเกตซักถามเหตุการณ์ในนิทานที่ครูเล่าให้เด็กฟัง เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิดเชื่อมโยงของเด็กนอกจากนี้ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้เราสามารถควบคุม ความคิด อารมณ์ พฤติกรรม EF (Executive Functions) โดยการบูรณาการร่วมกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในทุกหน่วยการเรียนรู้ผ่านการออกแบบเป็นเรื่องราว (Storyline) ให้เชื่อมโยงกัน จัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนปนเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม เหมาะสมตามวัย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือเพื่อน ครู และผู้อื่น ผ่านการปฏิบัติจริง และจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในขณะครูเล่านิทานคุณธรรม ชี้ชวนให้เด็กแสดงความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของตัวละครในนิทาน หรือจัดให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติ ครูคอยซักถามตั้งคำถามเชื่อมโยงการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม การแสดงความเมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เปิดโอกาส ให้เด็กได้ร่วมกันแสดงความรู้สึก และรับรู้ความรู้สึก รับฟังความเห็นของผู้อื่นผ่านกิจกรรมการกำหนดข้อตกลงของชั้นเรียน กิจกรรมการกำหนดกติกาข้อตกลงในการเล่น ให้เด็กแสดงความเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีคุณธรรม เป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ผลจากการประเมินประเมินคุณภาพการศึกษาโดย สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด คณะผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โรงเรียนสมิทธิพงษ์จึงได้วิเคราะห์ผลและนำมา พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพและแก้ไข ในส่วนของโครงการ งานและกิจกรรมที่มีอยู่เดิม ให้มีความสมบูรณ์และก้าวหน้ามากขึ้น ดังนี้

โครงการคุณภาพของนักเรียนปฐมวัย

เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ การจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรม การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ การสร้างสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ โดยพัฒนาแบบองค์รวมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร เสริมสร้างเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย สามารถ

จัดการตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยมีกิจกรรมประกอบโครงการดังนี้

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. กิจกรรมหนูน้อยวัยใสเรียนรู้ ๔D - การเจริญเติบโตและโภชนาการ (Diet) - พัฒนาการเด็กและการเล่น (Development and Play) - สุขภาพช่องปากและฟัน (Dental) - สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) ๒. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย ๓. กิจกรรมสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๕. กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ๖. กิจกรรมสนุกกับโครงงาน	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ ๒. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ๓. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม ๕. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว การสังเกต รู้จักการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออก และเรียนรู้การเข้าสังคม ๖. เพื่อเป็นการนันทนาการและการออกกำลังกายเพิ่มพลังสมอง เรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหวและการเล่น ๗. เพื่อปลูกฝังการจัดระเบียบ การวางแผน การริเริ่ม การควบคุมความคิด ความรู้สึก อารมณ์และการกระทำของตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

มาตรฐานที่ ๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสำหรับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ในการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษา ควรจัดให้มีการรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก อาจเปิดให้ผู้ปกครอง ชุมชนครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านข้อคำถาม ในลักษณะการจัดลำดับความสำคัญของวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและ พัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้บริหารควรพัฒนาการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยผู้บริหารควรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทั้งรายบุคคลและระดับช่วงชั้น และนำไปวางแผนพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ทุกปีการศึกษาสู่กระบวนการบริหาร

จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการให้ครบทุกประเด็นพิจารณา

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาร่างกายของเด็กควรมีการยกคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) กำหนดแนวทางรักษา ระดับและพัฒนา คุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีการทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการให้ครบทุกประเด็นพิจารณา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริการจัดการสถานศึกษา จากการประเมิน ประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์ ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมการดำเนินกิจกรรมต่างให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ดังนี้

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เร่งรัดและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น และองค์กรภายนอก

ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่าง ยั่งยืน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานร่วมกัน โดยมีความตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าของการทำงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมายและดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม มีการประเมินตนเองและคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา มีการตรวจสอบและปรับปรุงเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุผลได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. การประชุมปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)	๓. คณะครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๔. การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๔. เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. อบรมปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ โครงการ งาน กิจกรรมและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี)	

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
	๕. เพื่อประเมินผลของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาจากการปฏิบัติ

โครงการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันภาระกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณและทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและโรงเรียน

ครูยังเป็นผู้จัดประสบการณ์ การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน พัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ ให้ทันกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. กิจกรรมพัฒนาตนเอง การอบรม ศึกษาดูงาน การสัมมนา (ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชม : ปี) ๒. งานนิเทศการสอน (๑ ครั้ง : ภาคเรียน) ๓. งานผลิตสื่อ นวัตกรรม (๓ ชิ้น : ภาคเรียน) ๔. งาน PLC เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ (๒ แผน : ปี) ๕. งานวิจัยในชั้นเรียน (๑ เรื่อง : ปี) ๖. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๗. อบรมปฏิบัติ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๖๐ ชั่วโมงต่อปี ๒. เพื่อให้บุคลากรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน คือ - มีคุณภาพ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน - มีความรู้ ทักษะในการทำงาน - มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน ในหน้าที่ให้มีคุณภาพสูงสุด - มีจิตสำนึก มีความพึงพอใจในการทำงาน รักองค์กร ๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคีและสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร ๔. เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู ๕. เพื่อให้ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อ และใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองสถานศึกษา และชุมชน ๖. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาอาคาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เหมาะสม เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี อีกทั้งยังทำให้โรงเรียนดูน่าอยู่ มีความปลอดภัย มาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องสุขา ต้องมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
ดำเนินงานตามแผนงาน ๑. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสิ่งแวดล้อม ๒. งานปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๓. งานสื่อการเรียนการสอน ๔. งานพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ๕. จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและการสืบค้น ๖. งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ๗. งานจัดซื้ออุปกรณ์สำรองสำหรับคอมพิวเตอร์ ๘. งานโสตทัศนศึกษา ๙. กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล จัดทำรายงาน	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ๓. เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้แก่ครู นักเรียน ๔. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งาน ๕. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ได้ทันที

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๑) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ และเป้าหมายทุกด้านของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำบันทึกการนำเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒) ผู้บริหารควรเร่งดำเนินการกำกับติดตามครู ในการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผู้บริหารควรใช้ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ซึ่งจะสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ และได้เริ่มจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสมิทธิพงษ์ใหม่ โดยนำผลจากการประเมินภายใน (SAR) และผลจากการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา รวมทั้งนำผลจากการประกันคุณภาพภายนอก ของ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ให้ข้อเสนอแนะด้วยวาจาและ(ร่าง)

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก จากการเข้าประเมินคุณภาพการศึกษาเมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ที่ยังขาดความสมบูรณ์

- การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาต้องทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนควรทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี

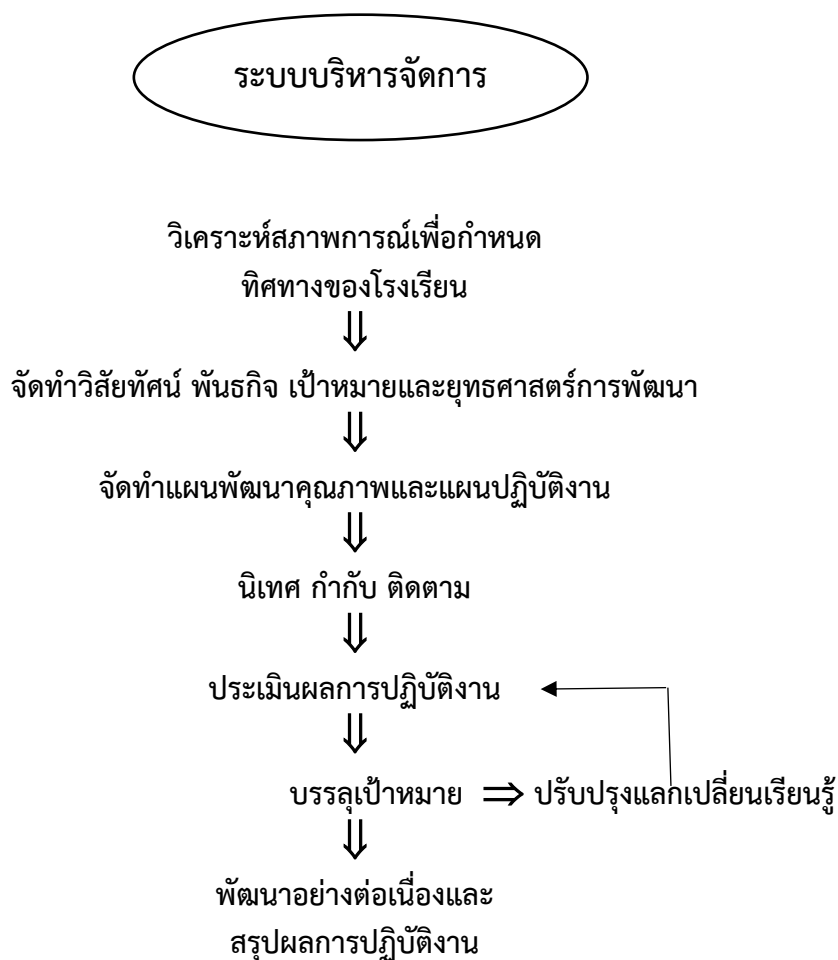
ทั้งนี้โรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาและปรับปรุงในส่วนของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ครอบคลุมและครบถ้วนมากขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น

ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดหลักการสำคัญ คือให้มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยกำหนดให้ “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นภาระกิจสำคัญที่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้อง ดำเนินการให้เป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. ประชุม ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ผ่านมา / วางแผน / เขียนโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๒. มอบหมายงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ / คำสั่งแต่งตั้ง ๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี/ปฏิทินปฏิบัติงาน ๖. ดำเนินการตามแผน โครงการ / งาน / กิจกรรม ๗. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๘. ประเมินผล และสรุปโครงการ - รាយงานผลการจัดทำโครงการ - ปรับปรุงการดำเนินโครงการ ๙. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง(SAR) แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา และนำเสนอผู้บริหารลง นาม	๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพและดำเนินการตามแผน ๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๓. เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีส่วนความร่วมมือในการวางแผน และดำเนินงานประกันคุณภาพของ สถานศึกษา ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ๕. เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง



๒. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และการกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. วางแผนดำเนินโครงการ (P) - ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อจัดทำ โครงการและแผนกิจกรรม	๑. ครุณากระบวนกร PLC ไปสู่การปฏิบัติในจัด กระบวนกรเรียนรู้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานตามแผนกิจกรรม - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติ - ประสานงานบุคคลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อ ๒. ดำเนินการตามแผน (D) - ครูเลือกปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการสอน ที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน - ครูจับคู่บัดดี้ ช่วยแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลาที่ว่างจากการสอนและบันทึกลงใน logbook - ปรับแผนการเรียนรู้ตามที่คู่บัดดี้นำเสนอ แล้วลงสู่กระบวนการสอน โดยบัดดี้เข้าร่วมสังเกตการณ์ผู้เรียน - ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนจากสิ่งที่สังเกต พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข - ครูนำข้อเสนอแนะแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้อีกครั้ง บันทึกลงใน logbook - จัดทำรูปเล่มส่งฝ่ายวิชาการ ๓. ตรวจสอบ / ประเมินผล(C) - ติดตามความก้าวหน้าในการเตรียมการ - ประเมินผลผู้เข้าร่วมกิจกรรม - จัดทำรายงานผลการประเมินกิจกรรม ๔.ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน(A) - ประชุมเพื่อพิจารณารายงานผลการดำเนินกิจกรรม - วางแผนหาแนวทางการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	๒. เพื่อให้ผู้ครูสามารถวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๓. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ๔. เพื่อช่วยครูแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในโรงเรียน

๓. งานการนิเทศการสอน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และมาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ภารกิจหลักของครูผู้สอน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการ

เรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกัน จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสร้างองค์ความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประสานแผน/นำไปหลอมรวมเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดทำแผนงาน/ปฏิทินของโรงเรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - ให้ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระฯลงชั่วโมงการนิเทศ - ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดชั่วโมง - ประเมินผลสรุปกิจกรรม ๓. ขั้นประเมินผล/ติดตามผล(Check) - ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจ - ตทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม และจัดทำแฟ้มรายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน/รายงานประจำปี ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) - นำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงกิจกรรม - นำกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วมาเป็นต้นแบบของกิจกรรมต่อไป	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ๒. ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๔. เพื่อช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ๕. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ (เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัยให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒-๓ ปีการศึกษา ไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยครูควรออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการพัฒนาทักษะทั้ง ๕ ด้าน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อารมณ์และสติปัญญา สังคมและคุณธรรม ไปพร้อม ๆ กันเช่น ในการสอนเรื่องครอบครัว ครูให้เด็กจับกลุ่มตามภาพที่ได้รับ เมื่อจับกลุ่มได้แล้วให้เด็กนับเลขจำนวนเด็กในกลุ่ม ให้เด็กเคลื่อนย้ายตนเองพี่น้อง พ่อแม่ ปู่ ย่า เป็นต้น ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้จึงอาจไม่

เป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูทั้งหมด แต่เป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีเด็กเป็นผู้ร่วมคิด จะทำให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และสนใจร่วมกิจกรรมมากขึ้น

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรดำเนินการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาบริบทเน้นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษา ครูควรมีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยครูควรออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ที่เฉพาะเจาะจงในสิ่งที่ จะทำการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายและสามารถเห็นพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กแบบบรรยาย การสังเกตพัฒนาการเด็กแบบตรวจสอบรายการด้านการช่วยเหลือตนเอง การสังเกตพัฒนาการเด็กแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่าด้านการช่วยเหลือตนเอง การสังเกตพัฒนาการเด็กด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เป็นต้น มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจและมีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาเด็ก กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จากการประเมินประเมินคุณภาพการศึกษา โดย สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อนำมาเร่งรัดพัฒนาปรับปรุง และเพิ่มเติมการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของครูมากยิ่งขึ้นและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลเด็กปฐมวัย

เนื่องด้วยปรัชญาการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมนบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่ได้ก่อกำเนิดอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกลไกขับเคลื่อนพร้อมกับการจัดสภาพแวดล้อม กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและครอบครัวของเด็ก และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตร ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การวัดผลในระดับการศึกษาปฐมวัย จึงต้องมีการประเมินที่หลากหลาย ดังนั้นจึงต้องมีการประเมินผลพัฒนาการตลอดเวลา เพื่อจะได้ทราบพัฒนาการด้านการเรียนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด

จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบันของผู้เรียน และความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. ขั้ววางแผน (P-PLAN) - ประชุมวางแผนจัดทำโครงการตามแผนงานงบประมาณ / ขออนุมัติโครงการ - ประชุมและวางแผนการดำเนินงาน ลำดับขั้นตอนรายละเอียดของกิจกรรม ๒. ขั้วดำเนินงาน/ปฏิบัติตามแผน (D-DO) - จัดสรรงบประมาณ - ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๓. ขั้วติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน (C-Check) - ประเมินผลการใช้หลักสูตร สรุปประเด็นปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ปัญหา ๔. ขั้วปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการดำเนินงาน (A-ACT) - นำข้อมูลปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป - รายงานผล	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้เด็กได้รับ การประเมิน ติดตามรายงานผลการประเมินพัฒนาการและมีการส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๓. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัย โดยผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๕. เด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ และพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เหมาะสมตามวัย ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กเลือกเล่นเกมได้ตามความสนใจ เพิ่มเติมการชี้ชวนให้เด็กสังเกตซักถามเหตุการณ์ในนิทานที่ครูเล่าให้เด็กฟัง เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสารและส่งเสริมกระบวนการคิดเชื่อมโยงของเด็กนอกจากนี้ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาสมองส่วนหน้าที่ช่วยให้เราสามารถควบคุมความคิด อารมณ์ พฤติกรรม EF (Executive Functions) โดยการบูรณาการร่วมกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในทุกหน่วยการเรียนรู้ผ่านการออกแบบเป็นเรื่องราว (Storyline) ให้เชื่อมโยงกัน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเรียนปนเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นประจำทุกวันอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวน

ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสำหรับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ในการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ควรมีการยกคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษา ควรจัดให้มีการรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก อาจเปิดให้ผู้ปกครอง ชุมชนครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นผ่านข้อคำถาม ในลักษณะการจัดลำดับความสำคัญของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษา ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและครบถ้วนทุกประเด็นพิจารณา

๓) ครูควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก สำหรับการพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยครูควรออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ที่เฉพาะเจาะจงในสิ่งที่จะทำการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายและสามารถเห็นพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การบันทึกการสังเกตพัฒนาการเด็กแบบบรรยายการสังเกตพัฒนาการเด็กด้วยแบบตรวจสอบรายการด้านการช่วยเหลือตนเอง การสังเกตพัฒนาการเด็กด้วยแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่าด้านการช่วยเหลือตนเอง การสังเกตพัฒนาการเด็กด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เป็นต้น มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รายงานผลพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์พร้อมกับจัดทำเอกสารให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจและมีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาเด็ก กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลา ๒ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษา โดย สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ คณะผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์จึงได้วิเคราะห์ผลและนำมา พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพและแก้ไข ในส่วนของโครงการ งานและกิจกรรมที่มีอยู่เดิมให้มีความสมบูรณ์และก้าวหน้ามากขึ้นดังนี้

๑. โครงการคุณภาพของนักเรียนปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาอาคาร แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยรายละเอียดของโครงการ งาน กิจกรรม และเนื้อหากระบวนการดังที่กล่าวไว้ข้างต้น

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๑) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ และเป้าหมายทุกด้านของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำบันทึกการนำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปี การศึกษา

๒) ผู้บริหารควรเร่งดำเนินการกำกับติดตามครู ในการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผู้บริหารควรใช้ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาทำการวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสมิทธิพงษ์ มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี คือปี การศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ซึ่งจะสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๗นี้ และได้เริ่มจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของ โรงเรียนสมิทธิพงษ์ใหม่ โดยนำผลจากการประเมินภายใน(SAR) และผลจากการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา รวมทั้งนำผลจากการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ที่ให้ข้อเสนอแนะด้วยวาจา และ (ร่าง) รายงานผล การประกันคุณภาพภายนอก จากการประเมินคุณภาพการศึกษาเมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ที่ยัง ขาดความสมบูรณ์

- การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาต้องทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนควรทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี

ทั้งนี้โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาและปรับปรุงในส่วน of โครงการให้ครอบคลุม และครบถ้วนมากขึ้นดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๒. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สู่การพัฒนาผู้เรียน

๓. งานการนิเทศการสอน

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลเด็กปฐมวัย

โดยรายละเอียดของโครงการ งาน กิจกรรม และเนื้อหากระบวนการดังที่กล่าวไว้ข้างต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ (เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยการพัฒนากระบวนการในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดประสบการณ์ในชีวิตจริง สำหรับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้นโดยสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง การกำหนดภาระงาน/ชิ้นงาน หรือกิจกรรมที่เป็นหลักฐานแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถเป็นการแสดงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอการแสดงผลงานชิ้นงานของตนเองในเวทีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สำหรับการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้นโดยสถานศึกษาควรดำรงวัฒนธรรมองค์กรในการมุ่งใจแดง นำมาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมยามเช้า ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการรักความเป็นไทย เรียนรู้วิวัฒนาการประวัติศาสตร์ความเป็นมาของการถักทอผ้าไทย เครื่องแต่งกายชุดไทยในแต่ละยุคสมัย ผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง ปรากฏท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพ ผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควร ดำเนินการในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองฝึกปฏิบัติการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สิ่งสำคัญคือควรพัฒนาให้ผู้เรียนประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยครูทำหน้าที่กำกับดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดทุกภาคเรียน กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดย สมศ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ด้วยการพัฒนาศักยภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งเสริมการทำกิจกรรมปฏิบัติการ รวมทั้งการจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน เป็นการสร้างทักษะ รู้จักการวางแผนในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีทักษะชีวิตที่ดี รวมถึงการบูรณาการอัตลักษณ์ของนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อดำรงวัฒนธรรมองค์กร ปลูกฝังความเป็นไทย เรียนรู้การวิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์และรากเหง้าของชุมชน

ท้องถิ่น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับวิถีชีวิตจริงในปัจจุบัน ที่บูรณาการกับสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และตัวชี้วัด

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. กิจกรรมนุ่งโจงรำไทย ๒. กิจกรรมเพลงเพื่อชาติและสามัคคี ๓. งานนิเทศการสอน ๔. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)สู่การพัฒนาผู้เรียน ๕. กิจกรรม Daily English ๖. กิจกรรมตลาดนัดถนนคนเดิน ๗. กิจกรรมนิทรรศการวิชาการประจำปีการศึกษา “SMP Soft Power festival” ๘. กิจกรรม Jong-Daeng Mix and Match Fashion and Lifestyle ๙. กิจกรรม การประกวดภาพถ่าย “แะ&แะร์”	๑. ครุณากระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในจัดกระบวนการเรียนรู้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ผู้ครูสามารถวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ๔. ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ๕. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงาน การนำเสนอ ผลงานการศึกษาเพื่อเรียนรู้ และผลงานจากการจัดกิจกรรม ๖. เพื่อส่งเสริมทักษะและฝึกประสบการณ์ ทางด้านอาชีพ ๗. เพื่อส่งเสริมและดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ซอฟต์แวร์แห่งชาติ ๘. เพื่อเรียนรู้การวิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์และรากเหง้าของชุมชน ท้องถิ่น บางขุนเทียน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับวิถีชีวิตจริง ๙. เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความภาคภูมิใจ มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม ที่ร่วมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานของคนรุ่นใหม่

มาตรฐานที่ ๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารควรพัฒนาการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยผู้บริหารควรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทั้งรายบุคคลและระดับช่วงชั้น และนำไปวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้บริการและการส่งเสริมใช้สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนควรมีการยกระดับ

คุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่ออุปกรณ์ และ เทคโนโลยี นำมาจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการทบทวน ปรับปรุงการกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเกณฑ์ด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมของสถานศึกษา ทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการให้ครบทุก ประเด็นพิจารณา

๓) สถานศึกษาควรพัฒนาการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้และ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนควรมีการยก คุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบตาม วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาทุกปีการศึกษาสู่ กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ให้ครบทุกประเด็นพิจารณา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริการจัดการสถานศึกษา จากผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดย สมศ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขและเพิ่มเติมการดำเนินกิจกรรมต่างให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ดังนี้

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เร่งรัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดการพัฒนา และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น และองค์กรภายนอก

ในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่าง ยั่งยืน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานร่วมกัน โดยมีความตระหนักรู้ และเห็น คุณค่าของการทำงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนด เป้าหมายและดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม มีการประเมินตนเองและคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา มีการตรวจสอบและปรับปรุงเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุผลได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. การประชุมปฏิบัติการ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ วางแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา
๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพใน สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน และ
๓. การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)	
๔. การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา๕. อบรมปฏิบัติการ การจัดทำ	

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ประกอบด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์SWOT ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ โครงการ งาน กิจกรรม และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี)	ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. คณะครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ๔. เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๕. เพื่อประเมินผลของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาจากการปฏิบัติ

โครงการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน เนื่องจากบุคลากรจะเป็นผู้ผลักดันภาระกิจต่างๆของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จรรยาบรรณและทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและโรงเรียน

ครูยังเป็นผู้จัดประสบการณ์ การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน พัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่างๆให้ทันกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. กิจกรรมพัฒนาตนเอง การอบรม ศึกษา ดูงาน การสัมมนา (ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชม : ปี) ๒. งานนิเทศการสอน (๑ ครั้ง : ภาคเรียน) ๓. งานผลิตสื่อ นวัตกรรม (๓ ชิ้น : ภาคเรียน) ๔. งาน PLC เพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ (๒ แผน : ปี) ๕. งานวิจัยในชั้นเรียน (๑ เรื่อง : ปี) ๖. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๗. อบรมปฏิบัติ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน อย่างน้อย ๖๐ ชั่วโมงต่อปี ๒. เพื่อให้บุคลากรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน คือ - มีคุณภาพ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน - มีความรู้ ทักษะในการทำงาน - มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน ในหน้าที่ให้มีคุณภาพสูงสุด - มีจิตสำนึก มีความพึงพอใจในการทำงาน รักองค์กร ๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคีและสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร ๔. เพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของความเป็นครู ๕. เพื่อให้ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองสถานศึกษา และชุมชน ๖. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๑) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมแสดงความเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีการรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก อาจเปิดให้ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นผ่านข้อคำถามในลักษณะการจัดลำดับความสำคัญของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ และแผนงานทุกด้านของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำบันทึกการนำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓) ผู้บริหารควรเร่งดำเนินการกำกับติดตามครู ในการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารควรใช้ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา นำมาทำการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ซึ่งจะสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๗นี้ และได้เริ่มจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน

สมิทธิพงษ์ใหม่ โดยนำผลจากการประเมินภายใน(SAR) และผลจากการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา รวมทั้งนำผลจากการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ให้ข้อเสนอแนะด้วยวาจา และจาก (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก เข้าประเมินคุณภาพการศึกษาแบบ Onsite Visit เมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ที่ยังขาดความสมบูรณ์

- การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาต้องทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนควรทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี

ทั้งนี้โรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาและปรับปรุงในส่วนของโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้ครอบคลุมและครบถ้วนมากขึ้น

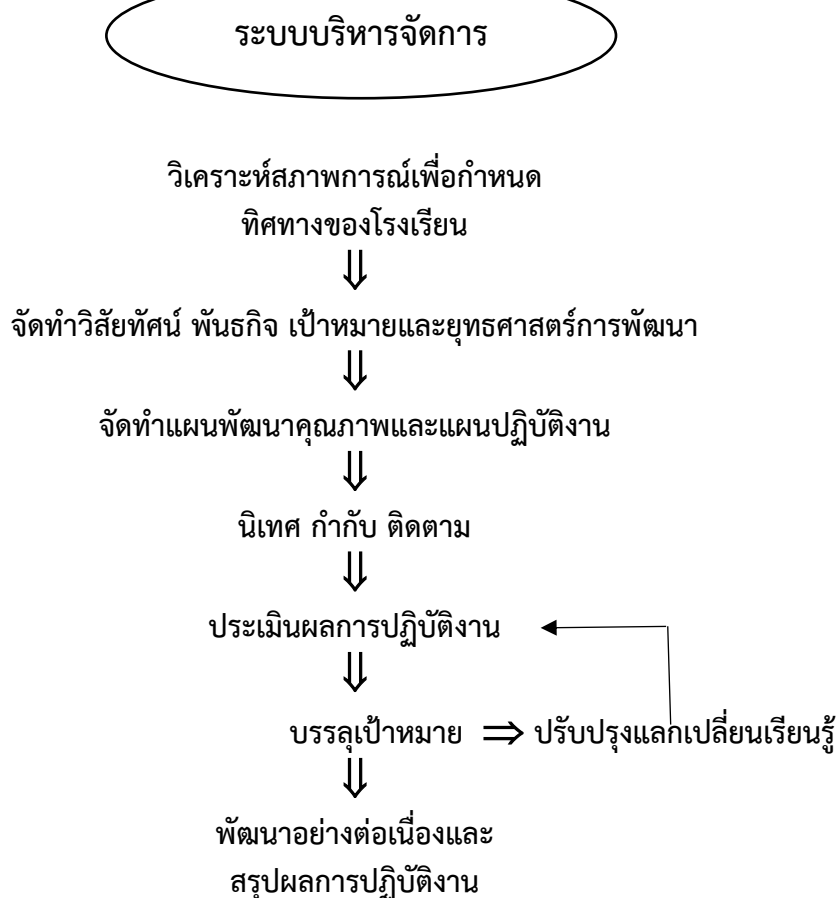
๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน/ท้องถิ่น

ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดหลักการสำคัญ คือให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยกำหนดให้

“มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นภาระกิจสำคัญที่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. ประชุม ทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมา / วางแผน / เขียนโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๒. มอบหมายงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ / คำสั่งแต่งตั้ง ๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี / ปฏิทินปฏิบัติงาน ๖. ดำเนินการตามแผน โครงการ / งาน / กิจกรรม ๗. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๘. ประเมินผล และสรุปโครงการ - รាយงานผลการจัดทำโครงการ - ปรับปรุงการดำเนินโครงการ ๙. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง(SAR) แก่คณะกรรมการสถานศึกษา และนำเสนอผู้บริหารลงนาม	๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินการตามแผน ๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนความร่วมมือในการวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ๕. เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๒. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)สู่การพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูผู้มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. วางแผนดำเนินโครงการ (P) - ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อจัดทำ โครงการและแผนกิจกรรม	๑. ครุ นำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในจัด กระบวนการเรียนรู้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานตามแผนกิจกรรม - ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติ - ประสานงานบุคคลหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อ ๒. ดำเนินการตามแผน (D) - ครูเลือกปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการสอน ที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน - ครูจับคู่บัดดี้ ช่วยแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลาที่ว่างจากการสอนและบันทึกลงใน logbook - ปรับแผนการเรียนรู้ตามที่คู่บัดดี้นำเสนอ แล้วลงสู่กระบวนการสอน โดยบัดดี้เข้าร่วมสังเกตการณ์ผู้เรียน - ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนจากสิ่งที่สังเกต พร้อมให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข - ครูนำข้อเสนอแนะแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้อีกครั้ง บันทึกลงใน logbook - จัดทำรูปเล่มส่งฝ่ายวิชาการ ๓. ตรวจสอบ / ประเมินผล(C) - ติดตามความก้าวหน้าในการเตรียมการ - ประเมินผลผู้เข้าร่วมกิจกรรม - จัดทำรายงานผลการประเมินกิจกรรม ๔.ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน(A) - ประชุมเพื่อพิจารณารายงานผลการดำเนินกิจกรรม - วางแผนหาแนวทางการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	๒. เพื่อให้ผู้ครูสามารถวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๓. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ๔. เพื่อช่วยครูแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในโรงเรียน

๓. งานการนิเทศการสอน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา และมาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม มีความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ภารกิจหลักของครูผู้สอน คือ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นการเรียนรู้ตามความต้องการ ตามความสนใจของผู้เรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกระบวนการเรียนการสอนใหม่ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น โรงเรียนต้องมีกระบวนการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกัน จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองสร้างองค์ความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan) - ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประสานแผน/นำไปหลอมรวมเป็นแผนปฏิบัติการ - จัดทำแผนงาน/ปฏิทินของโรงเรียน ๒. ขั้นดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - ให้ครูผู้สอนตามกลุ่มสาระฯลงชั่วโมงการนิเทศ - ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดชั่วโมง - ประเมินผลสรุปกิจกรรม ๓. ขั้นประเมินผล/ติดตามผล(Check) - ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจ - จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม และจัดทำแฟ้มรายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน/รายงานประจำปี ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) - นำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงกิจกรรม - นำกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วมาเป็นต้นแบบของกิจกรรมต่อไป	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ๒. ครูจัดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๔. เพื่อช่วยเหลือครูแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ๕. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยครูควรจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้ผลการประเมินผู้เรียน นำมาวิเคราะห์วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสามารถของผู้เรียนในการใช้ชีวิต แม้หลายทักษะจะเป็นทักษะเดิม แต่ควรเพิ่มความเข้มข้นและความสามารถในการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน ครูควรให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกหน่วยการเรียนรู้ กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยครูควรดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ควรพัฒนาเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค (Rubrics Scale) รวมถึงจัดทำบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำการประเมินจากการปฏิบัติ หรือการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน รวมถึงผู้เรียนทำการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกหน่วยการเรียนรู้ กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการประเมินผลการประกันคุณภาพภายนอก ในมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทางโรงเรียนสมิทธิพงษ์ได้เร่งรัดพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ มีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหลายประการ ได้แก่ ครูผู้สอน หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลองค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นปัจจัยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีในการทำงานหรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใดระดับหนึ่ง สมรรถนะแสดงออกทางพฤติกรรม การปฏิบัติที่สามารถวัดและประเมินผลได้ สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถอื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาหรือทำงานในสถานการณ์ต่างๆ จนประสบความสำเร็จ

ครู เป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพราะครูเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด การเรียนรู้ทั้งหลายที่เด็กได้รับมาจากครูเป็นส่วนใหญ่ การที่เด็กจะเรียนรู้ได้ดีหรือไม่เพียงใดนั้น ขึ้นกับความสามารถของครู ทั้งตัวครูและการสอนของครู ต่างก็มีอิทธิพลต่อเด็กในทุก ๆ ด้าน ดังนั้น การพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ และจัดกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพย่อมส่งผลถึงผู้เรียนโดยตรง ทางโรงเรียนจึงมีโครงการ กิจกรรม ที่ช่วยเสริมคุณภาพของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ - การประเมินการใช้แผนจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร - การวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)สู่การพัฒนาผู้เรียน ๓. งานการนิเทศการสอน ๔. กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียน ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูนำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. เพื่อให้ครูสามารถวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ๖. เพื่อพัฒนาครูให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ๗. เพื่อช่วยครูแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในโรงเรียน ๘. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด ๙. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๑๐. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ๑๑. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมหลังจากการประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร และภายหลังจากที่สถานศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมินที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการนำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตร และผลจากการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ในการนี้ออกแบบข้อคำถามควรพิจารณาให้ครอบคลุมประเด็นการนำหลักสูตรไปใช้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการสอน ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ของ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ทางโรงเรียนต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน ประกอบด้วยการประเมินการใช้หลักสูตร และการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการวางแผนในการเร่งพัฒนาเพื่อให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ โดยจัด “โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้” ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินการใช้แผนจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

กิจกรรม	วัตถุประสงค์
โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ - การประเมินการใช้แผนจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร - การวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียน ๓. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรดำรงวัฒนธรรมองค์กรในการนุ่งโจงแดง นำมาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้สำหรับกิจกรรมยามเช้า ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการรักความเป็นไทย เรียนรู้วิวัฒนาการประวัติศาสตร์ความเป็นมาของการถักทอผ้าไทย เครื่องแต่งกายชุดไทยในแต่ละยุคสมัย ผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยี ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการให้บริการและการส่งเสริมใช้สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี นำมาจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ทุกปี การศึกษา สู่กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและครบถ้วนทุกประเด็นพิจารณา

๓) ครูควรพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นระบบต่อเนื่อง ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยครูควรดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ควรพัฒนาเกณฑ์การประเมินแบบรูบริค (Rubrics Scale) รวมถึงจัดทำบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำการประเมินจากการปฏิบัติ หรือการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน รวมถึงผู้เรียนประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกหน่วยการเรียนรู้ กำหนดแนวทางรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ของ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๔ ถึง ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ คณะผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โรงเรียนสมิทธิพงษ์จึงได้วิเคราะห์ผลและนำมา พัฒนา ปรับปรุงคุณภาพและแก้ไข ในส่วนของโครงการ งานและกิจกรรมที่มีอยู่เดิมให้มีความสมบูรณ์และก้าวหน้ามากขึ้น และเพิ่มเติมโครงการใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

- งานการนิเทศการสอน

- กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

๓. งานการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)สู่การพัฒนาผู้เรียน

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้

โดยรายละเอียดของโครงการ งาน กิจกรรม และเนื้อหากระบวนการดังที่กล่าวไว้ข้างต้น

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๑) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมแสดงความเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีการรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก อาจเปิดให้ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นผ่านข้อคำถามในลักษณะการจัดลำดับความสำคัญของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์ และแผนงานทุกด้านของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำบันทึกการนำข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ผู้บริหารควรเร่งดำเนินการกำกับติดตามครู ในการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓) ผู้บริหารควรใช้ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาทำการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๔) สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมภายหลังจากการประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร และภายหลังจากที่สถานศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมินที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการนำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตร และผลจากการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ในการนี้ออกแบบข้อคำถามควรพิจารณาให้ครอบคลุมประเด็นการนำหลักสูตรไปใช้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการสอน ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ซึ่งจะสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ และได้เริ่มจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนสมิทธิพงษ์ใหม่ โดยนำผลจากการประเมินภายใน (SAR) และผลจากการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา รวมทั้งนำผลจากการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ที่ให้ข้อเสนอแนะนำมาพัฒนาและปรับปรุงในส่วนหนึ่งของโครงการให้ครอบคลุมและครบถ้วนมากขึ้น

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้

- การประเมินการใช้แผนจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร
- การวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยรายละเอียดของโครงการ งาน กิจกรรม และเนื้อหากระบวนการดังที่กล่าวไว้ข้างต้น

ลงชื่อ

(นายสุชาติ นิลพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๒๒ ๘๗๔๑

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



ร ำ ย ง ำ น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสมิทธิพงษ์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ