



รายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และการศึกษาพิเศษ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดหนัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดหนัง ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ ซอยวุฒากาศ ๔๒ ถนนวุฒากาศ แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๒ ๔๖๘๒๖๖๒ โทรสาร ๐๒๔๗๖๗๓๙๗ website : [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๔๒๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๕) จำนวนครูและบุคลากร จำนวน ๔๐ คน

### ๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                           | ระดับคุณภาพ    |
|---------------------------------------------------|----------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับยอดเยี่ยม |

#### ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                                         | ระดับคุณภาพ    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับยอดเยี่ยม |

### ๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

#### ๓.๑ ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๑.๑ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนัง

๓.๑.๒ สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๘ ด้านอารมณ์-จิตใจ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔.๓๘ ด้านสังคมมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕.๓๖ และด้านสติปัญญามีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕.๒๖

๓.๑.๓ เอกสาร/ผลงานของครู ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินต่างๆ เกียรติบัตรครู

๓.๑.๔ รายงานสรุปโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและรายงานสรุปกิจกรรมตามโครงการ

๓.๑.๕ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ผลงานนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน

๓.๑.๖ เอกสารชั้นเรียนต่างๆ เช่น สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,บันทึกการติ้มนม,บันทึกการ ตรวจสอบสภาพเด็ก, รายงานการคัดกรองโรค, รายงานการอบรมนักเรียน เป็นต้น

### ๓.๒ ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดหนัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๓.๒.๒ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนัง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๓ เอกสาร/ผลงานของครู ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล รายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ รายงานผลงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการเข้าร่วมประชุม การอบรม/สัมมนา

๓.๒.๔ รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ

๓.๒.๕ เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบ ใบงาน ใบกิจกรรม สื่อ/นวัตกรรมของครู แบบประเมินต่างๆ

๓.๒.๖ ผลงานนักเรียน ชิ้นงาน โครงงานนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน

๓.๒.๗ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒.๘ เอกสารชั้นเรียนต่างๆ ได้แก่ บันทึกการอบรมนักเรียน บันทึกการติ้มนม บันทึกการอ่าน

๓.๒.๙ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมิน SDQ บันทึกการส่งต่อนักเรียน เอกสารการคัดกรองนักเรียน

๓.๒.๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.๑, ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT) ชั้น ป. ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๓.๒.๑๑ ผลการประเมินต่างๆ ได้แก่ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒.๑๒ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ได้แก่ รางวัลสถานศึกษาที่นำเสนอนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๘ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการประกวดโรงเรียนธนาคารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รางวัลเหรียญทองระดับดีเด่น การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าใน

สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปออนไลน์ Tik Tok ธรณรงค์ เรื่อง สถานศึกษาปลอดภัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

#### ๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ความรู้คู่ความดี ด้วยนวัตกรรม คือ “ระดับขยับคุณธรรม” โดยให้ผู้เรียนแต่ละสายชั้นเป็นต้นแบบในการทำความดี ได้แก่ ระดับอนุบาล กิจกรรมกฎหนึ่งวาพาโรงเรียนสะอาด ระดับชั้น ป.๑ กิจกรรมพร้อมเพรียงเรียงระดับ ระดับชั้น ป.๒ กิจกรรมช่วยกันคิดสะกิดอย่าสาย ระดับชั้น ป.๓ กิจกรรมส่งงาม ส.ว.น ระดับชั้น ป.๔ กิจกรรมกิริยางามด มีมธรรสวาจา ระดับชั้น ป.๕ กิจกรรมพืดูแลน้องประคองปัญญาและระดับชั้น ป.๖ กิจกรรมงานเข้าที่ กินดี มีวินัย กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๔.๒ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้เน้นนวัตกรรม “SMILE MODEL” ที่ใช้ในการบริหารจัดการกิจกรรม/โครงการต่างๆ ทำให้ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม และรางวัลนวัตกรรม ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ครูได้รับการพัฒนาตนเอง มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มกำลังความสามารถ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรด้านทุจริต คุณธรรมอัตลักษณ์ คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ไตรสิกขา ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เศรษฐกิจพอเพียง และวิธีการสอนแบบ Active Learning รวมทั้งมีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมภายใต้กิจกรรม ๑ คน ๑ นวัตกรรม และมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ

#### ๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรม PLC และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกระดับชั้น

ลงชื่อ



(นางชนบรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนวัดหนังจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางชนบทรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

## สารบัญ

|                                                                                                                               | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปของผู้บริหาร                                                                                                            | ก    |
| คำนำ .....                                                                                                                    | ง    |
| สารบัญ .....                                                                                                                  | จ    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน .....                                                                                                 | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....                                                                                  | ๓๙   |
| ระดับการศึกษาปฐมวัย .....                                                                                                     | ๓๙   |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....                                                                                                | ๕๕   |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาพิเศษ) .....                                                                                | ๗๙   |
| การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น ...                                                         | ๙๖   |
| ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินและติดตามตรวจสอบ .....                                                                        | ๑๐๕  |
| ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา .....                                                                                 | ๑๐๖  |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา .....                                                                                                | ๑๑๐  |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก .....                                                                                                       | ๑๑๓  |
| ❖ ภาคผนวก ก หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ<br>ที่แสดงเกียรติยศ .....                                  | ๑๑๔  |
| ❖ ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน .....                                                                  | ๑๑๙  |
| ❖ ภาคผนวก ค บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา<br>ของคณะกรรมการสถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการ<br>สถานศึกษา ..... | ๑๒๖  |
| ❖ ภาคผนวก ง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                               | ๑๒๙  |

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดหนัง ที่ตั้ง เลขที่ ๒๐๐ ซอยวุฒากาศ ๔๒ ถนนวุฒากาศ แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๒ ๔๖๘๒๖๖๒ โทรสาร ๐๒ ๔๗๖๗๓๙๗ e-mail [watnangschool@hotmail.com](mailto:watnangschool@hotmail.com) website : [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๔๗๕ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนประชาบาลขึ้นที่โรงเรียนวัดหนัง ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบางค้อวัดหนัง” กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดอำเภอบางขุนเทียน จังหวัดธนบุรี เมื่อเขตเทศบาลขยายถึงตำบลบางค้อ ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนเทศบาล ๔๑ วัดหนัง”

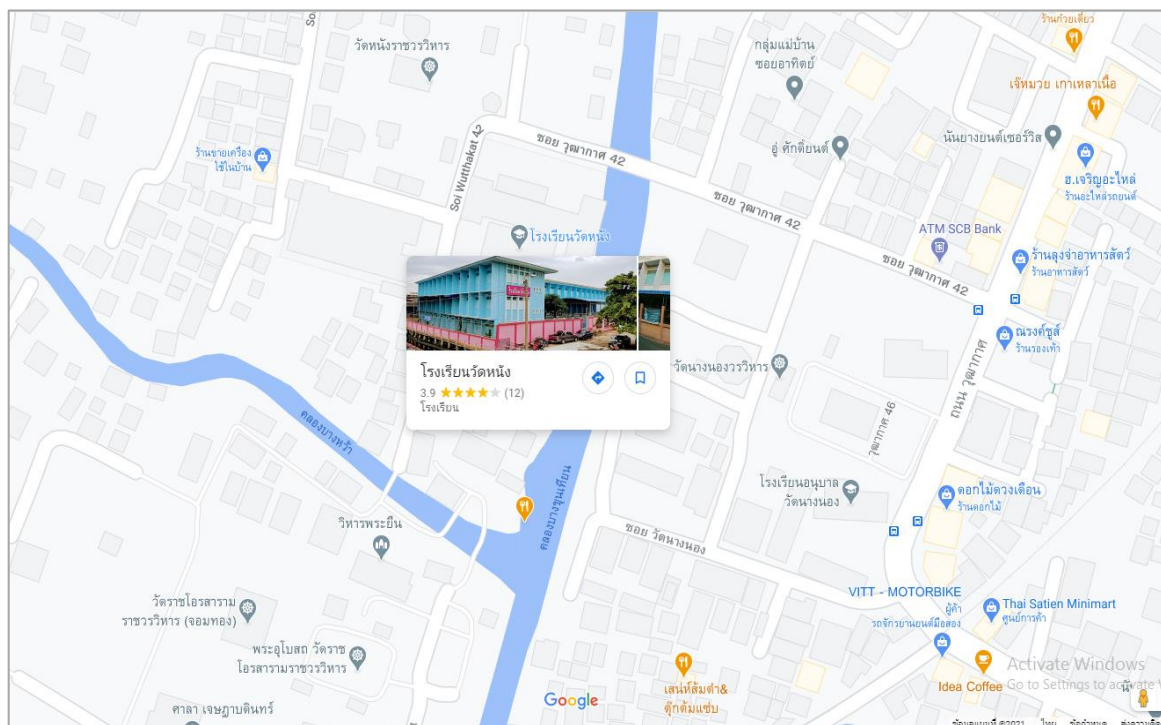
๕ พฤษภาคม ๒๔๙๑ ได้ยกฐานะครูประชาบาลทั่วประเทศเป็นข้าราชการ จึงโอนไปสังกัด แผนกโรงเรียน กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา อีกครั้งหนึ่งและได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดหนัง” และได้รับพิจารณาให้เป็นโรงเรียนทดลองทางวิชาการ โครงการทดลองเลื่อนชั้นนักเรียนโดย สอบปลายปีเป็นบางชั้น

ในปีพุทธศักราช ๒๕๐๙ ได้มีการโอนโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดอยู่ในเขตเทศบาลและโรงเรียนที่อยู่ใน กรุงเทพมหานคร ให้ไปสังกัดอยู่กับกรุงเทพมหานคร สำหรับโรงเรียนวัดหนัง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ส่งวนไว้เป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดการศึกษา จึงได้รับการยกเว้นไม่ไปสังกัดอยู่กับกรุงเทพมหานคร แห่งชาติ มี ชื่อย่อว่า “สปข.” โรงเรียนวัดหนังจึงได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ กลุ่มโรงเรียนกรุงธน กลุ่ม ๔ สำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ชื่อย่อว่า “สป.กทม.”

พุทธศักราช ๒๕๔๖ ได้โอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ชื่อย่อว่า “สพท.กทม. เขต ๓” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชื่อย่อว่า “สพฐ.” กระทรวงศึกษาธิการ

พุทธศักราช ๒๕๕๓ ได้เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ชื่อย่อว่า “สพป.กทม.” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## แผนที่โรงเรียนวัดหนัง



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

### ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางชนบรณ์ แก้วคงคา โทรศัพท์ ๐ ๒๔๖๘ ๒๖๖๒ / ๐๘๑ ๕๘๓๕๙๔๔

E-mail : [Khanop\\_Khaw@hotmail.com](mailto:Khanop_Khaw@hotmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนัง ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี ๑๐ เดือน ๕ วัน

### ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน

ชื่อ - สกุล นางสาวสุวรรณา อ่อนแก้ว โทรศัพท์ ๐๒ ๔๖๘๒๖๖๒ / ๐๘๒ ๔๒๒๙๖๑๑

E-mail : [nanaonk๓๑@gmail.com](mailto:nanaonk๓๑@gmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนัง ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๔๒๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๒๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน      | จำนวนห้อง | เพศ        |            | รวม        | เฉลี่ยต่อห้อง |
|---------------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
|                     |           | ชาย        | หญิง       |            |               |
| อ.๑                 | ๑         | ๙          | ๑๓         | ๒๒         | ๒๒            |
| อ.๒                 | ๑         | ๒๑         | ๒๔         | ๔๕         | ๔๕            |
| อ.๓                 | ๑         | ๒๓         | ๑๒         | ๓๕         | ๓๕            |
| <b>รวม</b>          | <b>๓</b>  | <b>๕๓</b>  | <b>๔๙</b>  | <b>๑๐๒</b> |               |
| ป.๑                 | ๒         | ๒๑         | ๑๖         | ๓๗         | ๑๙            |
| ป.๒                 | ๒         | ๒๙         | ๑๙         | ๔๘         | ๒๔            |
| ป.๓                 | ๒         | ๒๖         | ๒๙         | ๕๕         | ๒๘            |
| ป.๔                 | ๒         | ๓๑         | ๑๙         | ๕๐         | ๒๕            |
| ป.๕                 | ๒         | ๓๐         | ๒๔         | ๕๔         | ๒๗            |
| ป.๖                 | ๒         | ๒๙         | ๓๒         | ๖๑         | ๓๑            |
| <b>รวม</b>          | <b>๑๒</b> | <b>๑๖๖</b> | <b>๑๓๙</b> | <b>๓๐๕</b> |               |
| การศึกษาพิเศษ ป.๑-๓ | ๑         | ๗          | ๐          | ๗          |               |
| การศึกษาพิเศษ ป.๔-๖ | ๑         | ๙          | ๔          | ๑๓         |               |
| <b>รวม</b>          | <b>๒</b>  | <b>๑๖</b>  | <b>๔</b>   | <b>๒๐</b>  |               |
| รวมประถมศึกษา       | ๑๔        | ๑๘๒        | ๑๔๓        | ๓๒๕        |               |
| <b>รวมทั้งหมด</b>   | <b>๑๗</b> | <b>๒๓๕</b> | <b>๑๙๒</b> | <b>๔๒๗</b> |               |

## ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

| ที่                            | ชื่อ - ชื่อสกุล        | อายุ | อายุราชการ       | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก       | สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง                                         | จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี |
|--------------------------------|------------------------|------|------------------|------------------|------|---------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย    |                        |      |                  |                  |      |               |                                                              |                                     |
| ๑                              | นางขวัญตา กาญจนปัญญาคม | ๔๔   | ๑๐ ปี<br>๑ เดือน | ครู คศ.๒         | ค.บ. | การประถมศึกษา | ภาษาไทย ป.๒<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู            | ๒๐ ครั้ง<br>๗๗ ชั่วโมง/ปี           |
| ๒                              | นางสาวอริยา วัฒนกันตง  | ๒๙   | ๕ ปี<br>๕ เดือน  | ครู คศ.๑         | ค.บ. | ภาษาไทย       | ภาษาไทย ป.๓ และ<br>ป.๔<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู | ๘ ครั้ง<br>๖๐ ชั่วโมง/ปี            |
| ๓                              | นางสาวกาญจนา พลคำ      | ๓๑   | ๓ ปี<br>๘ เดือน  | ครู คศ.๑         | ค.บ. | ภาษาไทย       | ภาษาไทย ป.๕,๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู          | ๘ ครั้ง<br>๗๒ ชั่วโมง/ปี            |
| ๔                              | นางสาวมนพร เอี่ยมสะอาด | ๒๙   | ๒ ปี<br>๙ เดือน  | ครู คศ.๑         | ค.บ. | ภาษาไทย       | ภาษาไทย ป.๑<br>ตำแหน่งครู                                    | ๖ ครั้ง<br>๔๕ ชั่วโมง/ปี            |
| ๕                              | นางสาวสุนันท์ สุทธิสา  | ๓๐   | ๒ ปี ๗<br>เดือน  | ครู คศ.๑         | ค.บ. | ภาษาไทย       | ภาษาไทย ป.๔<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู            | ๓ ครั้ง<br>๒๔ ชั่วโมง/ปี            |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |                        |      |                  |                  |      |               |                                                              |                                     |
| ๖                              | นายกวีคม รัตนบุรม      | ๒๙   | ๕                | ครู คศ.๑         | ค.บ. | คณิตศาสตร์    | คณิตศาสตร์<br>ป.๕-๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู    | ๓ ครั้ง<br>๓๐ ชั่วโมง/ปี            |
| ๗                              | นางสาวกมลดา น้อยพลี    | ๒๙   | ๔ ปี<br>๓ เดือน  | ครู คศ.๑         | ค.บ. | คณิตศาสตร์    | คณิตศาสตร์ ป.๓,๔<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู       | ๗ ครั้ง<br>๕๔ ชั่วโมง/ปี            |

| ที่                                              | ชื่อ - ชื่อสกุล        | อายุ | อายุราชการ       | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ | วุฒิ               | วิชาเอก                                                              | สอนวิชา/ชั้น/<br>ตำแหน่ง                                                  | จำนวนครั้ง/<br>ชั่วโมงที่รับ<br>การพัฒนา/ปี |
|--------------------------------------------------|------------------------|------|------------------|----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ๘                                                | นางสาวนิดารัตน์ สมธรรม | ๒๙   | ๒ ปี<br>๗ เดือน  | ครู คศ.๑             | ค.บ.               | คณิตศาสตร์                                                           | คณิตศาสตร์ ป.๑ และ<br>ป.๕<br>ตำแหน่ง ครู                                  | ๕ ครั้ง<br>๕๔ ชั่วโมง/ปี                    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี      |                        |      |                  |                      |                    |                                                                      |                                                                           |                                             |
| ๙                                                | นางนันทพร แก้วกัญญาติ  | ๔๐   | ๑๑ ปี<br>๘ เดือน | ครู คศ.๒             | วท.บ.<br><br>ค.ม.  | เทคโนโลยี<br>ชีวภาพ<br>หลักสูตร<br>และการ<br>สอน                     | วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู                   | ๕ ครั้ง<br>๔๕ ชั่วโมง/ปี                    |
| ๑๐                                               | นางสาวทิพวรรณ หลุ่งดี  | ๓๖   | ๘ ปี<br>๒ เดือน  | ครู คศ.๒             | วท.บ.              | วิทยาศาสตร์<br>และ<br>เทคโนโลยี<br>การอาหาร                          | วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู                   | ๔ ครั้ง<br>๔๘ ชั่วโมง/ปี                    |
| ๑๑                                               | นางสาวสารภี ชูบุญพงษ์  | ๔๙   | ๒๗ ปี ๙<br>เดือน | ครู คศ.๓             | กศ.บ.<br><br>ศศ.ม. | การ<br>ประถมศึกษา<br>การศึกษา<br>ผู้ใหญ่และ<br>การศึกษา<br>ต่อเนื่อง | วิทยาการคำนวณ<br>ป.๔-๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู              | ๑๔ ครั้ง<br>๗๔ ชั่วโมง/ปี                   |
| ๑๒                                               | นางสาวอรณิชา นันทฤทธิ์ | ๓๖   | ๘ ปี<br>๑ เดือน  | ครู คศ.๒             | กศ.บ.              | คอมพิวเตอร์<br>ศึกษา                                                 | คณิตศาสตร์ ป.๒<br>วิทยาการคำนวณ ป.๒<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู | ๘ ครั้ง<br>๔๒ ชั่วโมง/ปี                    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |                        |      |                  |                      |                    |                                                                      |                                                                           |                                             |
| ๑๓                                               | นางสาวธาดาทิพย์ รักทอง | ๓๖   | ๑๑ ปี<br>๒ เดือน | ครู คศ.๒             | ค.บ.<br><br>ศษ.ม.  | สังคมศึกษา<br><br>การบริหาร<br>การศึกษา                              | สังคมศึกษาฯ ป.๕,๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู                   | ๑๒ ครั้ง<br>๘๔ ชั่วโมง/ปี                   |
| ๑๔                                               | นายวิษฐ์ น้อยอุดม      | ๓๗   | ๔ ปี<br>๑๑เดือน  | ครู คศ.๑             | ศศ.บ.              | รัฐ<br>ประศาสน<br>ศาสตร์                                             | สังคมศึกษาฯ ป.๒,๓<br>ภาษาอังกฤษ ป.๓<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู | ๒ ครั้ง<br>๒๔ ชั่วโมง/ปี                    |

| ที่                                             | ชื่อ - ชื่อสกุล                     | อายุ | อายุราชการ       | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ | วุฒิ              | วิชาเอก                                     | สอนวิชา/ชั้น/<br>ตำแหน่ง                                          | จำนวนครั้ง/<br>ชั่วโมงที่รับ<br>การพัฒนา/ปี |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------------------|----------------------|-------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา          |                                     |      |                  |                      |                   |                                             |                                                                   |                                             |
| ๑๕                                              | นายอนุชิต แว่นจันลา                 | ๓๐   | ๔ ปี<br>๖ เดือน  | ครู คศ.๑             | ค.บ.              | พลศึกษา<br>และการ<br>จัดการกีฬา             | สุขศึกษาและพลศึกษา<br>ป.๑-๒<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู | ๖ ครั้ง<br>๖๐ ชั่วโมง/ปี                    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                       |                                     |      |                  |                      |                   |                                             |                                                                   |                                             |
| ๑๖                                              | นางสาวรินทร์ภา ตลาดเงิน             | ๔๓   | ๗ ปี<br>๔ เดือน  | ครู คศ.๑             | ศษ.บ.             | ดนตรีคีต<br>ศิลป์ไทย<br>ศึกษา<br>(ดนตรีไทย) | ดนตรี-นาฏศิลป์<br>ป.๑-๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู     | ๔ ครั้ง<br>๓๕ ชั่วโมง/ปี                    |
| ๑๗                                              | นายกฤษฎา วัฒนศิลป์                  | ๓๗   | ๓ ปี<br>๗ เดือน  | ครู คศ.๑             | ศ.บ.              | ศิลปะไทย                                    | ศิลปะ ป.๑-๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู                 | ๓ ครั้ง<br>๒๗ ชั่วโมง/ปี                    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                 |                                     |      |                  |                      |                   |                                             |                                                                   |                                             |
| ๑๘                                              | นางบุญยิ่ง พรหมจรรย์                | ๕๓   | ๑๑ ปี<br>๙ เดือน | ครู คศ.๒             | วท.บ.<br><br>ค.ม. | สุขศึกษา<br><br>การบริหาร<br>การศึกษา       | การงานอาชีพ ป.๑-๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู           | ๖ ครั้ง<br>๖๘ ชั่วโมง/ปี                    |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |                                     |      |                  |                      |                   |                                             |                                                                   |                                             |
| ๑๙                                              | ว่าที่ร.ต.หญิงแพรวนภา<br>บุญรอดคุ้ม | ๓๗   | ๑๐ ปี            | ครู คศ.๒             | ศศ.บ.             | ภาษาอังกฤษ                                  | ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่งครู            | ๑๒ ครั้ง<br>๗๒ ชั่วโมง/ปี                   |
| การศึกษาระดับปฐมวัย                             |                                     |      |                  |                      |                   |                                             |                                                                   |                                             |
| ๒๐                                              | นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข               | ๔๓   | ๘ ปี ๑๐<br>เดือน | ครู คศ.๒             | ค.บ.<br>ศษ.ม.     | ปฐมวัย<br>การบริหาร<br>การศึกษา             | อนุบาล ๒<br>ตำแหน่งครู                                            | ๑๒ ครั้ง<br>๘๑ ชั่วโมง/ปี                   |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล           | อายุ | อายุ<br>ราชการ  | ตำแหน่ง/<br>วิทย<br>ฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก            | สอนวิชา/ชั้น/<br>ตำแหน่ง  | จำนวนครั้ง/<br>ชั่วโมงที่รับ<br>การพัฒนา/ปี |
|-----|---------------------------|------|-----------------|--------------------------|------|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| ๒๑  | นางสาวดุชนิ เนตรทิพย์     | ๓๗   | ๙ ปี ๔<br>เดือน | ครู คศ.๒                 | ค.บ. | การศึกษา<br>ปฐมวัย | อนุบาล ๓<br>ตำแหน่งครู    | ๙ ครั้ง<br>๖๖ ชั่วโมง/ปี                    |
| ๒๒  | นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน | ๓๐   | ๓ ปี<br>๖ เดือน | ครู คศ.๑                 | ค.บ. | การศึกษา<br>ปฐมวัย | สอนอนุบาล ๒<br>ตำแหน่งครู | ๘ ครั้ง<br>๕๑ ชั่วโมง                       |

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

#### ครูประจำการจากกองการศึกษาพิเศษส่วนกลาง

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล               | อายุ | อายุ<br>ราชการ  | ตำแหน่ง/<br>วิทย<br>ฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก           | สอนวิชา/ชั้น/<br>ตำแหน่ง             | จำนวนครั้ง/<br>ชั่วโมงที่รับ<br>การพัฒนา/ปี |
|-----|-------------------------------|------|-----------------|--------------------------|------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวพุทธรัตน์ เขียมสันเทียะ | ๔๐   | ๓ ปี<br>๗ เดือน | ครู คศ.๑                 | ค.บ. | การศึกษา<br>พิเศษ | การศึกษาพิเศษ<br>ป.๔-๖<br>ตำแหน่งครู | ๑๑ ครั้ง<br>๒๑๐ ชั่วโมง/ปี                  |
| ๒   | นางสาวณฐมน โกบุตร             | ๔๐   | ๓ ปี<br>๗ เดือน | ครู คศ.๑                 | ค.บ. | การศึกษา<br>พิเศษ | การศึกษาพิเศษ<br>ป.๑-๓<br>ตำแหน่งครู | ๑๒ ครั้ง<br>๗๒ ชั่วโมง/ปี                   |

#### พนักงานราชการ

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล   | อายุ | ประสบการณ์<br>การสอน (ปี) | วุฒิ | วิชาเอก              | สอนวิชา/ชั้น/<br>ตำแหน่ง                                                   | จ้างด้วยเงิน | จำนวนครั้ง/<br>ชั่วโมงที่รับ<br>การพัฒนา/ |
|-----|-------------------|------|---------------------------|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| ๑   | นายอธิรทัสน์ อาจะ | ๓๙   | ๕ ปี<br>๓ เดือน           | ค.บ. | คอมพิวเตอร์<br>ศึกษา | วิทยาการคำนวณ<br>ป.๑,๓<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่ง<br>พนักงานราชการ | สพป.กทม.     | ๒ ครั้ง<br>๒๔ ชั่วโมง/ปี                  |

## ครูอัตราจ้าง

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล          | อายุ | ประสบการณ์<br>การสอน (ปี) | วุฒิ                  | วิชาเอก                          | สอนวิชา/ชั้น/<br>ตำแหน่ง                                            | จ้างด้วยเงิน                                 | จำนวนครั้ง/<br>ชั่วโมงที่รับ<br>การพัฒนา/ |
|-----|--------------------------|------|---------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ๑   | นายณัฐชนน มานะกิจ        | ๓๐   | ๔ ปี<br>๑๐ เดือน          | ศศ.บ.                 | ภาษาจีน                          | ภาษาจีน อ.๑-ป.๖<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่ง<br>ครูอัตราจ้าง  | รายได้<br>สถานศึกษา<br>(เก็บจาก<br>นักเรียน) | ๒ ครั้ง<br>๒๔ ชั่วโมง/ปี                  |
| ๒   | Mr. Robert Ebot Besong   | ๓๓   | ๕ ปี                      | Bachelor<br>'s degree | English<br>British<br>Literature | ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการสื่อสาร<br>อ.๒-ป.๖<br>ตำแหน่ง<br>ครูอัตราจ้าง | รายได้<br>สถานศึกษา<br>(เก็บจาก<br>นักเรียน) | -                                         |
| ๓   | นางสาวกานติมา พิมพ์ภักดี | ๒๕   | ๑                         | ค.บ.                  | ภาษาอังกฤษ                       | ภาษาอังกฤษ ป.๒,๕<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง    | รายได้<br>สถานศึกษา<br>(เก็บจาก<br>นักเรียน) | ๒ ครั้ง<br>๒๖ ชั่วโมง                     |

## สรุปข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

| ประเภทบุคลากร                | เพศ |      | รวม |
|------------------------------|-----|------|-----|
|                              | ชาย | หญิง |     |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน          | -   | ๑    | ๑   |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน       | -   | ๑    | ๑   |
| ครู คศ.๔                     | -   | -    | -   |
| ครู คศ.๓                     | -   | ๑    | ๑   |
| ครู คศ.๒                     | -   | ๙    | ๙   |
| ครู คศ.๑                     | ๔   | ๘    | ๑๒  |
| ครูผู้ช่วย                   | -   | -    | -   |
| พนักงานราชการ                | ๑   | -    | ๑   |
| ครูอัตราจ้าง                 | ๒   | ๑    | ๓   |
| ครูจากการศึกษาพิเศษส่วนกลาง  | -   | ๒    | ๒   |
| ลูกจ้างประจำ (ตำแหน่งช่างสี) | -   | ๑    | ๑   |
| ลูกจ้างชั่วคราว              |     |      | ๑   |
| - พนักงานธุรการและพัสดุ      | -   | -    |     |
| - นักการภารโรง               | ๑   | -    |     |
| พี่เลี้ยง                    | ๑   | ๕    | ๖   |
| แม่ครัว                      | -   | ๒    | ๒   |
| รวม                          | ๙   | ๓๑   | ๔๐  |

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดหนังประกอบด้วย

- อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง คือ อาคารภวนากวี อาคารศีลสุนทร ๑ และอาคารพรพิศาล
- อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง คือ อาคารศีลสุนทร ๒
- ห้องสุขา จำนวน ๒ หลัง
- สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
- สนามเปตอง จำนวน ๑ สนาม
- สระว่ายน้ำ จำนวน ๑ สระ

## ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ              | จำนวน/บาท            | รายจ่าย                       | จำนวน/บาท            |
|---------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| เงินงบประมาณ        | ๑๔,๐๑๙,๗๘๔.๙๐        | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง | ๙,๓๘๘,๓๕๐.๒๓         |
| เงินนอกงบประมาณ     | ๒,๙๐๐,๓๖๐.๐๐         | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา   | ๕,๑๓๕,๕๘๔.๐๙         |
| เงินรายได้สถานศึกษา | ๑,๑๘๗,๕๒๐.๓๒         | เงินรายได้สถานศึกษา           | ๘๘๐,๑๒๙.๓๓           |
| <b>รวมรายรับ</b>    | <b>๑๘,๑๐๗,๖๖๕.๒๒</b> | <b>รวมรายจ่าย</b>             | <b>๑๕,๔๑๔,๐๖๓.๖๕</b> |

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของรายรับ  
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๘ ของรายรับ

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนแออัดที่อยู่กันหนาแน่นเป็นจุด ๆ มีประชากรประมาณ ๓๕,๐๐๐ คน บริเวณสถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดหนึ่งราชวรวิหาร วัดนางนองวรวิหาร, วัดราชโอรสาราม และชุมชนต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง เนื่องจากประชากรจำนวนมากย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสักการะอนุสาวรีย์อดีตเจ้าอาวาสวัดหนึ่งราชวรวิหาร งานเทศน์มหาชาติ และงานประจำปีวัดหนึ่ง ราชวรวิหาร

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ปวช./ม.๓ ร้อยละ ๓๗.๒๔ ระดับ ปวส./ม.๖ ร้อยละ ๓๓.๐๒ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๒๐.๘๔ และระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๘.๙๐

- ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๗๐.๒๖ อาชีพค้าขาย ร้อยละ ๒๑.๑๔ อาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ ๙.๑๓ และอาชีพรับราชการ ร้อยละ ๐.๔๗

- นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙.๗๗ ศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๐.๒๓

- ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ต่อปี มีรายได้ไม่เกิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท/ปี ร้อยละ ๕๑.๒๙ และมีรายได้มากกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป/ปี ร้อยละ ๔๘.๗๑

- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๙ จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๓๐.๙๑ จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๕.๙๓ และจำนวน ๖ คนขึ้นไป ร้อยละ ๑๘.๒๗

### ๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

#### โอกาส

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากวัดหนัง ราชวรวิหาร พระวิเชียรโมลี เจ้าอาวาสวัดหนัง ราชวรวิหาร และคณะสงฆ์ทุกรูป ในการเป็นพระวิทยากรให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนทุกระดับชั้น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๘ และได้รับพระราชทานโล่เกียรตินิยมให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งนักเรียนมีโอกาสดูแลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คือ พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษาวัดหนังราชวรวิหาร และได้นำหลักธรรมคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมใหม่ๆ และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการสอน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### ข้อจำกัด

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นชุมชนค่อนข้างแออัด มีแหล่งอบายมุข ร้านเกมที่เป็นแหล่งมอมเมาผู้เรียน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ครอบครัวยากจน นักเรียนได้รับผลกระทบด้านเศรษฐกิจ คุณธรรมและจริยธรรม

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

#### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ ประพฤติตนให้เด็กน่ารัก มีวินัย มีทักษะชีวิต เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

#### วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนัง

โรงเรียนวัดหนังพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย และรักความเป็นไทย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### พันธกิจการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนัง

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี (ด้านร่างกาย)
๓. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน (ด้านร่างกาย)
๔. สร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขสมตามวัย (ด้านอารมณ์ จิตใจ)
๕. สร้างเสริมการชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวตามวัย ความสนใจตามความถนัด (ด้านอารมณ์ จิตใจ)
๖. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม (ด้านอารมณ์ จิตใจ)
๗. ส่งเสริมทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านสังคม)
๘. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามวัย รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ด้านสังคม)
๙. ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ด้านสังคม)
๑๐. ส่งเสริม พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับวัย (ด้านสติปัญญา)
๑๑. พัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน คิดจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอด และแก้ปัญหาตามศักยภาพสมตามวัย (ด้านสติปัญญา)

๑๒. สร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย (ด้านสติปัญญา)

๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนึ่ง

๑๔. ใช้หลักการมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### เป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนึ่ง

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ

๒. เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพักผ่อนอย่างเพียงพอ

๓. ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. ครูนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

๕. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนึ่ง

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กพ.ศ. ๒๕๓๒ ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้เลี้ยงดู เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู เด็กกับผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน

๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๓. ยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้  
เหมาะสมกับวัย

## โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา

โรงเรียนวัดหนัง จัดสอนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดหนัง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีโครงสร้างหลักสูตร ดังต่อไปนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>กิจกรรม                            | เวลาเรียน     |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
|                                                             | ป. ๑          | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| • กลุ่มสาระการเรียนรู้                                      |               |      |      |      |      |      |
| ภาษาไทย                                                     | ๒๐๐           | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| คณิตศาสตร์                                                  | ๒๐๐           | ๒๐๐  | ๒๐๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| วิทยาศาสตร์                                                 | ๑๒๐           | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  | ๑๖๐  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม                                 | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม                                    |               |      |      |      |      |      |
| - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต<br>ในครอบครัว    |               |      |      |      |      |      |
| - เศรษฐศาสตร์                                               |               |      |      |      |      |      |
| - ภูมิศาสตร์                                                |               |      |      |      |      |      |
| - ประวัติศาสตร์                                             | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                          | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ศิลปะ                                                       | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี                                     | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| ภาษาอังกฤษ                                                  | ๑๒๐           | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)                                      | ๘๔๐           | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  | ๘๔๐  |
| ● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ<br>พร้อมและจุดเน้น |               |      |      |      |      |      |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                                   | ๘๐            | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   | ๘๐   |
| ภาษาจีน                                                     | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)                                    | ๑๒๐           | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                      |               |      |      |      |      |      |
| • กิจกรรมแนะแนว                                             | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| • กิจกรรมนักเรียน                                           |               |      |      |      |      |      |
| - ลูกเสือ เนตรนารี                                          | ๔๐            | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   | ๔๐   |
| - ชมรม ชุมนุม                                               | ๓๐            | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   | ๓๐   |
| • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์                        | ๑๐            | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   | ๑๐   |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                 | ๑๒๐           | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| กิจกรรมเพิ่มเวลารู้                                         | ๑๒๐           | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  | ๑๒๐  |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น                                        | ๑,๒๐๐ ชั่วโมง |      |      |      |      |      |

## หมายเหตุ

๑. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย โรงเรียนมีการจัดแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา โรงเรียนมีการจัดแบบบูรณาการกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ศูนย์การเรียนรู้วีเชียรโมลีมีขนาด ๑๑๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๓,๕๔๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบคิว

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๑ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ

๗.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด

### ๒) ห้องปฏิบัติการ

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์          | จำนวน ๒ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์          | จำนวน ๒ ห้อง |
| ห้องภาษาไทย                        | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องอาเซียน                        | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องพระพุทธศาสนา                   | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องดนตรี - นาฏศิลป์               | จำนวน ๒ ห้อง |
| ห้องศิลปะ                          | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องการงานอาชีพ                    | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องภาษาอังกฤษ                     | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องลูกเสือ-เนตรนารี               | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องประชาธิปไตย                    | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องศูนย์สื่อการศึกษาปฐมวัย        | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องโสตทัศนศึกษา                   | จำนวน ๑ ห้อง |
| ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย            | จำนวน ๑ ห้อง |
| ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์         | จำนวน ๑ ห้อง |
| ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์        | จำนวน ๑ ห้อง |
| ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ศูนย์การเรียนรู้ Coding            | จำนวน ๑ ห้อง |

## ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวนเครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน ๒๐ เครื่อง

## ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน                                                                                                                                          | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้                                                                                                                                           |                          |
| ๑. ห้องสมุด (ศูนย์การเรียนรู้พระวิเชียรโมลี)                                                                                                                | ตลอดปีการศึกษา           |
| ๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ แหล่งเรียนรู้การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ/ปุ๋ยหมักอินทรีย์ แหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ด แหล่งเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น | ตลอดปีการศึกษา           |
| ๓. ห้องพระราชประวัติและหลักทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์                                                 | ตลอดปีการศึกษา           |
| ๔. มุมหนังสือทุกห้องเรียนและป้ายนิเทศตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน                                                                                                | ตลอดปีการศึกษา           |

## ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายนอก                          | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|----------------------------------------------|--------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้                            |                          |
| ๑. วัดหนัง ราชวรวิหาร                        | ตามความเหมาะสม           |
| ๒. วัดนางนองวรวิหาร                          | ตามความเหมาะสม           |
| ๓. วัดราชโอรสารามราชวรวิหาร                  | ตามความเหมาะสม           |
| ๔. วัดศาลาครืน                               | ตามความเหมาะสม           |
| ๕. พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษาวัดหนัง ราชวรวิหาร | ตามความเหมาะสม           |

## ๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ พระวิเชียรโมลี และคณะสงฆ์วัดหนัง ราชวรวิหารให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ตลอดปีการศึกษา

๖.๒ เจ้าหน้าที่จากศูนย์บริการสาธารณสุข ที่ ๒๙ (ช่วง นุชเนตร) ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การฉีดวัคซีน การป้องกันโรคระบาดหรือโรคติดต่อ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ เจ้าหน้าที่จากสถานีดับเพลิงดาวคะนองและกู้ภัยดาวคะนอง ให้ความรู้ สาธิต และฝึกซ้อม การดับเพลิงเบื้องต้นให้แก่บุคลากรและนักเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๔ เจ้าหน้าที่จากสถานีตำรวจนครบาลบางขุนเทียน เกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติด สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

## ๑๐. ผลงานดีเด่น

### ๑๐.๑ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

#### ๑๐.๑.๑ ประเภทสถานศึกษา

๑. รางวัลสถานศึกษาที่นำเสนอนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ปีที่ ๘ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการประกวดโรงเรียนธนาคารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ หัวข้อ “เพิ่มเงินออมปัง ด้วยพลังเยาวชน” จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

๔. รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ ระดับดีมาก กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. รางวัลเหรียญทองระดับดีเด่น การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้า ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปออนไลน์ Tik Tok รณรงค์ เรื่อง สถานศึกษาปลอดภัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

## ๑๐.๑.๒ ครู

| ที่ | ชื่อ-นามสกุลครู                     | ระดับรางวัล | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                                                             | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                      |
|-----|-------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ๑   | นางชนบรณ์ แก้วคงคา                  | เกียรติบัตร | บุคคลรัก ศรัทธา<br>เสียสละ และอุทิศตน<br>ทางวิชาชีพเพื่อ<br>ประโยชน์ทางการศึกษา | สำนักงานศึกษาธิการ<br>จังหวัดกรุงเทพมหานคร                |
| ๒   | นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข               | เกียรติบัตร | ครูดีศรีประถมกรุงเทพ                                                            | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>กรุงเทพมหานคร |
| ๓   | นางขวัญตา กาญจนปัญญาคม              | เกียรติบัตร | ครูดีศรีประถมกรุงเทพ                                                            | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>กรุงเทพมหานคร |
| ๔   | ว่าที่ร.ต.หญิงแพรวนภา<br>บุญรอดคุ้ม | เกียรติบัตร | ครูดีศรีประถมกรุงเทพ                                                            | สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>กรุงเทพมหานคร |

## ๑๐.๑.๓ นักเรียน

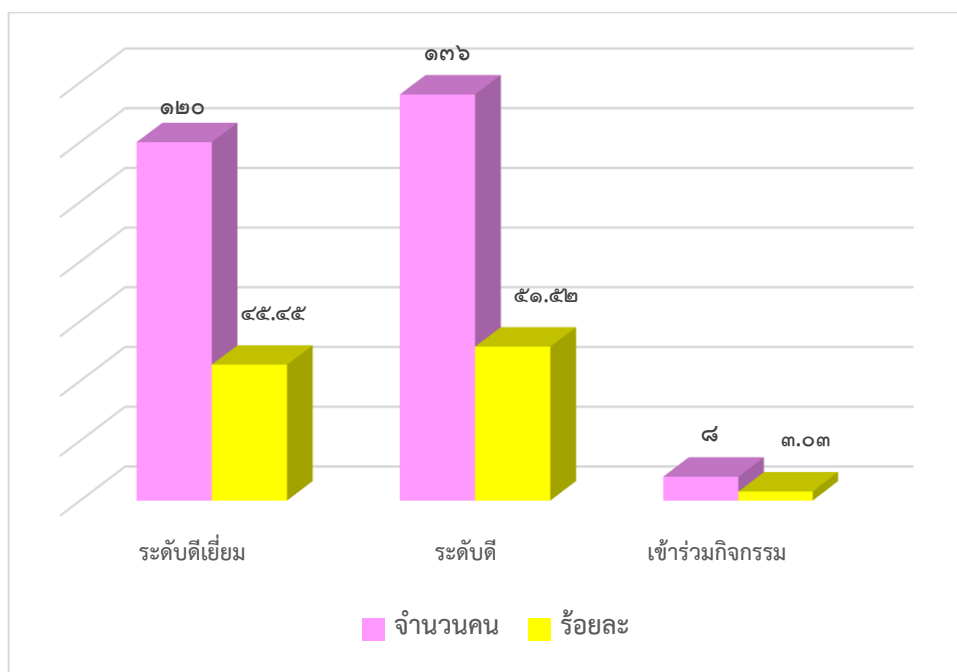
๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับประเทศ

| ลำดับ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | รายการ                                                                                               | เหรียญ |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ๑     | การงานอาชีพ          | การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ป.๑-ป.๖                                                                    | ทอง    |
| ๒     | การศึกษาพิเศษ        | การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้<br>ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖ | เงิน   |
| ๓     | การศึกษาพิเศษ        | การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความ<br>บกพร่องทางร่างกายฯ ป.๑-ป.๖                     | เงิน   |

๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

| ทอง | เงิน | ทองแดง | เข้าร่วม |
|-----|------|--------|----------|
| ๑๕  | ๑๙   | ๑๒     | ๑๔       |

๓. นักเรียนได้เข้าร่วมการตอบปัญหาธรรมะออนไลน์โครงการ “๑๐๘ ปัญหา รังสรรค์ปัญญา ศรัทธาคุณธรรม” จัดโดยกรมการศาสนา สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก (ททบ.๕) และศูนย์ยวพัฒน์ มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์



## ๑๐.๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก ๓-๕ โครงการ)

### ๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพงานประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จากการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากร และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร แล้วนำมาจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ จัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการใช้งาน มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนมากที่สุด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยมีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยมีเครื่องมือประเมินมาตรฐานอย่างเป็นระบบ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำผลที่ได้ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ จากผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังกล่าวอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่น่าเสนอนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**๒. โครงการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน** เป็นโครงการที่บูรณาการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C เกิดเป็นนวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานที่สนใจ ทำให้คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ กลุ่มโรงเรียนบางกรวย จำนวน ๑๐ โรงเรียน มาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนวัดหนึ่ง

ทั้งนี้ จากผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และได้รับรางวัลเหรียญทองระดับดีเด่น การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

**๓. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑** ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) อย่างเป็นรูปธรรม

## ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                                                            | ระดับคุณภาพ      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                       | ดีเลิศ           |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ดีเลิศ           |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                     | ดีเลิศ           |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ดีเลิศ           |
| <b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>                                                                              | <b>ดีเลิศ</b>    |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                              | ระดับคุณภาพ      |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ดีเลิศ           |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                     | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                   | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>                                                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                     | ระดับคุณภาพ      |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             | ดีเลิศ           |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ดีเลิศ           |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ดีเลิศ           |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ           |
| <b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>                                                                              | <b>ดีเลิศ</b>    |

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพดีเลิศ

| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                    | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               |             |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                       | ดีเลิศ      |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ      |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | ดีเลิศ      |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                             | ดีเลิศ      |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                    | ดีเลิศ      |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | ดีเลิศ      |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                             |             |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                              | ดีเลิศ      |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                             | ดีเลิศ      |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                              | ดีเลิศ      |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                                  | ดีเลิศ      |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๑                                                                                 | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                          | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                         | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>และทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                      | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                      | ยอดเยี่ยม   |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๒                                                                                 | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                   | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้               | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                              | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                             | ดีเลิศ      |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                 | ดีเลิศ      |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้           | ดีเลิศ      |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๓                                                                                 | ดีเลิศ      |

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนวัดหนัง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๘-๑๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

### ๑๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

| ด้าน |                                      | ระดับคุณภาพ |
|------|--------------------------------------|-------------|
| ๑    | คุณภาพเด็ก                           | ดีมาก       |
| ๒    | กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดีมาก       |
| ๓    | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีมาก       |

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กกล้าแสดงออกและมีความโดดเด่นเรื่องการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการเล่นน้ำ เนื่องด้วยสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำทุกสัปดาห์เพราะสถานศึกษามีสระว่ายน้ำภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง จึงเป็นที่เชื่อถือและการยอมรับในเรื่องคุณภาพของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาจากชุมชนและผู้ปกครอง

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความผูกพันต่อองค์กรให้กับบุคลากรทำให้ทุกคนรักและผูกพันต่อองค์กรโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทุกคนรักและผูกพันต่อองค์กรจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมากมาย

#### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถและความชำนาญเฉพาะทาง เช่น ครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นต้นแบบในการสอน พูด ฟัง ให้แก่เด็กได้เหมาะสมกับระดับชั้นหรือตามเกณฑ์กำหนด และครูพลศึกษามีความชำนาญในการสอนทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ และสอนการดูแลตนเองเมื่อเด็กลงเล่นน้ำเป็นการรักษาความปลอดภัยให้ตนเองของเด็กเมื่อจำเป็นต้องลงเล่นน้ำให้มีความปลอดภัย

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กบางส่วนมีพฤติกรรมไปในทางมีสมาธิสั้น และเด็กบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น เด็กที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐานกำหนดด้านกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการสร้างความเข้าใจที่ครบถ้วนในบางประเด็นของกระบวนการบริหารและการจัดการให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าใจตรงกัน และครบถ้วนโดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งแล้ว จึงควรรักษาระดับการดำเนินงาน หรือดำเนินการที่เข้มข้นอย่างต่อเนื่องในการพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีความยั่งยืนตลอดไป เช่น ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของเด็ก

ควรเพิ่มจำนวนครั้งและเพิ่มเวลาในการฝึกสมาธิในแต่ละวัน และเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เช่น การออกกำลังกายใช้เครื่องเล่นสนามที่มีหลากหลาย ฝึกว่ายน้ำในสระน้ำระดับอนุบาล ฝึกกระโดดเชือกหรือกระโดดบนแทรมโพลีน (trampoline) พร้อมทั้งจัดเมนูอาหารสำหรับเด็กน้ำหนักเกิน (ไม่ได้เกณฑ์) ให้สอดคล้องกับเด็กที่เกินเกณฑ์

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผ่านกระบวนการประชุมประจำเดือน หรือจัดทำเป็นรายงานการประชุม ให้กับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องประเด็นเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

### ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาตนเองให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการรักษาระดับการดำเนินงาน หรือดำเนินการอย่างเข้มข้นอย่างต่อเนื่องในการพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีความยั่งยืนตลอดไป

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กมีความโดดเด่นในสามด้าน คือ เด็กดี เด็กเก่ง และเด็กที่มีสุขภาพแข็งแรง เด็กมีโอกาสในการรับการฝึกฝนอบรมตนเองให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัด ประสบการณ์ มีกิจกรรมการให้ความรู้ทักษะในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีการฝึกพื้นฐานการว่ายน้ำ การลงน้ำอย่างปลอดภัยจากสระว่ายน้ำของสถานศึกษา จึงมีความเหมาะสมและมีปัจจัยที่เอื้อต่อการ พัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาใกล้เคียง หรือนำมาจัดระบบให้เป็นกระบวนการ สามารถ พัฒนาให้เป็นนวัตกรรมได้ เช่น พัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ หรือเป็นคนเก่งด้วยการพัฒนาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงด้วย โครงการการเรียนรู้พื้นฐานการว่ายน้ำหรือการดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัยเมื่อต้องลงน้ำ (สวัสดีศึกษาใน ระดับปฐมวัย)

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำแนวคิด กระบวนการสร้างความผูกพันต่อองค์กรโดยใช้การบริหารแบบการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มาพัฒนาให้เป็นโมเดล จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องรักและ ผูกพันต่อองค์กร และพัฒนาเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมมือกันต่อยอดโครงงานให้พัฒนาเป็นนวัตกรรม โดยศึกษาแนวทางจากความหมายของ นวัตกรรม หมายถึงการประดิษฐ์หรือการทำให้สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ ที่ยังไม่มีใครทำมาก่อน หรือเป็นการ พัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้เป็นของใหม่ที่ไม่ปรากฏที่ไหนมาก่อน

## ๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ด้าน |                                                    | ระดับคุณภาพ |
|------|----------------------------------------------------|-------------|
| ๑    | คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีมาก       |
| ๒    | กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีมาก       |
| ๓    | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีมาก       |

### จุดเด่น

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน คือ อัตลักษณ์ "ลูก ส.ว.น. ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม"

๒. ผู้เรียนมีความรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสเรียนร่วมผู้เรียนปกติซึ่งเป็นการให้โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทุกคนมีความรักความผูกพันกับองค์กรและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมากมาย

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ครูมีวินัยและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนมีวินัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๓R ๗C (๓R ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน และคำนวณ กิจกรรม ๗C ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมตามวัย ความเข้าใจบนวัฒนธรรมที่ความแตกต่าง การประสานความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม การสื่อสารและมีความรู้คอมพิวเตอร์ และมีทักษะการเรียนรู้อาชีพด้านนวัตกรรมตามวัยและความรู้) โดยจัดเป็นโครงการ ที่เน้นการคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตามวัย อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สืบค้นประวัติท้องถิ่นวัดหนัง และวัดใกล้เคียง รวมถึงประวัติบุคคลสำคัญของท้องถิ่น เช่น หลวงปู่เอี่ยม โดยให้มีสาระเชื่อมโยงทั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิตของชุมชนในยุคประวัติศาสตร์ของกรุงรัตนโกสินทร์ เป็นต้น

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดขึ้นระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยเฉพาะต้นสังกัดให้เข้มแข็งและเป็นรูปธรรมเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาด้านโครงงานที่มีอยู่แล้วให้ไปสู่นวัตกรรม หรือคิดค้นประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตามวัย อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สืบค้นประวัติท้องถิ่น โดยให้มีสาระเชื่อมโยงทั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิตของชุมชน

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอก โดยเฉพาะจากต้นสังกัด เข้ามาเป็นคณะกรรมการร่วมการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เช่น การสร้างสื่อจากวัสดุธรรมชาติ ที่มีอยู่ในชุมชน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรจัดทำรูปแบบของกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นกรณีศึกษารายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางการนำไปใช้ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีผู้เรียนลักษณะเดียวกัน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำแนวคิดของหลักการการมีส่วนร่วม และกระบวนการบริหารโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) มาบูรณาการเพื่อสร้างเป็นโมเดลทางกรบริหารที่สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีทางการบริหารที่สามารถสร้างคน (Man) ให้มีความผูกพันองค์กร

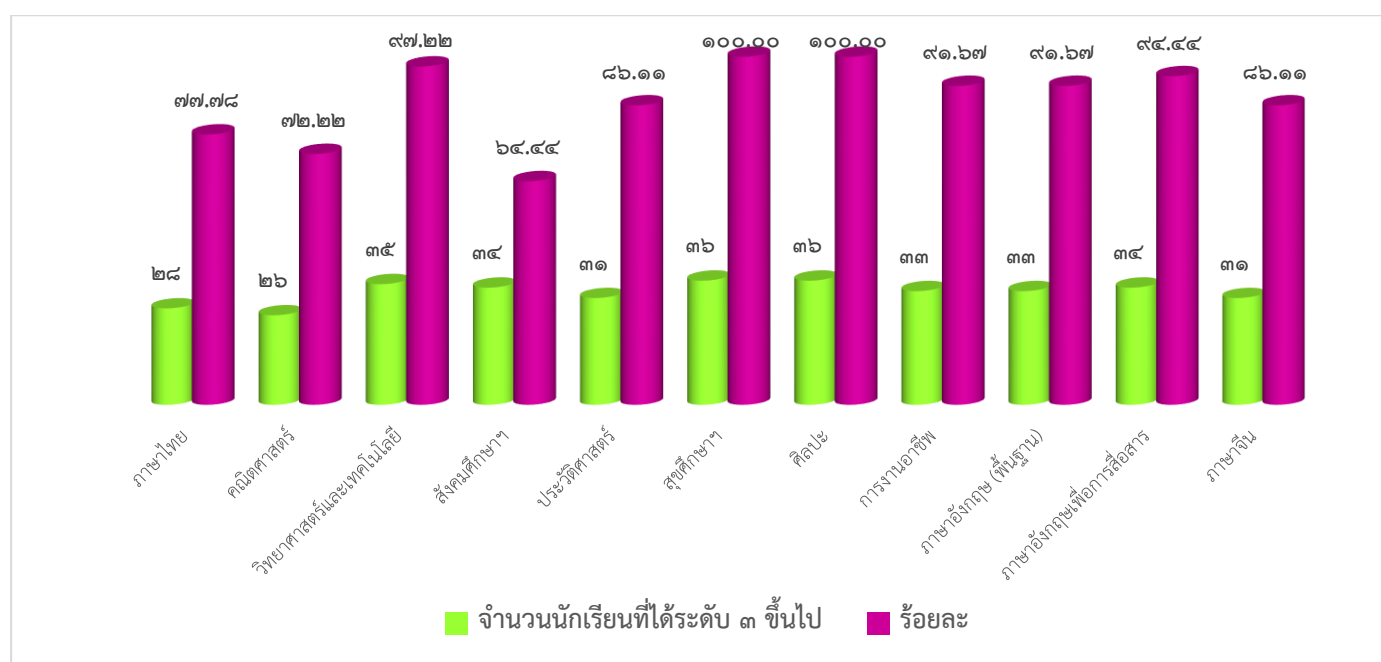
### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมมือกันต่อยอดโครงการให้พัฒนาเป็นนวัตกรรม โดยศึกษาแนวทางจากความหมายของ นวัตกรรม หมายถึงการประดิษฐ์หรือการทำให้สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ ที่ยังไม่มีใครทำมาก่อนหรือเป็นการ พัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้เป็นของใหม่ที่ไม่ปรากฏที่ไหนมาก่อน

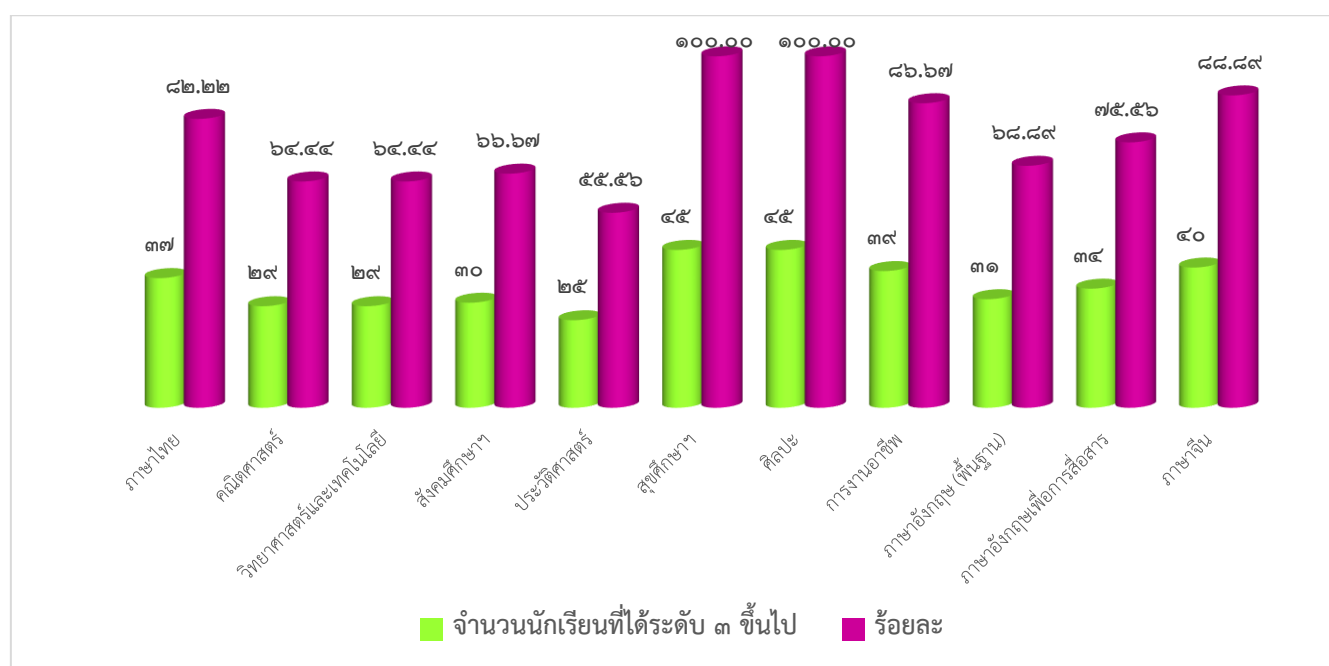
### ๑๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

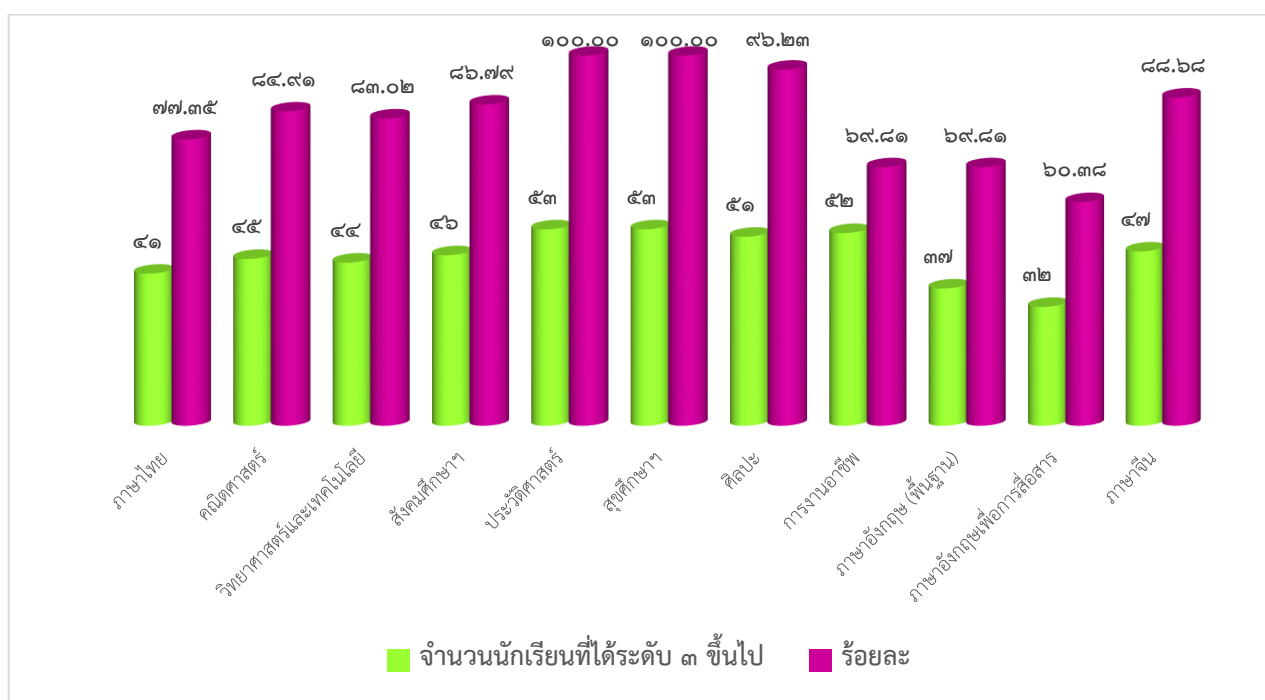
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (จำนวนนักเรียน ๓๖ คน)



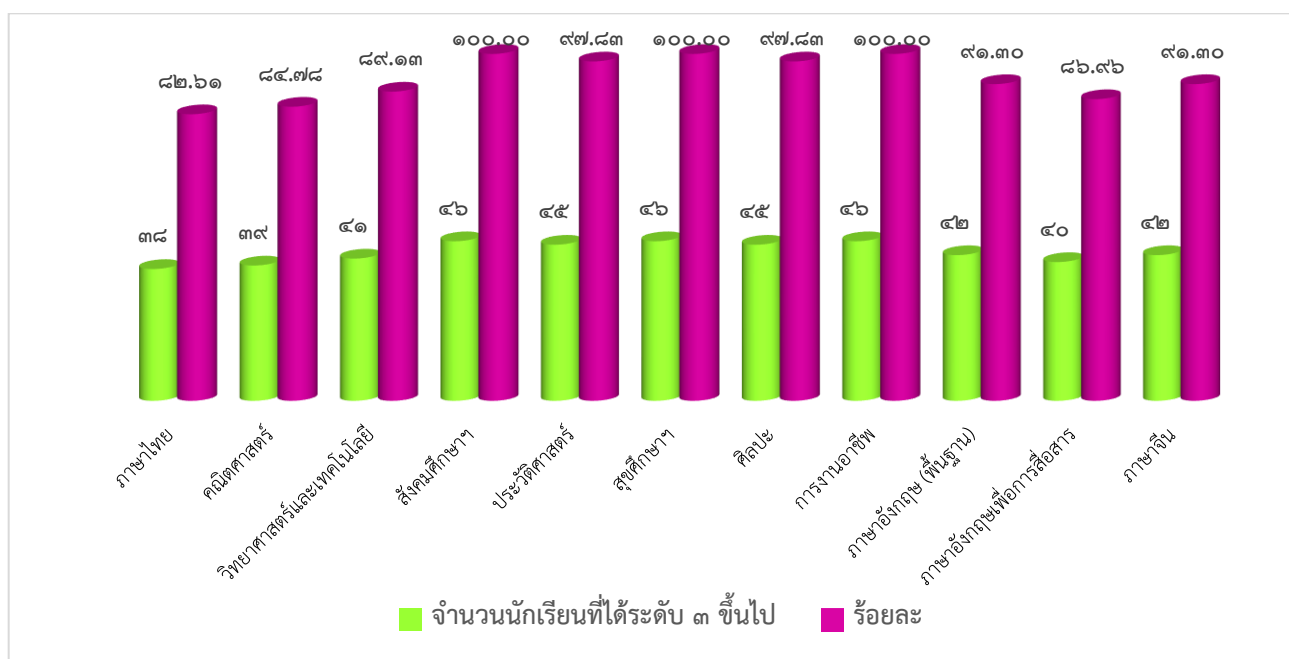
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (จำนวนนักเรียน ๔๕ คน)



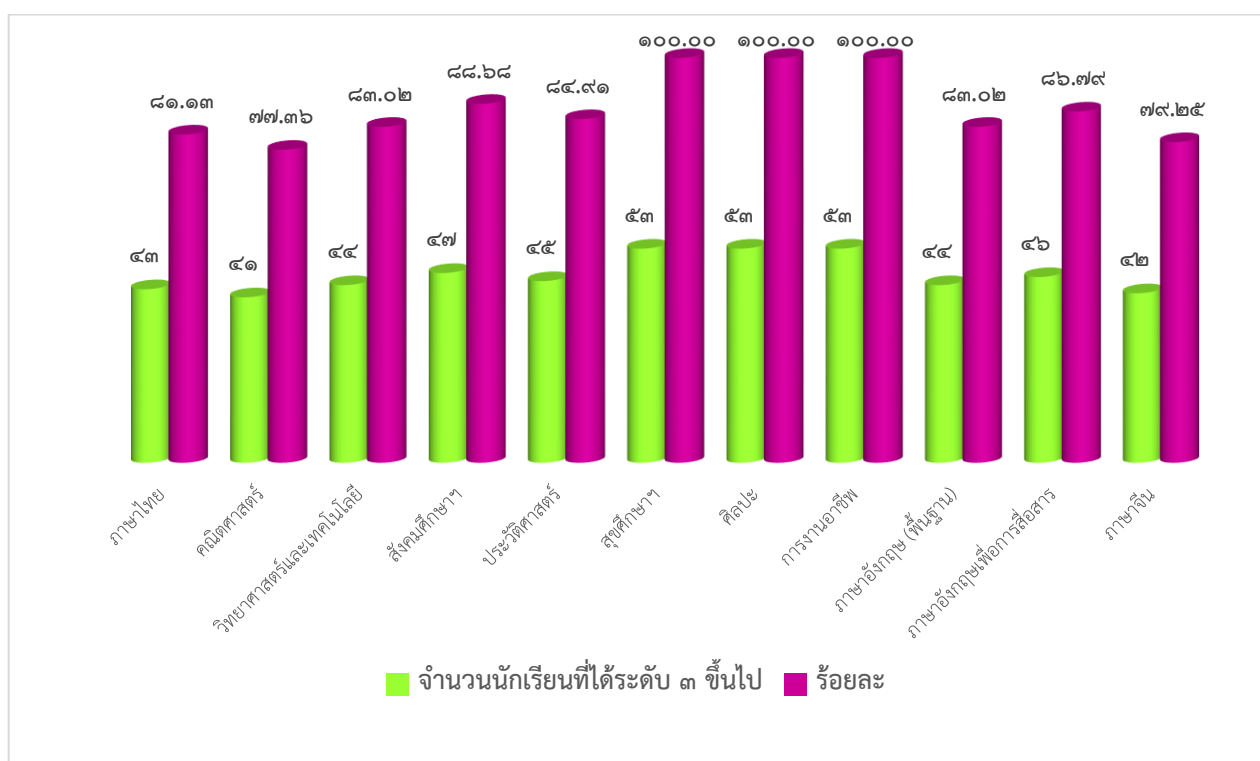
### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวนนักเรียน ๕๓ คน)



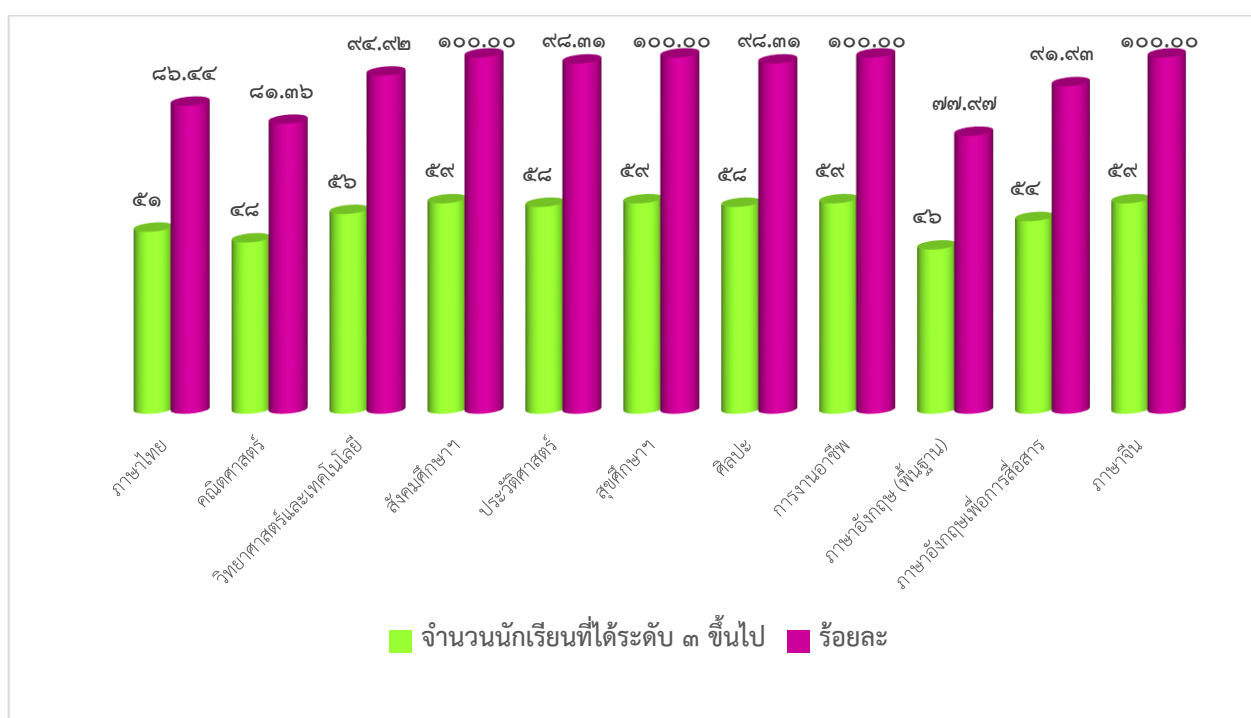
### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (จำนวนนักเรียน ๔๖ คน)



### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (จำนวนนักเรียน ๕๓ คน)



### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวนนักเรียน ๕๙ คน)



# ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

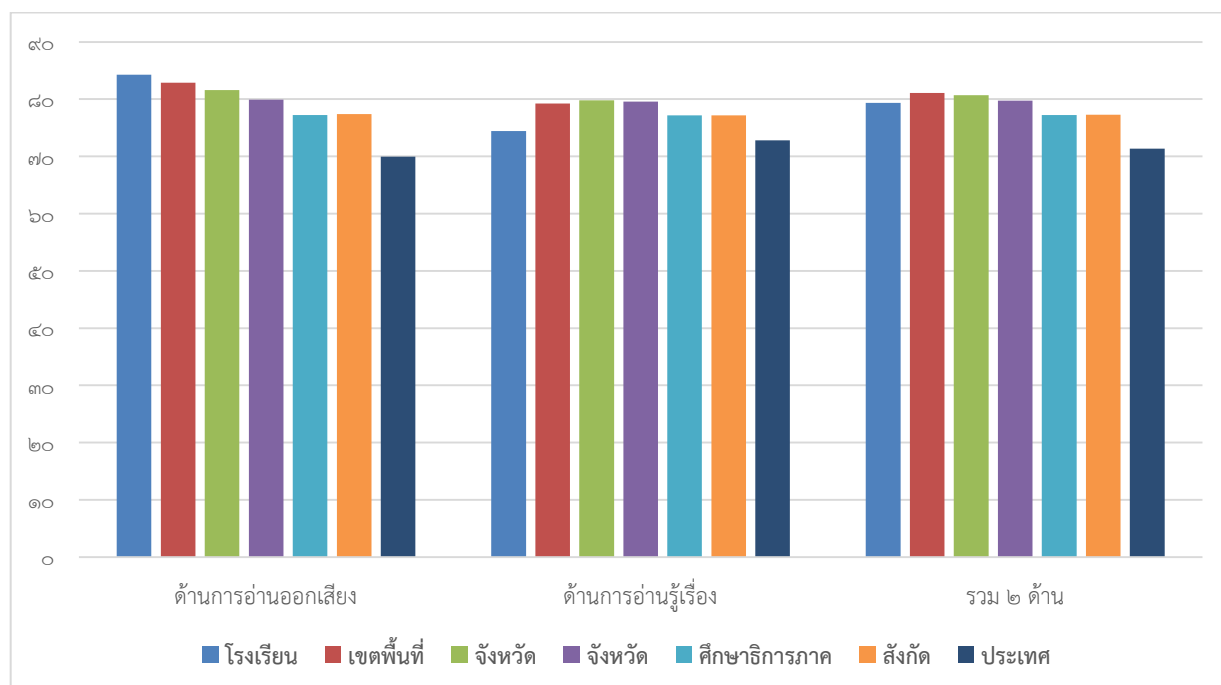
คะแนนประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ด้าน             |                   | คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด |            |         |               |        |        |
|------------------|-------------------|---------------------------------|------------|---------|---------------|--------|--------|
|                  |                   | โรงเรียน                        | เขตพื้นที่ | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สังกัด | ประเทศ |
| การอ่านออกเสียง  | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๘๔.๒๗                           | ๘๒.๘๘      | ๘๑.๕๘   | ๗๙.๙๔         | ๗๗.๒๔  | ๗๗.๓๘  |
|                  | S.D.              | ๙.๐๑                            | ๑๑.๘๔      | ๑๑.๙๒   | ๑๒.๔๐         | ๑๒.๘๑  | ๑๒.๙๘  |
| การอ่านรู้เรื่อง | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๗๔.๔๔                           | ๗๙.๒๕      | ๗๙.๗๙   | ๗๙.๕๘         | ๗๗.๑๙  | ๗๗.๑๙  |
|                  | S.D.              | ๖.๕๓                            | ๘.๕๑       | ๘.๔๒    | ๘.๕๓          | ๘.๘๐   | ๘.๙๑   |
| รวม ๒ ด้าน       | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ๗๙.๓๖                           | ๘๑.๐๗      | ๘๐.๖๙   | ๗๙.๗๖         | ๗๗.๒๒  | ๗๗.๒๘  |
|                  | S.D.              | ๑๔.๘๕                           | ๑๘.๗๔      | ๑๘.๖๖   | ๑๙.๑๕         | ๑๙.๘๖  | ๒๐.๑๑  |

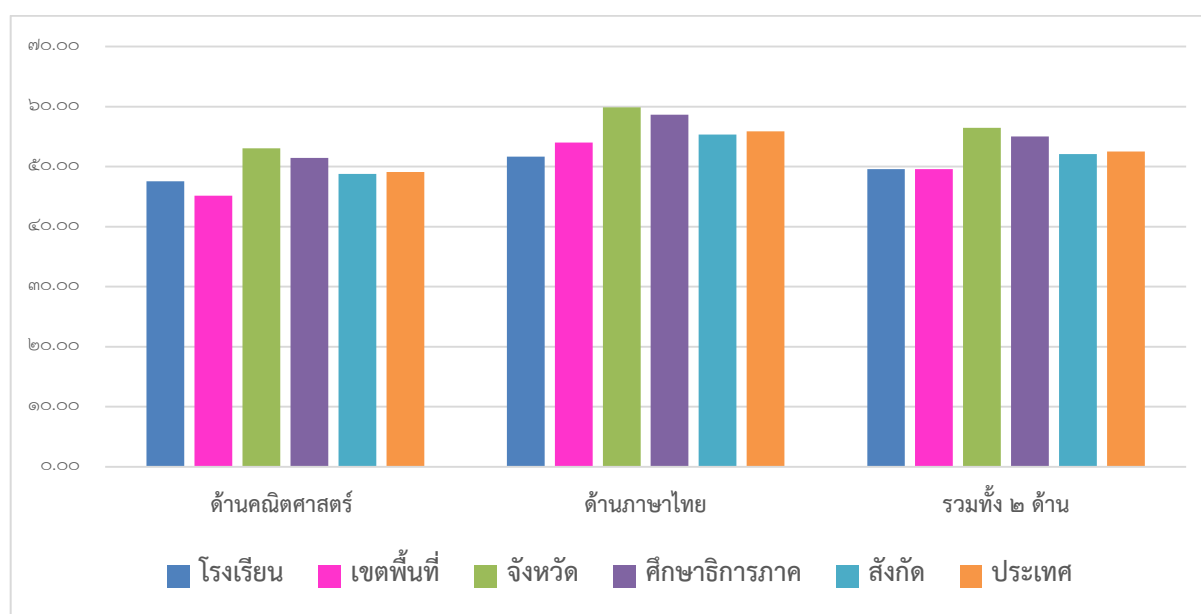
กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด

ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



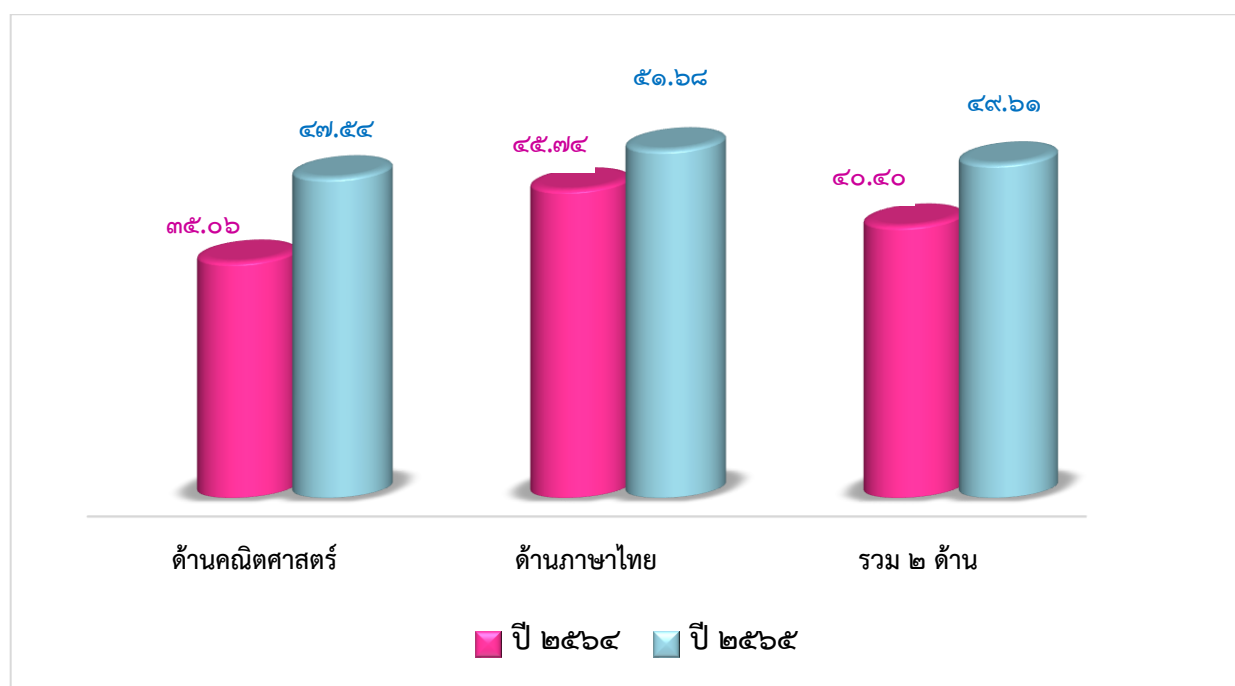
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๕๓ คน)

| ความสามารถ               | โรงเรียน | เขตพื้นที่ | จังหวัด | ศึกษาธิการภาค | สังกัด | ประเทศ |
|--------------------------|----------|------------|---------|---------------|--------|--------|
| สามารถด้านคณิตศาสตร์     | ๔๗.๕๔    | ๔๕.๑๔      | ๕๓.๐๘   | ๕๑.๔๓         | ๔๘.๘๑  | ๔๙.๑๒  |
| ความสามารถด้านภาษาไทย    | ๕๑.๖๘    | ๕๔.๐๑      | ๕๙.๘๖   | ๕๘.๖๖         | ๕๕.๓๓  | ๕๕.๘๖  |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๔๙.๖๑    | ๔๙.๕๗      | ๕๖.๔๘   | ๕๕.๐๕         | ๕๒.๐๗  | ๕๒.๕๐  |



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

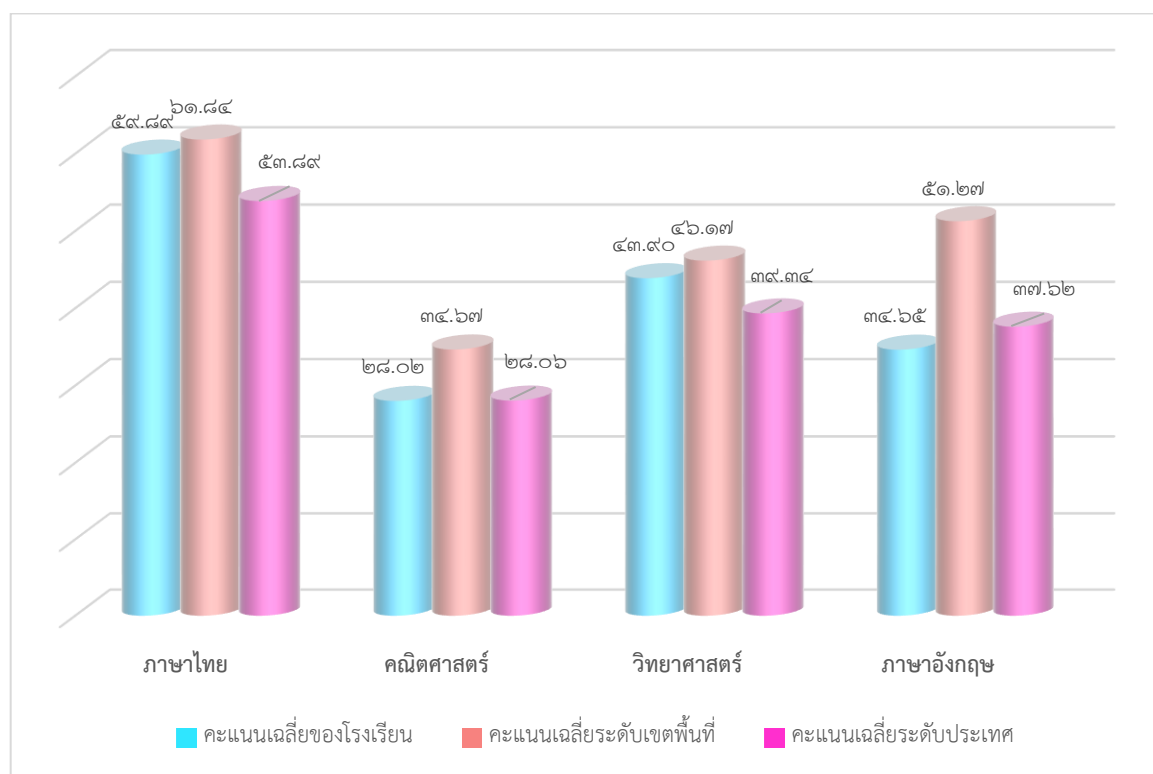
| สาระวิชา                 | คะแนนเฉลี่ย<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | คะแนนเฉลี่ย<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | คะแนนเฉลี่ย<br>เพิ่ม/ลด |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| สามารถด้านคณิตศาสตร์     | ๓๕.๐๖                          | ๔๗.๕๔                          | +๑๒.๔๘                  |
| ความสามารถด้านภาษาไทย    | ๔๕.๗๔                          | ๕๑.๖๘                          | +๕.๙๔                   |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๔๐.๔๐                          | ๔๙.๖๑                          | +๙.๒๑                   |



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๕๗ คน)

| สาระวิชา    | จำนวนคน | คะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ |
|-------------|---------|-------------|----------------------|----------------------------|------------------------|
| ภาษาไทย     | ๕๗      | ๕๙.๘๙       | ๑๒.๘๑                | ๖๑.๘๔                      | ๕๓.๘๙                  |
| คณิตศาสตร์  | ๕๗      | ๒๘.๐๒       | ๑๔.๓๓                | ๓๔.๖๗                      | ๒๘.๐๖                  |
| วิทยาศาสตร์ | ๕๗      | ๔๓.๙๐       | ๑๔.๒๖                | ๔๖.๑๗                      | ๓๙.๓๔                  |
| ภาษาอังกฤษ  | ๕๗      | ๓๔.๖๕       | ๑๖.๖๓                | ๕๑.๒๗                      | ๓๗.๖๒                  |
| รวมเฉลี่ย   |         | ๔๑.๖๒       |                      | ๔๘.๔๙                      | ๓๙.๓๗                  |

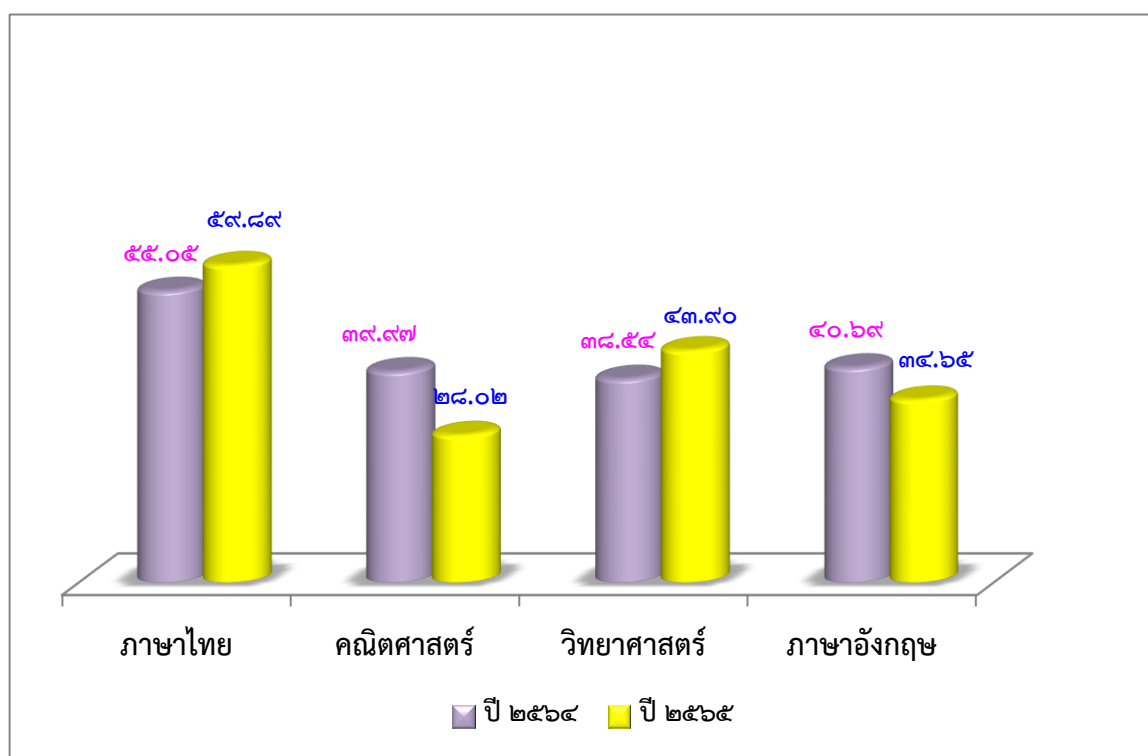
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| สาระวิชา    | คะแนนเฉลี่ย<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | คะแนนเฉลี่ย<br>ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | คะแนนเฉลี่ย<br>เพิ่ม/ลด |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| ภาษาไทย     | ๕๕.๐๕                          | ๕๙.๘๙                          | +๔.๘๔                   |
| คณิตศาสตร์  | ๓๙.๙๗                          | ๒๘.๐๒                          | -๑๑.๙๕                  |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๘.๕๔                          | ๔๓.๙๐                          | +๕.๓๖                   |
| ภาษาอังกฤษ  | ๔๐.๖๙                          | ๓๔.๖๕                          | -๖.๐๔                   |
| รวมเฉลี่ย   | ๔๓.๕๖                          | ๔๑.๖๒                          | -๑.๙๔                   |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

| ประเด็น                                                                         | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม   |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                    | ยอดเยี่ยม   |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม               | ยอดเยี่ยม   |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้  | ยอดเยี่ยม   |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๑                                                               | ยอดเยี่ยม   |

#### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

##### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน คือ “โรงเรียนวัดหนังพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย และรักความเป็นไทย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน” โดยมีการจัดกิจกรรมประสบการณ์และดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

พัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ บุรณาการผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมกีฬาสระต้นอนุบาล กิจกรรมปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ เพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด อาทิเช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกคนพร้อมทั้งบันทึกเป็นประจำทุกเดือน มีการแนะนำผู้ปกครองเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานให้ผู้ปกครองดูแลเด็กให้ ดื่มนมทุกวัน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การละเล่นแบบไทย และให้ความชื่นชมยินดีเมื่อเด็กสามารถปฏิบัติได้ สังเกต บันทึก และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กตามแบบประเมินพัฒนาการ โดยส่งเสริมให้เด็กรับประทานผักให้มากขึ้น ดื่มน้ำเปล่า ขยับขยับในการออกกำลังกายผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การปลูกผัก ดื่มน้ำเปล่า ดื่มนม และออกกำลังกายทุกวัน

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมจิตใจและแสดงออกจากอารมณ์ได้ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมยอตนักเล้า กิจกรรมศาสตร์พระราชา กิจกรรมสารสัมพันธ์ ดนตรีหรรษา กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ ตลอดจนชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ อาทิเช่น ส่งเสริมให้เด็กทุกคนเข้าร่วมประกอบกิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี ได้แสดงออกตามจินตนาการด้านดนตรีและเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การทำท่าทางประกอบเพลง ร้องเพลง เคาะจังหวะ คัดเลือกเด็กที่มีมีคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมดี เป็นเด็กดีของห้องเรียนได้รับใบประกาศเด็กดีศรีปทุมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ให้เด็กและผู้ปกครองได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกให้มีความมั่นใจในตนเอง และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน อีกทั้งเพื่อให้เด็กรักและผูกพันกับโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก เด็กและผู้ปกครองนักเรียน

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้ดังงาม กิจกรรมเด็กดีศรีปทุมวัย และกิจกรรมเรียนรู้ อย่างไทย เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมการแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ อาทิเช่น จัดกิจกรรมเด็กดีศรีปทุมวัย และกิจกรรมใส่บาตรในวันศุกร์ โดยการคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมเป็นเด็กดีของห้องเรียน เช่น ความประพฤติเรียบร้อย เด็กดีมีความซื่อสัตย์ ได้รับใบประกาศเด็กดีและเผยแพร่เด็กดีให้ผู้อื่นรับทราบโดยการติดประกาศหน้าห้องเรียน จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระบรมราชินี รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมความกตัญญูทวดเวที เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู จัดกิจกรรมเรียนรู้ อย่างไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมต่างๆ เช่น อาหาร ประเพณี วัฒนธรรมของภาคอีสาน กิจกรรมบันทึกความดีของเด็กโดยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ กิจกรรมพัฒนาสื่อปทุมวัย และกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ อาทิเช่น สายชั้นปทุมวัยได้จัดมุมหนังสือของห้องเรียน ให้เด็กได้เลือกอ่านดู ตามความสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมพับหรือตัดก๊ทับกันสนิท กิจกรรมดินน้ำมันส่วยอดปราสาท กิจกรรมภาพพิกเซล จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ได้แก่ โครงงานปลูกต้นอ่อนทานตะวัน โครงงานการเจริญเติบโตของถั่วงอก โครงงานต้นข้าวของหนู เพื่อให้เด็กรู้จักการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง

## ๑.๒ ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนวัดหนึ่งมีการดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอย่างต่อเนื่องทำให้มี **ผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม** เด็กทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนึ่ง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

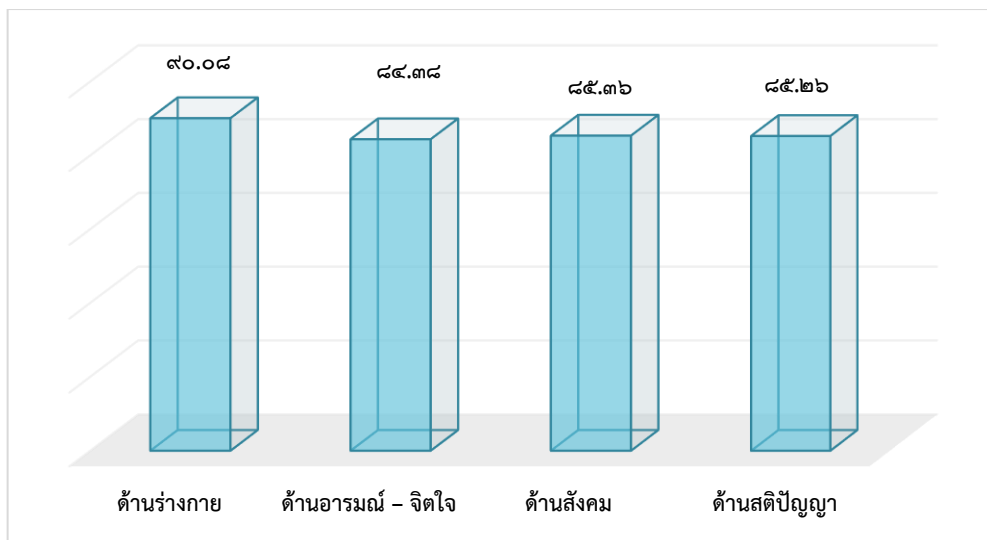
พัฒนาการทางด้านร่างกาย พฤติกรรมที่เกิดกับเด็ก ได้แก่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กรู้จักการรักษาสุขอนามัยของตนเอง การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แต่งกายสะอาด เรียบร้อย รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ข้อตกลงในการเล่นสนามเด็กเล่น รู้จักการหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด ไม่ไปไหนมาไหนกับคนแปลกหน้าที่ไม่รู้จัก เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จากแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงของครูผู้สอน

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พฤติกรรมที่เกิดกับเด็ก ได้แก่ เด็กความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย และมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ผลงานนักเรียน ได้แก่ ผลงานด้านศิลปะ การวาดภาพ การปั้น การฉีกตัดปะ หยดสี กลิ้งสี เป่าสี การระบายสีน้ำ/สีเทียน/สีไม้

พัฒนาการด้านสังคม พฤติกรรมที่เกิดกับเด็ก ได้แก่ เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

พัฒนาการด้านสติปัญญา พฤติกรรมที่เกิดกับเด็ก ได้แก่ เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

## สรุปพัฒนาการเด็กอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕



### ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดหนังมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

๑. มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เด็กทุกคนพร้อมทั้งบันทึกเป็นประจำทุกเดือน นำน้ำหนักส่วนสูงของเด็กทุกคนเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. แนะนำผู้ปกครองเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารให้น้อยลง รับประทานอาหารประเภทผักและผลไม้เพิ่มขึ้น สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนะนำให้ผู้ปกครองดูแลเด็กให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย พร้อมทั้งเพิ่มปริมาณอาหาร

๓. จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพพร้อมทั้งบันทึกผลการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกเดือน

๔. เข้าร่วมกิจกรรมขยับ ขยับเพื่อเด็กสุขภาพดี โดยส่งเสริมให้เด็กรับประทานผักให้มากขึ้น ดื่มน้ำเปล่า ขยับขยับในการออกกำลังกาย ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การปลูกผัก ดื่มน้ำเปล่าออกกำลังกาย

๕. คัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมเป็นเด็กดีของห้องเรียนได้รับใบประกาศเด็กดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

๖. จัดกิจกรรมเด็กดีศรีปฐมวัย โดยการคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมเป็นเด็กดีของห้องเรียน เช่น ความประพฤติเรียบร้อย เด็กมีความซื่อสัตย์ ฯลฯ ได้รับใบประกาศเด็กดีและเผยแพร่เด็กดีให้ผู้อื่นรับทราบโดยการติดประกาศหน้าห้องเรียน

๗. จัดกิจกรรมเรียนรู้ของไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย เรื่องวัฒนธรรมไทย ๔ ภาค อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเรียนรู้ร่วมกัน

๘. การส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ดังนี้สายชั้นปฐมวัยได้จัดมุมหนังสือของห้องเรียน ให้เด็กได้เลือกอ่านดูตามความสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โดยให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานกลับไปให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้าน แล้วสรุปเรื่องราวโดยการวาดรูปและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ให้เด็กศึกษาหาความรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยพาเด็กเข้าชมนิทรรศการและร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนจัด เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่วัดหนึ่ง

๙. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑๐. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและรายงานสรุปโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑๑. แผนการจัดประสบการณ์

๑๒. แบบประเมินพัฒนาการ

๑๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๑๔. แบบเก็บข้อมูลเกี่ยวกับจำนน

๑๕. แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑๖. ผลงานผู้เรียน

๑๗. แฟ้มสะสมผลงาน

๑๘. สมุดบันทึกความดี

๑๙. เกียรติบัตรนักเรียน

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีการจัดมุมหนังสือของห้องเรียน ให้เด็กได้เลือกอ่านดูตามความสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โดยให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานกลับไปให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้าน แล้วสรุปเรื่องราวโดยการวาดรูปและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ให้เด็กศึกษาหาความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยพาเด็กเข้าชมนิทรรศการและร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนจัด

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กซึ่งมีผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริม

ทักษะการประดิษฐ์สร้างสรรค์ผลงาน ฝึกทักษะการพูดเล่าเรื่อง ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ผ่านการนำเสนอผลงานต่างๆหน้าชั้นเรียน

#### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมโครงการต่อเนื่องทุกปี ตรวจสุขภาพร่างกายอย่างต่อเนื่อง ให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานผักให้มากขึ้น และส่งเสริมการเคลื่อนไหว ใช้เวลาในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอ

#### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดหนังมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๔. การประชุมคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๖. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน
๘. เอกสารกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๙. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็น                                                                             | ระดับคุณภาพ      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น               | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                    | ดีเลิศ           |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                               | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                   | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๒</b>                                                            | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

#### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียน บริบท สภาพปัญหา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีองค์ประกอบครบถ้วน ผ่านการประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรไปใช้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนวัดหนึ่งจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชา ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยและการอบรมการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดหนึ่งส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการของเด็ก การออกแบบการจัดกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมครบทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา มีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัส ได้แก่ การดู การฟังเสียง การดมกลิ่น และการชิมรส กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบตนเอง ให้ความรัก เอาใจใส่ แสดงความชื่นชมยินดี ซึ่งเป็นการสร้างวินัยเชิงบวกต่อการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก เพื่อให้เด็กมีขวัญและกำลังใจในการร่วมกิจกรรม ศึกษาทำความเข้าใจวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลไปพัฒนา มีการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น

สังเกตพฤติกรรม สนทนา ซักถาม สัมภาษณ์ ผลงานผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อนของเด็ก ครุณาผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ การบันทึก พฤติกรรมตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและโดยรวมของห้องเรียนรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองจากการเข้ารับการประชุม อบรม/สัมมนากับหน่วยงานต่าง ๆ แล้วนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์/พัฒนางานให้มีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้ทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น

โรงเรียนวัดหนึ่งมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเสริมประสบการณ์ มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยที่มีสื่อที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีการจัดสนามเด็กเล่นที่让孩子ได้ออกกำลังกาย มุด ลอดและปีนป่าย มีสื่อสื่อคอมพิวเตอร์/สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน รวมทั้งมีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ของเด็ก

โรงเรียนวัดหนึ่งมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการของครู เช่น การจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้งจัดหาเครื่องพิมพ์สำหรับการพิมพ์เอกสาร/ใบงานต่าง ๆ

โรงเรียนวัดหนึ่งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นอกจากนั้นโรงเรียนวัดหนึ่งยังเป็นสถานที่ให้นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้มาสังเกตการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และฝึกประสบการณ์การสอนเต็มรูป เป็นสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกทั้งหน่วยงานราชการ เข้ามาศึกษา หาข้อมูลทำวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

## ๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา หลักสูตรเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนวัดหนังพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย และรักความเป็นไทย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน”

โรงเรียนมีครูเพียงพอกับห้องเรียน ได้แก่ การจัดครูผู้สอนปฐมวัยครบชั้นครบห้องทั้ง ๓ ห้องเรียน และครูที่สอนระดับชั้นปฐมวัยเป็นครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ คน

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้แก่ ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลงาน แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ครูได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมประชุม อบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี บันทึกการเข้าร่วมประชุม อบรม/สัมมนา แฟ้มสะสมผลงานของครู เกียรติบัตร/รางวัลที่ครูได้รับ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน เด็กสามารถเล่น มุด ลอด ปีนป่ายได้อย่างความปลอดภัย มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยที่มีสื่อหลากหลาย ได้แก่ ของเล่น หนังสือนิทาน ตามห้องเรียนมีมุมต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมเสริมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก

โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ รวมทั้งสื่อเพื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ มีเพียงพอกับความต้องการของครู

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

## สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนัง
๒. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานกิจกรรมศาสตร์พระราชา
๔. รายงานกิจกรรมพัฒนาสื่อปฐมวัย
๕. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
๖. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๗. รายงานผลการปฏิบัติงาน (SARครู)

๘. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังแผน
๙. แผนปฏิบัติงานโรงเรียน
๑๐. ข้อมูลครูอนุบาล/ข้อมูลครูผู้สอนระดับปฐมวัย
๑๑. แฟ้มสะสมผลงานครู /แฟ้มเกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูที่เข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๑๒. รายงานการประชุม อบรม/สัมมนา
๑๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๑๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๖. ทะเบียนชื่อและวัสดุ-ครุภัณฑ์
๑๗. ข่าวประชาสัมพันธ์
๑๘. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (สมุดพก)
๑๙. สมุดนิเทศ
๒๐. ระเบียนสะสม
๒๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๒๓. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
๒๔. ผลงานของเด็ก

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย หลักการมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน บริบท สภาพปัญหา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตร ครูมีแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัย สะดวกในการหาข้อมูลส่งผลให้มีแรงจูงใจในผลิตสื่อ พัฒนานวัตกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ตอบสนองความสนใจผู้เรียนได้เรียนรู้ บูรณาการผ่านการเล่น ได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ มีบันทึกรายงานผลส่งต่อข้อมูลผู้เรียน ครูปฐมวัยมีการศึกษาทำความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย และวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย แล้วจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่มีวุฒิทางการศึกษา จัดครูให้ตรงตามวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงตามความถนัด มีจำนวนเพียงพอ ครูได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองจากกิจกรรมการเข้าร่วมสัมมนากับองค์กรอื่น ศึกษาดูงาน

ตามสถานที่ต่าง ๆ ครูมีโอกาสแสวงหาความรู้ สามารถนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

จัดหาอัตรากำลังครูผู้สอนปฐมวัยเพิ่มให้เพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนอัตรากำลังในการบรรจุหรือขอตำแหน่งทดแทนครูเอกปฐมวัย เพื่อให้มีจำนวนที่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่

### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดหนังมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๔. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๖. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน
๘. เอกสารกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๙. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็น                                                                                                    | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล<br>เต็มศักยภาพ                              | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                      | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                  | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน<br>พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม   |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๓                                                                                          | ยอดเยี่ยม   |

## ๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนึ่งได้จัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข ด้วยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ

และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ

## ๑.๒ ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินในด้านคุณภาพเรียน ทำให้มีผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ดังนี้

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์ของครู การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคล การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมกรรมเสริม ประสบการณ์ที่ครูจัดให้กับเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รวมทั้งพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตามศักยภาพ มีข้อมูลเด็กรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเด็กดีศรีปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ครูครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีแผนการจัด ประสบการณ์ การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดมุม ประสบการณ์ต่างๆ ป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงาน บันทึกการนิเทศการสอน ผลงานนักเรียน

ครูมีประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลงาน การประเมินผลงานนักเรียนโดยผู้ปกครอง ผลงานนักเรียน

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดประสบการณ์และแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓. ผลงานของเด็ก
๔. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๕. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (สมุดพก)
๖. แบบเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจ่ายนมโรงเรียน
๗. ผลการประเมินนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ,กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย,กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม,กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ,กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
๙. รายงานปฏิบัติงาน SAR ของครู
๑๐. แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
๑๑. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้ปกครอง
๑๒. สมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน (สมุดพก)
๑๓. วิจัยชั้นเรียน

## ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### ๓.๑ จุดเด่น

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนประสบการณ์ได้อย่างครอบคลุมมาตรฐาน เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทราบข้อมูลจัดการเรียนการสอนได้ตอบสนองความต้องการของเด็ก ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนประสบการณ์ จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรม ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมั่งลวดป้องกันยูงและแมลง ห้องเรียนมีมุมจัดแสดงผลงานนักเรียนทุกคน และมีป้ายนิเทศแสดงผลงานหน้าห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนโดยนำผลงานมาประดับตกแต่งห้องเรียน มีการสร้างข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันภายในห้องเรียน ครูมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลมาประกอบการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กได้อย่างทั่วถึงและทันสมัย

### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ ให้มากขึ้น และเน้นกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง

### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดหนังมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๔. การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๖. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน
๘. เอกสารกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๙. จัดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็น                                                                                        | ระดับคุณภาพ      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                     |                  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                    | ดีเลิศ           |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม        |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ดีเลิศ           |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี                                                               | ยอดเยี่ยม        |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ดีเลิศ           |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                   |                  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ยอดเยี่ยม        |
| ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                       | ยอดเยี่ยม        |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                           | ยอดเยี่ยม        |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                | ยอดเยี่ยม        |
| <b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>                                                                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## ๑. วิธีการพัฒนาผลการพัฒนา

### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมคือ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดหนัง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญา กิจกรรมสอนเสริมเติมปัญญา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยในบทเพลง กิจกรรมภาษาฟ้าห้อง

เป็นต้น โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ผู้เรียนทุกคนต้องอ่านคล่อง และเขียนคล่อง ด้านการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเลขเป็นและมีทักษะการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) และกิจกรรมจินตคณิต เป็นต้น ด้านการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรม One Word Today / Sentence Today กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ เป็นต้น จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การบูรณาการ STEM ศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ เป็นต้น

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ และห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยกิจกรรมเรียนรู้ฐานอาชีพ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการวางแผนการผลิตและการจำหน่าย เช่น กิจกรรมการทำปุ๋ยอินทรีย์ การทำน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมการทำไข่เค็มสมุนไพรเบตเตย เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการประกอบอาชีพที่สุจริต มีทักษะอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

#### **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

โรงเรียนวัดหนังกมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัด

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยโครงการยุวชนคนดีวิถีพอเพียง โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์ กิจกรรมการฟังเทศน์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมระดับชั้นคุณธรรม ได้แก่ กิจกรรมกฎหนึ่งวาทะโรงเรียนสะอาด กิจกรรมชวนกันคิดสะกิดอย่าสาย กิจกรรมวามสง่า ส.ว.น. กิจกรรมกิริยางามจด มีธรรมาวจา กิจกรรมพี่สอนน้องระดมปัญหา กิจกรรมงานเข้าที่ กินดีมีวินัย กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งภาระหน้าที่คุณธรรม และกิจกรรมบันทึกความดี

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมรักษารอบม กิจกรรมบัญชีครัวเรือน กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมทำปุ๋ยอินทรีย์/ปุ๋ยชีวภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาดตามอาคารเรียน แต่งตั้งให้ทุกห้องดูแลรับผิดชอบสวนหย่อมของห้องเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมเรียนรู้ประชาธิปไตย (กิจกรรมสภานักเรียน)

จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญา ส่งเสริมและนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมไทย ตลอดจนวันสำคัญของท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี/นาฏศิลป์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้พุทธวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง กิจกรรมเรียนรู้ประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน การดูแลกำจัดการให้แก่นักเรียน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปลผลการดูแลสุขภาพของผู้เรียนโดยความร่วมมือของศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๒๙ (ช่วง นุชเนตร) ในการตรวจสุขภาพนักเรียน การฉีดวัคซีน ตลอดจนการให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยต่างๆ กับผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการ ทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก การป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษต่าง ๆ กิจกรรมการอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยโครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมการจัดการขยะเพื่อโลกสวย กิจกรรมเรียนรู้คุณค่าพรรณไม้ กิจกรรมร่วมใจลดใช้พลังงาน กิจกรรมการใช้น้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักใบไม้ กิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะตามหลัก ๓R การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียน บ้าน และชุมชน กิจกรรมจิตอาสา ตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. ของทุกวัน โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนในการร่วมกันทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน รวมทั้งการนำผู้เรียนไปทำความสะอาด ชุมชนรอบโรงเรียน และบริเวณวัดหนึ่ง ราชวรวิหาร ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

## ๑.๒ ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินในด้านคุณภาพเรียน ทำให้มีผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ/เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะสิ่งที่ควรปฏิบัติ ไม่ควรปฏิบัติ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย รู้จักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของห้องเรียน ของโรงเรียน และของสังคม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนวัดหนึ่งได้รับรางวัลสถานศึกษาที่น่าเสนอนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ปีที่ ๘ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลเหรียญทองระดับดีเด่น รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการประกวดโรงเรียนธนาคารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร และรางวัลการขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

โรงเรียนวัดหนังดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีหลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (O-NET NT และ RT) กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทยในบทเพลง กิจกรรมสอนเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเขียนสร้างสรรค์ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม กิจกรรมคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้ภูมิศาสตร์จาก Google Earth กิจกรรมบอร์ดเกมฮีโร่ พระพุทธศาสนา กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิต กิจกรรมเพลงพาเพลิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ กิจกรรมการเรียนรู้โภชนบัญญัติ ๙ ประการ กิจกรรมการสอนพลศึกษาโดยใช้รูปแบบ ๕ ขั้นตอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรีคีตศิลป์ กิจกรรม นาฏลีลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุต่างๆ กิจกรรม การเรียนรู้สู่งานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรม One Word Today and Sentences Today กิจกรรมส่งเสริมทักษะการต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Cross Word) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาจีน

๒. รายงานกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓. รายงานโครงการ "ยุวชนคนดีวิถีพอเพียง" ได้แก่ กิจกรรมรักษารอยยิ้ม กิจกรรมบัญชี คราวเรือน กิจกรรมปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมทำปุ๋ยอินทรีย์/ปุ๋ยชีวภาพ

๔. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรม หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมระดับขั้วคุณธรรม กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งภาระหน้าที่ คุณธรรม

๕. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา กิจกรรมทานมังสวิรัตทุกวันพระ

๖. รายงานโครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดการขยะเพื่อโลกสวย กิจกรรมเรียนรู้คุณค่าพรรณไม้ กิจกรรมร่วมใจลดใช้พลังงาน กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมทำปุ๋ยใบไม้ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมลดใช้ถุงพลาสติก

๗. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๘. รายงานโครงการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมห้องสมุด

๙. แผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๑๔. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑๕. แบบทดสอบต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินนักเรียน

๑๖. แบบประเมินต่างๆ เช่น แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรม

๑๗. บันทึกการติemann และบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน

๑๘. แบบสรุปน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย

๑๙. ผลงานโครงงานนักเรียน

๒๐. ผลงานนักเรียน

๒๑. ภาพกิจกรรม

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### ๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ สร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักยอมรับเหตุผล ความคิดของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตระหนัก รู้คุณค่า ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีระเบียบ มีวินัย และค่านิยมอันพึงประสงค์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาหลักที่มีความสำคัญ แต่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น โรงเรียนควรเร่งพัฒนาคุณภาพวิชาดังกล่าวให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

### ๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการวางแผนงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.
๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๕. การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| ประเด็น                                                                                      | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                     | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ             | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ<br>และการจัดการเรียนรู้             | ยอดเยี่ยม   |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๒                                                                            | ยอดเยี่ยม   |

### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

#### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

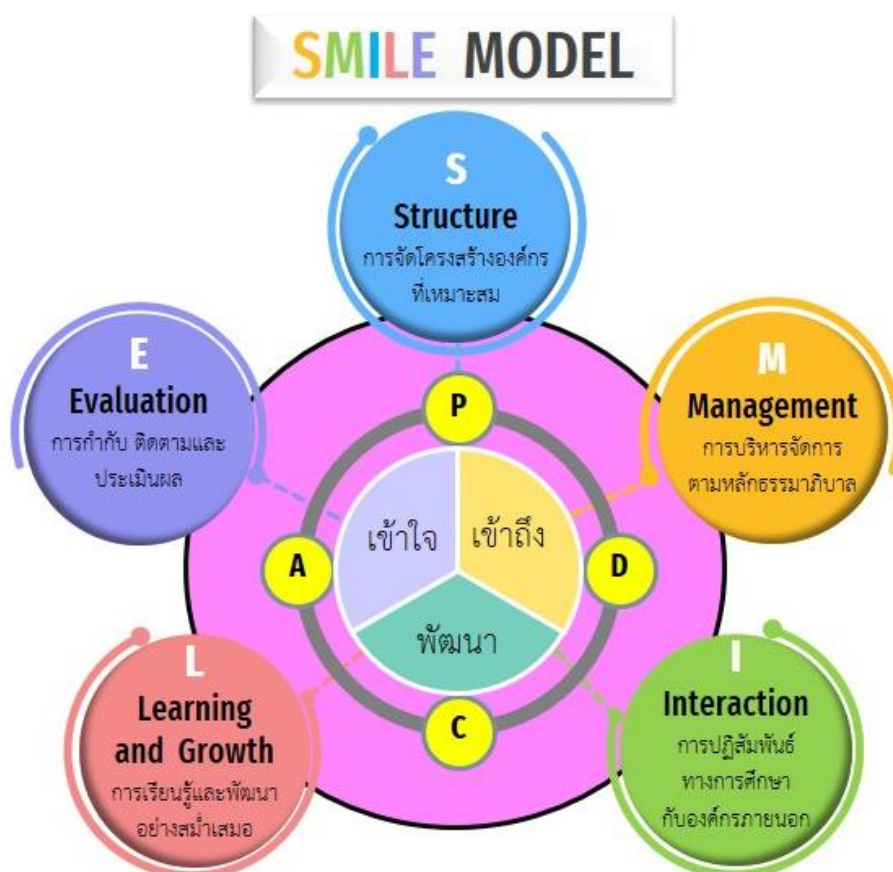
โรงเรียนวัดหนั่ง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารด้วย SMILE MODEL โดยมีหลักสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือ การน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการดำเนินงาน เพราะเป็นหลักการที่สามารถพัฒนา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)

#### หลักการสำคัญประกอบด้วย

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนา และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคประชาชนที่มีส่วนในจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการ และการยอมรับจากทุกฝ่าย จึงจะให้ทำการบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ ลดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. การเข้าถึงสภาพความพร้อม บริบท ปัญหาและอุปสรรคมีต่อการบริหารจัดการศึกษานำข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อมาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

๓. การพัฒนา วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพตอบสนองบริบทและความต้องการของชุมชน โดยสามารถปรับรูปแบบตามสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนและชุมชนบนข้อมูล ข้อเท็จจริงที่จัดเป็นระบบสารสนเทศในการพัฒนา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนัง



การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนังด้วย SMILE MODEL

**S = Structure** การจัดโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม

การจัดโครงการองค์กรที่เหมาะสมเป็นกระบวนการทางการบริหาร ที่จะช่วยให้ทราบถึงโครงสร้างของการบริหารงาน อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนช่องทางการติดต่อสื่อสารของกลุ่มงานและบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีองค์ประกอบงานหลักอยู่ ๔ ลักษณะงาน คือ งานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป มีหัวหน้าสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของอำนาจการบริหารภายในโรงเรียน มีหน้าที่บริหารงาน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดหมายและหลักสูตร

**M = Management** การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

**I = Interaction** การปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษา

การปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคประชาชน เพื่อการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการระดมสรรพกำลังสร้างร่วมมือกับองค์กรและเครือข่ายทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้

**L = Learning and growth** การเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีใช้กระบวนการพัฒนาโดยการใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization)

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรมการบริหารงาน SMILE MODEL อย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและ ส่งผลให้โรงเรียนวัดหนึ่งมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนึ่ง มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนวัดหนึ่งมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนวัดหนึ่งมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัด

การเรียนการสอนที่เน้นแบบการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และมีความพอเพียง

๓. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรายวิชาภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ และได้เรียนรู้ภาษาอาเซียนเพิ่มเติม คือ ภาษาจีน

๔. จัดกิจกรรมโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าและนำเสนองาน

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เพื่อเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ

โรงเรียนวัดหนั่ง ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดหนั่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID-PLAN) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในทุกด้าน การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดหนังได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้ Coding ศูนย์ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรม ห้องสมุด การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคาร โดม มีห้องประชุมที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีสภาพแวดล้อม ที่สงบ ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ ให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนธนาคาร ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย – ดนตรีสากล ห้อง นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องอาเซียนศึกษา ห้อง ประวัติศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องการงานอาชีพ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษาวัดหนัง ราชวรวิหาร วัดหนังราชวรวิหาร วัดราชโอรสาราม

โรงเรียนวัดหนัง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาคอมพิวเตอร์ พร้อม เครื่องพิมพ์ให้กับการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ มีการใช้โปรแกรมในการบริหารงาน เช่น โปรแกรม School Miss โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทาง การเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และ ซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การติดตั้งคอมพิวเตอร์พร้อมโทรทัศน์และ เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตให้กับทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูสามารถสื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง ทำให้มี**ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

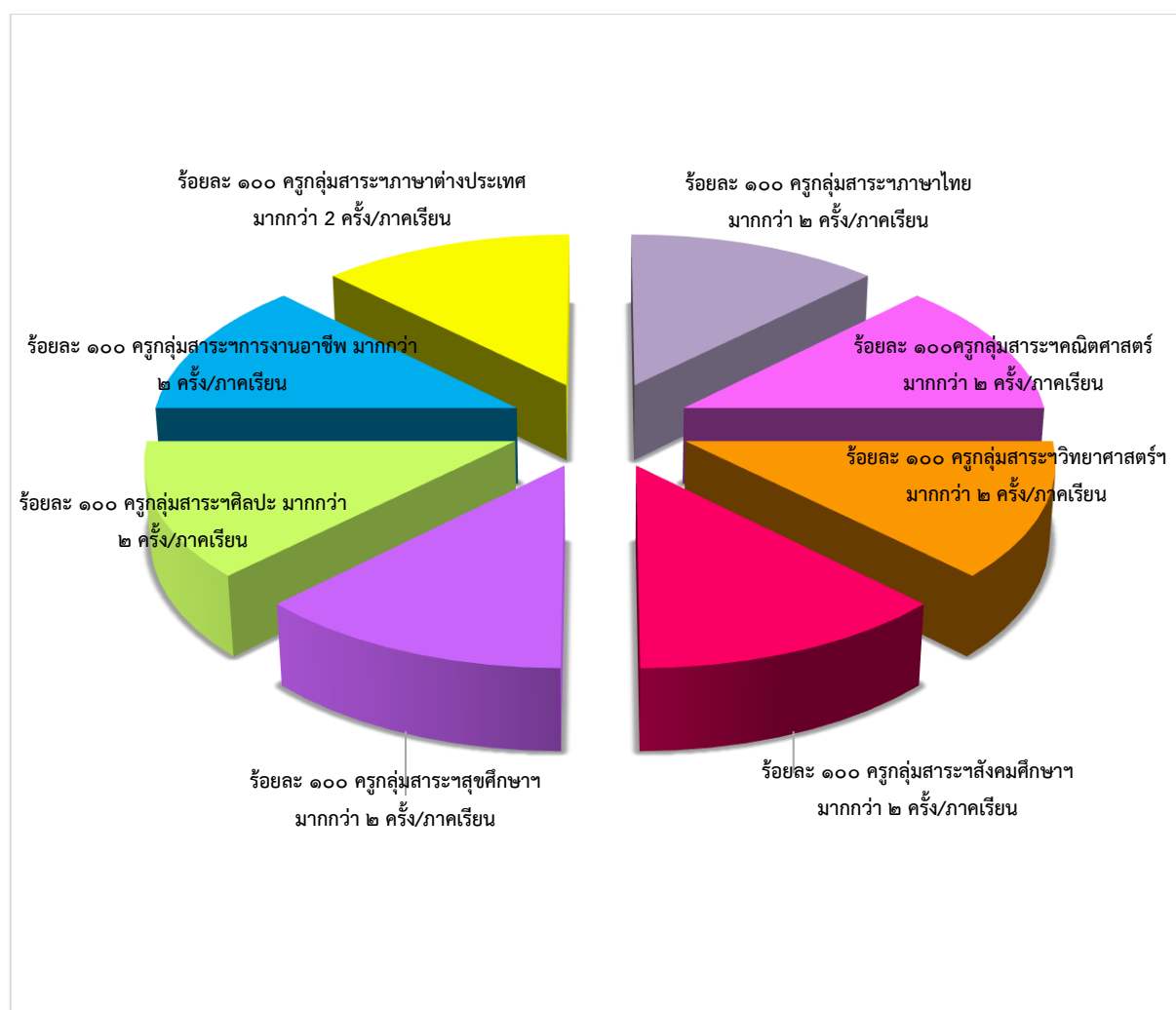
โรงเรียนวัดหนังมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของโรงเรียนวัดหนัง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก

กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดหนึ่ง มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

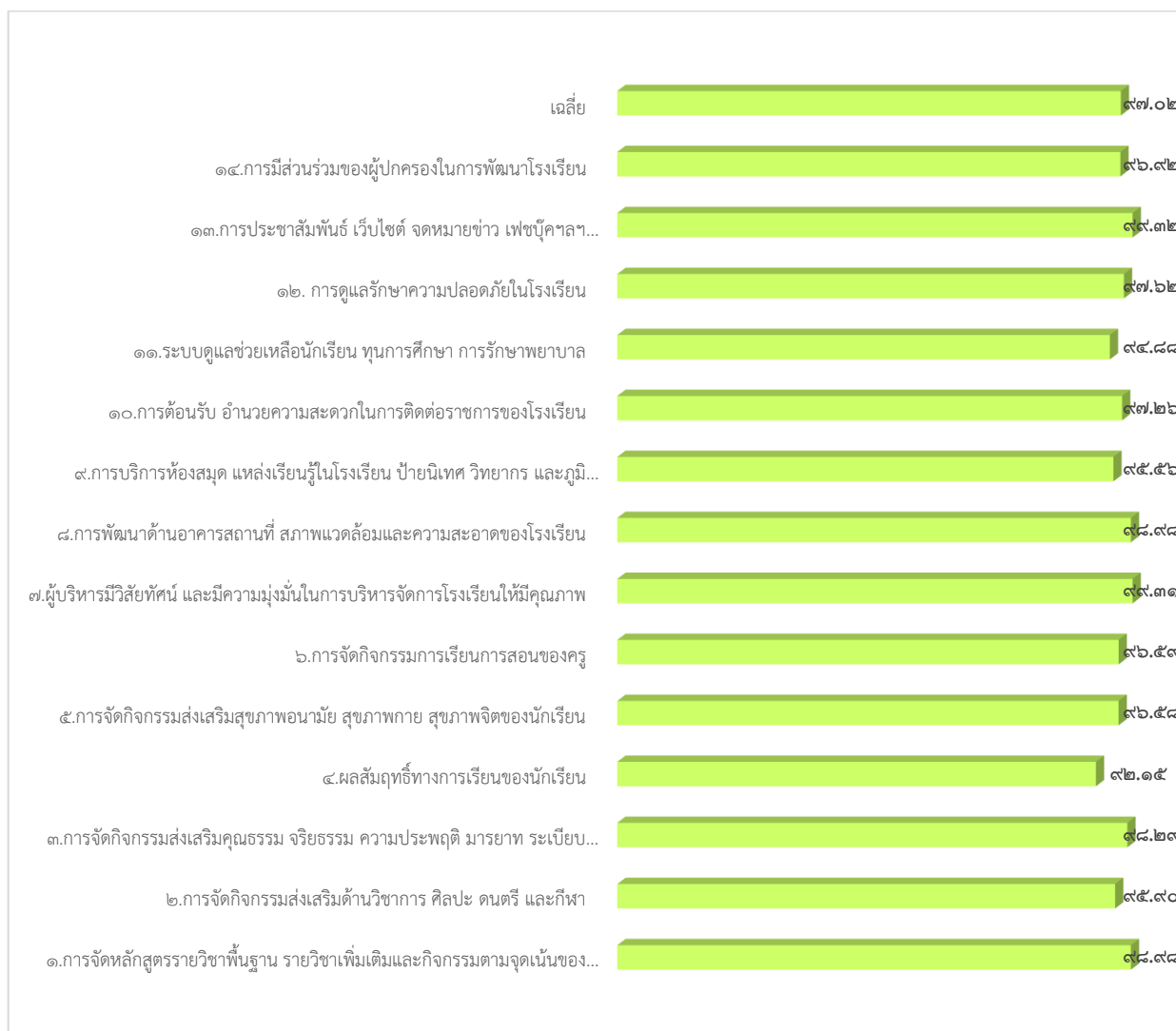
โรงเรียนวัดหนึ่งมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารด้วย SMILE MODEL โดยมีหลักสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือการน้อมนำศาสตร์พระราชา **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** มาใช้ในการดำเนินงานเพราะเป็นหลักการที่สามารถพัฒนา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นแก่นสำคัญของการทำงานทุกรูปแบบ โดยดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนอัตรากำลังของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทหรือการออกกลางคันของนักเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนึ่ง, เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน, สถานีตำรวจนครบาลบางขุนเทียน, สถานีดับเพลิงดาวคะนอง, ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๒๙ (ช่วง นุชเนตร), ฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตจอมทอง, สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการซ่อมแซม และซ่อมสร้างโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลจากผู้บริหาร มีการประชุมเพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้โรงเรียนวัดหนังมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๐๒

### ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร



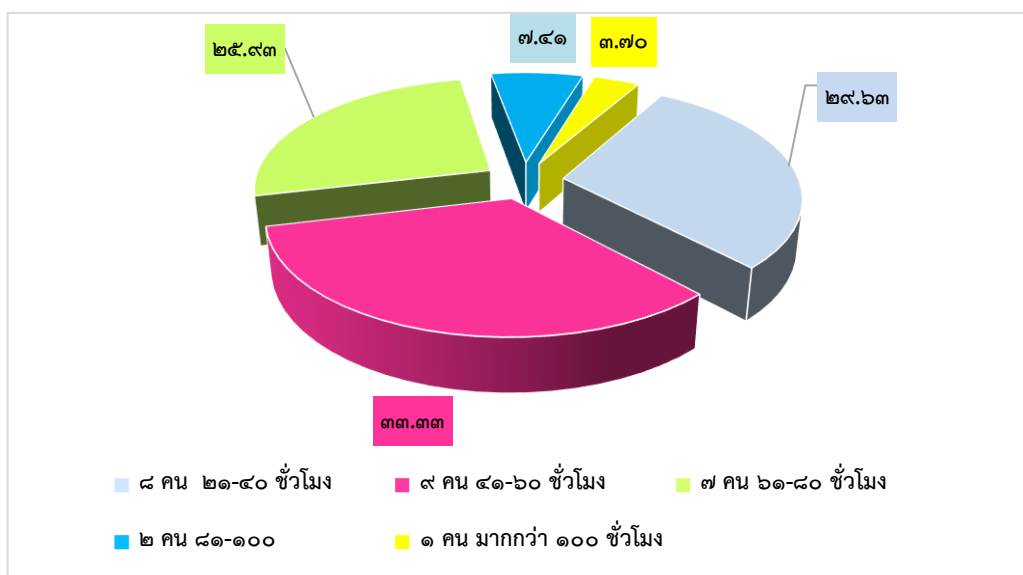
**ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนัง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



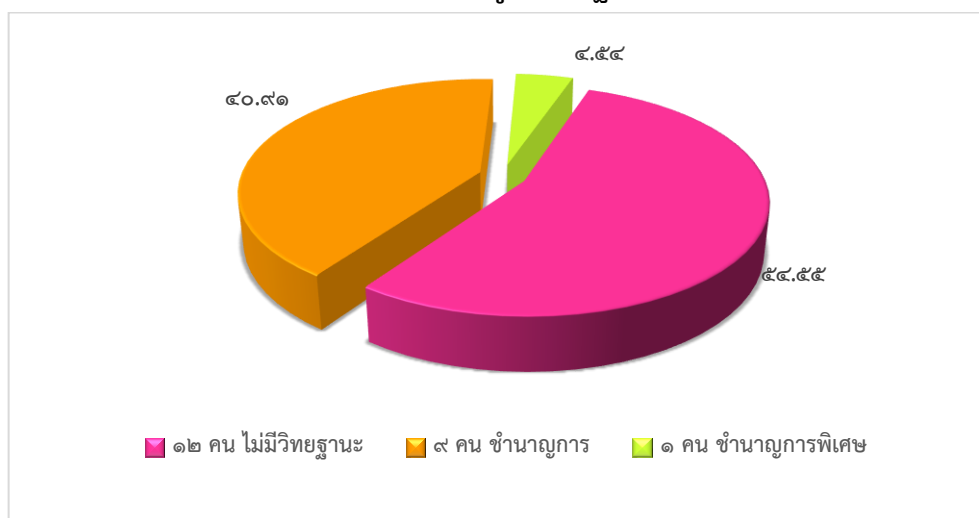
โรงเรียนวัดหนังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนั้นโรงเรียนยังเปิดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สอนโดยครูชาวต่างประเทศ และการสอนภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอาเซียน รวมทั้งการสอนกิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นอกจากนั้นโรงเรียนวัดหนังยังมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวัดหนังมีวิธีและกระบวนการในการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่ รางวัลครูดีศรีประมงกรุงเทพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ



โรงเรียนวัดหนึ่งมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งอาคารสถานที่ต่างๆ มีความมั่นคง แข็งแรง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบความปลอดภัย โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ รวมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. รายงานกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๗. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. รายงานกิจกรรมนิเทศการสอน
๙. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนึ่ง
๑๐. หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๔. ผลการประเมิน SDQ
๑๕. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
๑๖. ผลการประเมินการนิเทศการสอน
๑๗. ปฏิทินการนิเทศการสอน
๑๘. แบบรายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๑๙. สรุปผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๒๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๑. ผลการประเมินการอ่านการเขียน
๒๒. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๔. อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๕. รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
๒๖. ภาพกิจกรรม

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนวัดหนังมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มตั้งแต่หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสายชั้น เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดหนัง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการนิเทศการสอนของโรงเรียนซึ่งผู้นิเทศการสอน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู หลังจากการนิเทศการสอนจะมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องและครูที่ได้รับการนิเทศเพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลจากการประชุมสรุปผลเป็นสารสนเทศในการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แก่ เกียรติบัตร รางวัลนวัตกรรม ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

#### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.
๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๕. การประชุมคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็น                                                                                  | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                    | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ยอดเยี่ยม   |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  | ยอดเยี่ยม   |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๓                                                                        | ยอดเยี่ยม   |

#### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

##### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนังดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การสอนแบบ Knowledge Sharing การสอนแบบ Brain Based Learning (BBL) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสอน Coding เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และจุดเน้นของสถานศึกษา มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบ การเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำยทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอด้านเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบที่เน้นทักษะของ Bloom ข้อสอบเน้นระดับการคิดวิเคราะห์ขึ้นไป ครูออกข้อสอบสัดส่วนปรนัย ๗๐% และอัตนัย ๓๐% มีการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๑.๒ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

### ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑.๑ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๒ ครูมีการเผยแพร่ข่าวสารในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำ ข่าวสารไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ โรงเรียนวัดหนึ่งมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการอบรมเพื่อให้ครูมีความสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ตาม รายวิชาที่สอน

๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ซึ่งทุก ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจะมีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครู สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูจัดทำคลิปวิดีโอ, สื่อ PowerPoint, คลิปวิดีโอจาก YouTube สื่อใบงานออนไลน์ จาก เว็บไซต์ [iveworksheets.com](http://iveworksheets.com) รวมทั้งการใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่มีความน่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมตามนโยบายของโรงเรียน ๑ คน ๑ นวัตกรรม

- ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

## ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผน การจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้ การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบ เกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย

## ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมาย

งานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

#### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดหนึ่งมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูทุกคนมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน
๒. รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. รายงานสรุปกิจกรรมนิเทศการสอน
๔. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๕. แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน
๖. เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
๗. แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน
๘. ผลงานโครงงานนักเรียน
๙. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๐. บันทึกรักการอ่าน
๑๑. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
๑๒. ภาพกิจกรรม

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### ๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทำให้นักเรียนรู้จักการแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครูได้เป็นอย่างดี

### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกันพัฒนานักเรียนทั้งในด้านการเรียน และพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือกับกับผู้ปกครอง/ชุมชน และจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)
๒. เฟซบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.
๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๕. การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาพิเศษ)

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็น                                                                                        | ระดับคุณภาพ      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                     |                  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                    | ยอดเยี่ยม        |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม        |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | ยอดเยี่ยม        |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี                                                               | ยอดเยี่ยม        |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม        |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                   |                  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           | ยอดเยี่ยม        |
| ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                       | ยอดเยี่ยม        |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                           | ยอดเยี่ยม        |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                | ยอดเยี่ยม        |
| <b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๑</b>                                                                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## ๑. วิธีการพัฒนาผลการพัฒนา

### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนวัดหนังแบบเรียนรวมเต็มเวลาและห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก เป็นการให้การศึกษสำหรับทุกคนโดยรับเข้ามาเรียนร่วมตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษและจัดให้มีบริการพิเศษตามความต้องการของแต่ละบุคคลโดยมีหลักว่า เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะเรียนร่วมกันโดยโรงเรียนและครูจะต้องเป็นผู้ปรับสภาพแวดล้อม ปรับหลักสูตร ปรับการประเมินผล เพื่อสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาในระบบเดียวกัน รวมทั้งเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นั้นต้องได้รับการสนับสนุนทุกด้าน ทั้งด้านการแพทย์ วิชาการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการเทคนิค การเรียนการสอน สถานที่ เป็นต้น รวมทั้งจัดให้มีครูการศึกษาพิเศษ คอยดูแล สนับสนุน ให้เด็กทุกคนได้เรียนร่วมเต็มเวลาในชั้นปกติ เพื่อสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติและเรียนรวมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุศักยภาพสูงสุดตามความเหมาะสมของแต่ละคนในโรงเรียนเดียวกันกับเด็กปกติ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะกับศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จัดทำหลักสูตรมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนรายบุคคล ได้จัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล(IIP) แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติ

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดหนึ่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์ กิจกรรมการฟังเทศน์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมระดับขยับคุณธรรม ได้แก่ กิจกรรมกฎหนึ่งวาปาโรงเรียนสะอาด

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมให้ความรู้การปลูกผักสวนครัว ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และบำเพ็ญประโยชน์ โดยการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาดตามอาคารเรียน แต่งตั้งให้ทุกห้องดูแลรับผิดชอบสวนหย่อมของห้องเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมเรียนรู้ประชาธิปไตย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเรียนรู้ประชาธิปไตย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน การดูแลกำจัดเหาให้กับนักเรียน การตรวจสุขภาพนักเรียน การฉีดวัคซีน ตลอดจนการให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยต่างๆ กับผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน จัดโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก การป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษต่าง ๆ

## ๑.๒ ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพเรียน ทำให้มีผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ ยึดนักเรียนเป็น สำคัญให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละคนแต่ละวัย โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ วิธีการต่างๆอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละคน

## ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

โรงเรียนวัดหนึ่งดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีหลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รายงานกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๒. รายงานโครงการ พัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม ได้แก่ กิจกรรมสร้างงานสร้างอาชีพ กิจกรรม

พัฒนาบุคลากรและผลิตสื่อเพื่อพัฒนา กิจกรรมทัศนศึกษา

๓. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๗. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๘. แบบทดสอบต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินนักเรียน

๙. แบบประเมินต่างๆ เช่น แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรม

๑๐. บันทึกการดีมนม และบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน

๑๑. แบบสรุบน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย

๑๒. ผลงานนักเรียน

๑๓. ภาพกิจกรรม

## ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### ๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ สร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ รู้จักการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักยอมรับเหตุผล

ความคิดของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตระหนัก รู้คุณค่า ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีระเบียบ มีวินัย และค่านิยมอันพึงประสงค์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เนื่องจากนักเรียนมีข้อจำกัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น โรงเรียนควรเร่งพัฒนาคุณภาพวิชา ควรมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### ๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการวางแผนงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๙. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)

๑๐. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม>

๑๑. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.

๑๒. Application Line กลุ่มห้องเรียน

๑๓. การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

๑๕. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๑๖. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| ประเด็น                                                                                      | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                     | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ             | ยอดเยี่ยม   |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ<br>และการจัดการเรียนรู้             | ยอดเยี่ยม   |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๒                                                                            | ยอดเยี่ยม   |

### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

#### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

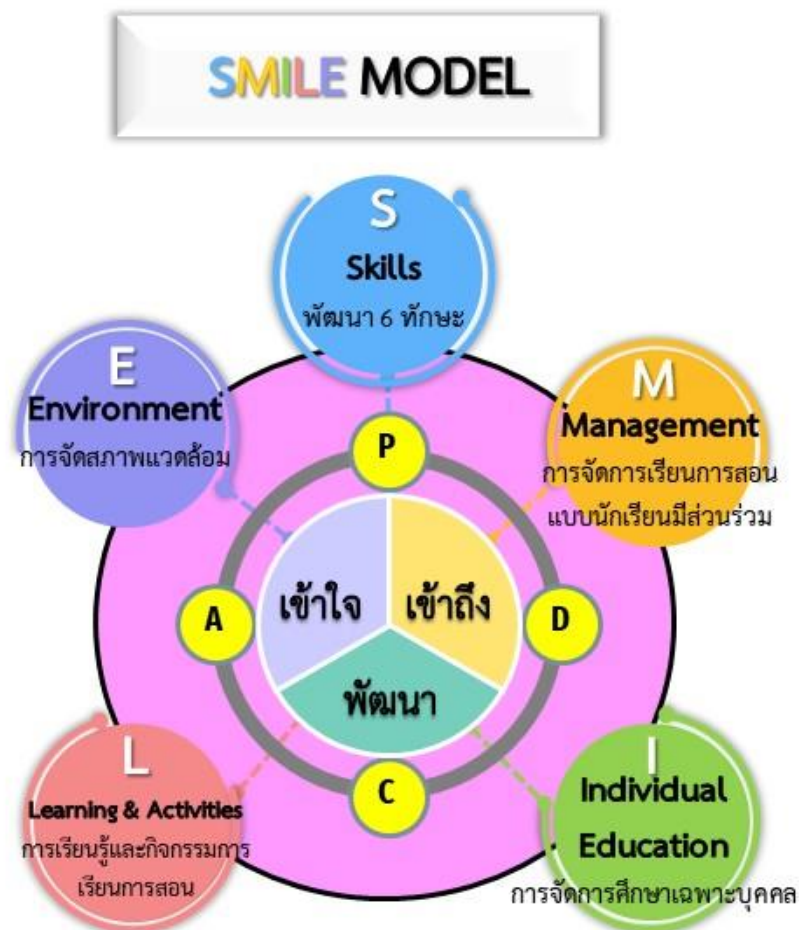
โรงเรียนวัดหนั่ง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารด้วย SMILE MODEL โดยมีหลักสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือ การน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการดำเนินงาน เพราะเป็นหลักการที่สามารถพัฒนา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)

#### หลักการสำคัญประกอบด้วย

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนา และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคประชาชนที่มีส่วนในจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการ และการยอมรับจากทุกฝ่าย จึงจะให้ทำการบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ ลดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. การเข้าถึงสภาพความพร้อม บริบท ปัญหาและอุปสรรคมีต่อการบริหารจัดการศึกษานำข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อมาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

๓. การพัฒนา วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพตอบสนองบริบทและความต้องการของชุมชน โดยสามารถปรับรูปแบบตามสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนและชุมชนบนข้อมูล ข้อเท็จจริงที่จัดเป็นระบบสารสนเทศในการพัฒนา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล



การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนึ่งด้วย SMILE MODEL

**S = Skills** พัฒนา 6 ทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะการรับรู้และการแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสังคม ทักษะทางวิชาการ และทักษะชีวิต

**M = Management** การจัดการเรียนการสอนแบบนักเรียนมีส่วนร่วม  
การบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล ที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

**I = Individual Education** โดยการปรับหลักสูตร จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นำไปสู่การจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) มีการวัดและประเมินผล ตามศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

**L = Learning & Activities** ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อ สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรมการบริหารงาน SMILE MODEL อย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและ ส่งผลให้โรงเรียนวัดหนึ่งมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนึ่งมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนวัดหนึ่งมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นแบบการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๖. การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๗. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

โรงเรียนวัดหนั่ง ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถาม ความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดหนั่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาดตนเองของแต่ละบุคคล (ID-PLAN) การสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในทุกด้าน การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วม ประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จาก รายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครู และบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดหนั่งได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้ Coding ศูนย์ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรม ห้องสมุด การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคาร โดม มีห้องประชุมที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีสภาพแวดล้อม ที่สงบ ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ ให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนธนาคาร ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย – ดนตรีสากล ห้อง นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องอาเซียนศึกษา ห้อง ประวัติศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องการงานอาชีพ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษาวัดหนั่ง ราชวรวิหาร วัดหนักราชวรวิหาร วัดราชโอรสาราม

โรงเรียนวัดหนั่ง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาคอมพิวเตอร์ พร้อม เครื่องพิมพ์ให้กับการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ มีการใช้โปรแกรมในการบริหารงาน เช่น โปรแกรม

School Miss โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การติดตั้งคอมพิวเตอร์พร้อมโทรทัศน์และเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตให้กับทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูสามารถสื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ทำให้มี**ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนวัดหนังมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนวัดหนัง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดหนัง มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดหนังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารด้วย SMILE MODEL โดยมีหลักสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือการน้อมนำศาสตร์พระราชา **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** มาใช้ในการดำเนินงานเพราะเป็นหลักการที่สามารถพัฒนา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นแก่นสำคัญของการทำงานทุกรูปแบบ โดยดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนอัตรากำลังของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทหรือการออกกลางคันของนักเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนัง, เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน, สถานีตำรวจนครบาลบางขุนเทียน, สถานีดับเพลิงดาวคะนอง, ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๒๙ (ช่วง นุชเนตร), ฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขภาพิบาล สำนักงานเขตจอมทอง, สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการซ่อมแซม และซ่อมสร้างโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร มีการประชุมเพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้โรงเรียนวัดหนังมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๐๒

## **๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน**

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. รายงานกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๗. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. รายงานกิจกรรมนิเทศการสอน
๙. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนัง
๑๐. หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๔. ผลการประเมินการนิเทศการสอน

๑๕. ปฏิทินการนิเทศการสอน
๑๖. แบบรายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๑๗. สรุปผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๑๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๙. ผลการประเมินการอ่านการเขียน
๒๐. ภาพกิจกรรม

### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนวัดหนังมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มตั้งแต่หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสายชั้น เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดหนัง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการนิเทศการสอนของโรงเรียนซึ่งผู้นิเทศการสอน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู หลังจากการนิเทศการสอนจะมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องและครูที่ได้รับการนิเทศเพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลจากการประชุมสรุปผลเป็นสารสนเทศในการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แก่ เกียรติบัตร รางวัลนวัตกรรม ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

#### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

#### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.
๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๕. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็น                                                                                  | ระดับคุณภาพ      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                    | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  | ยอดเยี่ยม        |
| <b>ผลรวมมาตรฐานที่ ๓</b>                                                                 | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

#### ๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

##### ๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนังดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การสอนแบบ Knowledge Sharing การสอนแบบ Brain Based Learning (BBL) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสอน Coding เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และจุดเน้นของสถานศึกษา มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบ การเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำยทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอด้านเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบที่เน้นทฤษฎีของ Bloom ข้อสอบเน้นระดับการคิดวิเคราะห์ขึ้นไป ครูออกข้อสอบสัดส่วนปรนัย ๗๐% และอัตนัย ๓๐% มีการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๑.๒ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

### ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑.๑ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๒ ครูมีการเผยแพร่ข่าวสารในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำ ข่าวสารไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ โรงเรียนวัดหนึ่งมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการอบรมเพื่อให้ครูมีความสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ตาม รายวิชาที่สอน

๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ซึ่งทุก ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจะมีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครู สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูจัดทำคลิปวิดีโอ, สื่อ PowerPoint, คลิปวิดีโอจาก YouTube สื่อใบงานออนไลน์ จาก เว็บไซต์ [iveworksheets.com](http://iveworksheets.com) รวมทั้งการใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนที่มีความน่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมตามนโยบายของโรงเรียน ๑ คน ๑ นวัตกรรม

- ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

## ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผน การจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้ การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบ เกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย

#### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

#### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

##### การเรียนรู้

โรงเรียนวัดหนึ่งมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูทุกคนมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### ๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

๑. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และการบันทึกหลังแผน
๒. รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๔. เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
๕. แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน
๖. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
๗. ภาพกิจกรรม

#### ๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

##### ๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทำให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครูได้เป็นอย่างดี

### ๓.๒ จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกันพัฒนานักเรียนทั้งในด้านการเรียน และพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

### ๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือกับกับผู้ปกครอง/ชุมชน และจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

### ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)
๒. เฟซบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.
๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๕. การประชุมคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

## การปฏิบัติที่เลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อนวัตกรรม : “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย”

### ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนวัดหนั่ง เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมมาอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง ความตระหนักและจิตสำนึกการคัดแยกขยะและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คือจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จากสภาพปัญหาโรงเรียนวัดหนั่ง พบว่า ภายในโรงเรียนมีขยะประเภทใบไม้เป็นจำนวนมากถูกทิ้งอย่างไร้ค่า ทำให้เกิดการทับถมมากขึ้นเรื่อย ๆ มีการจัดเก็บและทิ้งปะปนไปกับขยะทั่วไปทำให้ปริมาณขยะในภาพรวมมีปริมาณมากเป็นปัญหาและภาระในการจัดเก็บไปสู่หลุมฝังกลบและกระบวนทำลายหรือย่อยสลายจากภาครัฐ

จากหลักการและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนวัดหนั่ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการขยะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดจึงนำขยะประเภทใบไม้เหล่านี้มาผ่านกระบวนการ Recycle เป็นปุ๋ยหมักอินทรีย์ใช้ในโรงเรียน เพื่อลดต้นทุนค่าปุ๋ย และยังจัดจำหน่ายเพื่อนำรายได้มาหมุนเวียนใช้ในกิจกรรมต่างๆ ภายในวัดหนั่ง “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” บูรณาการร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และส่งเสริมทักษะอาชีพ

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบริหารจัดการขยะอินทรีย์ ผ่านนวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย”
๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนในการจัดขยะอินทรีย์
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานภายในวัดหนั่ง “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” สู่ทักษะอาชีพ

## กระบวนการพัฒนาผลงาน“เก็บ หมัก อัดจัดจำหน่าย”

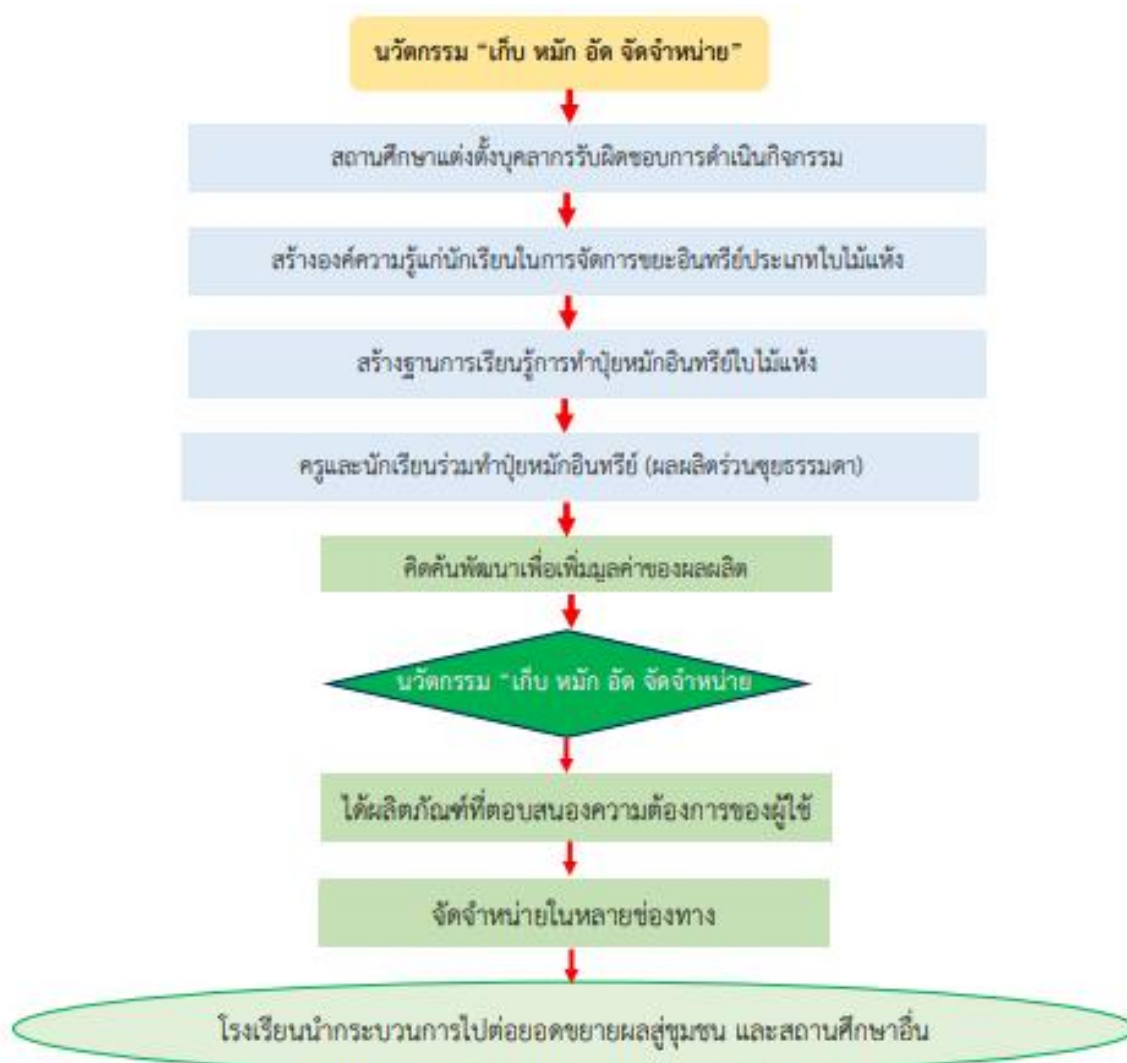
### ๑. สภาพปัญหาก่อนพัฒนา

- ๑) มีปริมาณขยะอินทรีย์ประเภทใบไม้แห้งภายในโรงเรียนเป็นจำนวนมากถูกทิ้งอย่างไร้ค่า
- ๒) ไม่มีการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธีและเป็นระบบ
- ๓) สภาพภายในโรงเรียนไม่สะอาด เนื่องจากการเก็บกวาดดูแลไม่ทั่วถึง
- ๔) โรงเรียนบริหารจัดการขยะอินทรีย์ไม่ใบแห้งไม่เป็นระบบ
- ๕) นักเรียนขาดความรู้ทักษะการบริหารจัดการขยะอินทรีย์
- ๖) นักเรียนขาดทักษะกระบวนการเรียนรู้ การคิดอย่างมีระบบ
- ๗) ขาดการประสานให้ความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก



### ๒. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การใช้นวัตกรรม “เก็บ หมัก อัดจัดจำหน่าย” โรงเรียนได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดย บูรณาการร่วมกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียงฐานการเรียนรู้ปุ๋ยหมักอินทรีย์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีทักษะการคิดในการบริหารจัดการขยะอินทรีย์ ประเภทใบไม้แห้งอย่างเป็นระบบด้วยนวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและวางแผนในการ ดำเนินงานภายใต้้นวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ



## กระบวนการทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ก่อนการใช้นวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย”



### ปุ๋ยอินทรีย์ทำอย่างไร

โรงเรียนวัดหนัง เชิญชวนทำปุ๋ยอินทรีย์เพื่อความประหยัด และส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ โดยมีวิธีการและขั้นตอน ต่อไปนี้

#### วัสดุอุปกรณ์

1. บ่อปุ๋ยหมัก (ขนาดตามสภาพของโรงเรียน)
2. เศษใบไม้แห้ง
3. ปุ๋ยคอก
4. รำละเอียด
5. แกลบดำ
6. น้ำหมักชีวภาพ
7. พด.1
8. กากน้ำตาล

#### วิธีการใช้

1. ใช้ในขั้นตอนเตรียมดิน/เตรียมแปลง ด้วยการนำปุ๋ยหมักอินทรีย์โรยบนแปลง 2-3 กำมือ/ตารางเมตร ก่อนทำการไถพรวนดินรอบ 2 หรือก่อนการไถยกร่อง
2. ใช้ในแปลงผัก และสวนผลไม้ ด้วยการนำปุ๋ยหมักอินทรีย์ 1-2 กำมือโรยรอบโคนต้น

#### ขั้นตอนการทำ

1. นักเรียนช่วยกันเก็บใบไม้ที่ร่วงหล่นตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน ใส่ในบ่อปุ๋ยหมัก



2. นำแกลบดำ รำละเอียดและปุ๋ยคอกอย่างละ 1 ส่วน เทลงทับซ้อนกันเป็นชั้นๆ



3. รดน้ำให้ชุ่ม นำน้ำหมักชีวภาพผสมกับ พด.1 และกากน้ำตาล จากนั้นรดให้ทั่วกองปุ๋ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง



4. กลับปุ๋ยทุกๆ สัปดาห์เพื่อให้เกิดกระบวนการย่อยได้เร็วขึ้น
5. เมื่อครบ 3-4 เดือนสามารถนำปุ๋ยหมักไปใช้งานได้ และสามารถทำต่อเนื่องไปได้เรื่อยๆ



## การพัฒนากระบวนการทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ด้วยนวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย”

### ...นวัตกรรม...

## “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย”



โรงเรียนวัดหนึ่ง เชิญชวนทำปุ๋ยอินทรีย์เพื่อความประหยัด และส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ โดยมีวิธีการและขั้นตอน ต่อไปนี้



#### วัสดุอุปกรณ์

1. บ่อปุ๋ยหมัก  
(ขนาดตามสภาพของโรงเรียน)
2. เศษใบไม้แห้ง
3. ปุ๋ยคอก
4. รำละเอียด
5. แกลบดำ
6. น้ำหมักชีวภาพ
7. พด.1
8. กากน้ำตาล



#### ขั้นตอนการทำ

1. นำเศษใบไม้แห้งภายในโรงเรียนเข้าสู่เครื่องสับย่อยให้มีขนาดเล็กกลง จากนั้นใส่ลงไปในบ่อปุ๋ยหมัก 2 ส่วน



2. นำแกลบดำ รำละเอียดและปุ๋ยคอกอย่างละ 1 ส่วน เทลงทับซ้อนกันเป็นชั้นๆ



3. รดน้ำให้ชุ่ม นำน้ำหมักชีวภาพผสมกับ พด.1 และกากน้ำตาล จากนั้นรดให้ทั่วกองปุ๋ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง



4. กลับปุ๋ยทุกๆ สัปดาห์เพื่อให้เกิดกระบวนการย่อยได้เร็วขึ้น

5. เมื่อครบ 1 เดือนนำปุ๋ยหมักมาร่อนด้วยตะแกรง



6. ปุ๋ยที่ผ่านการร่อนแล้วนำเข้าสู่อัดเม็ด กลายเป็นปุ๋ยหมักอินทรีย์อัดเม็ด



#### วิธีใช้

1. ใช้ในขั้นตอนเตรียมดิน/เตรียมแปลง ด้วยการนำปุ๋ยหมักอินทรีย์โรยบนแปลง 2-3 กำมือ/ตารางเมตร ก่อนทำการไถพรวนดินรอบ 2 หรือก่อนการไถยกร่อง
2. ใช้ในแปลงผัก และสวนผลไม้ ด้วยการนำปุ๋ยหมักอินทรีย์ 1-2 กำมือ โรยรอบโคนต้น



## ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงาน

นักเรียนช่วยกันเก็บใบไม้ที่ร่วงหล่นตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน



นำใบไม้เข้าสู่เครื่องสับย่อยให้มีขนาดเล็กลง



ขั้นตอนการผลิตปุ๋ยหมักอินทรีย์ภายใต้  
นวัตกรรม "เก็บ หมัก ถัด จัดจำหน่าย"

นำเศษใบไม้ที่เตรียมไว้เทลงบ่อปุ๋ย ๒ ส่วน ตามด้วยรำละเอียด แกลบดำ ปุ๋ยคอกอย่างละ ๑ ส่วน  
 เทลงทับซ้อนเป็นชั้นๆ



รดน้ำให้ชุ่ม จากนั้นนำน้ำหมักชีวภาพที่ได้จากเศษอาหารของโรงเรียน  
 ผสมกับ พด.๑ และกากน้ำตาล รดให้ทั่วกองปุ๋ย

ตรวจสอบความร้อนของปุ๋ยและพลิกกองทุกๆ ๓๐ วัน ถ้าสัมผัสปุ๋ยแล้วไม่มีความร้อน มีลักษณะร่วนละเอียด เป็นสีน้ำตาลเข้ม ก็สามารถนำมาใช้ได้



นำปุ๋ยที่ได้มาร้อนด้วยตะแกรง



ปุ๋ยที่ผ่านการร่อนแล้วนำเข้าสู่อุปกรณ์อัดเม็ด



### ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนรู้จักบริหารจัดการขยะอินทรีย์ ผ่านนวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย”
๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ผ่านนวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย”
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานภายใต้นวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” สู่ทักษะอาชีพ
๔. ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพตรงต่อความต้องการของตลาดผู้ใช้
๕. การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย”



### จุดเด่นของนวัตกรรม

๑. มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ง่ายเกิดการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อน การจัดการขยะอินทรีย์
๒. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงาน ภายใต้นวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย”
๓. นวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” สามารถบูรณาการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ๔. เป็นกระบวนการบริหารจัดการขยะอินทรีย์ไปไม่แห่งที่ยั่งยืนและเป็นแนวทางนำไปสู่การส่งเสริมทักษะ อาชีพของผู้เรียนสู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี



## ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

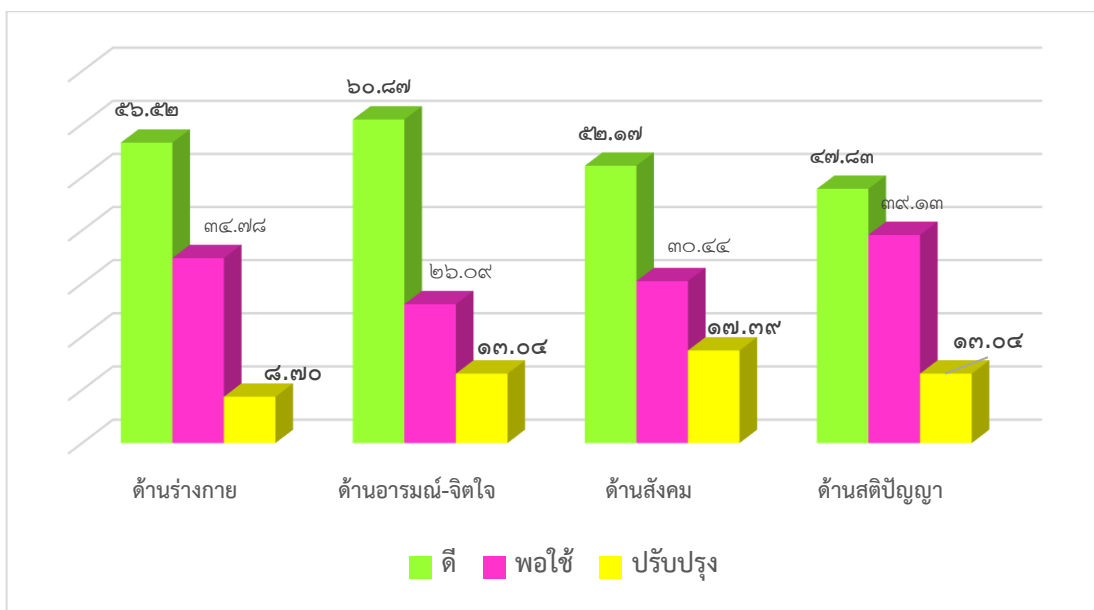
โรงเรียนวัดหนังต้องการให้สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการนำนวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” ไปใช้กับผู้เรียน เนื่องจากเป็นนวัตกรรมที่สร้างให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการขยะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จากการนำขยะประเภทใบไม้ในโรงเรียนมาจัดการผ่านกระบวนการ Recycle เป็นปุ๋ยหมักอินทรีย์ใช้ในโรงเรียน เพื่อลดต้นทุนค่าปุ๋ย และยังจัดจำหน่ายเพื่อนำรายได้มาหมุนเวียนใช้ในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งยังเป็นการบูรณาการร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) และส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

ทั้งนี้ จากการที่โรงเรียนมีการใช้นวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และได้รับรางวัลเหรียญทองระดับดีเด่น การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

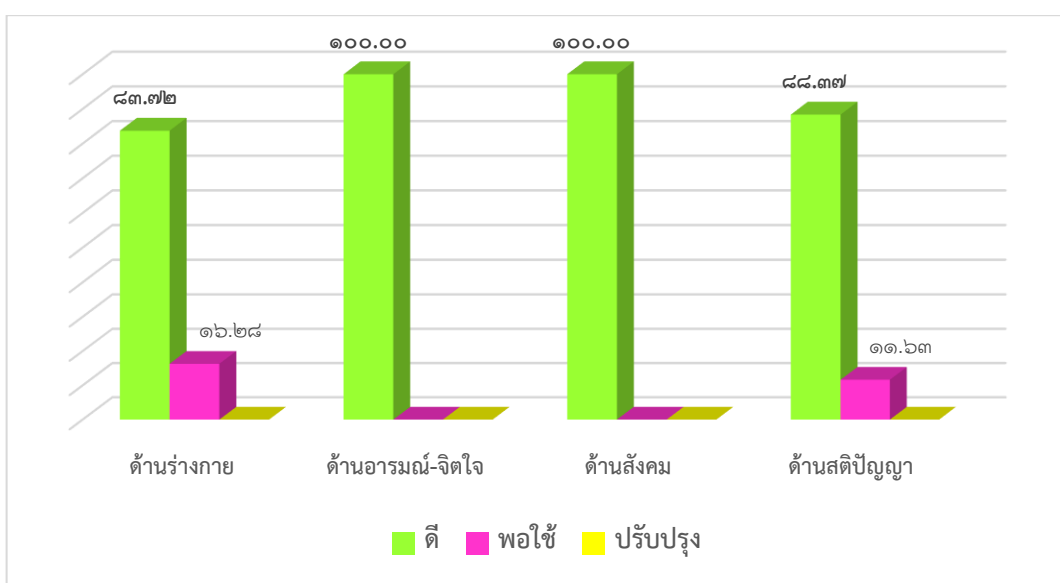
## ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

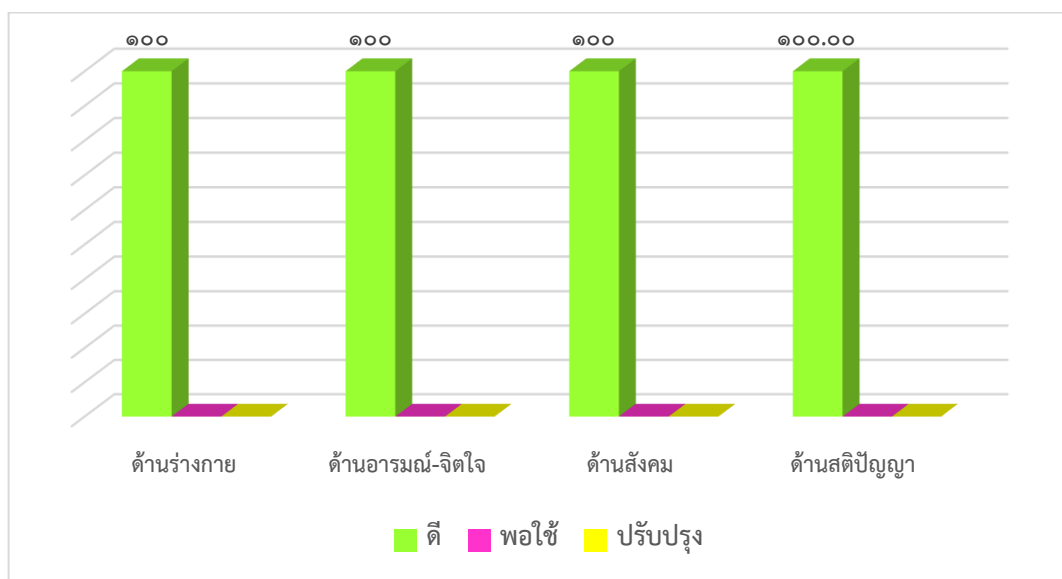
ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (จำนวน ๒๓ คน)



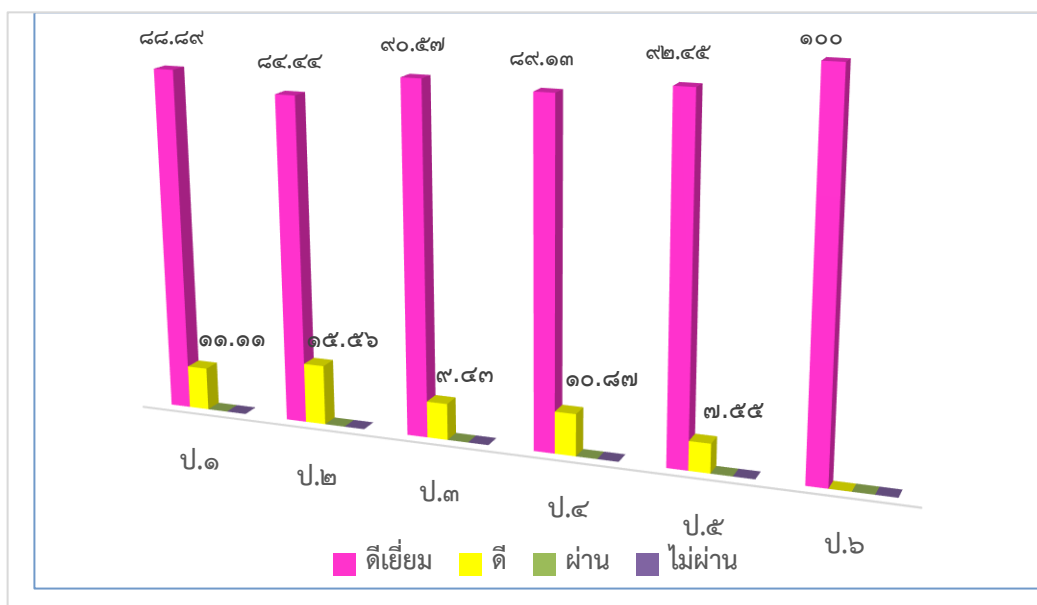
ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (จำนวน ๔๓ คน)



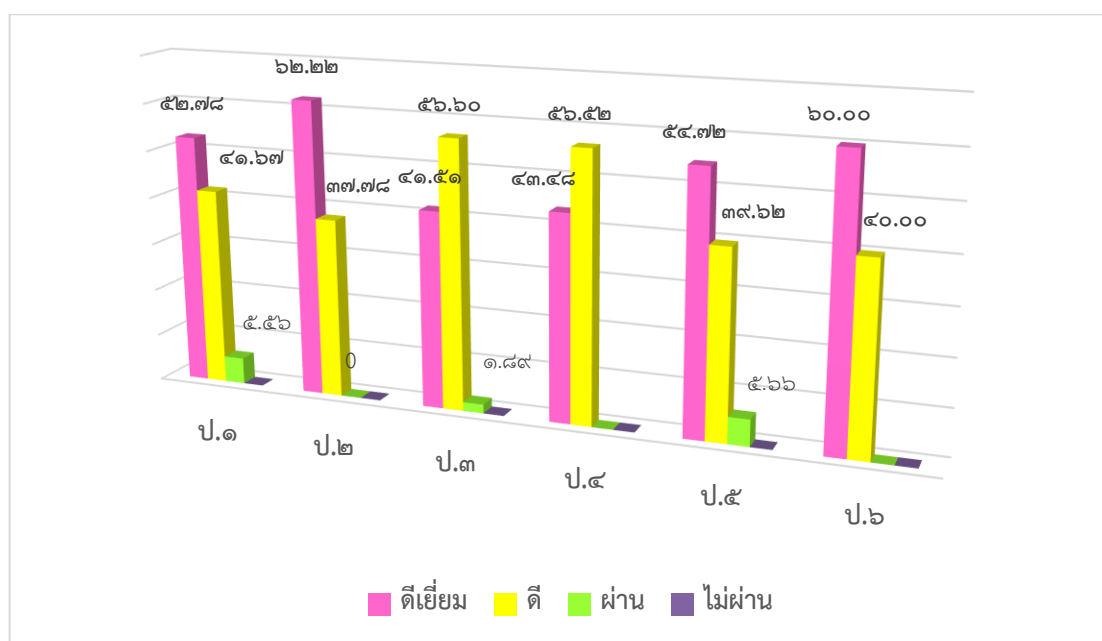
ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (จำนวน ๓๕ คน)



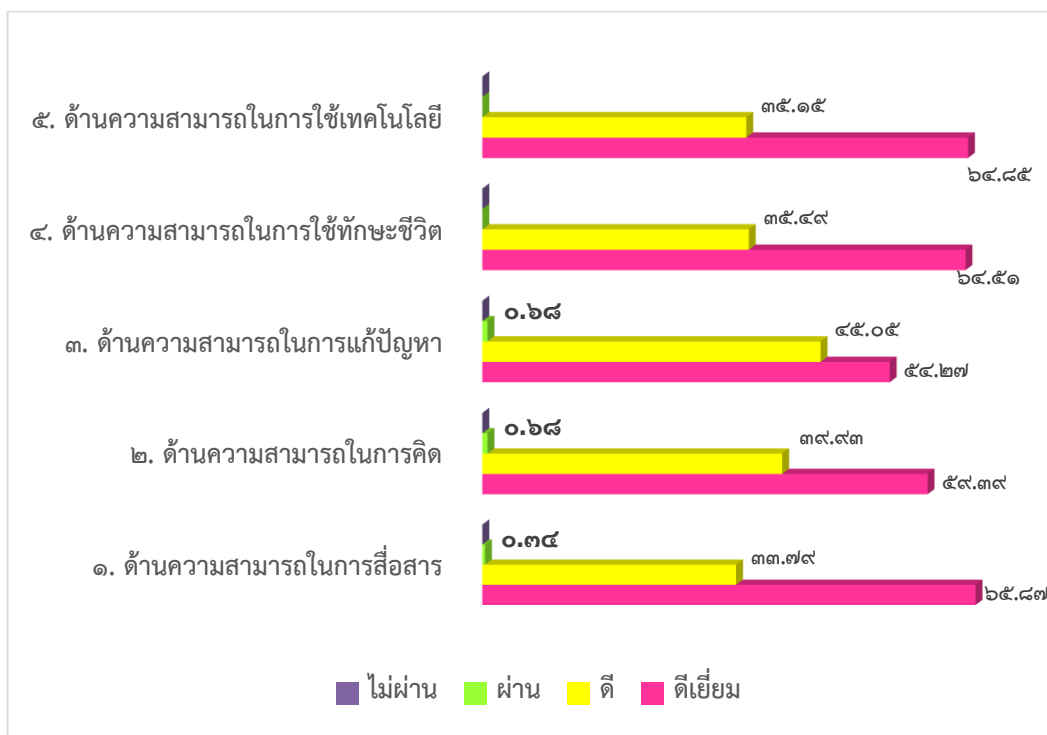
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



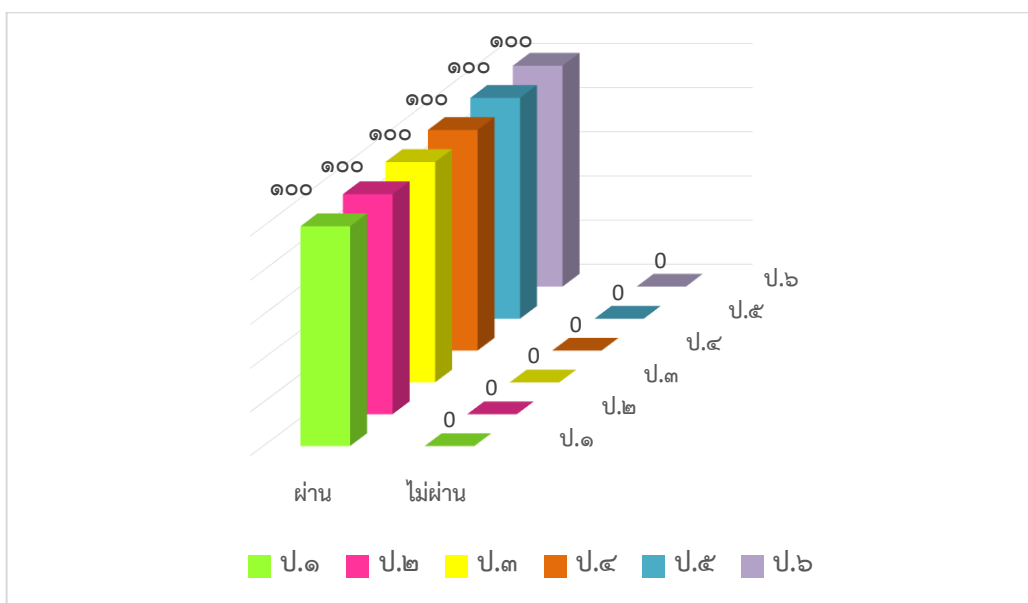
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

### ๑. จุดเด่น

#### การศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กล้าแสดงออก มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความกตัญญูตเวที รู้จักการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสั่งสอนทางพุทธศาสนา สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนวัดหนึ่ง คือ สุขวิชา จริยสัมพันธ์ เรียนหนังสือให้เก่งและประพฤติตนให้เป็นเด็กน่ารัก ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักปฏิบัติตนหลีกเลี่ยงจากอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง

๓. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ/เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่

- รางวัลสถานศึกษาที่นำเสนอนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษานาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ปีที่ ๘ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการประกวดโรงเรียนธนาคารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ หัวข้อ “เพิ่มเงินออมปัง ด้วยพลังเยาวชน” จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

- รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - รางวัลเหรียญทองระดับดีเด่น การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
  - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปออนไลน์ Tik Tok ธรรมรงค์ เรื่อง สถานศึกษาปลอดภัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

## ๒. จุดที่ควรพัฒนา

### การศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กบางส่วนมีพฤติกรรมไปในทางมีสมาธิสั้น ไม่ค่อยอยู่นิ่ง
๒. โรงเรียนควรจัดหาครูผู้สอนเอกปฐมวัยให้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เนื่องจากยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐานต่ำกว่าระดับประเทศ

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### การศึกษาปฐมวัย

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิในแต่ละวันก่อนเรียน หรือตามความเหมาะสม
๒. จัดอัตรากำลังครูผู้สอนเอกปฐมวัยให้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดคำนวณ และภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

#### ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ [www.watnangschool.ac.th](http://www.watnangschool.ac.th)
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.
๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๕. การประชุมคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

#### ๕. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามเอกที่จบ เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการขออัตรากำลังครูในวิชาที่ขาดแคลน ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อนุบาล ภาษาจีน และการศึกษาพิเศษ

๒. ขอรับการสนับสนุนค่าไฟฟ้า และค่าสาธารณูปโภค เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับประมาณ ๕๐% จะใช้เป็นค่าใช้จ่ายดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนไม่เพียงพอ

๓. งานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และบริเวณโดยรอบของโรงเรียน

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ❖ ภาคผนวก ก หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ
- ❖ ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา
- ❖ ภาคผนวก ค บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ❖ ภาคผนวก ง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

### ภาคผนวก ก

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ



รางวัลสถานศึกษาที่นำเสนอวัตกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาและ  
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ปีที่ ๘ ติดต่อกัน  
จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน



รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ระดับดีมาก  
 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงศึกษาธิการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



รางวัลเหรียญทองระดับดีเด่น การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการประกวดโรงเรียนธนาคารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕  
 หัวข้อ “เพิ่มเงินออมปัง ด้วยพลังเยาวชน” จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒  
กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปออนไลน์ Tik Tok รมรงค์ เรื่อง สถานศึกษาปลอดภัย



ภาพกิจกรรมเพิ่มเติม

## ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนวัดหนึ่ง

ที่ ๑๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

|                    |            |                               |                     |
|--------------------|------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางชนบทรณ์      | แก้วคงคา   | ผู้อำนวยการโรงเรียน           | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวสุวรรณา   | อ่อนแก้ว   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน        | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวธาดาทิพย์ | รักทอง     | ครู คศ.๒ (หัวหน้างานบุคคล)    | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวทิพวรรณ   | หลุ่งดี    | ครู คศ.๑ (หัวหน้างานงบประมาณ) | กรรมการ             |
| ๕. นายวชิษฐ์       | น้อยอุดม   | ครู คศ.๑ (หัวหน้างานทั่วไป)   | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวสารณี     | ชุนกุลพงษ์ | ครู คศ.๓ (หัวหน้างานวิชาการ)  | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานของคณะกรรมการ

๒. ให้ความสะดวก และให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

## มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

|                  |              |          |                     |
|------------------|--------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวอังศนา  | เหล็กสูงเนิน | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวนพรัตน์ | อุดมสุข      | ครู คศ.๒ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดุชนี   | เนตรทิพย์    | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้า ๑. เก็บรวบรวมหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอยตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ดังนี้

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                 |                                                                                                   | ผู้รับผิดชอบ              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        |                                                                                                   |                           |
| ๑.๑                                               | เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                   | นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข     |
| ๑.๒                                               | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                      | นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข     |
| ๑.๓                                               | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                 | นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข     |
| ๑.๔                                               | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                    | นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข     |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                 |                                                                                                   | ผู้รับผิดชอบ              |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          |                                                                                                   |                           |
| ๒.๑                                               | โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                         | นางสาวดุชนี เนตรทิพย์     |
| ๒.๒                                               | โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                              | นางสาวดุชนี เนตรทิพย์     |
| ๒.๓                                               | โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                         | นางสาวดุชนี เนตรทิพย์     |
| ๒.๔                                               | โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                             | นางสาวดุชนี เนตรทิพย์     |
| ๒.๕                                               | โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์             | นางสาวดุชนี เนตรทิพย์     |
| ๒.๖                                               | โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                           | นางสาวดุชนี เนตรทิพย์     |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |                                                                                                   |                           |
| ๓.๑                                               | ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ                      | นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน |
| ๓.๒                                               | ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน |
| ๓.๓                                               | ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                           | นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน |
| ๓.๔                                               | ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน |

๒. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. เขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพ  
การศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕
๔. จัดทำเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลและสารสนเทศประกอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย  
เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

|                          |              |               |                            |
|--------------------------|--------------|---------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวสารภี           | ชุนกุลพงษ์   | ครู คศ.๓      | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวธาดาทิพย์       | รักทอง       | ครู คศ.๒      | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางบุญยิ่ง            | พรมจารีย์    | ครู คศ.๒      | กรรมการ                    |
| ๔. นางนันทพร             | แก้วกัญญาติ  | ครู คศ.๒      | กรรมการ                    |
| ๕. นางขวัญตา             | กาญจนปัญญาคม | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๖. ว่าที่ร.ต.หญิงแพรวนภา | บุญรอดคุ้ม   | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวรินทร์นภา       | ตลาดเงิน     | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวอรณิชา          | นันทพฤทธิ์   | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๙. นางสาวทิพวรรณ         | หลุ่งดี      | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๑๐.นางสาวอริยา           | วัฒนกันตง    | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๑๑.นางสาววัลภา           | จำนงค์ไ      | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๑๒.นายวสิษฐ์             | น้อยอุดม     | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๑๓.นายอนุชิต             | แว่นจันลา    | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๑๕.นางสาวกาญจนา          | พลคำ         | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๑๖.นายเกษุภา             | วัฒนศิลป์    | ครู คศ.๑      | กรรมการ                    |
| ๑๗.นางสาวมนพร            | เอี่ยมสอาด   | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ                    |
| ๑๘.นางสาวนิดารัตน์       | สมธรรม       | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ                    |
| ๑๙.นางสาวสุนันท์         | สุทธิสา      | ครูผู้ช่วย    | กรรมการ                    |
| ๒๐.นายอธิชนทัศน์         | อาจจะ        | พนักงานราชการ | กรรมการ                    |
| ๒๑.นายณัฐชนนท์           | มานะกิจ      | ครูอัตราจ้าง  | กรรมการ                    |
| ๒๒.นางสาวกมลดา           | น้อยพลี      | ครู คศ.๑      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๒๓.นายกวีคม              | รัตนบุรม     | ครู คศ.๑      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที ๑. เก็บรวบรวมหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอยตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ดังนี้

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา              |                                                                                                        | ผู้รับผิดชอบ                                             |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน           |                                                                                                        |                                                          |
| ๑.๑                                      | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                        |                                                          |
|                                          | ๑) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                       | นางสาวอริยา วัฒนก้านตง<br>นางสาวนิดารัตน์ สมธรรม         |
|                                          | ๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | นางสาวกาญจนา พลคำ<br>นางสาวมนพร เอี่ยมสอาด               |
|                                          | ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              | นางสาวทิพวรรณ หลุ่งดี                                    |
|                                          | ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                          | นางสาวอรุณิชา นันทพฤทธิ                                  |
|                                          | ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 | นางสาวสารภี ชูบุญพงษ์                                    |
|                                          | ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | นางบุญยิ่ง พรหมจารีย์                                    |
| ๑.๒                                      | ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                  |                                                          |
|                                          | ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                         | นางสาวธาดาทิพย์ รักทอง                                   |
|                                          | ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | นางขวัญตา กาญจนปัญญาคม<br>นายกฤษฎา วัฒนศิลป์             |
|                                          | ๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ว่าที่ร.ต.หญิงแพรวนภา บุญรอดคุ้ม<br>นางสาววัลภา จำนงค์ไว |
|                                          | ๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                              | นายอนุชิต แว่นจันลา                                      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ |                                                                                                        |                                                          |
| ๒.๑                                      | โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                         | นายกวีคม รัตนบุรม                                        |
| ๒.๒                                      | โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                           | นายกวีคม รัตนบุรม                                        |
| ๒.๓                                      | โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | นางสาวกมลดา น้อยพลี                                      |
| ๒.๔                                      | โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                      | นางสาวรินทร์นา ตลาดเงิน                                  |
| ๒.๕                                      | โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ                      | นายวิสิทธิ์ น้อยอุดม                                     |
| ๒.๖                                      | โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้                      | นายอิทธิทัศน์ อาจะ                                       |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                     |                                                                                                                        | ผู้รับผิดชอบ           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                                                                                                                        |                        |
| ๓.๑                                                             | ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | นางสาวสารภี ชุนกุลพงษ์ |
| ๓.๒                                                             | ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                 | นายณัฐชนนท์ มานะกิจ    |
| ๓.๓                                                             | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                   | นางนันทพร แก้วกัญญาติ  |
| ๓.๔                                                             | ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                   | นางสาวกาญจนา พลคำ      |
| ๓.๕                                                             | ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้                                | นางสาวกมลดา น้อยพลี    |

๒. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. เขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบส่งกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษา ภายในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕
๔. จัดทำเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลและสารสนเทศประกอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

|                    |              |            |                            |
|--------------------|--------------|------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวสารภี     | ชุนกุลพงษ์   | ครู คศ.๓   | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวธาดาทิพย์ | รักทอง       | ครู คศ.๒   | กรรมการ                    |
| ๓. นางสาวดุชนี     | เนตรทิพย์    | ครู คศ.๑   | กรรมการ                    |
| ๔. นางสาวรินทร์นภา | ตลาดเงิน     | ครู คศ.๑   | กรรมการ                    |
| ๕. นางสาวอรณิชา    | นันทพฤธี     | ครู คศ.๑   | กรรมการ                    |
| ๖. นายกวีคม        | รัตนบุรม     | ครู คศ.๑   | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวอังศนา    | เหล็กสูงเนิน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาวกมลดา     | น้อยพลี      | ครู คศ.๑   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๙. นางสาวกาญจนา    | พลคำ         | ครู คศ.๑   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/หน้าที่ ....

- หน้าที่ ๑. รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วจัดทำเป็นรูปเล่ม  
๒. จัดทำรายงานประจำปีนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร  
ภายในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕  
๓. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางชนบทรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

**ภาคผนวก ค**

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

## การให้ความเห็นชอบ

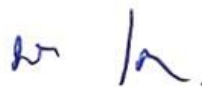
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนวัดหนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

\*\*\*\*\*

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนัง ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖  
เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานพัฒนาคุณภาพประจำปี  
การศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดหนังแล้ว

เห็นชอบในการรายงานคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้รายงานต่อหน่วยงาน  
ต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายันทพล เสริมพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนัง

ลงชื่อ



(นางชนบทรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนัง

| ที่ | ชื่อ - สกุล              | ตำแหน่ง                        | หมายเหตุ   |
|-----|--------------------------|--------------------------------|------------|
| ๑   | นายันทพล เสริมพล         | ประธานกรรมการ                  | ๐๘๑๔๙๐๕๓๓๘ |
| ๒   | นางจรัสศรี ชินวงศ์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ๐๘๑๓๔๑๑๘๙๗ |
| ๓   | พันเอกณัฏฐพล ดิษยบุตร    | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ๐๙๑๘๙๘๙๓๙๙ |
| ๔   | นายเอียรยง ศานติธรรม     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ๐๘๑๔๘๓๔๔๐๕ |
| ๕   | นายพรเทพ ภู่อสุวรรณ      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ๐๖๒๗๙๒๖๓๙๗ |
| ๖   | นายวิรัชสิริ แซ่ตั้ง     | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ๐๙๐๖๒๖๙๙๗๘ |
| ๗   | นายมานิจ เจริญสิริกุลชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ                  | ๐๘๙๔๔๑๖๕๖๓ |
| ๘   | นายเสมา พึ่งฟู           | ผู้แทนผู้ปกครอง                | ๐๘๕๕๔๒๑๒๔๑ |
| ๙   | นางสาวสารภี ชุนกุลพงษ์   | ผู้แทนครู                      | ๐๙๔๓๕๒๑๕๙๔ |
| ๑๐  | นายยอดธรรม ดิษยบุตร      | ผู้แทนศิษย์เก่า                | ๐๘๔๔๒๒๔๔๓๓ |
| ๑๑  | นายภุชณพงศ์ ดวงจันทร์    | ผู้แทนองค์กรชุมชน              | ๐๙๐๖๓๕๒๐๓๗ |
| ๑๒  | นางสาวศิริกานต์ คุสินธ์  | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๐๘๙๘๑๕๔๘๕๐ |
| ๑๓  | พระมหาเสน่ห์ กิตติโร     | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์             | ๐๘๖๐๒๕๙๐๖๗ |
| ๑๔  | พระมหาสฤทธ์ สุทธิจิตโต   | ผู้แทนองค์กรศาสนา              | ๐๘๖๐๖๕๒๘๖๒ |
| ๑๕  | นางชนบทรณ์ แก้วคงคา      | กรรมการและเลขานุการ            | ๐๘๑๕๘๓๕๙๙๔ |

## ภาคผนวก ง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ



การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                 |                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        |                                                                                                   | ระดับดีเลิศ                      |
| ๑.๑                                               | เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                   | ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้น         |
| ๑.๒                                               | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                      | ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้น         |
| ๑.๓                                               | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                 | ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้น         |
| ๑.๔                                               | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                    | ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้น         |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          |                                                                                                   | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๒.๑                                               | โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                         | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๒.๒                                               | โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                              | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๒.๓                                               | โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                         | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๒.๔                                               | โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                             | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๒.๕                                               | โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์             | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๒.๖                                               | โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                           | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |                                                                                                   | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๓.๑                                               | ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๓.๒                                               | ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๓.๓                                               | ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                           | ระดับยอดเยี่ยม                   |
| ๓.๔                                               | ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ระดับยอดเยี่ยม                   |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้  
สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม  | (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐)    |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ     | (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)  |
| ระดับ ๓ ดี         | (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)  |
| ระดับ ๒ ปานกลาง    | (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)  |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐) |

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                     |                                                                                                       | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>           |                                                                                                       | <b>ระดับดีเลิศ</b>                       |
| <b>๑.๑</b>                                      | <b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                                |                                          |
|                                                 | ๑) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                      | ร้อยละ ๘๓<br>มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
|                                                 | ๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๓<br>มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
|                                                 | ๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ร้อยละ ๘๓<br>มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
|                                                 | ๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | ร้อยละ ๘๔<br>มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
|                                                 | ๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ร้อยละ ๘๐<br>มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป   |
|                                                 | ๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ร้อยละ ๘๔<br>มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
| <b>๑.๒</b>                                      | <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                          |                                          |
|                                                 | ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                        | ร้อยละ ๘๔<br>มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
|                                                 | ๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                       | ร้อยละ ๘๔<br>มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
|                                                 | ๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                        | ร้อยละ ๘๔<br>มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
|                                                 | ๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                             | ร้อยละ ๘๔<br>มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> |                                                                                                       | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                    |
| ๒.๑                                             | โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                        | ระดับยอดเยี่ยม                           |
| ๒.๒                                             | โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ระดับยอดเยี่ยม                           |
| ๒.๓                                             | โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ระดับยอดเยี่ยม                           |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                            |                                                                                                                       | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ๒.๔                                                                    | โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                     | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| ๒.๕                                                                    | โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                      | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| ๒.๖                                                                    | โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                      | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> |                                                                                                                       | <b>ระดับดีเลิศ</b>                   |
| ๓.๑                                                                    | ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ระดับดีเลิศ                          |
| ๓.๒                                                                    | ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                 | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| ๓.๓                                                                    | ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                  | ระดับยอดเยี่ยม                       |
| ๓.๔                                                                    | ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                  | ระดับดีเลิศ                          |
| ๓.๕                                                                    | ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                | ระดับดีเลิศ                          |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานมีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม  | (ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐)    |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ     | (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)  |
| ระดับ ๓ ดี         | (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)  |
| ระดับ ๒ ปานกลาง    | (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)  |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | (ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐) |

