

รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนสมิทธิพงษ์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบ 4 ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 รายงานการประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของ ผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนสมิทธิพงษ์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	7
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	11
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	12
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ	66
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	67
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	68
สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	71
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา	72
การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	73
ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	74
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย	74
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
จุดเด่น	111
จุดที่ควรพัฒนา	114
แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	115
ความต้องการช่วยเหลือ	115
ภาคผนวก	116
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR 2565	
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ รหัส 1110100327 ที่ตั้งเลขที่ 5 แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน จังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0 2415 7302 , 0 2416 8652 โทรสาร 0 2848 1885 email: smithipongse@hotmail.com Website :www.smithipong.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับเตรียม ปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ได้ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐาน การศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ

5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ โรงเรียน พบว่า มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสมิทธิพงษ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารงาน แบบประสานความร่วมมือกันทั้ง 3 ฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายธุรการ-การเงิน โดยทุกฝ่ายได้บริหารงานและพัฒนางานภายในกลุ่มด้วยกระบวนการ PDCA กล่าวคือ มีการวางแผนการ ทำงาน และลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบความคืบหน้าของการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์จากการ ปฏิบัติงาน มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิธีการเพื่อให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามเป้าหมาย ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีผลการพัฒนานักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนขั้นพื้นฐาน โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง กิจกรรมดนตรีสากลเพื่อสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ

2) ครูจัดประสบการณ์ที่แบบบูรณาการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมคอมพิวเตอร์พัฒนาให้เด็กฝึกทักษะและใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

3) ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ โดยจัดครูผู้สอนครบชั้นเรียน และมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยจากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนด

4) จัดครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กครบชั้นเรียน โดยครูและพี่เลี้ยงระดับปฐมวัย ได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงาน และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านสติปัญญา มุ่งพัฒนาให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดทำโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ และการมีสุขอนามัยที่ดี

แผนปฏิบัติการที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน สดใส ไหว้สวย มีจิตช่วยส่วนรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย คือ ทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนขั้นพื้นฐาน โดยครูต่างชาติเจ้าของภาษา กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อพัฒนาร่างกาย การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง กิจกรรมดนตรีสากลเพื่อสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ กิจกรรมวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมทักษะการเทคโนโลยีและการสื่อสาร และกิจกรรมเทควันโดเพื่อฝึกทักษะการต่อสู้ป้องกันตัวโดยไม่ใช้อาวุธของชาวเกาหลี โดยทุกกิจกรรมที่จัดทางโรงเรียนจะมีการประเมินผลผู้เรียนและส่งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2.4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

2.5 ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและพัฒนาทักษะในทศวรรษที่ 21 (3R และ 7C) โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยฝ่ายบริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

2.6 โรงเรียนจัดการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมิทธิพงษ์

2.7 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการสอนของครู จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ในการประชาสัมพันธ์สื่อสาร และส่งข่าวสารถึงยังผู้ปกครองและชุมชน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการเขียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดทำโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน สดใส ไหว่สวย มีจิตช่วยส่วนรวม

นายสุชาติ นิลพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ รหัส 1110100327 ที่ตั้งเลขที่ 5 ซอยท่าข้าม ถนนพระราม 2 แขวงแสมดำ
เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 0 2415 7302 , 0 2416 8652 โทรสาร 0 2848 1885
email: smithipongse@hotmail.com
Website :www.smithipong.ac.th

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☒ เตรียมอนุบาล ☒ ก่อนประถมศึกษา ☒ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2530 โดยมี นายสมบัติ พานิชชีวะ
เป็นผู้รับใบอนุญาต

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

สร้างคุณธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อฐานชีวิตที่มั่นคง

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจิตสำนึกความเป็นไทย

ใช้ทักษะชีวิตในการเรียนรู้

พันธกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
- 3) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ ภูมิใจในความเป็นไทย
- 4) บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) จัดการศึกษาในวัยเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 6) ส่งเสริมศักยภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้การวิจัย
นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- 2) พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 Rs และ 8 Cs
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย
- 4) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 5) จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานตามวิชาชีพทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวางพื้นฐานความมั่นคงชาติ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
6. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

นำวิถีไทย ก้าวไปสู่สากล

อัตลักษณ์ของนักเรียน

สดใส ใฝ่สวย มีจิตช่วยส่วนรวม

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต

นายโชคดี บุญหลง ระดับการศึกษา ปริญญาบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต บริหารธุรกิจ

2. ผู้จัดการ

นางสาวสุวิมล จันทร์ศรี ระดับการศึกษา ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต การบัญชี

3. ผู้อำนวยการ

นายสุชาติ นิลพงษ์ ระดับการศึกษา ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล											
ครูไทย				1							1
ครูชาวต่างประเทศ											0
2. ระดับชั้นอนุบาล											0
ครูไทย				4		2					6
ครูชาวต่างประเทศ											0
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											0
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											0
ครูไทย		1	3	12	1	5					22
ครูชาวต่างประเทศ											0
4. บุคลากรทางการศึกษา											
บรรณารักษ์				1							1
งานแนะแนวทั่วไป											0
งานเทคโนโลยีทางการศึกษา											0
งานทะเบียนวัดผล											0
บริหารงานทั่วไป		1		2							3
5.บุคลากรทั่วไป											0
ครูอัตราจ้าง			2	1							3
พี่เลี้ยง		8									8
แม่บ้าน		6									6
รวม	0	16	5	21	1	7	0	0	0	0	50

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	26	
- เนตรนารี	26	
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	
○ กิจกรรมแนะแนว	2	
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	4	3				
ภาษาไทย			1	2		
คณิตศาสตร์			3	1		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			3	1		
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			2			
สุขศึกษาและพลศึกษา			2	1		
ศิลปะ			2			
การงานอาชีพ			1	3		
ภาษาต่างประเทศ			2	2		
รวม	4	3	16	10		

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	1	3	-	-	-	-	4
รวม	1	-	1	3	-	-	-	-	4
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	25	17	-	-	-	-	42
อนุบาลปีที่ 2	2	-	34	25	-	-	-	-	59
อนุบาลปีที่ 3	2	-	23	28	-	-	-	-	51
รวม	7	-	82	70	-	-	-	-	152
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	34	23	-	-	-	-	57
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	36	35	-	-	-	-	71
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	32	35	-	-	-	-	67
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	--	39	43	--	--	--	--	82
ประถมศึกษาปีที่ 5	3		41	37					78
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	34	35	-	-	-	-	69
รวม	17	-	216	208	-	-	-	-	424
รวมทั้งสิ้น	24	-	299	281	-	-	-	-	580

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตาม มาตรฐานการศึกษา	1.โครงการพัฒนาทาง วิชาการ	85	เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สร้างระบบ และแนวทางการทำงานของ ครูผู้สอนที่เกี่ยวกับงานด้าน หลักสูตร การเรียนการสอน จัดการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ตลอดจน การวัดผลประเมินผลเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	94.12	งานวิชาการดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีระบบและแนว ทางการทำงานของครูผู้สอน ที่ เกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การเรียน การสอน จัดการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจน การวัดผลประเมินผลเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ จัดทำคู่มือการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา มีการ จัดทำแบบทดสอบตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ครูจัดทำเอกสารทางวิชาการ เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC ของครูผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1/2/3	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ • การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5. การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี •มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ •มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ •มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน •มีทักษะทางปัญญา •ทักษะศตวรรษที่ 21 •ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข •มีความรักชาติ รักท้องถิ่น •รู้จักผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก •มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	2. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	85	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีการพัฒนา และปรับปรุงให้สอดคล้อง กับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครุณา หลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จัด กระบวนการการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่ง เป็นทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	94.40	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครูจัดทำและ ปรับแผนการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ ทันต่อเหตุการณ์และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ครุณาแผนการ เรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ไป ใช้จริงโดยมีการบันทึกหลังการสอน เพื่อตรวจสอบว่าแผนสามารถใช้ได้ จริง มีการเสนอแนะทางในการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	2/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน • การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือ ปฏิบัติจริง 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต • มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ • มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา
	3.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	85	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการ ทางการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	96.65	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรม ทางศาสนานำมาปรับใช้ใน	1/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			หลักสูตรทางศาสนานำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึก ความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มิมีสัยรักการ เรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือ ทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป		ชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบ วินัย ส่งเสริมให้มิมีสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จาก การลงมือทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100		2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ 5. การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	• มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา
	4. โครงการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	90	โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจน และมีความเป็นไปได้	100	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอน อย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ ความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ	2	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาระบบการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน • การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีความพร้อมรองรับการประเมินภายในและภายนอก		สถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายในและภายนอก จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- มีทักษะชีวิต - ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา
	5. โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะนักเรียน	85	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการ	95.77	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด	1	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย สามารถดำเนิน ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข		ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100		- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) - การพัฒนากระบวนการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่าง มีคุณภาพ	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) • การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ รัก การเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	85	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีการพัฒนา และปรับปรุงให้สอดคล้อง กับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครุ นำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จัด กระบวนการการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่ง เป็นทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในยุคปัจจุบัน	94.40	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครูจัดทำและ ปรับแผนการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์ จัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ ทันต่อเหตุการณ์และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ครูนำแผนการ เรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ไป ใช้จริงโดยมีการบันทึกหลังการสอน เพื่อตรวจสอบว่าแผนสามารถใช้ได้ จริง มีการเสนอแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	2/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน • การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือ ปฏิบัติจริง 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต • มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ • มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา
	2.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	85	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการ ทางการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	96.65	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรม ทางศาสนานำมาปรับใช้ใน	1/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			หลักสูตรทางศาสนานำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึก ความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการ เรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือ ทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป		ชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบ วินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จาก การลงมือทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100		2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ 5. การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	• มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต • มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ • มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา
	3. โครงการสร้าง เสริมคุณลักษณะ นักเรียน	85	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย เกิดความ	95.77	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม	1	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน • การดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข		ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100		และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) • การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน • การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ • การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง	• มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 • ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก • มีจิตอาสา ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ 5. การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่ง เอกลักษณ์และวาง พื้นฐาน ความมั่นคง ชาติ	1.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	85	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการ ทางการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนานำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึก ความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการ เรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตใน	96.65	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรม ทางศาสนานำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบ วินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จาก การลงมือทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล	1/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต • มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ • มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			สังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือ ทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป		การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100		5. การพัฒนาระบบราชการและ การบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	• มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา
	2. โครงการสร้าง เสริมคุณลักษณะ นักเรียน	85	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย สามารถดำเนิน ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	95.77	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน • การดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต • มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 • ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							• การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน • การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ • การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	• รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก • มีจิตอาสา ความเท่าเทียม เสมอภาค
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	90	โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น	100	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอน อย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้นใน การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้	2	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			รูปธรรม มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี นำ ผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษอย่างต่อเนื่อง และ โรงเรียนมีความพร้อมรองรับ การประเมินภายในและ ภายนอก		ความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษอย่างต่อเนื่อง และเตรียม ความพร้อมรองรับการประเมินภายใน และภายนอก จากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง		- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ - การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ - การทำงานแบบบูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก - มีจิตอาสา
	2.โครงการพัฒนา บุคลากร	85	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถใน	97.39	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับ	2/3	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			การปฏิบัติงานในหน้าที่อย่าง เต็มประสิทธิภาพ		การปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ โดย โรงเรียนจัดให้มีการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรภายในโรงเรียน มีการ วางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียน สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วม การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อและ ใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายทุกคน ครูทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดย ผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วมการนิเทศ มี การให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มี ประสิทธิภาพทุกคนเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู		• การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) • การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน • การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่าง มีคุณภาพ • การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ	• มีความเพียร ไม่เรียนรู้ • มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ • มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 • ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) • การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Nor- mal 5. การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล * การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ * การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	
กลยุทธ์ที่ 5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอ ภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา	1.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	85	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการ ทางการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึก ความมีระเบียบวินัย	96.65	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรม ทางศาสนานำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบ วินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1/2/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย • การดำเนินงานตามแผน/ มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการ ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต • มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการ เรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือ ทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป		จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จาก การลงมือทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100		*การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน *การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ 5. การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	• มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	2. โครงการงาน ธุรการ-การเงิน	90	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบงานธุรการ- การเงินให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบแบบ แผน เป็นแหล่งบริการและ อำนวยความสะดวกในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	100	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและ พัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ แบบแผน เป็นแหล่งบริการและ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ หน้าที่ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรม ของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จลุล่วง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัด พัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัด การเงินอุดหนุนโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการ ดำเนินงานของโรงเรียน อย่าง เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	2	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา •การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน •การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 •การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) •การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน •การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) •การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อ สร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี *มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ *มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต *มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิด จากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ * มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน * มีทักษะทางปัญญา *ทักษะศตวรรษที่ 21 *ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5. การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล •การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการ •การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	
	3.โครงการบริการ ทั่วไป	85	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานให้บรรลุผลตาม แนวนโยบายของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ ทุกฝ่าย	100	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุผลตามแนวนโยบายของ โรงเรียน เช่น การจัดการศึกษา การ ดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรม ของโรงเรียน การให้บริการด้าน สุขภาพแก่ครู นักเรียน และบุคลากร เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การ บริการวัคซีนป้องกันโรค ฯลฯ ดูแล ความเรียบร้อยของ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน สะอาดปลอดภัยและพร้อม ใช้งาน ให้บริการด้านรับ-ส่ง นักเรียนเป็นไปตามมาตรการของ โรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย •การดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ •การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา •การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน •การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) •การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน •การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) •การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal •การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล •การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							•การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	
	4.โครงการสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ชุมชน	90	เพื่อเป็นการสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาโดยมี การประสานงาน กำหนด แนวทางในการพัฒนา โรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษา ได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและ เกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็น อย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา โดยมีการ ประสานงาน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุ ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและเกิดความ พึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	2/3	-	-
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูให้สามารถ จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ มี ความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1.โครงการพัฒนา บุคลากร	85	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่าง เต็มประสิทธิภาพ	97.39	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานที่อย่างสม่ำเสมอ โดย โรงเรียนจัดให้มีการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรภายในโรงเรียน มีการ วางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียน	2/3	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี •มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ •มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วม การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อและ ใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายทุกคน ครูทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดย ผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วมการนิเทศ มี การให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มี ประสิทธิภาพทุกคนเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู		•การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) •การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) •การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน •การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน •การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่าง มีคุณภาพ •การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	•มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน •มีทักษะทางปัญญา •ทักษะศตวรรษที่ 21 •ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข •มีความรักชาติ รักท้องถิ่น •รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก •มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							•การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) •การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal	
	2. โครงการงาน ธุรการ-การเงิน	85	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงินให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน เป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงินเป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน เป็นแหล่งบริการและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงินกระจายหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงานของโรงเรียน อย่าง	2	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา •การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน •การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 •การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) •การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน •การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	-

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) •การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Nor- mal 5. การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล •การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการ •การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วน ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	
	3.โครงการบริการ ทั่วไป	85	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานให้บรรลุผลตาม แนวนโยบายของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ ทุกฝ่าย	100	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุผลตามแนวนโยบายของ โรงเรียน เช่น การจัดการศึกษา การ ดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรม ของโรงเรียน การให้บริการด้าน สุขภาพแก่ครู นักเรียน และบุคลากร เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การ บริการวัคซีนป้องกันโรค ฯลฯ ดูแล	2	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย •การดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ •การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					ความเรียบร้อยของ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน สะอาด ปลอดภัยและพร้อม ใช้งาน ให้บริการด้านรับ-ส่ง นักเรียนเป็นไปตามมาตรการของ โรงเรียนอย่างเคร่งครัด		2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา •การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน •การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) •การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน •การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่าง มีคุณภาพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) •การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal •การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล •การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ •การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	4.โครงการสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ชุมชน	85	เพื่อเป็นการสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาโดยมี การประสานงาน กำหนด แนวทางในการพัฒนา โรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษา ได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและ เกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็น อย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา โดยมีการ ประสานงาน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุ ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและเกิดความ พึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน	2/3	-	-

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ศรัทธา เชื้อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน					

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการตาม มาตรฐานการศึกษา	1.โครงการพัฒนาทาง วิชาการ	85	เพื่อพัฒนางานวิชาการให้ ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สร้างระบบ และแนวทางการทำงานของ ครูผู้สอนที่เกี่ยวกับงานด้าน หลักสูตร การเรียนการสอน จัดการดำเนินงาน เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	94.12	งานวิชาการดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีระบบและแนว ทางการทำงานของครูผู้สอน ที่ เกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การเรียน การสอน จัดการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจน การวัดผลประเมินผลเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้ จัดทำคู่มือการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา มีการ จัดทำแบบทดสอบตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ครูจัดทำเอกสารทางวิชาการ เป็นปัจจุบัน จัดให้มีการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC ของครูผู้สอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1/2/3	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ • การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5. การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี •มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ •มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ •มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน •มีทักษะทางปัญญา •ทักษะศตวรรษที่ 21 •ทักษะการคิดสร้างสรรค์ •มีความรักชาติ รักท้องถิ่น •รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก •มีจิตอาสา
	2. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	85	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีการพัฒนา และปรับปรุงให้สอดคล้อง กับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	94.40	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครูจัดทำและ	2/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			และสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ครุฑนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จัด กระบวนการการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่ง เป็นทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในยุคปัจจุบัน		ปรับแผนการเรียนรู้/แผนการจัด ประสบการณ์ จัดกระบวนการการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ ทันต่อเหตุการณ์และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ครุฑนำแผนการ เรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ไป ใช้จริงโดยมีการบันทึกหลังการสอน เพื่อตรวจสอบว่าแผนสามารถใช้ได้ จริง มีการเสนอแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน		2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ	- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต - มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก - มีจิตอาสา
	3.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	85	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการ ทางการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนานำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึก ความมีระเบียบวินัย	96.65	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรม ทางศาสนานำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบ วินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต - มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป		จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือทำสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100		- การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา
	4. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	90	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงาน	100	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ	2	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี นำ ผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาย่างต่อเนื่อง และ โรงเรียนมีความพร้อมรองรับ การประเมินภายในและ ภายนอก		การศึกษาย่างต่อเนื่อง และเตรียม ความพร้อมรองรับการประเมินภายใน และภายนอก จากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง		• การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ • การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 • ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา
	5. โครงการสร้าง เสริมคุณลักษณะ นักเรียน	85	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความ	95.77	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/	1	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน • การดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต • มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			เป็นไทย สามารถดำเนิน ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข		เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100		และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) • การพัฒนาระบบการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน • การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่าง มีคุณภาพ • การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง	2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 • ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citi- zen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) • การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	6. โครงการสร้างเสริมทักษะและกิจกรรมตามกลุ่มสาระ	85	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศักยภาพผู้เรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น พัฒนา	92.09	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้แก่วิชา	1/3	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมฯ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และ การงาน อาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะและศักยภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ อาทิ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ว่ายน้ำ เทควันโด ดนตรี คอมพิวเตอร์		- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา
กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ รัก การเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	85	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครุภัณฑ์หลักสูตรไปใช้ในการจัดการ	94.40	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครูจัดทำและปรับแผนการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้	1/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต - มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน		ทันต่อเหตุการณ์และใช้ทักษะที่จำเป็น (3R8C) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ครุณาแผนการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้จริงโดยมีการบันทึกหลังการสอน เพื่อตรวจสอบว่าแผนสามารถใช้ได้จริง มีการเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน		- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	- มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา
	2. โครงการสร้างเสริมทักษะและกิจกรรมตามกลุ่มสาระ	85	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศักยภาพผู้เรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร และเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	92.09	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งได้แก่วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมฯ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และ การงานอาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะและศักยภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ อาทิ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) - การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน - การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					ว่ายน้ำ เทควันโด ดนตรี คอมพิวเตอร์		- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ	
	3.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	85	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการ ทางการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนานำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึก ความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการ เรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือ ทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป	96.65	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรม ทางศาสนานำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบ วินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จาก การลงมือทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต - มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	. โครงการสร้างเสริม คุณลักษณะนักเรียน	85	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย สามารถดำเนิน ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	95.77	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) - การพัฒนากระบวนการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citi- zen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก - มีจิตอาสา ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ • การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) • การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5. การพัฒนาระบบราชการและการ บริหารภาครัฐยุคดิจิทัล	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							• การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่ง เอกลักษณ์และวาง พื้นฐาน ความมั่นคง ชาติ	1.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	85	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการ ทางการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนานำมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึก ความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือ ทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป	96.65	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรม ทางศาสนานำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบ วินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จาก การลงมือทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต • มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ • มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น • รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก • มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	2. โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะนักเรียน	85	เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย เกิดความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนิน ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	95.77	ผู้เรียน/เด็ก มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกิด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100	1	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการ ด้านความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) - การพัฒนากระบวนการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก - มีจิตอาสา ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ • การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) • การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5. การพัฒนาระบบราชการและการ บริหารภาครัฐยุคดิจิทัล	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	90	โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม มีขั้นตอนอย่าง ชัดเจน และมีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความร่วมมือในการ วางระบบและดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี นำ ผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ โรงเรียนมีความพร้อมรองรับ การประเมินภายในและ ภายนอก	100	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา มีขั้นตอน อย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ ความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี นำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเตรียม ความพร้อมรองรับการประเมินภายใน และภายนอก จากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	2	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การพัฒนากระบวนการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ - การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	2.โครงการพัฒนาบุคลากร	85	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ	97.39	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อและใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทุกคน ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วมการนิเทศ มีการให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มี	2/3	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) • การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน • การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ • มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 • ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					ประสิทธิภาพทุกคนเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับใช้ในการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู		• การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่าง มีคุณภาพ • การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) • การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Nor- mal	• รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา
กลยุทธ์ที่ 5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอ ภาค และลดความ	1.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	85	เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ นักเรียน/เด็กมีพัฒนาการ ทางการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรมทางศาสนานำมา	96.65	ผู้เรียน/เด็ก ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม หลักธรรม ทางศาสนานำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ฝึกความมีระเบียบ	1/3	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย • การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกใน อนาคต

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
เหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา			ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึก ความมีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้มินิรักการ เรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนาทักษะในการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จากการลงมือ ทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป		วินัย ส่งเสริมให้มินิรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ช่วยพัฒนา ทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข และการเรียนรู้จาก การลงมือทำสามารถนำความรู้ ไป ประยุกต์ใช้ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียน/ เด็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100		- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) 3. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการ สมวัยอย่างมีคุณภาพ 5. การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการ - การทำงานแบบบูรณาการ การมี ส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- มีสมรรถนะ ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ - มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน - มีทักษะทางปัญญา - ทักษะศตวรรษที่ 21 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก - มีจิตอาสา
	2. โครงการงาน ธุรการ-การเงิน	85	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบงานธุรการ- การเงินให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบแบบ แผน เป็นแหล่งบริการและ อำนวยความสะดวกในการ	100	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและ พัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ แบบแผน เป็นแหล่งบริการและ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ หน้าที่ของครูและบุคลากรทางการ	2	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning)	-

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ ประสพผลสำเร็จลุล่วงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		ศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ ประสพผลสำเร็จลุล่วง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัด พัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัดการ เงินอุดหนุนโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการ ดำเนินงานของโรงเรียน อย่าง เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		• การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่าง มีคุณภาพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) • การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5. การพัฒนาระบบราชการและการ บริหารภาครัฐยุคดิจิทัล • การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการ • การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	3.โครงการบริการ ทั่วไป	85	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ ให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานให้บรรลุผลตาม แนวนโยบายของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ ทุกฝ่าย	100	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ให้บรรลุผลตามแนวนโยบายของ โรงเรียน เช่น การจัดการศึกษา การ ดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรม ของโรงเรียน การให้บริการด้าน สุขภาพแก่ครู นักเรียน และบุคลากร เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การ บริการวัคซีนป้องกันโรค ฯลฯ ดูแล ความเรียบร้อยของ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน สะอาด ปลอดภัยและพร้อม ใช้งาน ให้บริการด้านรถรับ-ส่ง นักเรียนเป็นไปตามมาตรการของ โรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย •การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ •การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา •การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน •การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) •การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน •การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) •การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Nor- mal •การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล •การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการและการให้บริการ •การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วน ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง	
	4.โครงการสร้างสรรค์ สถานสัมพันธ์ชุมชน	85	เพื่อเป็นการสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน ส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาโดยมี การประสานงาน กำหนด แนวทางในการพัฒนา	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็น อย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา โดยมีการ ประสานงาน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุ	2/3	-	-

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			โรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษา ได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและ เกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน		ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและเกิดความ พึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน			
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูให้สามารถ จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ มี ความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1.โครงการพัฒนา บุคลากร	85	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่าง เต็มประสิทธิภาพ	97.39	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ โดย โรงเรียนจัดให้มีการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรภายในโรงเรียน มีการ วางแผนการทำงานร่วมกัน โรงเรียน สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วม การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูผลิตสื่อและ ใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายทุกคน ครูทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการนิเทศ การสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดย ผู้บริหาร เพื่อนครูเข้าร่วมการนิเทศ มี การให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	2/3	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 • การพัฒนาครูในด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) • การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) • การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน • การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี • มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ • มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้าน ต่าง ๆ • มีทักษะชีวิต 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน • มีทักษะทางปัญญา • ทักษะศตวรรษที่ 21 • ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข • มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
					ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานที่มี ประสิทธิภาพทุกคนเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู		• การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออก กลางคัน • การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่าง มีคุณภาพ • การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ • การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) • การพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Nor- mal	• รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก • มีจิตอาสา
	2. โครงการงาน ธุรการ-การเงิน	85	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบงานธุรการ- การเงินให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบแบบ แผน เป็นแหล่งบริการและ	100	โรงเรียนมีการบริหารจัดการและ พัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ แบบแผน เป็นแหล่งบริการและ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ	2	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา • การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน • การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	-

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		หน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดพัฒนาระบบงานธุรการ-การเงิน กระจายหน้าที่และความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		•การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) •การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน •การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) •การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล •การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	3.โครงการบริการ ทั่วไป	85	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามแนวนโยบายของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ทุกฝ่าย	100	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุผลตามแนวนโยบายของโรงเรียน เช่น การจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการ งาน กิจกรรมของโรงเรียน การให้บริการด้านสุขภาพแก่ครู นักเรียน และบุคลากร เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การบริการวัคซีนป้องกันโรค ฯลฯ ดูแลความเรียบร้อยของ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สะอาด ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ให้บริการด้านรถรับ-ส่งนักเรียนเป็นไปตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย •การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ •การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา •การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน •การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) •การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
							•การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ •การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวทางใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) •การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal •การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล •การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ •การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	4.โครงการสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ชุมชน	85	เพื่อเป็นการสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง ชุมชนกับโรงเรียน ส่วนร่วม	100	โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการ	2/3	-	-

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้อง กับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น กระทรวง ศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
			ในการจัดการศึกษาโดยมี การประสานงาน กำหนด แนวทางในการพัฒนา โรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษา ได้บรรลุตามมาตรฐานและ เป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและ เกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน		ประสานงาน กำหนดแนวทางในการ พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุ ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนและเกิดความ พึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	151	142	94.04	-	-	9	5.96
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	151	142	94.04	-	-	9	5.96
3. ด้านสังคม	151	137	90.73	-	-	14	9.27
4. ด้านสติปัญญา	151	139	92.05	-	-	12	7.95

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป												
จำนวนเต็มนักเรียน	51		71		67		82		78		69	
กลุ่มสาระการ เรียนรู้/รายวิชา	ป.1		ป.2		ป.3		ป.4		ป.5		ป.6	
	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3	ร้อยละ
ภาษาไทย	48	84.21	70	98.59	52	77.61	75	91.46	75	96.15	69	100.00
คณิตศาสตร์	53	92.98	62	87.32	53	79.10	65	79.27	62	79.49	57	82.61
วิทยาศาสตร์	50	87.72	69	97.18	52	77.61	66	80.49	64	82.05	62	89.86
สังคมศึกษา	54	94.74	69	97.18	60	89.55	60	73.17	59	75.64	65	94.20
ประวัติศาสตร์	57	100.00	70	98.59	62	92.54	68	82.93	68	87.18	67	97.10
สุขศึกษา	51	89.47	58	81.69	56	83.58	78	95.12	72	92.31	67	97.10
ศิลปะ	57	100.00	71	100.00	63	94.03	77	93.90	77	98.72	68	98.55
การงานอาชีพ	53	92.98	64	90.14	62	92.54	80	97.56	76	97.44	69	100.00
ภาษาต่างประเทศ	55	96.49	59	83.10	59	88.06	65	79.27	35	44.87	50	72.46

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	66	65	28.06	33.86	38.52	30.06
วิทยาศาสตร์	66	65	39.34	47.42	38.94	41.75
ภาษาไทย	66	65	53.89	66.02	58.25	62.68
ภาษาอังกฤษ	66	65	37.62	54.04	54.89	62.47

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	51	51	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	69	69	100

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของนักเรียน “นำวิถีไทย ก้าวไปสู่สากล”	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “จตุตถดิเรกคุณาภรณ์”	สำนักพระราชวัง	ผู้บริหาร นางพนอ ปริกสุวรรณ	ภาค/ ประเทศ	2564
2. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “เบญจมาภรณ์”	สำนักพระราชวัง	ผู้บริหาร นายโชคดี บุญหลง	ภาค/ ประเทศ	2564
3. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “เบญจมาภรณ์”	สำนักพระราชวัง	ผู้บริหาร นางวงเดือน ธนนาถ	ภาค/ ประเทศ	2564
4. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “เบญจมาภรณ์”	สำนักพระราชวัง	ครู นางศิริพร แก้วหอม	ภาค/ ประเทศ	2564
5. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “เบญจมาภรณ์”	สำนักพระราชวัง	ครู นางสาวชมภัสสร ลิ้มสมสุขทรัพย์	ภาค/ ประเทศ	2564
6. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “เบญจมาภรณ์”	สำนักพระราชวัง	ครู นางกัญญากร ตรีโมค	ภาค/ ประเทศ	2564
7. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “เบญจมาภรณ์”	สำนักพระราชวัง	ครู นางวราพร ธรรมจุลสถิตย์	ภาค/ ประเทศ	2564
8. เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น “เบญจมาภรณ์”	สำนักพระราชวัง	ครู นางสาวศศกร ปานมี	ภาค/ ประเทศ	2564
9. เป็นบุคคลรัก ศรัทธา เสียสละ และอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประ โยชน์ทางการศึกษาเนื่องในวันครู ครั้งที่ 66 ปีพุทธศักราช 2565	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหาร นางสาวสุวิมล จันทร์ศรี	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
10. รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”(Private School Administrators and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร นางสาวสุวิมล จันทร์ศรี	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2565
11. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสาวสุภา ใจสบาย	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563
12. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นายถาวรณ ส้างเอียด	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563
13. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางจิราพร สมบูรณ์	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563
14. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสาวนนทรี อินทริวิชา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563
15. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสาวอาทิตย์ยา ศรพรหม	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563
16. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางกัญญากร ตรีโมค	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563
17. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสาวพรทิพย์ ลิ้มรังษี	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563
18. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสาวนันท์รัตน์ วงศ์ศรีเทพ	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563
19. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสาวศศกร ปานมี	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563
20. รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสาวจิตรตรี สุขเสดาะ	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2563

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
21. รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”(Private School Administrators and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นายพนพล ดวงมรกต	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2565
22. รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”(Private School Administrators and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นายสมบัติ สุขสำรวม	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2565
23. รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”(Private School Administrators and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสาวกวิตา ชวประพันธ์	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2565
24. รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”(Private School Administrators and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู ครูบัณฑิตวรรณ บุรณะโสภณ	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2565
25. รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น”(Private School Administrators and Teachers of the Year 2022) ประจำปี พ.ศ. 2565	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ครู นางสมบัติ สืออ่อน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	2565

รางวัลระดับนักเรียน ปีการศึกษา 2565

รางวัล/รายการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling	เด็กหญิงศศิศา สุขเกษม	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันรอบรู้ภาษาไทย	เด็กหญิงปริยาภัทร มาลี	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	เด็กชายปวีณ อินทร์รักษา	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือ	เด็กหญิงพรญาณิน เลิศวิบูลย์งาม	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะสะกดคำ Spelling Bee	เด็กหญิงศศิศา สุขเกษม	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
รางวัลรองชนะเลิศ กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่	เด็กหญิงปริยาภัทร มาลี เด็กหญิงพิมพ์ฉัตรวรรณ กำปั่นทอง	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทางเครื่องประกอบเพลงไทยลูกทุ่ง	เด็กหญิงสุชาติ เปียสวัสดิ์ เด็กหญิงชนิดดา ตันบุญยืน	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน

รางวัล/รายการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	หน่วยงาน
	เด็กหญิงเอริน หารทรงกิจพงษ์ เด็กหญิงศรียกษรินทร์ เกศบัวขาว เด็กหญิงนิชาภา ธรรมสุข เด็กหญิงพรวพุทธ ตาลชาย เด็กหญิงวรมน แซ่ตั้ง เด็กหญิงกมลรส สวนปรางค์ เด็กชายวีรภัทร ปิงหล้า เด็กชายสรวิษฐ์ พูลเกษม เด็กชายวิภู เสงพัฒนาพงศ์	
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ English Quiz	เด็กชายภูมิพัฒน์ นิธิกิตติไพศาล เด็กชายณาศิส ศรีแดงเกตุ	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 สวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ	เด็กหญิงกาญจนา นิสิตกรวัฒนา เด็กหญิงบุญยวีร์ เครือพรมมา เด็กหญิงกชพร บุญโตนด เด็กหญิงอังคณา มูลทองสงค์ เด็กหญิงชนัญชิตา เพื่องสินธุ์	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะคัดลายมือภาษาจีน	เด็กหญิงนิธิดา แซ่อึ้ง	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ร้องเพลงภาษาจีน	เด็กชายภูริภัทร์ แซ่จิว	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
รางวัลระดับเหรียญเงิน ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	เด็กหญิงณัฐนิชา เวียงนาค	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
รางวัลระดับเหรียญทองแดง คัดลายมือสือภาษาไทย	เด็กหญิงพรญาณิน เลิศวิบูลย์งาม	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน
รางวัลระดับเหรียญเงิน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	เด็กชายปวีณ อินทร์รักษา	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ☒ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ☒ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ☒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ☒ การพัฒนาครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- ☒ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ☒ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ☒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ☐ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ☒ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ☒ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- ☒ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ☒ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- ☒ การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- ☐ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ☒ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ☒ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☒ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☒ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☐ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☒ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☒ มีทักษะทางปัญญา

- ☒ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☐ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☒ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☐ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☐ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☐ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ☒ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ☒ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ☒ มีจิตอาสา
- ☐ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม
ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2556	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรอง
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2562	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

ส่วนที่ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85	151	136	90.07	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓			151	142	94.04	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓			151	135	89.40	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓			151	135	89.40	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓			151	132	87.42	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85	151	125	82.78	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓			151	128	84.77	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓			151	128	84.77	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	✓			151	114	75.50	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓			151	127	84.11	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓			151	113	74.83	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓			151	136	90.07	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓			151	120	79.47	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.8 ร้อยละของเด็กที่ซื้อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓			151	127	84.11	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓			151	128	84.77	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	151	131	86.75	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				119	78.81	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				121	80.13	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				124	82.12	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	✓				127	84.11	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				148	98.01	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				148	98.01	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			85	151	107	70.86	ดี
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				117	77.48	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓				97	64.24	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				124	82.12	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				94	62.25	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				100	66.23	
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	✓				107	70.16	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							82.61	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพกายแข็งแรง เจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักหลีกเลี่ยง
การนำไปสู่การบาดเจ็บและมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเล่น
และปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อน มีมนุษยสัมพันธ์ ชื่นชมในศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และธรรมชาติรอบตัว มี
พัฒนาการด้านสังคมสมวัย เคารพในสิทธิของผู้อื่นปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนและของห้อง ครุมีความสามารถ
ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนา เด็กมีความ
พร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไป โดยมีแนวทางดำเนินการพัฒนา ดังนี้

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านในระดับยอดเยี่ยมตาม
วงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์ (Vision)
พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ
พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็น
พิจารณาเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคน

3. กำหนดให้การจัดประสบการณ์เด็กมีกิจกรรมที่让孩子ได้แสดงออกถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการ
จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ
ครบทั้ง 4 ด้าน

5. จัดทำปฏิทินการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม โครงการที่จัดขึ้น

กระบวนการขั้น D

- 1) จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยให้เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565

1. ด้านร่างกาย

- 1.1 จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
- 1.2 จัดให้มีการดูแลด้านสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับเด็กวัย 3-6 ปี โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลนครธน และตรวจสุขภาพฟัน ภายใต้โครงการของ สปสช. “บริการทันตกรรมเชิงรุกด้วยรถทันตกรรมเคลื่อนที่ ยิ้มสดใส เด็ก กทม. ฟันดี ในโรงเรียน สังกัด สช. และ สพฐ พื้นที่ กทม.” จากรถทันตกรรมเคลื่อนที่ บางกอกสไมล์
- 1.3 จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะหน้าเสาธงก่อนขึ้นชั้นเรียน กิจกรรมอบรมตอนเช้าก่อนขึ้นชั้นเรียน และการบูรณาการผ่านการเล่นภายใต้กิจกรรม 6 หลักภายในห้องเรียน
- 1.4 จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
- 1.5 จัดกิจกรรมอนามัยดีมีสุข ยุค New Normal
- 1.6 จัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์

2. ด้านจิตใจ

- 2.1 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ ตามปฏิทินงานของโรงเรียน คือ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมทำบุญใส่บาตรวันปีใหม่
- 2.2 จัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง
- 2.3 จัดกิจกรรมพัฒนาอารมณ์-จิตใจ ให้เด็กมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักแบ่งปัน เด็ก ๆ มีความสนุกสนาน ร่าเริง บอกความรู้สึกและการรับรู้จากการทำกิจกรรม 6 กิจกรรม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ เด็กมีความกล้าพูด กล้าแสดงออก ทั้งในห้องเรียนและหน้าเสาธง ได้เหมาะสมตามวัย

3. ด้านสังคม

- การพัฒนาการด้านสังคม เด็ก ๆ สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ มีการช่วยเหลือและเกื้อหนุนซึ่งกันและกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมทั้งกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบบทบาทสมมติ แบบโครงงาน เป็นต้น
 - 3.2 จัดอบรมเลี้ยงดูและกำหนดข้อปฏิบัติให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน สร้างวินัยให้กับตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4. ด้านสติปัญญา

4.1 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม 6 หลัก เล่นปนเรียน เด็ก ๆ สนทนาโต้ตอบ ตอบคำถามจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ จาก 6 กิจกรรมหลัก

4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดผ่านการสอนแบบโครงงาน

4.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านนิทาน และการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมฝึก ปะติด

4.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การเสริมประสบการณ์ด้านคอมพิวเตอร์ การเรียนว่ายน้ำ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และดนตรีสากล

4.5 จัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝึกตั้งคำถาม สร้างความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านกิจกรรม 6 หลัก รวมถึงได้ฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

3) โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

4) ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 อย่างเป็นระบบ

กระบวนการขั้น C

1.จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน พบว่าเด็กมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน แสดงดังตาราง

ตารางแสดงผลการประเมินด้านร่างกาย

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	151	142	94.04
2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	151	135	89.40
3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	151	135	89.40
4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	151	132	87.41

ตารางแสดงผลการประเมินด้านจิตใจ

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	151	128	84.76
2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	151	128	84.76
3) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	151	114	75.49
4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	151	127	84.10
5) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	151	113	74.83
6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	151	136	90.06
7) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	151	120	79.47
8) เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	151	127	84.10
9) เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	151	128	84.76

ตารางแสดงผลการประเมินด้านสังคม

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	151	119	78.80
2) เด็กประหยัดและพอเพียง	151	121	80.13
3) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	151	124	82.11
4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	151	127	84.10
5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	151	148	98.01
6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	151	148	98.01

ตารางแสดงผลการประเมินด้านสติปัญญา

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	151	117	77.48
2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	151	97	64.23
3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	151	124	82.11
4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	151	94	62.25
5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ ฯลฯ	151	100	66.22

ผลการดำเนินการ	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	
6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	151	107	70.86

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพกายแข็งแรง เจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดีรู้จักหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การบาดเจ็บและมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นเล่นและปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อน มีมนุษยสัมพันธ์ ชื่นชมในศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว และธรรมชาติรอบตัว มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีเมตตา เคารพในสิทธิของผู้อื่นปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนและของห้อง และวัฒนธรรมอันดีงาม มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย รักการอ่าน ใฝ่รู้รอบตัว มีสมาธิ สามารถแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการสื่อสาร ภาษาพูด การอ่าน และการใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรู้พื้นฐานสมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครบถ้วน มีความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไป

2. จากผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยทุกกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด กิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์ได้ปรับเป้าหมายตามความเหมาะสม

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำไปใช้)

1. นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

2. จากผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษานำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาเด็กที่ผ่านเกณฑ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เสนอแนวทางให้ผู้ปกครองได้ฝึกเด็กโดยใช้ช่วงเวลาวางทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอข้อมูลในวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์/เฟสบุ๊กของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน =		ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา		5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1. สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)

3. มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ
4. มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการจัดประสบการณ์ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
5. มีนโยบายให้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและพี่เลี้ยงเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบ On Site และ Online เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาสนับสนุนครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการจัดอบรมให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองนอกสถานที่และรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 3 ฝ่ายของโรงเรียน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายธุรการ-การเงิน
8. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอน มีระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการขั้น D

- 1) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านต่าง ๆ และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมงาน ของโรงเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนทุกชั้น อีกทั้งได้ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกภายในห้องเรียนดังนี้
 - จัดให้มีการปรับพื้นที่สนามในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากพื้นปูนเป็นพื้นสนามด้วยหญ้าเพื่อความปลอดภัยแก่เด็กขณะทำกิจกรรมกลางแจ้ง
 - จัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ ให้กับทุกห้องเรียนก่อนเปิดปีการศึกษา
 - จัดให้มีบอร์ดป้ายนิเทศเพื่อแสดงผลงานเด็กและให้ความรู้ หรือแจ้งข้อมูลข่าวสาร

ดังนี้

- * ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 คน / 1 เครื่อง
- * พัฒนาห้องเอนกประสงค์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ โดยจัดให้มี Smart TV สำหรับครูใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

* การทำกิจกรรมเข้ามามีบริการเครื่องเสียงสำหรับให้ครูจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และงานกิจกรรมอื่นๆ ที่สำคัญให้กับเด็กระดับปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มประสิทธิภาพ

- จัดบริการเจลแอลกอฮอล์ แอลกอฮอล์เพื่อพ่นฆ่าเชื้อ ทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
- จัดให้มีเครื่องวัดอุณหภูมิเพื่อใช้ในการตรวจคัดกรองวัดไข้ ณ จุดคัดกรองและห้องเรียนทุก

ระดับชั้น

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูอบรมเพิ่มความเชี่ยวชาญเพื่อดำเนินงานตามแผนในการการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น ให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้การอบรมครูในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เด็กได้แสดงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชาผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดการอบรมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้มีความรู้เพิ่มขึ้นในการแก้ปัญหาต่างๆ

3) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- **กิจกรรมสนุกคิดกับนักวิทยน้อย** กิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิทยาศาสตร์ ความสนใจใฝ่รู้สิ่งรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ด้วยความตั้งใจ เกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นกรณีเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็น ข้อสงสัย และเรียนรู้ที่จะค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบ
- **กิจกรรมสนุกคิด สนุกทำ** ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศิลปะสร้างสรรค์ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังได้ใช้สมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุลซึ่งจะไม่เน้นผลงานที่สวยงาม แต่เน้นให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพทุกด้านจากการทำกิจกรรม
- **กิจกรรมอนามัยดีมีสุข ยุค New Normal** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ป้องกันตนเองจากโรคระบาดต่าง ๆ และการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอย่างถูกวิธีเพื่อการเจริญเติบโตแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจตั้งแต่เยาว์วัย
- **กิจกรรมเรื่องสนุกในท้องถิ่น** เพื่อส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม มีความรักความเป็นไทย การเรียนรู้การดำรงชีวิตตามแบบวิถีไทย และปลูกจิตสำนึกรักความเป็นไทยในท้องถิ่นใกล้ ๆ โรงเรียน
- **กิจกรรมการสนุกกับโครงงาน** ส่งเสริมเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบได้แก่ กระบวนการกลุ่ม การฝึกคิดการแก้ปัญหา การเน้นกระบวนการ และการสอนแบบร่วมมือกันคิด โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงกับแหล่งความรู้เบื้องต้น

4) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบทบทวนคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษาโดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูผู้สอนต้องจัดทำรายงานการประเมินภายในได้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานที่ 2 ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประเมินคุณภาพและสะท้อนระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

5) สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จากผู้เกี่ยวข้องทุกโครงการที่ได้จัดทำขึ้น

กระบวนการขั้น C

ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า

1) สถานศึกษาจัดอัตรากำลังครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ และพี่เลี้ยงเด็กในแต่ละชั้นเรียนครบทุกชั้น ในอัตราส่วน 12:1 มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อการจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ต่อเด็ก

2) ผลการติดตามตรวจสอบพบว่าครูปฐมวัยทุกคนมีวุฒิทางการศึกษา จบปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัย มีการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและพี่เลี้ยงเด็กเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบ On Site และ Online เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูและบุคลากรทุกคนเข้าอบรมพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้ Application Line ในการติดต่อสื่อสาร การเรียนการสอนใน Google Classroom Facebook เป็นต้น มีการวางแผนการทำงานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความสุขในการทำงานร่วมกัน พัฒนาศักยภาพของเด็กและครูเพื่อสนองต่อจุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ครูมีงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กทุกคนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและมีพัฒนาการผ่านเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุก ๆ ด้าน

3) สถานศึกษาจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จัดสื่อพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ด้านกระบวนการคิด และเสริมสร้างจินตนาการ เน้นการเรียนรู้ที่สนุกสนานและได้ลงมือปฏิบัติตามแนวคิด Active Learning จัดห้องเอนกประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับปฐมวัย

4) การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565

5) จากสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ทุกโครงการได้จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

สถานศึกษานำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ facebook และ กลุ่ม Line ชั้นเรียน ของสถานศึกษา ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				6	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				6	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				6	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				6	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				6	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				6	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				6	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				6	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	✓				6	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	✓				6	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			85	6	6	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				6	100	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				6	100	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				6	100	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				6	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100	ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูโรงเรียนสมิทธิพงษ์ มีกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความยอดเยี่ยมในพัฒนาการครบ
ทั้ง 4 ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

- 1) ครูผู้สอนศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นปฐมวัย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่
สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายในจุดเน้นเด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
- 2) ครูผู้สอนรับทราบนโยบายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ดังนี้ จุดเน้นมาตรฐานที่ 1 เด็กมี
พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการทุกด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษา เพื่อจะได้ออกแบบกระบวนการจัดประสบการณ์เด็ก ให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ต้องการพัฒนา
- 3) ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อม ให้บริการ
สื่อสารสนเทศและสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
- 4) ครูผู้สอนจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

5) ครูผู้สอนออกแบบจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ
กระบวนการขั้น D

1) ครูปฐมวัยทุกห้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เริ่มต้นโดยจัดทำแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลด้านต่างๆ คือ บันทึกผลการตรวจสุขภาพต่อเนื่อง ความสะอาดร่างกาย สุขภาพช่องปาก ปัญหาสุขภาพของเด็ก การเจ็บป่วยและการให้ความช่วยเหลือดูแล บันทึกสุขนิสัยที่ดี บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการดื่มน้ำ บันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหาร เช่น การแพ้อาหาร การแพ้นมวัว บันทึกเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ จากนั้นทำการส่งต่อข้อมูลจากครูคนเดิมและคนใหม่ การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล รวบรวมข้อมูลทุกๆ ด้าน ได้แก่ ข้อมูลที่เก็บก่อนเปิดเรียนเพื่อรู้จักเด็ก ข้อมูลสำหรับการติดตามเป็นระยะ ข้อมูลเก็บระหว่างเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเพื่อแยกแยะความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่างๆ ประมวลผล จัดทำแบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นภาพรวมและข้อควรปรับปรุงแก้ไขได้ชัดเจน

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีกระบวนการดำเนินงานโดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้านการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การเคลื่อนไหวร่างกายและออกกำลังกาย การนอน การรักษาความสะอาด ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของพัฒนาการ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมร่วมกันทุกระดับชั้นออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยฯ แสดงมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน และกำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ตลอดทั้งปีครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามหลักสูตรสถานศึกษา นำหน่วยการเรียนรู้ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ แต่ละวันแสดงชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา ภาษา และ การสื่อสาร มีกิจกรรมหลัก ดังนี้ 1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) เสริมประสบการณ์ 3) ศิลปะสร้างสรรค์ 4) เล่นตามมุม 5) กลางแจ้ง 6) เกมการศึกษา

จัดให้มีคณะกรรมการตรวจแผนการจัดประสบการณ์แสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และการประเมินผล ครูทุกคนประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำวันโดยเขียนเป็นบันทึกหลังจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังมีการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ซึ่ง เด็กได้จัดกระทำกับวัตถุ ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิด และเหตุการณ์จนกระทั่งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กอีกด้วย เพื่อมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสดึงดูด สังเกตคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

2) ครูจัดประสบการณ์ที่แสดงว่าเด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มกิจกรรมตามข้อตกลง เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรม

การเคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ ศิลปะสร้างสรรค์ เล่นตามมุม กลางแจ้ง เกมการศึกษา และจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีแผนจัดประสบการณ์ชัดเจนในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดงผลงาน/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ โดยสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาเพื่อ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก และมีโครงการสนับสนุน โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

3) ครูดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีการถ่ายเทอากาศที่ดี คำนึงถึงทิศทางลม มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็ก มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ ทุกห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ครูภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ไม่ควรเป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย ทุกห้องเรียนจัดพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม และการเคลื่อนไหวที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ทุกห้องเรียนมีพื้นที่มุมเล่น/มุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม 5 มุม ได้แก่ มุมที่ 1 มุมหนังสือมุมที่ 2 มุมบล็อก มุมที่ 3 เครื่องครัวมุมที่ 4 ศิลปะ มุมที่ 5 ดนตรี เพื่อเล่นอย่างเสรี จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงและเงียบออกจากกัน มีของเล่นวัสดุอุปกรณ์ในมุมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยกำหนดเวลาเล่นในตารางกิจกรรมประจำวันชัดเจนวันละประมาณ 1 ชั่วโมง มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อการสื่อสารข้อมูลเช่นภาพวาดงานเขียน ปั้น งานประดิษฐ์ อาจเป็นป้ายนิเทศ หรือที่แขวนผลงาน มีที่เก็บแฟ้มผลงานที่เด็กสามารถจัดเก็บด้วยตนเองส่งเสริมเด็กมีประสบการณ์จากทุกมุม สังเกตและจัดทำบันทึกพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมในมุมต่างๆ สำหรับ

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล ทัชคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบเป็นต้นดำเนินการโดยครูทุกห้องเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน ทราย หิน ต้นไม้ สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สื่อที่ครูผลิต และสื่อที่จัดซื้อ มีของเล่นที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเหมาะสมกับขั้นตอนการจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตามความสนใจทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะหรือกลางแจ้งครูใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน ทุกกิจกรรมจัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เด็กได้เรียนรู้ เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่เก็บขยะทั้งเป็นที่ภายใต้การดูแลของครู

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการวิจัย และนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้เกิดการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

- 5) ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภายใต้สถานการณ์ Covid-19
- 6) ครูได้ทำงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน และได้ส่งงานวิจัย นวัตกรรม เข้าประกวดตามหน่วยงานต่างๆ
- 7) ครูทำการประเมินผลเด็กทั้ง 4 ด้าน จากเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามจริง

กระบวนการขั้น C

- 1) จากผลการติดตามตรวจสอบ ทุกชั้นเรียนมีครูเพียงพอ ทุกชั้นเรียนครูได้จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อสารสนเทศและสื่อจัดประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก
- 2) จากผลการติดตามตรวจสอบ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์ให้เด็กมีกิจกรรมในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามธรรมชาติของรายวิชา ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3) ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565
- 4) จากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนพบว่า ครูได้รับการพัฒนาและต่อยอด PLC กับกลุ่มเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนความความรู้
- 5) ผลการประเมินผลเด็กทั้ง 4 ด้านบรรลุเป้าหมายทุกด้าน

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

- 1) สถานศึกษานำข้อมูลจากผลการนิเทศครูระหว่างภาคเรียนที่ 1 แจ้งให้ครูทราบจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อให้ครูได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาตัวเองในภาคเรียนที่ 2
- 2) จากข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหาอุปสรรคและจุดที่ควรพัฒนาในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2565 ครูได้นำไปเป็นฐานในการจัดกิจกรรมปีการศึกษา 2566
- 3) ผลการประเมินระหว่างเรียนของเด็กในพัฒนาการด้านต่างๆ เด็กที่มีผลการประเมินต่ำครูได้จัดการสอน ซ้อมเสริมและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเพื่อช่วยในการพัฒนาเด็ก
- 4) ผลการประเมินเด็กครูได้นำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในภาคเรียนถัดไป

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

- 1) ครูได้ทำสรุปกิจกรรมและเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียน facebook และ Line กลุ่มชั้นเรียน
- 2) ครูได้ทำการประกาศผลการประเมินเด็กสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85	424	381	89.86	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					379	89.38	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					307	72.40	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					423	99.76	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					413	97.40	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			85	424	374	88.21	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ					374	88.21	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น					374	88.21	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล					374	88.21	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85	424	414	97.64	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม					417	98.34	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์					410	96.69	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85	424	402	94.81	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					411	96.93	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม					392	92.45	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85	424	423	99.76	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา					423	99.76	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			85	424	423	99.76	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ					423	99.76	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ					423	99.76	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด			85	424	424	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา					424	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม					424	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85	424	424	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย					424	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย					424	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			85	424	420	99.06	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี					420	99.06	
4	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85	424	424	100	ยอดเยี่ยม
	1.3 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย					424	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น					424	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							96.91	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ มีกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

- 1) ศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy) เพื่อเป็นหลักในการจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- 2) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จจากผลการประเมินตนเอง 3 ปีที่ผ่านมาของโรงเรียนในประเด็นพิจารณาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้ค่าเป้าหมาย ดังนี้ ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565
- 4) กำหนดให้มีการจัดโครงการ งาน และกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการ ดังนี้

ฝ่ายวิชาการ ประกอบไปด้วย 4 โครงการ

1. โครงการพัฒนาทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการสร้างเสริมทักษะและกิจกรรมของกลุ่มสาระ

ฝ่ายกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 3 โครงการ

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
2. โครงการประกันคุณภาพภายใน
3. โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะนักเรียน

ฝ่ายธุรการ-การเงิน ประกอบด้วย 3 โครงการ

1. โครงการงานธุรการ-การเงิน
2. โครงการบริการทั่วไป
3. โครงการสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ชุมชน

กระบวนการขั้น D

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. โดยดำเนินการพัฒนานักเรียนในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปี การศึกษา 2565 ดังนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการ/ กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถของนักเรียน ครอบคลุมทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีแนวทางดำเนินการพัฒนาแต่ละด้านดังนี้

1) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โรงเรียนดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้แก่แก่นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายด้วย กิจกรรมที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความสามารถทุกด้านผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ทั้งนี้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารนั้น โรงเรียนมีการทดสอบการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านที่ โรงเรียนกำหนด และจัดกิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียนให้เหมาะสมกับ นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการฝึกให้นักเรียนอ่านบัญชีคำ อ่านแจกลูก ฝึกเขียนคำใน บัญชีคำเป็นประจำทุกวัน ส่วนกลุ่มเด็กอ่านไม่คล่อง จัดให้มีมุมรักการอ่านในห้องเรียนทุกห้อง จัดกิจกรรมการอ่าน และเขียนคำที่มีผู้อ่านผิดและเขียนผิด

ส่วนในการพัฒนาด้านการสื่อสารนั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งใน ห้องเรียน เป็นรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะทางด้านการสื่อสาร เช่น ฝึก ให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการพูดการอธิบาย การรายงานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย มีการทำงานร่วมกัน เป็นทีม ฝึกการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และครูสร้างสถานการณ์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สื่อสารใน กิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีการฝึกฝนการพูด การฟังภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รูปแบบประโยคอย่างง่าย ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน

สำหรับการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณนั้น โรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถในด้าน การคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรใน ชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระ มาตรฐานตัวชี้วัด ใช้เทคนิคกระบวนการสอน คณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนกระบวนการ โดยในการเรียนรู้แต่ละครั้งก่อนเริ่มการเรียนรู้ครูจัดให้มีกิจกรรมการ คิดเลขในใจ มีการแจ้งจุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่จะเรียนบอกการนำไปใช้ประโยชน์ มีการทบทวนความรู้เดิม ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในแต่ละครั้งก่อน แล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม ใช้เกม เพลง ภาพ แผนภาพต่าง ๆ มีทั้งการอธิบาย บรรยาย สาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองในการเรียนรู้ โดยครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนการสอนไปด้วยมอบหมายการบ้านที่

เหมาะสมไม่มากหรือน้อยจนเกินไป เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์และทบทวนบทเรียนของแต่ละวัน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหลากหลายวิธี เช่น จัดให้มีการฝึกท่องสูตรคูณมีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการดำเนินการในการประชุมวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียน ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทั้งการฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูลการเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุปลงความเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของเด็กในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

3) การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักการรวบรวมความรู้ต่างๆ ได้จากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและจากประสบการณ์จากการทำงานเป็นทีม ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการต่อยอดจากการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน ฝึกฝนทักษะในการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น ทางอินเทอร์เน็ตทางยูทูป เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมองภาพของนวัตกรรมได้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

4) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ (วิทยาการคำนวณ) ในทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง/ห้องเรียน และประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ให้นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลทำรายงานสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ด้วยตนเอง ค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจ เป็นต้น และทุกครั้งที่มีการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตจะฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของข้อมูลที่มาใช้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

5) การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและการทดสอบอื่นๆ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ตรง

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของชาติและของกรุงเทพมหานคร และยังมีการรายงานการวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ

6) การพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อ โดยได้จัดการเรียนการสอนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การพัฒนาให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการออกแบบการเรียนการสอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนด เช่น โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา

2) การพัฒนาให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และมีความภาคภูมิใจภูมิปัญญาไทย โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมลอยกระทง เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยวิธีต่างๆ เช่น กิจกรรมนุ่งโจงระเห่ไทย กิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมการทำความเคารพ

3) การพัฒนาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมการประกวดแข่งขันต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การยอมรับและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรักและสามัคคีกันในกลุ่มคณะ เป็นต้น

4) การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์เบิกบานแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงและขจัดความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวสอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกกำลังกายในรายวิชาพลศึกษา เน้นนักเรียนให้เห็นสำคัญในการเรียนรู้ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง ฝึกการปฏิบัติตนในการมีสุขนิสัยที่ดีตาม

สุขบัญญัติ จัดให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ทุกวัน จัดบริการ อาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและหลักสุขาภิบาลอาหารให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีห้องพยาบาลไว้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียน มีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ส่วนในด้านจิตสังคมนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่างๆ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

จัดให้มีการดูแลด้านสุขภาพอนามัย เฝ้าระวังโรคภัยที่อาจเกิดกับนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

- โรงพยาบาลนครธน ในการให้บริการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนและบริการวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่
- การบริการตรวจสุขภาพฟัน ภายใต้โครงการของ สปสช. “บริการทันตกรรมเชิงรุกด้วยรถทันตกรรมเคลื่อนที่ ยิ้มสดใส เด็ก กทม. ฟันดี ในโรงเรียน สังกัด สช. และ สพฐ. พื้นที่ กทม.” จากรถทันตกรรมเคลื่อนที่ บางกอกสไมล์
- การบริการวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก และวัคซีนตามวัย จากการประสานงานกับอนามัยทองสิมา

กระบวนการขั้น C

1) จากผลประเมินโครงการ กิจกรรมและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 กิจกรรมโครงการที่จัดขึ้นบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด มีการปรับกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านทุกกิจกรรมทุกคน

กระบวนการขั้น A : Action (การรายงานผลและนำผลไปใช้)

นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการกิจกรรมปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงโครงการกิจกรรมที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาผู้เรียนนี้เข้าเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเสนอข้อมูลในวารสารข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ Facebook และ Line กลุ่มชั้นเรียน ของสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการเขียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน สดใส ใฝ่สวย มีจิตช่วยส่วนรวม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความ เห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนสมิทธิพงษ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1) สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) สถานศึกษามีนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอ มีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มีนโยบายให้ครูพัฒนาทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยมีโครงการ กิจกรรม เพื่อคุณภาพพัฒนา ผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน 3 ฝ่าย ของโรงเรียน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียนและฝ่ายธุรการ-การเงิน

4) สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เครื่องมือ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานทุกขั้นตอนมีระบบและมีการพัฒนา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

5) มีนโยบายพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

6) มีนโยบายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ สอน และงานที่มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

7) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ใช้ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการขั้น D

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สถานที่ บุคลากรในการทำกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565

1) มีการกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดและ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จัดอบรมและประชุมบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาศักดิ์การศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายในสถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมบ่มองค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 60 ชั่วโมงทุกคน และจัดอบรมพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ความรู้ นำไปใช้ในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การอบรมพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี จัดอบรมขยายผลให้กับครูทุกคน นำหลักการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

5) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

กระบวนการขั้น C

ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานพบว่า

1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3) ครูได้รับการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 60 ชั่วโมงทุกคน โดยโรงเรียนจัดอบรมพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ความรู้ นำไปใช้ในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การอบรมพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี จัดอบรมขยายผลให้กับครูทุกคน นำหลักการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูสามารถวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง พัฒนาครูและบุคลากรในด้านทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัล เพื่อการสื่อสารและการทำงาน สถานศึกษายังส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในรูปแบบออนไลน์ ในหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อการแสวงหาความรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาห้องประกอบต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พัฒนา ห้องสมุดจัดซื้อหนังสือ เกม และสื่อต่าง ๆ เพื่อบริการนักเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อทดแทนคอมพิวเตอร์รุ่นเก่า มีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

5) มีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจาย สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสามารถเข้าถึงระบบ สารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ

6) การจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยการปรับ รูปแบบของกิจกรรมโดยให้อยู่ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

กระบวนการขั้น A : Action

สถานศึกษานำข้อมูลข้อเสนอแนะ จุดเด่น ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางพัฒนาต่างๆ จากรายงานผลการ ติดตามผลการดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 มาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 เป็นฐานใน การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จุดเน้น โครงการกิจกรรมต่างๆ ที่จะจัดทำขึ้นในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566

กระบวนการขั้น +A : Accountability (ความรับผิดชอบ)

สถานศึกษาได้นำผลจากกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น รายงานผลการติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเข้าเสนอในที่ ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรับทราบและนำเสนอข้อมูลลงวารสาร ข่าวของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ facebook และ Line กลุ่มชั้นเรียนของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85	25	25	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				25	100.00	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				25	100.00	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓				25	100.00	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				25	100.00	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				25	100.00	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95	25	25	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				25	100.00	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				25	100.00	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				25	100.00	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			95	25	25	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				25	100.00	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				25	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				25	100.00	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				25	100.00	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				25	100.00	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				25	100.00	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95	25	25	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				25	100.00	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				25	100.00	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูโรงเรียนสมิทธิพงษ์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวงจรคุณภาพ PDCA+A ดังนี้

กระบวนการขั้น P

1) ครูศึกษามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีเป้าหมายทุกมาตรฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ตามเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

2) ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา รับทราบนโยบายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ให้บริการสื่อสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ นโยบายพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

3) สถานศึกษาได้จัดอบรมขยายผลให้กับครูทุกคน นำหลักการ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน คุณครูสามารถวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความสุขในการทำงาน ร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพและสนองต่อจุดเน้นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ใช้กิจกรรมเสริมวินัยเชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน โรงเรียนจัดมีการอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการขั้น D

1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงดังนี้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ มีการประชุมวางแผน และเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมจากการสอนปกติ โดยครูทุกคนได้สำรวจความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์แล้ว ดำเนินการจัดทำกำหนดการสอนออนไลน์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนออนไลน์ มีการสอนออนไลน์ตามความถนัดและความเหมาะสม มีการนิเทศครูออนไลน์ มีการติดตามและวัดผลในรูปแบบออนไลน์ที่

หลากหลาย และเอื้อต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์

2) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ สื่อออนไลน์ สื่อมัลติมีเดียสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยุทัศน์ วิทยุโ คลิปวิดีโอ YouTube การใช้โปรแกรม Power Point E-Book E-Learning E-Training กลุ่ม Facebook Line Google for Education และ Application ด้านการศึกษาต่างๆ

โรงเรียนจัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน และพัฒนาสื่อการสอน

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันภายในกลุ่มสาระ ผ่านกระบวนการ PLC รวมถึงใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยการจัดโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาทางวิชาการ

4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาทางวิชาการ จัดทำเอกสาร ปพ.5 กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลงานวัดผล ประเมินผล กิจกรรมจัดทำเอกสารผลการเรียนนักเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

5) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยมีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

6) ครูจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 ภายใต้สถานการณ์ Covid-19

7) ครูได้ทำงานวิจัยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการขั้น C

1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นกล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนมีกำหนดการสอนออนไลน์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการสอนออนไลน์ มีการสอนออนไลน์ตามความถนัดและความเหมาะสม มีการนิเทศครูออนไลน์ มีการติดตามและวัดผลในรูปแบบออนไลน์ที่หลากหลาย และเอื้อต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์ และมีการรายงานต่อผู้บริหารรับทราบตามสถานการณ์เป็นระยะๆ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูทุกคนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น และครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) ครูทุกคนเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการสืบค้นและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างชิ้นงาน และนำเสนอผลงานได้

ครูผลิตสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ youtube และ คลิปวิดีโอสื่อการสอนจาก PowerPoint สร้างเกมและสื่อการสอนรูปแบบออนไลน์ สร้างแบบทดสอบออนไลน์ใน Google Form การสร้างสื่อออนไลน์ในเว็บไซต์ต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ โดยจัดทำเอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกโฮมรูม มีการอบรมระเบียบวินัย พฤติกรรมที่เหมาะสม ติดตามและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ระหว่างครูและผู้เรียนในสายชั้น ครูที่ปรึกษามีการติดตามและรายงาน พฤติกรรมผู้เรียน ให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องและมีช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายและสะดวกเข้าถึงได้ง่าย

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรงยกย่อง ชื่นชม ยินดีและให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line ชั้นเรียน

ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร ตามโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินเป็นคะแนนก่อนกลางภาค คะแนนสอบกลางภาค คะแนนหลังกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนครูทุกคนมีการส่ง ปพ.5 เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้บริหาร และตรวจสอบการดำเนินการวัดผลของครู

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

4) ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเองมีการแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนและผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน ครูทุกคนได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิเคราะห์หาสาเหตุ รวมทั้งแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา เช่น การพัฒนาสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปใช้

ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ 100 สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5) ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565

กระบวนการขั้น A : Action

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนรวมกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และ สะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กระบวนการขั้น +A : Accountability

- 1) ครูได้ทำสรุปกิจกรรมและเผยแพร่ลงเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กโรงเรียน
- 2) ครูได้ทำการประกาศผลการประเมินผู้เรียนสม่ำเสมอทั้งในและนอกห้องเรียน

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1) เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- 2) เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- 3) เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- 4) เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- 5) เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- 6) เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- 7) เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 8) เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- 9) เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- 10) เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- 11) เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- 12) เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 13) เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- 14) เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- 15) เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- 3) ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 4) ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 5) ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- 6) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- 7) ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- 8) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- 9) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- 10) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 11) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- 12) ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- 2) ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- 3) ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 4) ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- 5) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- 7) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 8) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 9) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- 10) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- 11) ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- 12) ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- 13) ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- 14) ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- 5) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 6) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 7) ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- 8) ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- 9) ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

- 10) ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- 11) ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 12) ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- 13) ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- 14) ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 15) ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- 3) ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 4) ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 5) ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- 6) ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- 7) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- 8) ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- 9) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- 10) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- 11) ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 12) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- 13) ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- 2) ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- 3) ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- 4) ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- 5) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- 7) ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 8) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 9) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- 10) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- 11) ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- 12) ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- 13) ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
- 14) ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่วัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งองค์กรของภาครัฐและเอกชน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 และการเกิดสมรรถนะที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ PLC เพื่อให้ครูพัฒนางานโดยมีเพื่อนครู และผู้ชำนาญงานเป็นที่ปรึกษา

ความต้องการช่วยเหลือ

การฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และมีการกำกับติดตามการพัฒนาของครูหลังจากการเข้ารับการอบรม เพื่อช่วยเหลือผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสมิทธิพงษ์

ที่ ส.ม.พ. ๑๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสมิทธิพงษ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาดังนี้

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง จิระสุนทร

นางวงเดือน ชนานาถ

นางสาวสุวิมล จันทร์ศรี

หน้าที่ ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

นางพนอ ปริกสุวรรณ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ประธานกรรมการ

นายสุชาติ นิลพงษ์

ผู้อำนวยการ

รองประธาน

นางสมร หมายมั่น

ผู้ช่วยผู้จัดการ/หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน

กรรมการ

นางศิริพร แก้วหอม

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

กรรมการ

นางวราพร ธรรมจุลสถิตย์

หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน/นายทะเบียน

กรรมการ

นางสาวชมภัสสร ลิ้มสมสุขทรัพย์ หัวหน้างานวัดผลประเมินผล

กรรมการ

/หน้าที่

-2-

หน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบาย นิเทศ กำกับติดตาม ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำ ข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก พร้อมอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (มาตรฐานที่ ๑-๓)

นางสาวณัฏพร ศิวเดโชชน หัวหน้ามาตรฐาน

นางจรรพพร มินาวงษ์ กรรมการ

นางสาวณัฏพร ศิวเดโชชน กรรมการ

นางสาวศศกร ปานมี กรรมการ

นางนุชรินทร์ เลิศอุดมวิริยะ กรรมการ

นางมะลิวรรณ พรหมนิวรรณทวี กรรมการ

-3-

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวชมภัสสร ลัมสมสุขทรัพย์	ประธานมาตรฐาน
นายถาวรณ ส้างเอียด	กรรมการ
นางสาวสุภา ใจสบาย	กรรมการ
นางสาวอนุชิตา โชคมงคล	กรรมการ
นางสาวนนทรี อินทวิชา	กรรมการ
นางสาวนันทรรัตน์ วงศ์ศรีเทพ	กรรมการ
นางเพ็ญพรรณ จันทร์แก้วแร่	กรรมการ
นางกัญญากร ตรีโมค	กรรมการ
นางบัณฑิตวรรณ บุรณะโสภณ	กรรมการ
นางสาวพรทิพย์ ลัมรังษี	กรรมการ
นายณัฐพล วรรณาม	กรรมการ
นางสาวณัฐธิดา เอสระ	กรรมการ

-4-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางวราพร ธรรมจุลสถิตย์	ประธานมาตรฐาน
นางสาวสมร หมายมั่น	กรรมการ
นายพนพล ดวงมรกต	กรรมการ
นายสมบัติ สุขสำรวม	กรรมการ
นายภัทรกฤต ออมศิริ	กรรมการ
นางสาวจิตต์ตรี สุขเสตะ	กรรมการ
นางสาวรัตน์วรา ภัทรผลพิบูลย์	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางศิริพร แก้วหอม	ประธานมาตรฐาน
นางสาวภวพร บุญทอง	กรรมการ
นางสาวอาทิตย์ยา ศรีพรหม	กรรมการ
นางจินตนา ฤทธิ์กำลัง	กรรมการ
นางชัยมน คำชาย	กรรมการ
นางสาวกวิตา ชวประพันธ์	กรรมการ
นางสมบัติ สืออ่อน	กรรมการ
นางจิราภรณ์ สมบูรณ์	กรรมการ
นายชินภัทร ภาวิณะสุข	กรรมการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

/๒. รายงานและ.....

-5-

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางโรงเรียน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ..... 

(นายสุชาติ นิลพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมิทธิพงษ์



โรงเรียนสมิทธิพงษ์ Smithipongse School

45/9 ถนนพระราม 2 แขวงสามตำบล เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10150

โทร 0 2415 7302 , 0 2416 8652 E-mail : smithipongse@hotmail.com

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสมิทธิพงษ์ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนสมิทธิพงษ์



ประกาศโรงเรียนสมิทธิพงษ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย



ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนสมิทธิพงษ์จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียด ที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....
(นายโชคดี บุญ-หลง)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละ 85 ของเด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละ 85 ของเด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละ 85 ของเด็กมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 ร้อยละ 85 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดการประสบการณ์ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ครูร้อยละ 85 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 ครูร้อยละ 85 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ครูร้อยละ 85 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ครูร้อยละ 85 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนสมิทธิพงษ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนสมิทธิพงษ์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....
 (นายโชคดี บุญ-หลง)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมิทธิพงษ์ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ
4) ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ครูร้อยละ 85 ของครู มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ครูร้อยละ 85 ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 ครูร้อยละ 85 ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ครูร้อยละ 85 ของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 ครูร้อยละ 85 ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๑	กำลังพัฒนา
ระดับ ๒	ระดับปานกลาง
ระดับ ๓	ระดับดี
ระดับ ๔	ระดับดีเลิศ
ระดับ ๕	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
90.00 – 100.00	5	ยอดเยี่ยม
80.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
70.00 – 79.99	3	ดี
60.00 – 69.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่า 60	1	กำลังพัฒนา

