



รายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดหนัง ที่ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ ซอยวุฒากาศ ๔๒ ถนนวุฒากาศ แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๒ ๔๖๘๒๖๖๒ โทรสาร ๐๒๔๗๖๗๓๙๗ website : www.watnangschool.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๔๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิ.ย.๖๔) จำนวนครูและบุคลากร จำนวน ๓๘ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๑.๑ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนัง

๓.๑.๒ สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๗๙ ด้านอารมณ์-จิตใจ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๖.๘๗ ด้านสังคม มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕.๖๔ และด้านสติปัญญา มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๔.๗๓

๓.๑.๓ เอกสาร/ผลงานของครู ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) รายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินต่างๆ เกียรติบัตรครู

๓.๑.๔ รายงานสรุปโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและรายงานสรุปกิจกรรมตามโครงการ

๓.๑.๕ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ผลงานนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน

๓.๑.๖ เอกสารชั้นเรียนต่างๆ เช่น สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,บันทึกการติ้มนม,บันทึกการ ตรวจสอบสุขภาพเด็ก, รายงานการคัดกรองโรค, รายงานการอบรมนักเรียน เป็นต้น

๓.๒ ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดหนัง และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๓.๒.๒ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนัง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๓ เอกสาร/ผลงานของครู ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล รายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ รายงานผลงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการเข้าร่วมประชุม การอบรม/สัมมนา

๓.๒.๔ รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ

๓.๒.๕ เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบ ใบงาน ใบกิจกรรม สื่อ/นวัตกรรมของครู แบบประเมินต่างๆ

๓.๒.๖ ผลงานนักเรียน ชิ้นงาน โครงงานนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน

๓.๒.๗ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒.๘ เอกสารชั้นเรียนต่างๆ ได้แก่ บันทึกการอบรมนักเรียน บันทึกการติ้มนม บันทึกการอ่าน

๓.๒.๙ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบประเมิน SDQ บันทึกการส่งต่อนักเรียน เอกสารการคัดกรองนักเรียน

๓.๒.๑๐ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.๑, ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๓.๒.๑๑ ผลการประเมินต่างๆ ได้แก่ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒.๑๒ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ได้แก่ รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔, รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน, รางวัลเกียรติบัตร ได้พัฒนานวัตกรรมและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙), รางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๒ ระดับโรงเรียนประถมศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดอบายมุข, รางวัลชมเชย โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้, โล่รางวัล/เกียรติบัตร เป็นโรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมการเรียน Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R ๘C ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้, รางวัลเกียรติบัตร รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ ๒

การประกวดนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมภายในนวัตกรรม“หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” ที่เชื่อมโยงและบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ หลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และอิทธิบาท ๔ (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) รู้จักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๔.๒ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภายใต้นวัตกรรม SMILE MODEL ที่นำไปบริหารจัดการกิจกรรม/โครงการต่างๆ จนประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ เช่น การพัฒนานวัตกรรมและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การนิเทศภายในของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ครูได้รับการพัฒนาตนเอง มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มกำลังความสามารถ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธ, บูรณาการไตรสิกขา, บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้วิธีการแบบ Active Learning มีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมภายใต้กิจกรรม ๑ คน ๑ นวัตกรรม และมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ไม่ต่อเนื่องและไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อ/นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

ลงชื่อ



(นางชนบทรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนวัดหนังจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางชนบทรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น ...	๗๔
ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินและติดตามตรวจสอบ	๗๘
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๘๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๖
❖ ภาคผนวก ก หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ	๘๗
❖ ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	๙๔
❖ ภาคผนวก ค บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑๐๑
❖ ภาคผนวก ง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	๑๐๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดหนัง ที่ตั้ง เลขที่ ๒๐๐ ซอยวุฒากาศ ๔๒ ถนนวุฒากาศ แขวงบางค้อ เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๒ ๔๖๘๒๖๖๒ โทรสาร ๐๒ ๔๗๖๗๓๙๗ e-mail watnangschool@hotmail.com website : www.watnangschool.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๔๗๕ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนประชาบาลขึ้นที่โรงเรียนวัดหนัง ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบางค้อวัดหนัง” กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดอำเภอบางขุนเทียน จังหวัดธนบุรี เมื่อเขตเทศบาลขยายถึงตำบลบางค้อ ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนเทศบาล ๔๑ วัดหนัง”

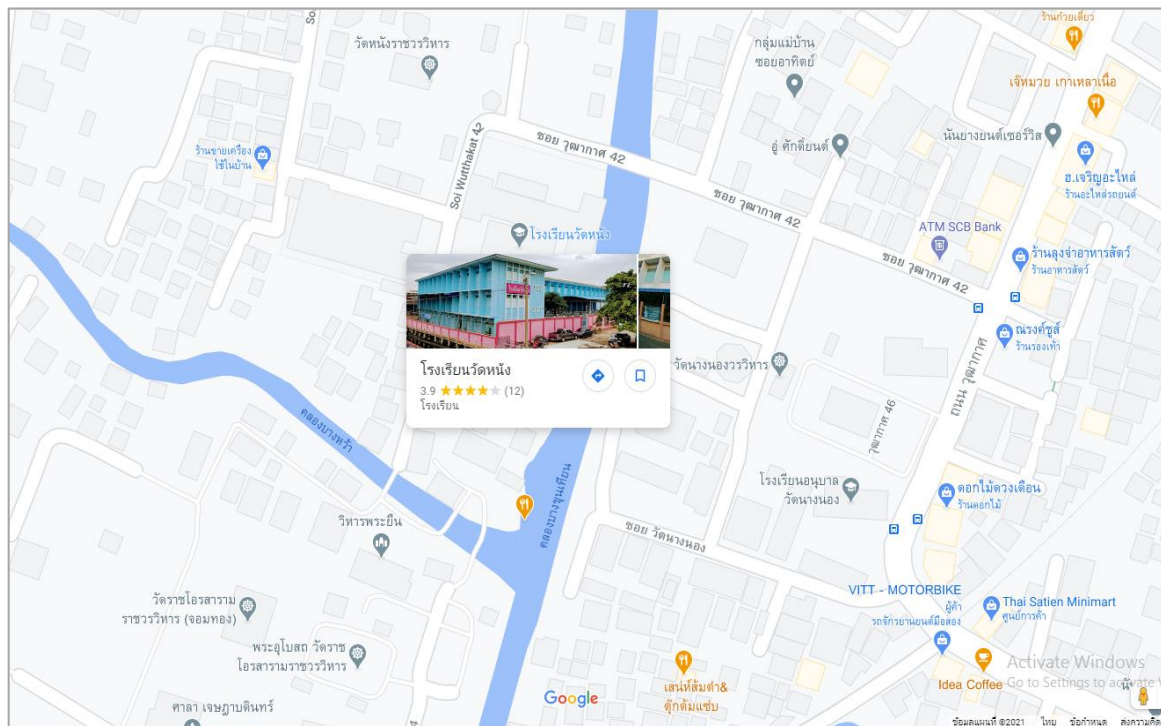
๕ พฤษภาคม ๒๔๙๑ ได้ยกฐานะครูประชาบาลทั่วประเทศเป็นข้าราชการ จึงโอนไปสังกัด แผนกโรงเรียน กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา อีกครั้งหนึ่งและได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดหนัง” และได้รับพิจารณาให้เป็นโรงเรียนทดลองทางวิชาการ โครงการทดลองเลื่อนชั้นนักเรียนโดย สอบปลายปีเป็นบางชั้น

ในปีพุทธศักราช ๒๕๐๙ ได้มีการโอนโรงเรียนต่าง ๆ ที่สังกัดอยู่ในเขตเทศบาลและโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ให้ไปสังกัดอยู่กับกรุงเทพมหานคร สำหรับโรงเรียนวัดหนัง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ส่งวนไว้เป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดการศึกษา จึงได้รับการยกเว้นไม่ไปสังกัดอยู่กับกรุงเทพมหานคร แห่งชาติ มี ชื่อย่อว่า “สปข.” โรงเรียนวัดหนังจึงได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ กลุ่มโรงเรียนกรุงธน กลุ่ม ๔ สำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ชื่อย่อว่า “สป.กทม.”

พุทธศักราช ๒๕๔๖ ได้โอนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ ชื่อย่อว่า “สพท.กทม. เขต ๓” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชื่อย่อว่า “สพฐ.” กระทรวงศึกษาธิการ

พุทธศักราช ๒๕๕๓ ได้เปลี่ยนมาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ชื่อย่อว่า “สพป.กทม.” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนที่โรงเรียนวัดหนัง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางชนบรณ์ แก้วคงคา โทรศัพท์ ๐ ๒๔๖๘ ๒๖๖๒ / ๐๘๑ ๕๘๓๕๙๔๔

E-mail : Khanop_Khaw@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนัง ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๑๐ เดือน ๕ วัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน

ชื่อ - สกุล นางสาวสุวรรณา อ่อนแก้ว โทรศัพท์ ๐๒ ๔๖๘๒๖๖๒ / ๐๘๒ ๔๒๒๙๖๑๑

E-mail : nanaonk๓๑@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดหนัง ตั้งแต่วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๔๗๘ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๗๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๘	๒๐	๓๘	๓๘
อ.๒	๑	๒๓	๑๖	๓๙	๓๙
อ.๓	๑	๒๔	๑๘	๔๒	๔๒
รวม	๓	๖๕	๕๔	๑๑๙	
ป.๑	๓	๓๒	๒๐	๕๒	๒๖
ป.๒	๓	๒๙	๓๑	๖๐	๓๐
ป.๓	๓	๓๒	๒๓	๕๕	๒๘
ป.๔	๓	๓๓	๒๔	๕๗	๒๘
ป.๕	๓	๓๔	๓๕	๖๙	๓๕
ป.๖	๓	๔๐	๒๖	๖๖	๓๓
รวม	๑๘	๒๐๐	๑๕๙	๓๕๙	
รวมทั้งหมด	๒๑	๒๖๕	๒๑๓	๔๗๘	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๑	นางขวัญตา กาญจนปัญญาคม	๔๓	๙ ปี ๑ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๒ ครั้ง ๑๕๖ ชั่วโมง/ปี
๒	นางสาวอริยา วัฒนกันตง	๒๘	๔ ปี ๕ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓ และ ป.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๓ ครั้ง ๑๖๒ ชั่วโมง/ปี
๓	นางสาวกาญจนา พลคำ	๓๐	๒ ปี ๘ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕,๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๑ ครั้ง ๑๕๒ ชั่วโมง/ปี
๔	นางสาวมนพร เอี่ยมสะอาด	๒๘	๑ ปี ๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	๒๑ ครั้ง ๑๕๒ ชั่วโมง/ปี
๕	นางสาวสุนันท์ สุทธิสา	๒๙	๑ ปี ๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๑๒ ครั้ง ๘๑ ชั่วโมง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๖	นายกวีคม รัตนบุรม	๒๘	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๕-๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๑๕ ครั้ง ๑๑๖.๓๐ ชั่วโมง/ปี
๗	นางสาวกมลดา น้อยพลี	๒๘	๓ ปี ๓ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓,๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๒ ครั้ง ๑๕๒.๓๐ ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๘	นางสาวนิดารัตน์ สมธรรม	๒๘	๑ ปี ๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑ และ ป.๕ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	๒๕ ครั้ง ๑๗๘.๓๐ ชั่วโมง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
๙	นางนันทพร แก้วกัญญาติ	๓๙	๑๐ ปี ๘ เดือน	ครู คศ.๒	วท.บ. ค.ม.	เทคโนโลยี ชีวภาพ หลักสูตร และการ สอน	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๒ ครั้ง ๑๘๓ ชั่วโมง/ปี
๑๐	นางสาวทิพวรรณ หลุ่งดี	๓๕	๗ ปี ๒ เดือน	ครู คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี การอาหาร	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๐ ครั้ง ๑๖๕ ชั่วโมง/ปี
๑๑	นางสาวสารภี ชุนกุลพงษ์	๔๘	๒๖ ปี ๙ เดือน	ครู คศ.๓	กศ.บ. ศศ.ม.	การ ประถมศึกษา การศึกษา ผู้ใหญ่และ การศึกษา ต่อเนื่อง	วิทยาการคำนวณ ป.๔-๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๓๖ ครั้ง ๒๐๙ ชั่วโมง/ปี
๑๒	นางสาวอรณิชา นันทพฤทธิ	๓๕	๗ ปี ๑ เดือน	ครู คศ.๑	กศ.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒ วิทยาการคำนวณ ป.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๖ ครั้ง ๒๑๓ ชั่วโมง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๑๓	นางสาวธาดาทิพย์ รักทอง	๓๕	๑๐ ปี ๒ เดือน	ครู คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕,๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๗ ครั้ง ๑๙๘ ชั่วโมง/ปี
๑๔	นายวสิษฐ์ น้อยอุดม	๓๖	๓ ปี ๑๑เดือน	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	รัฐ ประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา ป.๒,๓ ภาษาอังกฤษ ป.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๒ ครั้ง ๑๔๗ ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๑๕	นายอนุชิต แว่นจันลา	๒๙	๓ ปี ๖ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา และการ จัดการกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๐ ครั้ง ๑๕๕ ชั่วโมง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๑๖	นางสาวรินทร์ภา ตลาดเงิน	๔๒	๖ ปี ๔ เดือน	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ดนตรีคีต ศิลป์ไทย ศึกษา (ดนตรีไทย)	ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.๑-๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๒๖ ครั้ง ๑๘๐ ชั่วโมง/ปี
๑๗	นายกฤษฎา วัฒนศิลป์	๓๖	๒ ปี ๗ เดือน	ครู คศ.๑	ศ.บ.	ศิลปะไทย	ศิลปะ ป.๑-๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๑๐ ครั้ง ๕๔ ชั่วโมง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
๑๘	นางบุญยิ่ง พรหมจรรย์	๕๒	๑๐ ปี ๙ เดือน	ครู คศ.๒	วท.บ. ค.ม.	สุขศึกษา การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ ป.๑-๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๑๓ ครั้ง ๑๑๐ ชั่วโมง/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)								
๑๙	ว่าที่ร.ต.หญิงแพรวนภา บุญรอดคุ้ม	๓๖	๙ ปี	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๑๔ ครั้ง ๘๑ ชั่วโมง/ปี
๒๐	นางสาววัลภา จ้านงค์ไ	๒๙	๔ ปี ๖ เดือน	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่งครู	๑๘ ครั้ง ๑๓๗ ชั่วโมง/ปี
การศึกษาระดับปฐมวัย								
๒๑	นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข	๔๒	๗ ปี ๑๐ เดือน	ครู คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒ ตำแหน่งครู	๑๕ ครั้ง ๑๑๒ ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๒๒	นางสาวดุชนี เนตรทิพย์	๓๖	๘ ปี ๔ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓ ตำแหน่งครู	๒๕ ครั้ง ๑๑๕ ชั่วโมง/ปี
๒๓	นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน	๒๙	๒ ปี ๖ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	สอนอนุบาล ๒ ตำแหน่งครู	๓๐ ครั้ง ๑๑๒ ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๐

ครูประจำการจากกองการศึกษาพิเศษส่วนกลาง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นางสาวพุทธรัตน์ เขียมสันเทียะ	๓๙	๒ ปี ๗ เดือน	ค.บ.	การศึกษ า พิเศษ	สอน การศึกษา พิเศษ ป.๔-๖	การศึกษาพิเศษ ป.๔-๖ ตำแหน่งครู	๑๑ ครั้ง ๒๑๐ ชั่วโมง/ปี
๒	นางสาวณฐมน โกบุตร	๓๙	๒ ปี ๗ เดือน	ค.บ.	การศึกษ า พิเศษ	สอน การศึกษา พิเศษ ป.๑-๓	การศึกษาพิเศษ ป.๑-๓ ตำแหน่งครู	๑๖ ครั้ง ๓๐๙ ชั่วโมง/ปี

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายอิธินทัศน์ อางะ	๓๘	๔ ปี ๓ เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาการคำนวณ ป.๑,๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่ง พนักงานราชการ	สพป.กทม.	๑๘ ครั้ง ๑๔๐ ชั่วโมง/ปี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/
๒	นายณัฐชนนธ์ มานะกิจ	๒๙	๓ ปี ๑๐ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน อ.๑-ป.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	รายได้สถานศึกษา (เก็บจากนักเรียน)	๑๓ ครั้ง ๑๑๐ ชั่วโมง/ปี
๓	Mr. Robert Ebot Besong	๓๒	๔ ปี	Bachelor 's degree	English British Literature	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร อ.๒-ป.๖ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	รายได้สถานศึกษา (เก็บจากนักเรียน)	-

สรุปข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
ครู คศ.๔	-	-	-
ครู คศ.๓	-	๑	๑
ครู คศ.๒	-	๔	๔
ครู คศ.๑	๔	๑๑	๑๕
ครูผู้ช่วย	-	๓	๓
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒
ลูกจ้างประจำ (ตำแหน่งช่างครุภัณฑ์)	-	๑	๑
พนักงานราชการ	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว			๑
- พนักงานธุรการและพัสดุ	-	-	
- นักการภารโรง	๑	-	
พี่เลี้ยง	-	๖	๖
แม่ครัว	-	๒	๒
รวม	๘	๓๐	๓๘

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดหนึ่งประกอบด้วย

- อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง คือ อาคารภวนากวี อาคารศีลสุนทร ๑ และอาคารพรพิศาล
- อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง คือ อาคารศีลสุนทร ๒
- ห้องสุขา จำนวน ๒ หลัง
- สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
- สนามเปตอง จำนวน ๑ สนาม
- สระว่ายน้ำ จำนวน ๑ สระ

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑,๐๗๘,๙๒๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๐๗๘,๙๒๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๔๑๗,๙๕๕.๙๙	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๑๔๕,๘๒๘.๘๕
เงินรายได้สถานศึกษา	๑,๓๒๓,๒๙๖.๕๗	เงินรายได้สถานศึกษา	๗๑๙,๖๓๔
รวมรายรับ	๔,๘๒๐,๐๑๒.๕๖	รวมรายจ่าย	๓,๙๔๔,๓๘๒.๘๕

งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๕ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนแออัดที่อยู่กันหนาแน่นเป็นจุด ๆ มีประชากรประมาณ ๓๕,๐๐๐ คน บริเวณสถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดหนึ่งราชวรวิหาร วัดนางนองวรวิหาร, วัดราชโอรสาราม และชุมชนต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง เนื่องจากประชากรจำนวนมากย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสักการะอนุสาวรีย์อติเตจ้าวาสวัดหนึ่งราชวรวิหาร งานเทศน์มหาชาติ และงานประจำปีวัดหนึ่ง ราชวรวิหาร

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ปวช./ม.๓ ร้อยละ ๕๐.๖๓ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๒๕.๓๑ ระดับ ปวส./ม.๖ ร้อยละ ๒๑.๙๗ และระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๒.๐๙

- ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๖๘.๖๒ อาชีพค้าขาย ร้อยละ ๒๖.๓๖ อาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ ๔.๖๐ และอาชีพรับราชการ ร้อยละ ๐.๔๒

- นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙.๓๗ ศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๐.๖๓
- ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ต่อปี มีรายได้ไม่เกิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท/ปี ร้อยละ ๒๖.๗๘ และมีรายได้มากกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป/ปี ร้อยละ ๗๓.๒๒
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๙๔ จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๓๓.๐๕ จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๒๑.๗๖ และจำนวน ๖ คนขึ้นไป ร้อยละ ๑๐.๒๕

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากวัดหนัง ราชวรวิหาร พระวิเชียรโมลี เจ้าอาวาสวัดหนัง ราชวรวิหาร และคณะสงฆ์ทุกรูป ในการเป็นพระวิทยากรให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนทุกระดับชั้น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๘ และได้รับพระราชทานโล่เกียรตินิยมให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พระราชทาน ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งนักเรียนมีโอกาสศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คือ พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษาวัดหนังราชวรวิหาร และได้นำหลักธรรมคำสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการสอน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อจำกัด

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นชุมชนค่อนข้างแออัด มีแหล่งอบายมุข ร้านเกมที่เป็นแหล่งมอมเมาผู้เรียน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ครอบครัวแตกแยก นักเรียนได้รับผลกระทบด้านเศรษฐกิจ สุขนิสัย คุณธรรมและจริยธรรม

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน พัฒนาเด็กโดยองค์รวม เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ ประพฤติตนให้เด็กน่ารัก มีวินัย มีทักษะชีวิต เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนัง

โรงเรียนวัดหนังพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย และรักความเป็นไทย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

พันธกิจการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนัง

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี (ด้านร่างกาย)
๓. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน (ด้านร่างกาย)
๔. สร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขสมตามวัย (ด้านอารมณ์ จิตใจ)
๕. สร้างเสริมการชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวตามวัย ความสนใจตามความถนัด (ด้านอารมณ์ จิตใจ)
๖. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม (ด้านอารมณ์ จิตใจ)
๗. ส่งเสริมทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านสังคม)
๘. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามวัย รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ด้านสังคม)
๙. ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ด้านสังคม)
๑๐. ส่งเสริม พัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเหมาะสมกับวัย (ด้านสติปัญญา)
๑๑. พัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน คิดจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอด และแก้ปัญหาตามศักยภาพสมตามวัย (ด้านสติปัญญา)

๑๒. สร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย (ด้านสติปัญญา)

๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนึ่ง

๑๔. ใช้หลักการมีส่วนร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนึ่ง

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ

๒. เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพักผ่อนอย่างเพียงพอ

๓. ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. ครูนำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

๕. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนึ่ง

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กพ.ศ. ๒๕๓๒ ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู เด็กกับผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน

๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

๓. ยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา

โรงเรียนวัดหนัง จัดสอนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดหนัง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีโครงสร้างหลักสูตร ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในครอบครัว						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ พร้อมและจุดเน้น						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐ ชั่วโมง					

หมายเหตุ

๑. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย โรงเรียนมีการจัดแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา โรงเรียนมีการจัดแบบบูรณาการกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ศูนย์การเรียนรู้วีเชียรโมลีมีขนาด ๑๑๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๓,๕๔๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบคิวอี้
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพระพุทธศาสนา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องการงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องประชาธิปไตย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศูนย์สื่อการศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ Coding	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวนเครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน ๒๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด (ศูนย์การเรียนรู้พระวิเชียรโมลี)	ตลอดปีการศึกษา
๒. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ แหล่งเรียนรู้การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ/ปุ๋ยหมักอินทรีย์ แหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ด แหล่งเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องพระราชประวัติและหลักทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์	ตลอดปีการศึกษา
๔. มุมหนังสือทุกห้องเรียนและป้ายนิเทศตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดหนัง ราชวรวิหาร	ตามความเหมาะสม
๒. วัดนางนองวรวิหาร	ตามความเหมาะสม
๓. วัดราชโอรสารามราชวรวิหาร	ตามความเหมาะสม
๔. วัดศาลาครืน	ตามความเหมาะสม
๕. พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษาวัดหนัง ราชวรวิหาร	ตามความเหมาะสม

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ พระวิเชียรโมลี และคณะสงฆ์วัดหนัง ราชวรวิหารให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ตลอดปีการศึกษา

๖.๒ เจ้าหน้าที่จากศูนย์บริการสาธารณสุข ที่ ๒๙ (ช่วง นุชนตรง) ให้ความรู้เรื่องการใช้ชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) สำหรับการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการป้องกันโรคระบาดหรือโรคติดต่อ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่น

๑๐.๑ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑.๑ ประเภทสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๓. รางวัลเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔. โล่รางวัล ที่ได้รับขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มคุณภาพ “ระดับดีมาก” ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๕. รางวัลเกียรติบัตร ได้พัฒนานวัตกรรมและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๖. รางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๒ ระดับโรงเรียนประถมศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๗. รางวัลชมเชย โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๘. โล่รางวัล/เกียรติบัตร เป็นโรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

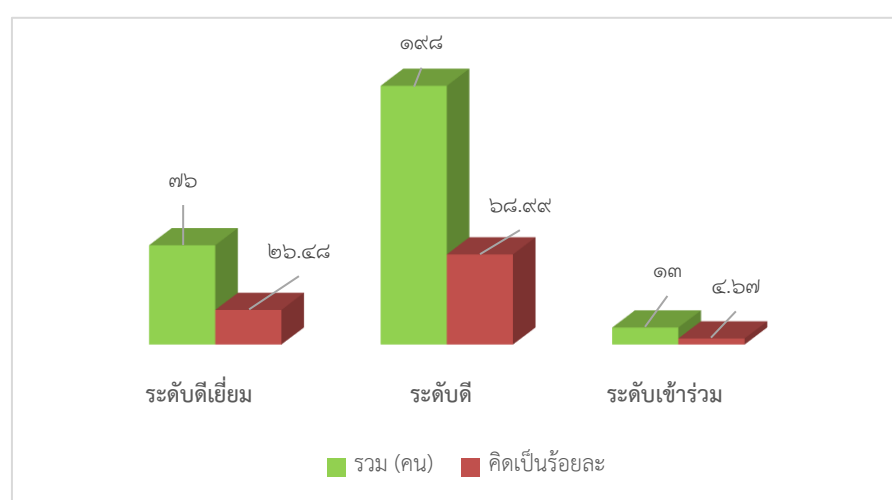
๙. รางวัลเกียรติบัตร รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดนวัตกรรม การใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑๐.๑.๒ ครู

ที่	ชื่อ-นามสกุลครู	ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒	นางสาวอรณิชา นันทพฤทธิ	เกียรติบัตร	ผลงานนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างได้ใน โครงการติดตาม การจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด -๑๙)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นางสาวดุชนี เนตรทิพย์	เกียรติบัตร	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๔	นางนันทพร แก้วกัญญาติ	เกียรติบัตร	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๕	นางสาวอรณิชา นันทพฤทธิ	เกียรติบัตร	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑๐.๑.๓ นักเรียน

นักเรียนได้เข้าร่วมการตอบปัญหาธรรมะออนไลน์โครงการ “๑๐๘ ปัญหา รังสรรค์ปัญญา ศรัทธาคุณธรรม” จัดโดยกรมการศาสนา สถาบันวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก (ททบ.๕) และศูนย์ยวพัฒน์ มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์



๑๐.๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก ๓-๕ โครงการ)

๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนมีการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน และได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๘ ปี ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ และใช้หลักธรรมบูรณาการกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ และเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โรงเรียนจึงได้มีนวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” โดยมีการร่อนนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นหลักในการดำเนินงาน โดยให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลืองานพ่อแม่ผู้ปกครองและบันทึกในสมุดความดี แล้วเชื่อมโยงกับหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และอิทธิบาท ๔ (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) ผลที่ได้รับคือผู้เรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ปฏิบัติงานได้ง่าย ส่งผลให้นวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” ได้รับรางวัลพระราชทานโล่เกียรตินิยม โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับโล่รางวัล/เกียรติบัตร เป็นโรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓. โครงการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน เป็นโครงการที่บูรณาการโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C เกิดเป็นนวัตกรรม “เก็บ หมัก อัด จัดจำหน่าย” เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับหน่วยงานที่สนใจ ทำให้คณะผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ กลุ่มโรงเรียนบางกรวย จำนวน ๑๐ โรงเรียน มาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนวัดหนึ่ง

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนวัดหนัง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๘-๑๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพเด็ก	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กกล้าแสดงออกและมีความโดดเด่นเรื่องการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการเล่นน้ำ เนื่องด้วยสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำทุกสัปดาห์เพราะสถานศึกษามีสระว่ายน้ำภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง จึงเป็นที่เชื่อถือและการยอมรับในเรื่องคุณภาพของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาจากชุมชนและผู้ปกครอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความผูกพันต่อองค์กรให้กับบุคลากรทำให้ทุกคนรักและผูกพันต่อองค์กรโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทุกคนรักและผูกพันต่อองค์กรจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมากมาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถและความชำนาญเฉพาะทาง เช่น ครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นต้นแบบในการสอน พูด ฟัง ให้แก่เด็กได้เหมาะสมกับระดับชั้นหรือตามเกณฑ์กำหนด และครูพลศึกษามีความชำนาญในการสอนทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ และสอนการดูแลตนเองเมื่อเด็กลงเล่นน้ำเป็นการรักษาความปลอดภัยให้ตนเองของเด็กเมื่อจำเป็นต้องลงเล่นน้ำให้มีความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กบางส่วนมีพฤติกรรมไปในทางมีสมาธิสั้น และเด็กบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เช่น เด็กที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐานกำหนดด้านกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการสร้างความเข้าใจที่ครบถ้วนในบางประเด็นของกระบวนการบริหารและการจัดการให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้าใจตรงกัน และครบถ้วนโดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งแล้ว จึงควรรักษาระดับการดำเนินงาน หรือดำเนินการที่เข้มข้นอย่างต่อเนื่องในการพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีความยั่งยืนตลอดไป เช่น ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

ควรเพิ่มจำนวนครั้งและเพิ่มเวลาในการฝึกสมาธิในแต่ละวัน และเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เช่น การออกกำลังกายใช้เครื่องเล่นสนามที่มีหลากหลาย ฝึกว่ายน้ำในสระน้ำระดับอนุบาล ฝึกกระโดดเชือกหรือกระโดดบนแทรมโพลีน (trampoline) พร้อมทั้งจัดเมนูอาหารสำหรับเด็กน้ำหนักเกิน (ไม่ได้เกณฑ์) ให้สอดคล้องกับเด็กที่เกินเกณฑ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผ่านกระบวนการประชุมประจำเดือน หรือจัดทำเป็นรายงานการประชุม ให้กับผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนเกี่ยวข้องประเด็นเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาตนเองให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการรักษาระดับการดำเนินงาน หรือดำเนินการอย่างเข้มข้นอย่างต่อเนื่องในการพัฒนากิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีความยั่งยืนตลอดไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กมีความโดดเด่นในสามด้าน คือ เด็กดี เด็กเก่ง และเด็กที่มีสุขภาพแข็งแรง เด็กมีโอกาสในการรับการฝึกฝนอบรมตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมการให้ความรู้ทักษะในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีการฝึกพื้นฐานการว่ายน้ำ การลงน้ำอย่างปลอดภัยจากสระว่ายน้ำของสถานศึกษา จึงมีความเหมาะสมและมีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาใกล้เคียง หรือนำมาจัดระบบให้เป็นกระบวนการ สามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมได้ เช่น พัฒนาเด็กให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ หรือเป็นคนเก่งด้วยการพัฒนาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย หรือการดูแลสุขภาพให้แข็งแรงด้วยโครงการการเรียนรู้พื้นฐานการว่ายน้ำหรือการดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัยเมื่อต้องลงน้ำ (สวัสดีศึกษาในระดับปฐมวัย)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำแนวคิด กระบวนการสร้างความผูกพันต่อองค์กรโดยใช้การบริหารแบบการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มาพัฒนาให้เป็นโมเดล จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่ทำให้ผู้เกี่ยวข้องรักและผูกพันต่อองค์กร และพัฒนาเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมมือกันต่อยอดโครงงานให้พัฒนาเป็นนวัตกรรม โดยศึกษาแนวทางจากความหมายของนวัตกรรม หมายถึงการประดิษฐ์หรือการทำให้สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ ที่ยังไม่มีใครทำมาก่อนหรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้เป็นของใหม่ที่ไม่ปรากฏที่ไหนมาก่อน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน คือ อัตลักษณ์ "ลูก ส.ว.น. ยิ้มสดใส ไหว้งดงาม"
๒. ผู้เรียนมีความรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสเรียนร่วมผู้เรียนปกติซึ่งเป็นการให้โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทุกคนมีความรักความผูกพันกับองค์กรและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลมากมาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ครูมีวินัยและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนมีวินัย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๓R ๗C (๓R ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน และคำนวณ กิจกรรม ๗C ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมตามวัย ความเข้าใจบนวัฒนธรรมที่ความแตกต่าง การประสานความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม การสื่อสารและมีความรู้คอมพิวเตอร์ และมีทักษะการเรียนรู้อาชีพด้านนวัตกรรมตามวัยและความรู้) โดยจัดเป็นโครงการ ที่เน้นการคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตามวัย อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สืบค้นประวัติท้องถิ่นวัดหนัง และวัดใกล้เคียง รวมถึงประวัติบุคคลสำคัญของท้องถิ่น เช่น หลวงปู่เอี่ยม โดยให้มีสาระเชื่อมโยงทั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิตของชุมชนในยุคประวัติศาสตร์ของกรุงรัตนโกสินทร์ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดขึ้นระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยเฉพาะต้นสังกัดให้เข้มแข็งและเป็นรูปธรรมเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาด้านโครงงานที่มีอยู่แล้วให้ไปสู่นวัตกรรม หรือคิดค้นประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมตามวัย อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สืบค้นประวัติท้องถิ่น โดยให้มีสาระเชื่อมโยงทั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิตของชุมชน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอก โดยเฉพาะจากต้นสังกัด เข้ามาเป็นคณะกรรมการร่วมการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เช่น การสร้างสื่อจากวัสดุธรรมชาติ ที่มีอยู่ในชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรจัดทำรูปแบบของกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็นกรณีศึกษารายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางการนำไปใช้ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีผู้เรียนลักษณะเดียวกัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำแนวคิดของหลักการการมีส่วนร่วม และกระบวนการบริหารโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) มาบูรณาการเพื่อสร้างเป็นโมเดลทางกรบริหารที่สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีทางการบริหารที่สามารถสร้างคน (Man) ให้มีความผูกพันองค์กร

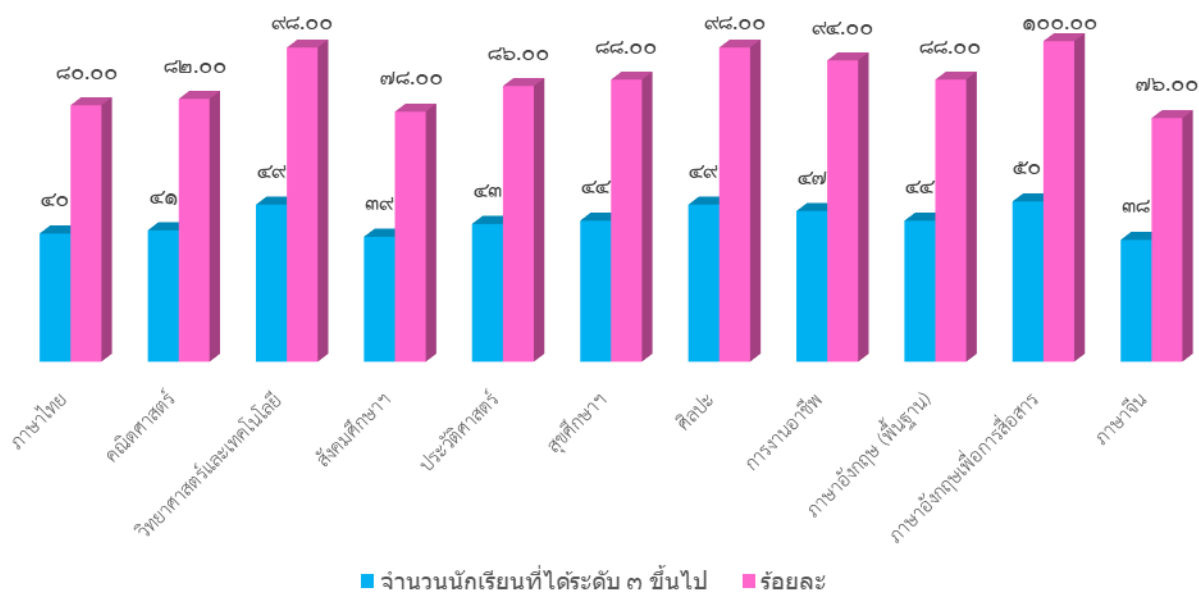
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมมือกันต่อยอดโครงการให้พัฒนาเป็นนวัตกรรม โดยศึกษาแนวทางจากความหมายของ นวัตกรรม หมายถึงการประดิษฐ์หรือการทำให้สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีใหม่ ๆ ที่ยังไม่มีใครทำมาก่อนหรือเป็นการ พัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้เป็นของใหม่ที่ไม่ปรากฏที่ไหนมาก่อน

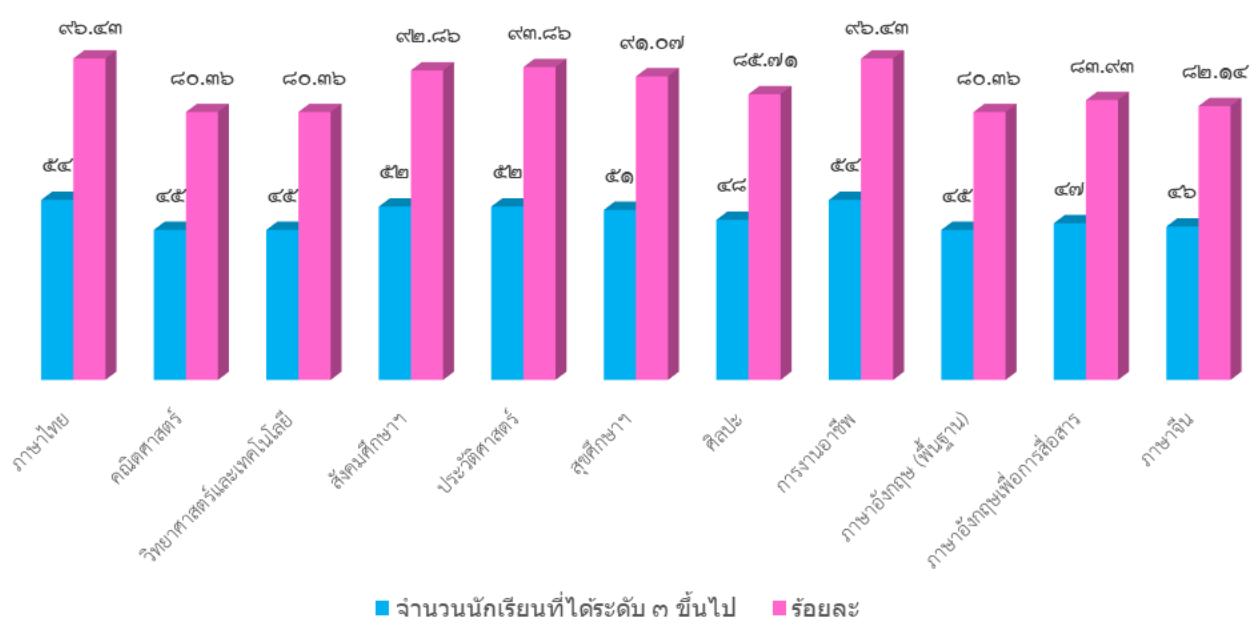
๑๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

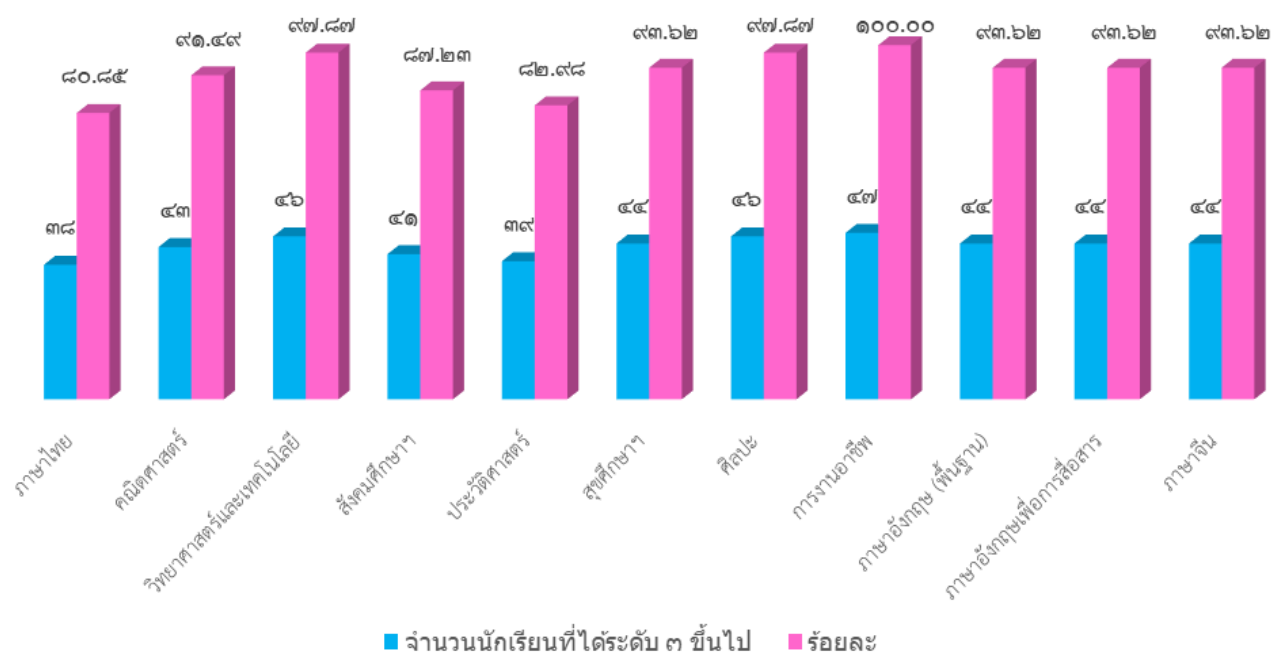
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (จำนวนนักเรียน ๕๐ คน)



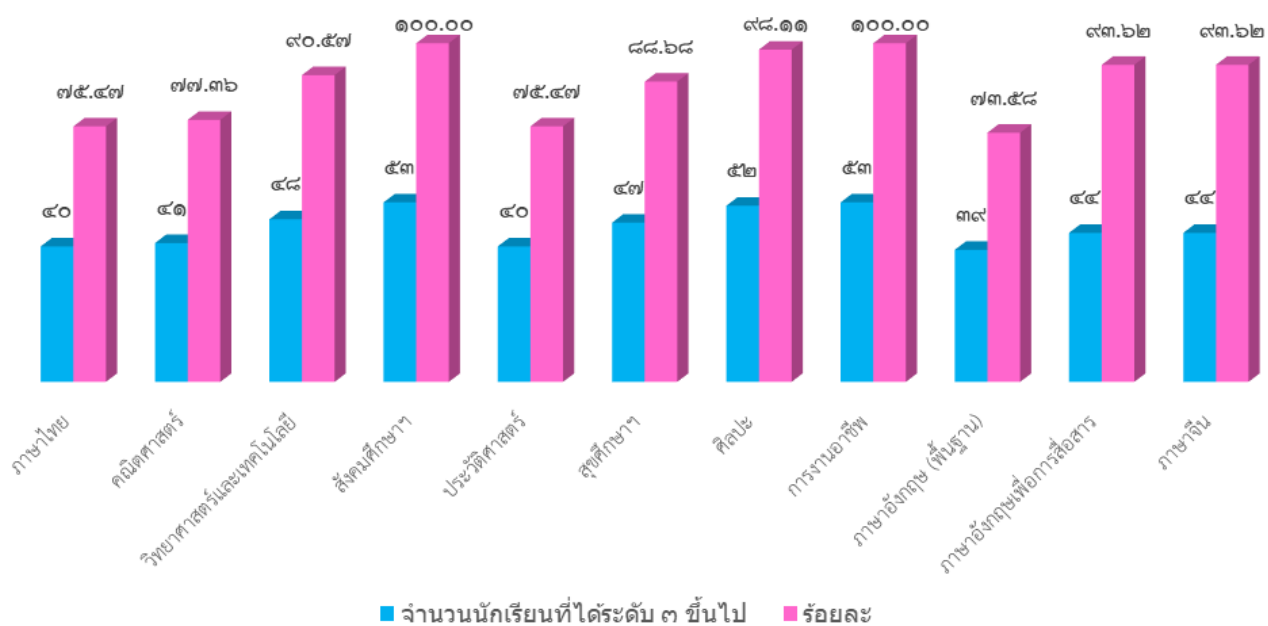
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (จำนวนนักเรียน ๕๖ คน)



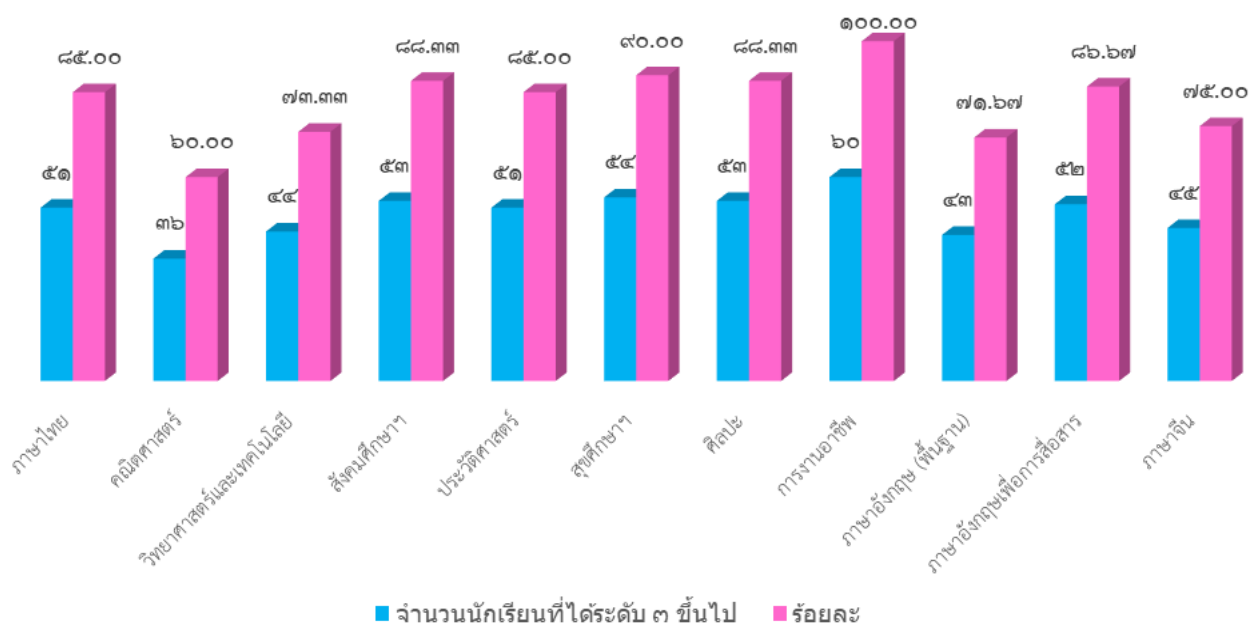
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวนนักเรียน ๔๗ คน)



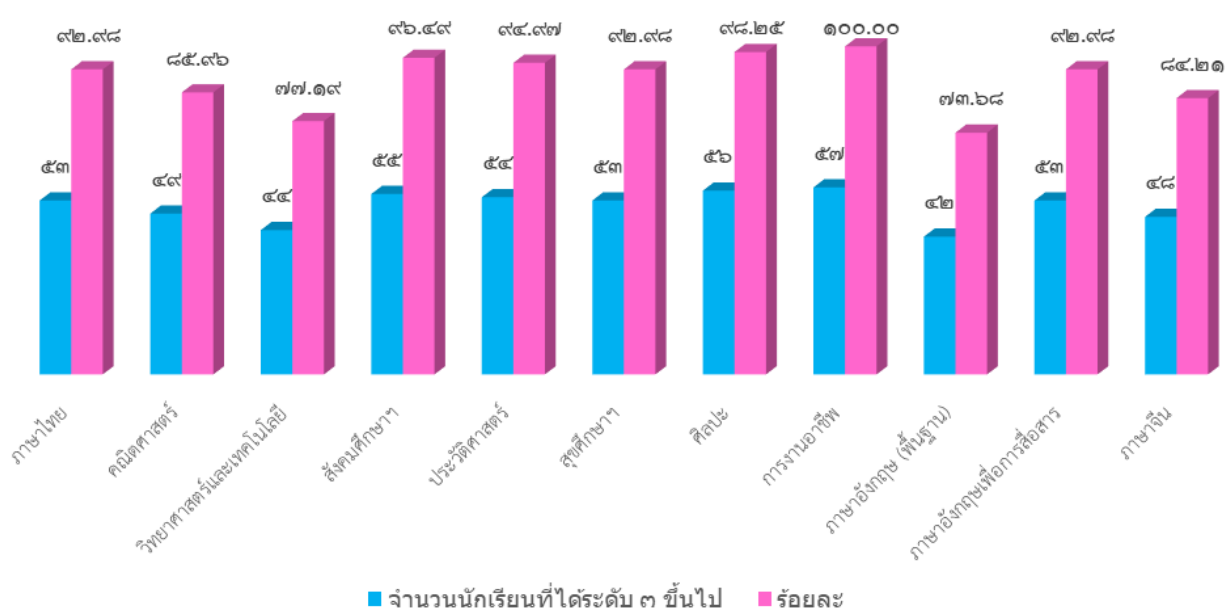
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (จำนวนนักเรียน ๕๓ คน)



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (จำนวนนักเรียน ๖๐ คน)



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวนนักเรียน ๕๗ คน)



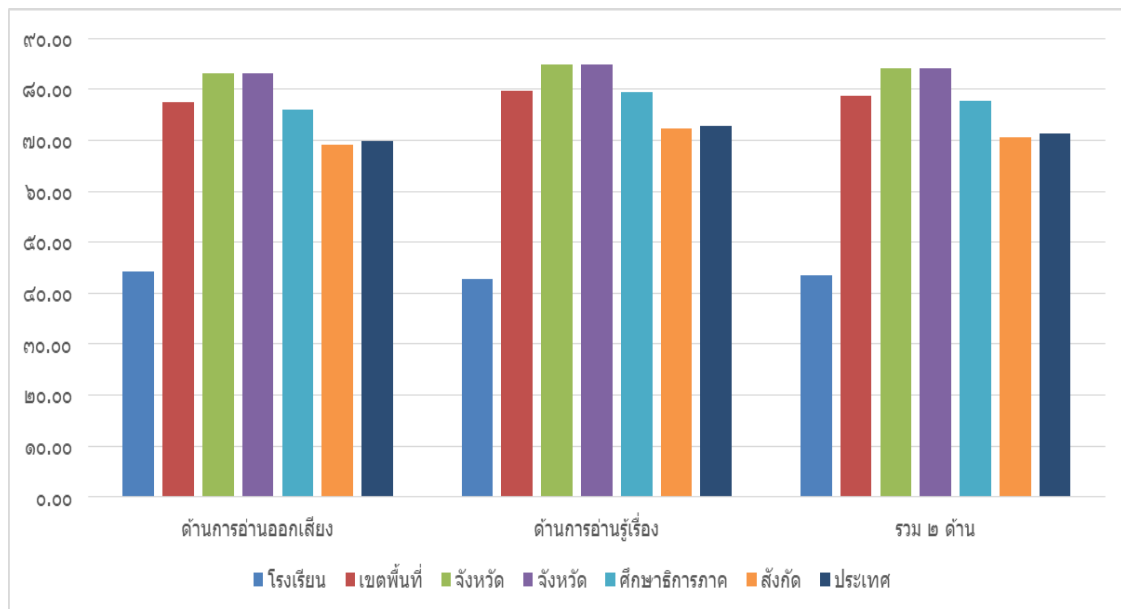
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คะแนนประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

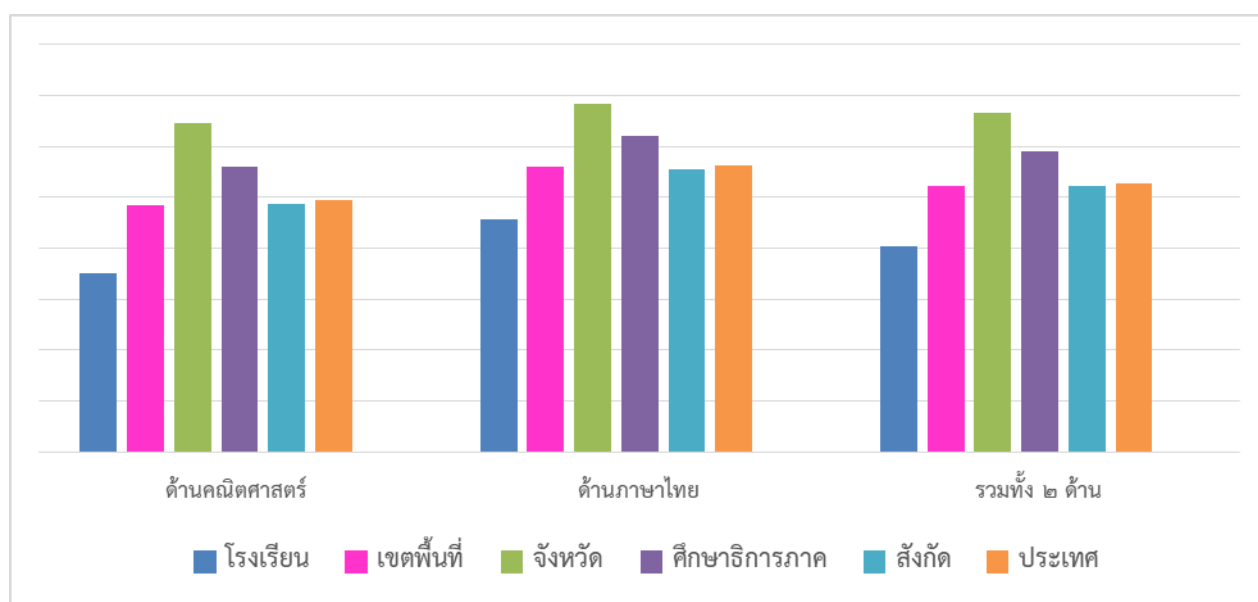
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๑๘	๗๗.๕๐	๘๓.๑๓	๗๖.๑๐	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
	S.D.	๑๖.๓๔	๑๓.๘๒	๑๑.๓๓	๑๓.๕๑	๑๓.๙๑	๑๓.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๒.๗๒	๗๙.๖๖	๘๔.๘๑	๗๙.๓๖	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
	S.D.	๑๐.๘๕	๘.๖๕	๗.๖๑	๘.๙๓	๙.๔๐	๙.๔๓
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๓.๔๕	๗๘.๖๓	๘๔.๐๒	๗๗.๗๖	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘
	S.D.	๒๖.๒๕	๑๙.๔๑	๑๖.๕๓	๒๐.๓๐	๒๑.๓๘	๒๑.๔๓

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด
ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



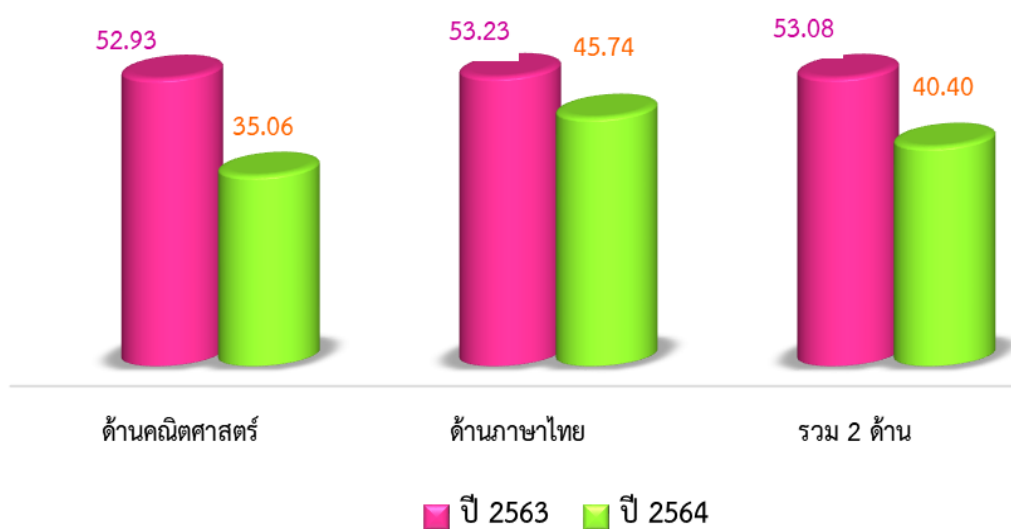
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๒๙ คน)

ความสามารถ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
สามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๐๖	๔๘.๓๐	๖๔.๔๑	๕๖.๐๕	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๕.๗๔	๕๖.๐๘	๖๘.๔๐	๖๑.๙๐	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๔๐	๕๒.๑๙	๖๖.๔๓	๕๘.๙๙	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย เพิ่ม/ลด
สามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๙๓	๓๕.๐๖	-๑๗.๘๗
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๓.๒๓	๔๕.๗๔	-๗.๔๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๐๘	๔๐.๔๐	-๑๒.๖๘

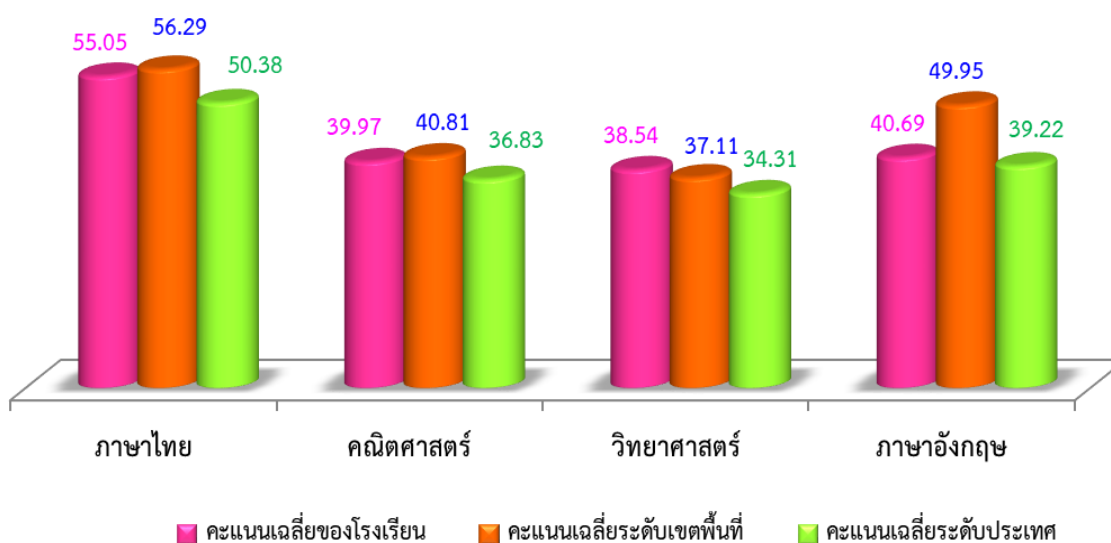


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๔๘ คน)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘	๕๕.๐๕	๕๖.๒๙	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๘	๓๙.๙๗	๔๐.๘๑	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๘	๓๘.๕๔	๓๗.๑๑	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๘	๔๐.๖๙	๔๙.๙๕	๓๙.๒๒
รวมเฉลี่ย		๔๓.๕๖	๔๖.๐๔	๔๐.๑๙

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

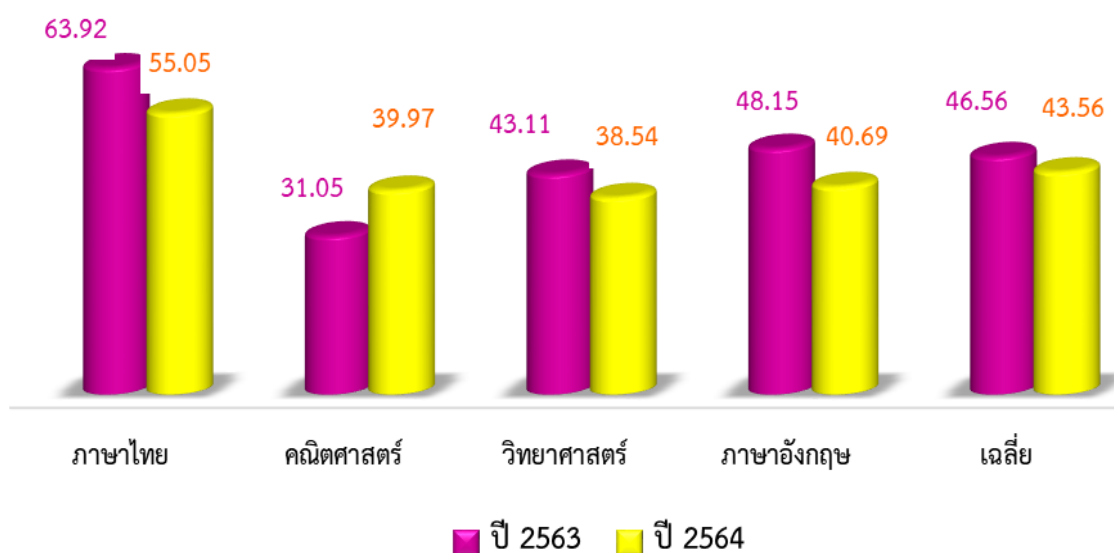
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๖๓.๙๒	๕๕.๐๕	-๘.๘๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๕	๓๙.๙๗	+๘.๙๒
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๑	๓๘.๕๔	-๔.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๑๕	๔๐.๖๙	-๗.๔๖
รวมเฉลี่ย	๔๖.๕๖	๔๓.๕๖	-๓.๐๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนังกมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน คือ “โรงเรียนวัดหนังกพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย และรักความเป็นไทย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน” โดยมีการจัดกิจกรรมประสบการณ์และดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

พัฒนาการทางด้านร่างกาย เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ กิจกรรมปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมพัฒนาสื่อปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด ได้แก่ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กทุกคนพร้อมทั้งบันทึกเป็นประจำทุกเดือน มีการแนะนำผู้ปกครองเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานให้ผู้ปกครองดูแลเด็กให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และให้ความชื่นชมยินดีเมื่อเด็กสามารถปฏิบัติได้ สังเกต บันทึก และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก

ตามแบบประเมินพัฒนาการ โดยส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานผักให้มากขึ้น ดื่มน้ำเปล่า ขยับขยับในการออกกำลังกาย ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การปลูกผัก ดื่มน้ำเปล่า ออกกำลังกาย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมจิตใจและแสดงออกจากอารมณ์ได้ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ได้แก่ กิจกรรมศาสตร์พระราชา กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ อาทิเช่น ส่งเสริมให้เด็กทุกคนเข้าร่วมประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี ได้แสดงออกตามจินตนาการด้านดนตรีและเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การทำท่าทางประกอบเพลง ร้องเพลง เคาะจังหวะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีให้เด็กและผู้ปกครองได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกให้มีความมั่นใจในตนเอง และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน อีกทั้งเพื่อให้เด็กรักและผูกพันกับโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็ก เด็กและผู้ปกครองนักเรียน

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมลูก ส.ว.น.ยิ้มสดใส หัวใจงาม กิจกรรมเด็กดีศรีปฐมวัย และกิจกรรมเรียนรู้ของไทย เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ อาทิเช่น จัดกิจกรรมเด็กดีศรีปฐมวัย โดยการทำความดีที่บ้าน ด้วยการช่วยเหลืองานผู้ปกครองที่บ้าน รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมความกตัญญูทวดเทวี เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู จัดกิจกรรมเรียนรู้ของไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมต่างๆ เช่น ประเพณีวันลอยกระทงของไทย

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาสื่อปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ อาทิเช่น สายชั้นปฐมวัยได้จัดมุมหนังสือของห้องเรียน ให้เด็กได้เลือกอ่านดู ตามความสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมความลับของสีดำ กิจกรรมไหลค่อยไหลแรง กิจกรรมจม-ลอย จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อให้เด็กรู้จักการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง

๑.๒ ผลการพัฒนา

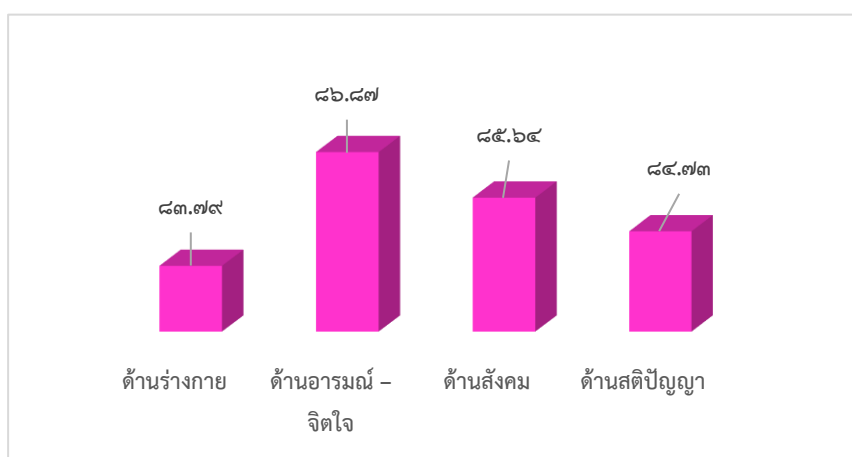
จากการที่โรงเรียนวัดหนังมีการดำเนินการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านอย่างต่อเนื่องทำให้มี **ผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ** เด็กทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนัง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

พัฒนาการทางด้านร่างกาย พฤติกรรมที่เกิดกับเด็ก ได้แก่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เด็กรู้จักการรักษาสุขอนามัยของตนเอง การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แต่งกายสะอาด เรียบร้อย รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ข้อตกลงในการเล่นสนามเด็กเล่น รู้จักการหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด ไม่ไปไหนมาไหนกับคนแปลกหน้าที่ไม่รู้จัก เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จากแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงของครูผู้สอน

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พฤติกรรมที่เกิดกับเด็ก ได้แก่ เด็กความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย และมีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ผลงานนักเรียน ได้แก่ ผลงานด้านศิลปะ การวาดภาพ การปั้น การฉีกตัดปะ หยอดสี กลิ้งสี เป่าสี การระบายสีน้ำ/สีเทียน/สีไม้

พัฒนาการด้านสังคม พฤติกรรมที่เกิดกับเด็ก ได้แก่ เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

พัฒนาการด้านสติปัญญา พฤติกรรมที่เกิดกับเด็ก ได้แก่ เด็กมีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์



๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดหนึ่งมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

๑. มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เด็กทุกคนพร้อมทั้งบันทึกเป็นประจำทุกเดือน นำน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กทุกคนเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒. จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพพร้อมทั้งบันทึกผลการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกเดือน

๓. เข้าร่วมกิจกรรมขยัน ขยับเพื่อเด็กสุขภาพดี โดยส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานผักให้มากขึ้น ดื่มน้ำเปล่า ขยันขยับในการออกกำลังกาย ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การปลูกผัก ดื่มน้ำเปล่า ออกกำลังกาย

๔. จัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย เรื่องประเพณีวันลอยกระทงอีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเรียนรู้ร่วมกัน

๘. การส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ดังนี้สายชั้นปฐมวัยได้จัดมุมหนังสือของห้องเรียน ให้เด็กได้เลือกอ่านดูตามความสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โดยให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานกลับไปให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้าน แล้วสรุปเรื่องราวโดยการวาดรูปและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ให้เด็กศึกษาหาความรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยพาเด็กเข้าชมนิทรรศการและร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนจัด เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่วัดหนึ่ง

๙. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑๐. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และรายงานสรุปโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑๑. แผนการจัดประสบการณ์

๑๒. แบบประเมินพัฒนาการ

๑๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๑๔. แบบเก็บข้อมูลเกี่ยวกับจำแนก

๑๕. แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑๖. ผลงานผู้เรียน

๑๗. แฟ้มสะสมผลงาน

๑๘. สมุดบันทึกความดี

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีการจัดมุมหนังสือของห้องเรียน ให้เด็กได้เลือกอ่านดูตามความสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โดยให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานกลับไปให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้าน แล้วสรุปเรื่องราวโดยการวาดรูปและตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ให้เด็กศึกษาหาความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยพาเด็กเข้าชมนิทรรศการและร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามที่โรงเรียนจัด

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กซึ่งมีผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมทักษะการประดิษฐ์สร้างสรรค์ผลงาน ฝึกทักษะการพูดเล่าเรื่อง ส่งเสริมความกล้าแสดงออกผ่านการนำเสนอผลงานต่างๆ หน้าชั้นเรียน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมโครงการต่อเนื่องทุกปี ตรวจสอบสภาพร่างกายอย่างต่อเนื่อง ให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานผักให้มากขึ้น และส่งเสริมการเคลื่อนไหว ใช้เวลาในการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม และสม่ำเสมอ

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดหน้มีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านคุณภาพเด็กระดับปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.watnangschoo.ac.th
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหน้-สพป.กทม>
๓. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๔. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๖. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน
๘. เอกสารกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๙. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนังได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียน บริบท สภาพปัญหา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีองค์ประกอบครบถ้วน ผ่านการประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรไปใช้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนวัดหนังจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชา ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยและการอบรมการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดหนังส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการของเด็ก การออกแบบการจัดกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมครบทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา มีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมเน้นให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัส ได้แก่ การดู การฟังเสียง การดมกลิ่น และการชิมรส กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีทักษะในการทำงาน มีความรับผิดชอบตนเอง ให้ความรัก เอาใจใส่ แสดงความชื่นชมยินดี ซึ่งเป็นการสร้างวินัย เชิงบวกต่อการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก เพื่อให้เด็กมีขวัญและกำลังใจในการร่วมกิจกรรม ศึกษาทำความเข้าใจ

ความเข้าใจวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและนำไปพัฒนา มีการประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรม สนทนา ซักถาม สัมภาษณ์ ผลงานผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อนของเด็ก ครูนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ การบันทึกพฤติกรรมตามแบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และโดยรวมของห้องเรียน รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองรับทราบดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองจากการเข้ารับการประชุม อบรม/สัมมนากับหน่วยงานต่าง ๆ แล้วนำความรู้ที่ได้รับมาจัดประสบการณ์/พัฒนางานให้มีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้ทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น

โรงเรียนวัดหนังมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเสริมประสบการณ์ มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยที่มีสื่อที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ มีการจัดสนามเด็กเล่นที่让孩子ได้ออกกำลังกาย มุด ลอดและปีนป่าย มีสื่อสื่อคอมพิวเตอร์/สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน รวมทั้งมีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ของเด็ก

โรงเรียนวัดหนังมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างหลากหลายและเพียงพอกับความต้องการของครู เช่น การจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก รวมทั้งการจัดหาเครื่องพิมพ์สำหรับการพิมพ์เอกสาร/ใบงานต่าง ๆ

โรงเรียนวัดหนังมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นอกจากนั้นโรงเรียนวัดหนังยังเป็นสถานที่ให้นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้มาสังเกตการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เป็นสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกทั้งหน่วยงานราชการ เข้ามาศึกษา หาข้อมูลทำวิจัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา หลักสูตรเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนวัดหนึ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเด็กดี มีวินัย และรักความเป็นไทย โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน”

โรงเรียนมีครูเพียงพอกับห้องเรียน ได้แก่ การจัดครูผู้สอนปฐมวัยครบชั้นครบห้องทั้ง ๓ ห้องเรียน และครูที่สอนระดับชั้นปฐมวัยเป็นครูที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ คน

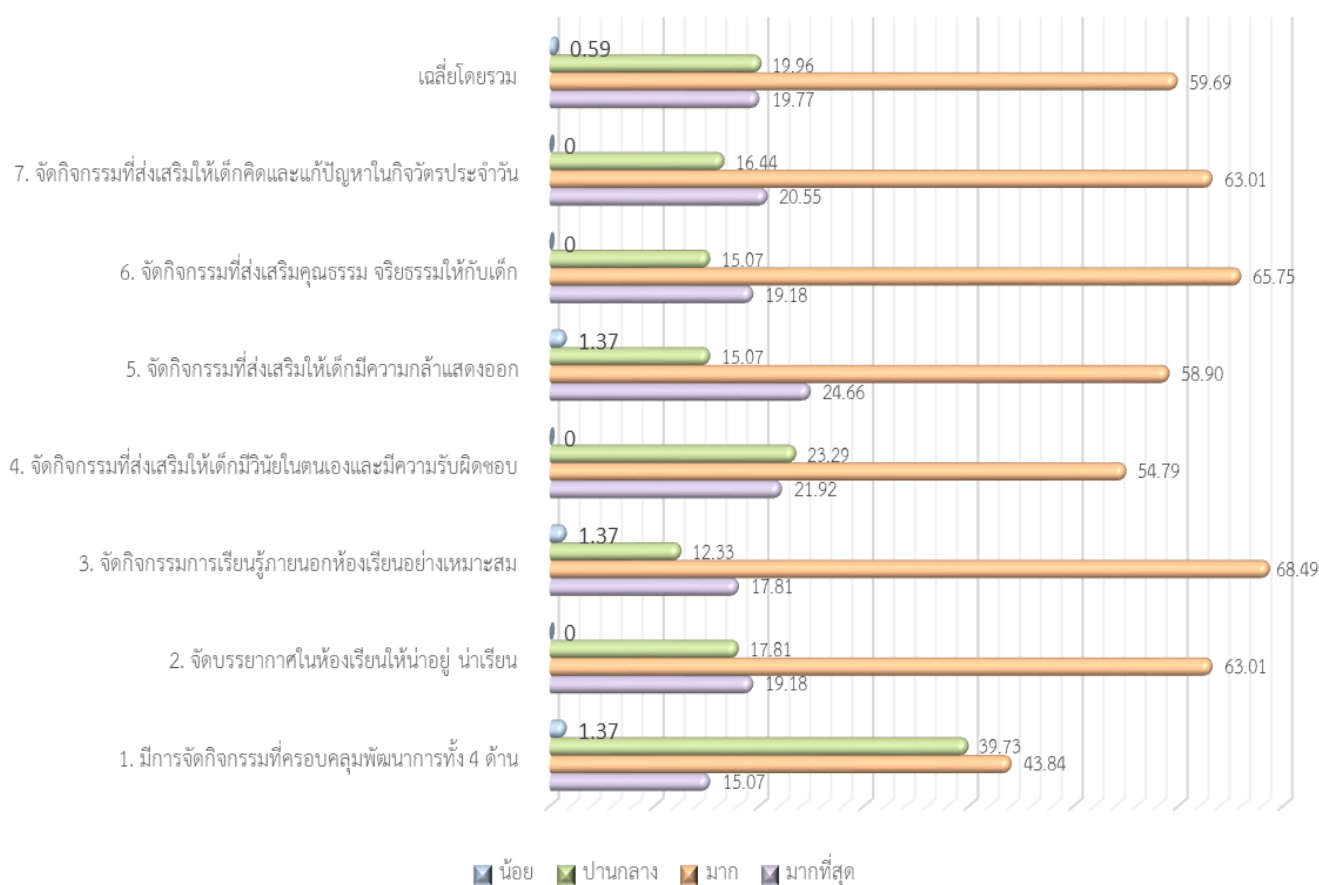
โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการจัด ประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลงาน แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ครูได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมประชุม อบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี บันทึกการเข้าร่วมประชุม อบรม/สัมมนา แฟ้มสะสมผลงานของครู เกียรติบัตร/รางวัลที่ครูได้รับ

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน เด็กสามารถเล่น มุด ลอด ปีนป่ายได้อย่างความปลอดภัย มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยที่มีสื่อหลากหลาย ได้แก่ ของเล่น หนังสือนิทาน ตามห้องเรียนมีมุมต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มุมเสริมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก

โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัด ประสบการณ์ รวมทั้งสื่อเพื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ มีเพียงพอกับความต้องการของครู

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการที่ผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครอง

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดหนัง
๒. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานกิจกรรมศาสตร์พระราชา
๔. รายงานกิจกรรมพัฒนาสื่อปฐมวัย
๕. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
๖. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๗. รายงานผลการปฏิบัติงาน (SARครู)
๘. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังแผน
๙. แผนปฏิบัติงานโรงเรียน
๑๐. ข้อมูลครูอนุบาล/ข้อมูลครูผู้สอนระดับปฐมวัย
๑๑. แฟ้มสะสมผลงานครู /แฟ้มเกียรติบัตร/วุฒิบัตรครูที่เข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

๑๒. รายงานการประชุม อบรม/สัมมนา
๑๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๑๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๖. ทะเบียนสื่อและวัสดุ-ครุภัณฑ์
๑๗. ข่าวประชาสัมพันธ์
๑๘. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (สมุดพก)
๒๐. สมุดนิเทศ
๒๑. ระเบียบสะสม
๒๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๒๔. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก
๒๕. ผลงานของเด็ก

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย หลักการมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน บริบท สภาพปัญหา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตร ครูมีแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัย สะดวกในการหาข้อมูลส่งผลให้มีแรงจูงใจในผลิตสื่อ พัฒนานวัตกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ตอบสนองความสนใจ ผู้เรียนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่น ได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ มีบันทึกรายงานผลส่งต่อข้อมูลผู้เรียน ครูปฐมวัยมีการศึกษาทำความเข้าใจปรัชญาการศึกษาปฐมวัย หลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย และวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย แล้วจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์

ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่มีวุฒิทางการศึกษา จัดครูให้ตรงตามวุฒิ ความรู้ความสามารถ ตรงตามความถนัด มีจำนวนเพียงพอ ครูได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองจากกิจกรรมการเข้าร่วมสัมมนากับองค์กรอื่น ศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ ครูมีโอกาสแสวงหาความรู้ สามารถนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ควรปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ และแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ทุกปีการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำหลักสูตรให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอเหมาะสมกับเด็กในชั้นเรียน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดหนังมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.watnangschool.ac.th
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๔. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๖. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน
๘. เอกสารกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๙. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนึ่งได้จัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็ก ได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินในด้านคุณภาพเรียน ทำให้มีผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ดังนี้

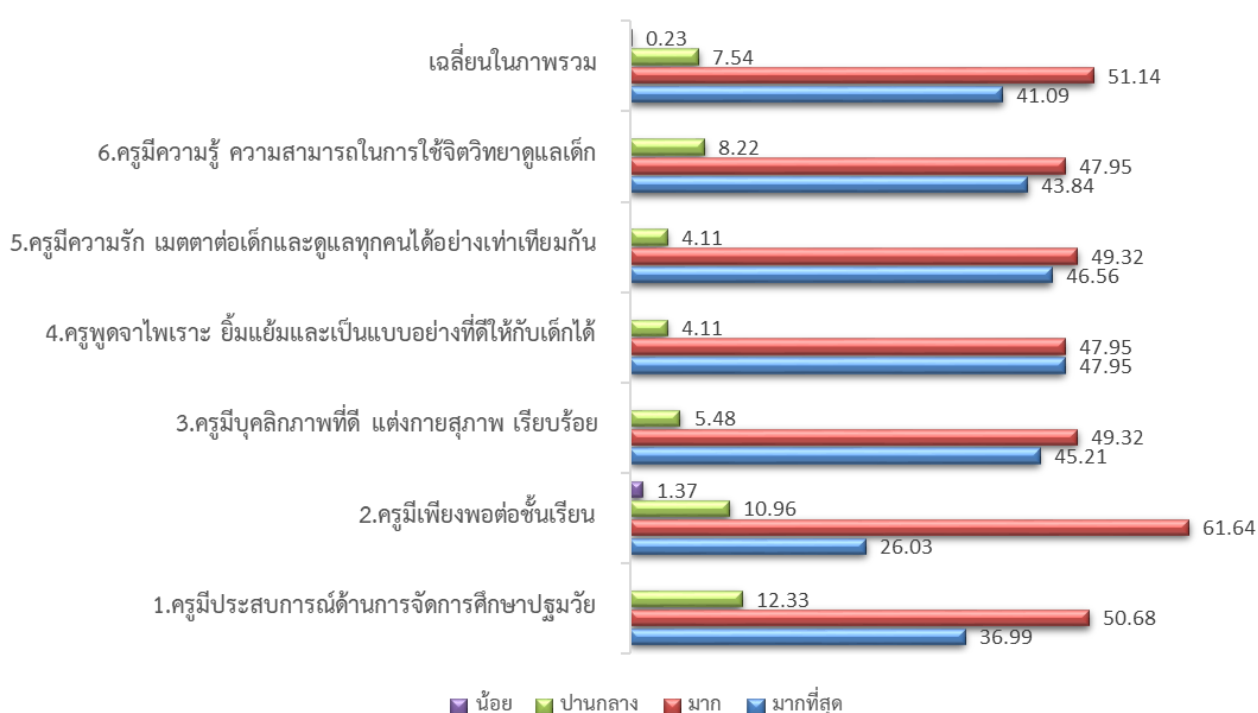
ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์ของครู การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมกรรมเสริมประสบการณ์ที่ครูจัดให้กับเด็ก ผลงานเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก รวมทั้งพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตามศักยภาพ มีข้อมูลเด็กรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเด็กดีศรีปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

ครูครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ป้ายนิเทศ ป้ายแสดงผลงาน บันทึกการนิเทศการสอน ผลงานนักเรียน

ครูมีประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลงาน การประเมินผลงานนักเรียนโดยผู้ปกครอง ผลงานนักเรียน

สรุปแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองด้านครูผู้สอน



๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดประสบการณ์และแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๓. ผลงานของเด็ก
๔. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
๕. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (สมุดพก)
๖. แบบเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจ่ายนมโรงเรียน
๗. ผลการประเมินนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ,กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย,กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม,กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ,กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
๙. รายงานปฏิบัติงาน SAR ของครู
๑๐. แบบคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
๑๑. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้ปกครอง
๑๒. สมุดรายงานพัฒนาการนักเรียน (สมุดพก)
๑๓. วิจัยชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลสามารถจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำแผนประสบการณ์ได้อย่างครอบคลุมมาตรฐาน เด็กได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทำให้ครูทราบข้อมูลจัดการเรียนการสอนได้ตอบสนองความต้องการของเด็ก ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนประสบการณ์ จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรม ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุ้งลวดป้องกันยุงและแมลง ห้องเรียนมีมุมจัดแสดงผลงานนักเรียนทุกคน และมีป้ายนิเทศแสดงผลงานหน้าห้องเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนโดยนำผลงานมาประดับตกแต่งห้องเรียน มีการสร้างข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันภายในห้องเรียน ครูมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยสามารถใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลมาประกอบการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กได้อย่างทั่วถึงและทันสมัย

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ ให้มากขึ้น และเน้นกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดหนังมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับปฐมวัย ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.watnangschool.ac.th
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๔. การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๖. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๗. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน
๘. เอกสารกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน
๙. จัดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม วิถีพุทธชั้นนำ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมการมีส่วนร่วม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมคือ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดหนัง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญา กิจกรรมสอนเสริมเติมปัญญา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมคลินิกภาษา เป็นต้น โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน

ทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ผู้เรียนทุกคนต้องอ่านคล่อง และเขียนคล่อง มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรม One Word Today กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ เป็นต้น ด้านการคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเลขเป็นและมีทักษะการคิดคำนวณได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และกิจกรรมคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) เป็นต้น

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การบูรณาการ STEM ศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ

พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ทุกห้องเรียน มีห้องสืบค้นข้อมูล และห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยกิจกรรมเรียนรู้ฐานอาชีพ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการวางแผนการผลิตและการจำหน่าย เช่น กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ด เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการประกอบอาชีพที่สุจริต มีทักษะอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดหนังกมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการยุวชนคนดีวิถีพอเพียง โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์ กิจกรรมการฟังเทศน์ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมระดับชั้นคุณธรรม ได้แก่ กิจกรรมกฎหนึ่งวาปาโรงเรียนสะอาด กิจกรรมชวนกันคิดสะกิดอย่าสาย กิจกรรมวามสง่า ส.ว.น. กิจกรรมกิริยาามงด มีมธุรสวาจา กิจกรรมพี่สอนน้องประกอบปัญญา กิจกรรมงานเข้าที่กินดีมีวินัย กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งภาระหน้าที่คุณธรรม กิจกรรมโตอารีความดี รวมทั้งมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” พัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สร้างพฤติกรรมเชิงบวก

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรมรักษ์การออม กิจกรรมบัญชีครัวเรือน กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการเพาะเห็ด กิจกรรมทำปุ๋ยอินทรีย์/ปุ๋ยชีวภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้ผู้เรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาดตามอาคารเรียน แต่งตั้งให้ทุกห้องดูแลรับผิดชอบสวนหย่อมของห้องเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมเรียนรู้ประชาธิปไตย (กิจกรรมสภานักเรียน)

จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย และส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญา ส่งเสริมและนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรมไทย ตลอดจนวันสำคัญของท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์

ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมการเรียนรู้อาเซียนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้พุทธวัฒนธรรม กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง กิจกรรมเรียนรู้ประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน การดูแลกำจัดเหาให้กับนักเรียน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปลผลการดูแลสุขภาพของผู้เรียนโดยความร่วมมือของศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๒๙ (ช่วง นุชนตรง) ในการตรวจสุขภาพนักเรียน การฉีดวัคซีน ตลอดจนการให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยต่างๆ กับผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการ ทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก การป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษต่าง ๆ กิจกรรมการอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยโครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมการจัดการขยะเพื่อโลกสวย กิจกรรมเรียนรู้คุณค่าพรรณไม้ กิจกรรมร่วมใจลดใช้พลังงาน กิจกรรมการทำ EM Ball กิจกรรมการทำ น้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักใบไม้ กิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะตามหลัก ๓R การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียน บ้าน และชุมชน กิจกรรมจิตอาสา ตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. ของทุกวัน โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนในการร่วมกันทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน รวมทั้งการนำผู้เรียนไปทำความสะอาด ชุมชนรอบโรงเรียน และบริเวณวัดหนึ่ง ราชมรรคา ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินในด้านคุณภาพเรียน ทำให้มีผลการประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียนในแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ/เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะสิ่งที่ควรปฏิบัติ ไม่ควรปฏิบัติ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย รู้จักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของห้องเรียน ของโรงเรียน และของสังคม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

โรงเรียนวัดหนึ่งได้รับพระราชทานโล่เกียรติยศโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากนวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” และเกียรติบัตรรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

โรงเรียนวัดหนึ่งดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีหลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ (O-NET และ NT) กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมคลินิกภาษา กิจกรรมสอนเสริมการอ่านการเขียน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมเขียนสร้างสรรค์ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มปัญญา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม กิจกรรมคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมเรียนรู้ภูมิศาสตร์จากGoogle Earth กิจกรรมบอร์ดเกมฮีโร่ พระพุทธศาสนา กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิต กิจกรรมเพลงพาเพลิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ กิจกรรมการเรียนรู้โภชนบัญญัติ ๙ ประการ กิจกรรมการสอนพลศึกษาโดยใช้รูปแบบ ๕ ขั้นตอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมดนตรีคีตศิลป์ กิจกรรมนาฏลีลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุต่างๆ กิจกรรมการเรียนรู้สู่งานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรม One Word Today and Sentences Today กิจกรรมส่งเสริมทักษะการต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Cross Word) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาจีน

๒. รายงานกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓. รายงานโครงการ "ยุวชนคนดีวิถีพอเพียง" ได้แก่ กิจกรรมรักษารอยยิ้ม กิจกรรมบัญชีครัวเรือน กิจกรรมปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมทำปุ๋ยอินทรีย์/ปุ๋ยชีวภาพ

๔. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมระดับชั้นคุณธรรม กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งภาระหน้าที่คุณธรรม กิจกรรมไดอารี่ความดี

๕. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมบริหารจัดการจริยปัญญา กิจกรรมทานมังสวิรัตทุกวันพระ

๖. รายงานโครงการบริหารจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดการขยะเพื่อโลกสวย กิจกรรมเรียนรู้คุณค่าพรรณไม้ กิจกรรมร่วมใจลดใช้พลังงาน กิจกรรม EM ball กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมทำปุ๋ยใบไม้ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมลดใช้ถุงพลาสติก

๗. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๘. รายงานโครงการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมห้องสมุด

๙. แผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๑. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๓. ผลการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์และเขียน

๑๔. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑๕. แบบทดสอบต่างๆ ที่ใช้ในการประเมินนักเรียน

๑๖. แบบประเมินต่างๆ เช่น แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรม

๑๗. บันทึกการติemann และบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน

๑๘. แบบสรุบน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย

๑๙. ผลงานโครงงานนักเรียน

๒๐. ผลงานนักเรียน

๒๑. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ สร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักยอมรับเหตุผล ความคิดของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตระหนัก รู้คุณค่า ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย มีระเบียบ มีวินัย และค่านิยมอันพึงประสงค์ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และรางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๒ ระดับโรงเรียนประถมศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติด อบายมุข จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓.๒ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาหลักที่มีความสำคัญ แต่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น โรงเรียนควรเร่งพัฒนาคุณภาพวิชาดังกล่าวให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และการวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการวางแผนงานในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งมีการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้และออกแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.watnangschool.ac.th
๒. เฟซบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.
๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๕. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

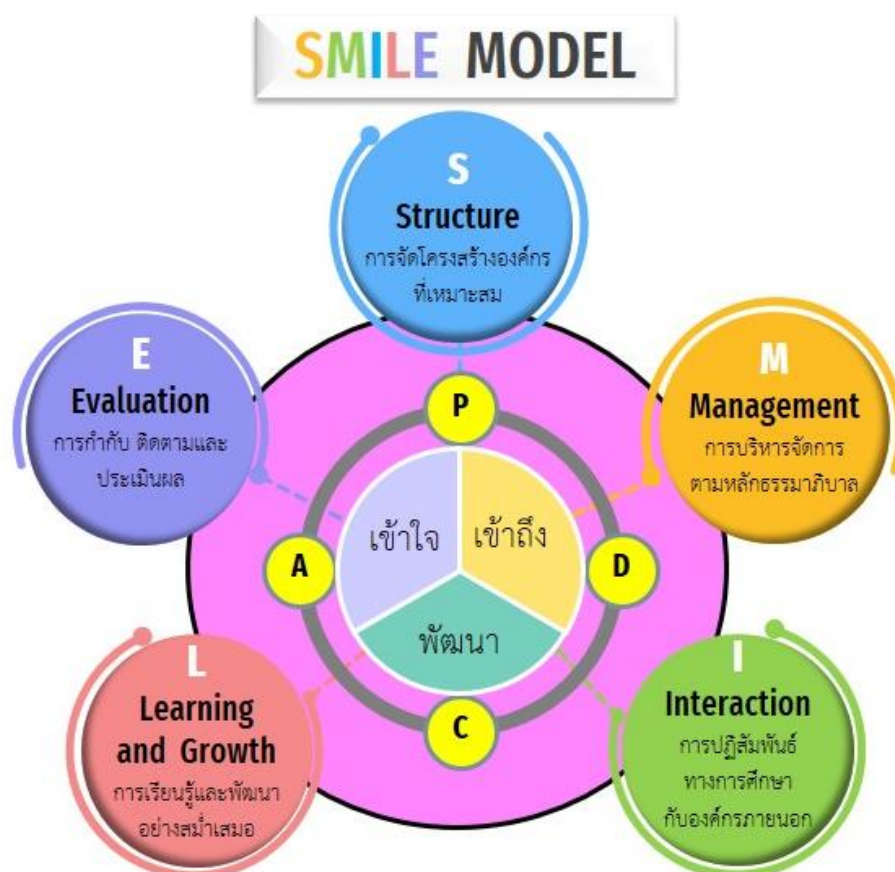
โรงเรียนวัดหนั่ง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารด้วย SMILE MODEL โดยมีหลักสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือ การน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการดำเนินงาน เพราะเป็นหลักการที่สามารถพัฒนา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)

หลักการสำคัญประกอบด้วย

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนา และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคประชาชนที่มีส่วนในจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการ และการยอมรับจากทุกฝ่าย จึงจะให้ทำการบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ ลดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๒. การเข้าถึงสภาพความพร้อม บริบท ปัญหาและอุปสรรคมีต่อการบริหารจัดการศึกษานำข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ศึกษามาวิเคราะห์เพื่อมาเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

๓. การพัฒนา วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพตอบสนองบริบทและความต้องการของชุมชน โดยสามารถปรับรูปแบบตามสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนและชุมชนบนข้อมูล ข้อเท็จจริงที่จัดเป็นระบบสารสนเทศในการพัฒนา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนัง



การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนังด้วย SMILE MODEL

S = Structure การจัดโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม

การจัดโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมเป็นกระบวนการทางการบริหาร ที่จะช่วยให้ทราบถึงโครงสร้างของการบริหารงาน อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตลอดจนช่องทางการติดต่อสื่อสารของกลุ่มงานและบุคลากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีองค์ประกอบงานหลักอยู่ ๔ ลักษณะงาน คือ งานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป มีหัวหน้าสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของอำนาจการบริหารภายในโรงเรียน มีหน้าที่บริหารงาน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดหมายและหลักสูตร

M = Management การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

I = Interaction การปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษา

การปฏิสัมพันธ์ทางการศึกษาของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคประชาชน เพื่อการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการระดมสรรพกำลังสร้างร่วมมือกับองค์กรและเครือข่ายทางการศึกษา สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้

L = Learning and growth การเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีใช้กระบวนการพัฒนาโดยการใช้ข้อมูลอย่างชาญฉลาด (Data Wise Improvement Process) การจัดการความรู้ (Knowledge Management) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ (Evaluation Utilization)

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรมการบริหารงาน SMILE MODEL อย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและ ส่งผลให้โรงเรียนวัดหนึ่งมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดหนึ่ง มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนวัดหนึ่งมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนวัดหนึ่งมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัด

การเรียนการสอนที่เน้นแบบการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การค้นคว้าหาข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และมีความพอเพียง

๓. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และรายวิชาภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ และได้เรียนรู้ภาษาอาเซียนเพิ่มเติม คือ ภาษาจีน

๔. จัดกิจกรรมโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าและนำเสนองาน

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เพื่อเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ

โรงเรียนวัดหนั่ง ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดหนั่ง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID-PLAN) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในทุกด้าน การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดหนังได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การเรียนรู้ Coding ศูนย์ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศูนย์การเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรม ห้องสมุด การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคาร โดม มีห้องประชุมที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีสภาพแวดล้อม ที่สงบ ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ ให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อน เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องเรียนธนาคาร ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรีไทย – ดนตรีสากล ห้อง นาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องอาเซียนศึกษา ห้อง ประวัติศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องการงานอาชีพ ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษาวัดหนัง ราชวรวิหาร วัดหนังราชวรวิหาร วัดราชโอรสาราม วัดนางนองราชวรวิหาร วัดศาลาครืน

โรงเรียนวัดหนัง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาคอมพิวเตอร์ พร้อม เครื่องพิมพ์ให้กับการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ มีการใช้โปรแกรมในการบริหารงาน เช่น โปรแกรม School Miss โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด การรายงานข้อมูลทาง การเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และ ซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การติดตั้งคอมพิวเตอร์พร้อมโทรทัศน์และ เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตให้กับทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูสามารถสื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ และต่อเนื่อง ทำให้มี**ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

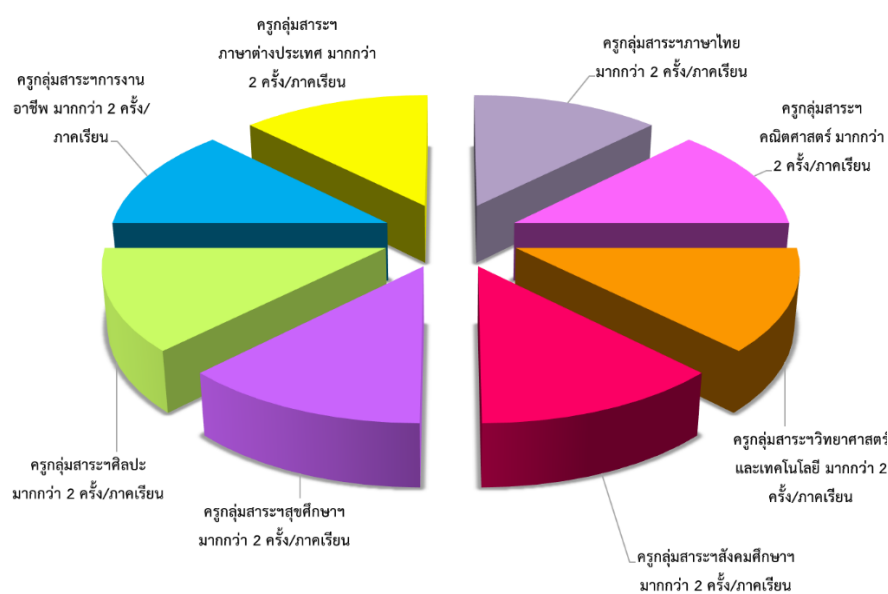
โรงเรียนวัดหนังมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของโรงเรียนวัดหนัง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก

กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดหนึ่ง มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

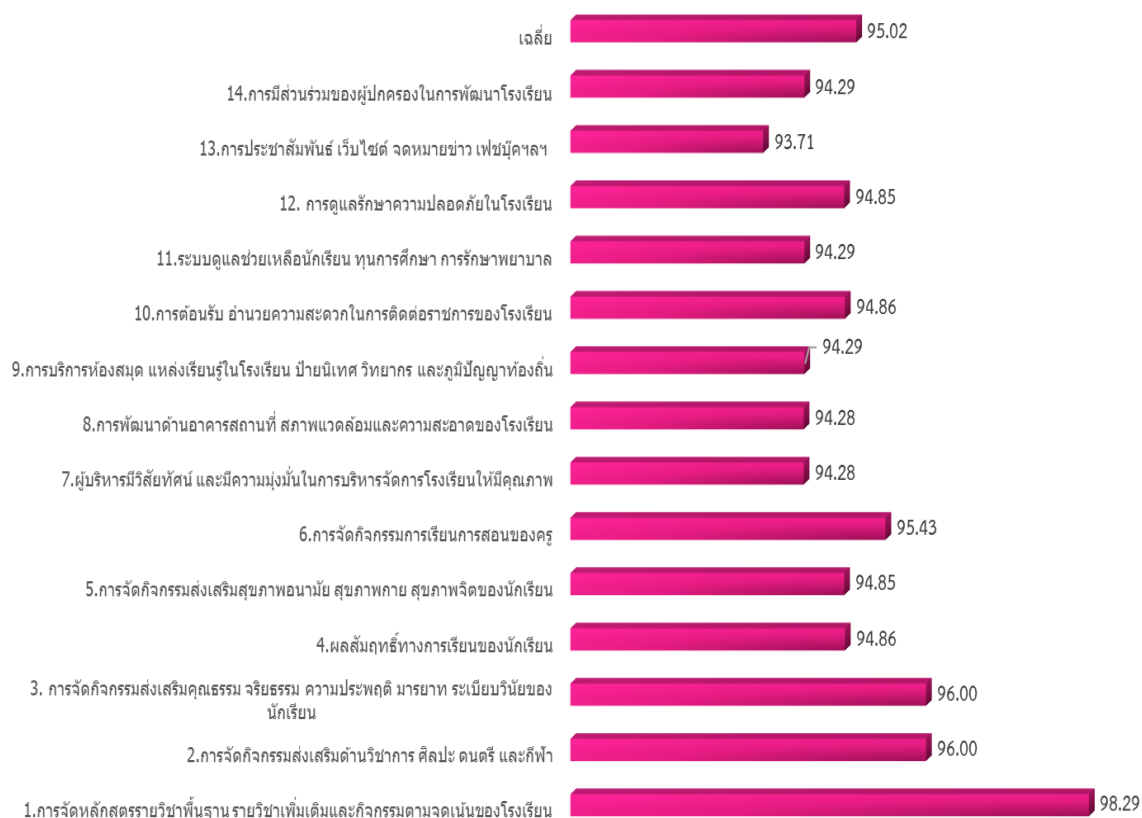
โรงเรียนวัดหนึ่งมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารด้วย SMILE MODEL โดยมีหลักสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่นำไปสู่ความสำเร็จ คือการน้อมนำศาสตร์พระราชา **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** มาใช้ในการดำเนินงานเพราะเป็นหลักการที่สามารถพัฒนา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นแก่นสำคัญของการทำงานทุกรูปแบบ โดยดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนอัตรากำลังของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทหรือการออกกลางคันของนักเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนึ่ง, เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน, สถานีตำรวจนครบาลบางขุนเทียน, สถานีดับเพลิงดาวคะนอง, ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๒๙ (ช่วง นุชเนตร) ,ฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตจอมทอง, สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ซึ่งหน่วยงานดังกล่าวเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการซ่อมแซม และซ่อมสร้างโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งนักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม

และประเมินผลจากผู้บริหาร มีการประชุมเพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้โรงเรียนวัดหนังมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๐๒

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร



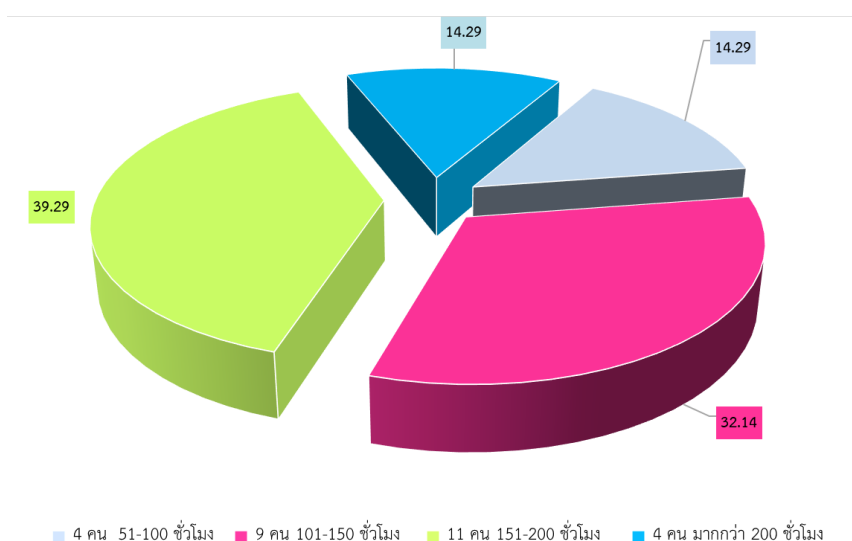
ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหนัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



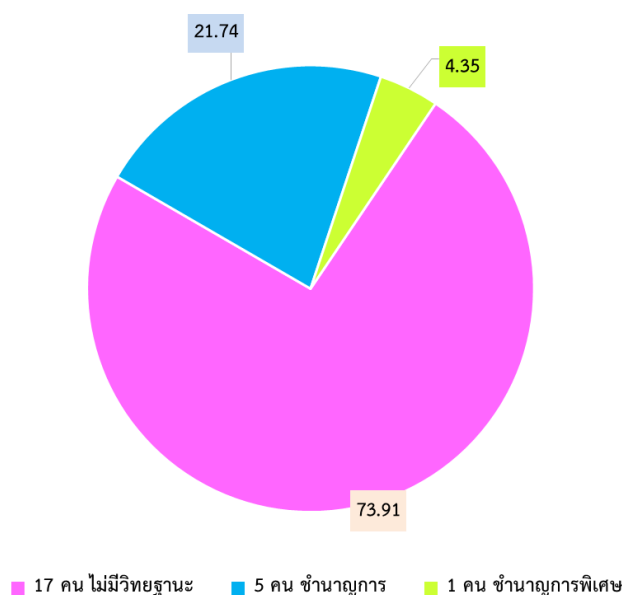
โรงเรียนวัดหนึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่สอนโดยครูชาวต่างประเทศ และการสอนภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษา อาเซียน รวมทั้งการสอนกิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร นอกจากนี้โรงเรียนวัดหนึ่งยังมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีกิจกรรมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวัดหนึ่งมีวิธีและกระบวนการในการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสใน การพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยจัดทำโครงการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการกำหนด การประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ ภาคเรียน การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ผลงาน แข่งประจักษ์ ได้แก่ ครูได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่ รางวัลผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด -๑๙) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ



โรงเรียนวัดหนังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งอาคารสถานที่ต่างๆ มีความมั่นคง แข็งแรง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบความปลอดภัย โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ รวมทั้งมีมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. รายงานกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๗. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. รายงานกิจกรรมนิเทศการสอน
๙. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนัง
๑๐. หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑๓. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๔. ผลการประเมิน SDQ
๑๕. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
๑๖. ผลการประเมินการนิเทศการสอน
๑๗. ปฏิทินการนิเทศการสอน
๑๘. แบบรายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๑๙. คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
๒๐. สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร
๒๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๒. ผลการประเมินการอ่านการเขียน
๒๓. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕. อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๖. รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
๒๗. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนวัดหนังมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มตั้งแต่หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสายชั้น เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดหนัง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการนิเทศการสอนของโรงเรียนซึ่งผู้นิเทศการสอน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู หลังจากการนิเทศการสอนจะมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องและครูที่ได้รับการนิเทศเพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลจากการประชุมสรุปผลเป็นสารสนเทศในการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แก่ เกียรติบัตร ได้พัฒนานวัตกรรมและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙), โล่รางวัลและเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมการเรียน Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ และรางวัลชมเชย โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้

๓.๒ จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.watnangschool.ac.th
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.
๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๕. การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดหนังดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การสอนแบบ Knowledge Sharing การสอนแบบ Brain Based Learning (BBL) การสอนที่เน้น Growth Mindset การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสอน Coding เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และจุดเน้นของสถานศึกษา มีการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียน การสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำ

สื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำเอียงทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยียดเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอด้านเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบที่เน้นทฤษฎีของ Bloom ข้อสอบเน้นระดับการคิดวิเคราะห์ขึ้นไป ครูออกข้อสอบสัดส่วนปรนัย ๗๐% และอัตนัย ๓๐% มีการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียน และเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑.๑ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการ

ประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๒ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ โรงเรียนวัดหนังมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการอบรมเพื่อให้ครูมีความสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ตามรายวิชาที่สอน

๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ซึ่งทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการจะมีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูจัดทำคลิปวิดีโอ, สื่อ PowerPoint, คลิปวิดีโอจาก YouTube สื่อใบงานออนไลน์ จากเว็บไซต์ iveworksheets.com รวมทั้งการใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความน่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมตามนโยบายของโรงเรียน ๑ คน ๑ นวัตกรรม และได้รับรางวัลจากการประกวดการสร้างสื่อและนวัตกรรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้

โรงเรียนวัดหนึ่งมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูทุกคนมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผน
๒. รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. รายงานสรุปกิจกรรมนิเทศการสอน
๔. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๕. แบบประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน
๖. เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
๗. แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน
๘. ผลงานโครงงานนักเรียน
๙. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๐. บันทึกรักการอ่าน
๑๑. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
๑๒. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีทักษะการคิด การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทำให้นักเรียนรู้จักการแสวงหา

ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครูได้เป็นอย่างดี

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้น ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกันพัฒนานักเรียนทั้งในด้านการเรียน และพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ชุมชน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.watnangschool.ac.th
๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>
๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.
๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน
๕. การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

การปฏิบัติที่เลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

ชื่อนวัตกรรม : “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน”

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นเสมือนเครื่องหล่อหลอมที่จะผลิตทรัพยากรบุคคลอันสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา ประเทศในปัจจุบันและอนาคต การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านพุทธิปัญญาจะต้องกระทำควบคู่ไปพร้อม ๆ กับการเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนในด้านทักษะ ปฏิบัติที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับระบบการอยู่ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับสังคม ผู้เรียนจึง ควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องเหมาะสมในแต่ละบริบท และแนวคิดทางพระพุทธศาสนาตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ คือนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักเรียนควบคู่กับการพัฒนา ทุกด้านแบบองค์รวม ตามหลักไตรสิกขา ประกอบด้วย ศีล สมาธิและปัญญาพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ กิน อยู่ ดู ฟังเป็น คือ การใช้ปัญญาให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการดำเนินชีวิต โรงเรียนวัดหนั่ง เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนได้ ดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน และได้รับการรับรองเป็น โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๘ ปี ๒๕๖๐ สภาพปัญหาโรงเรียนวัดหนั่งตั้งอยู่ในชุมชนค่อนข้างแออัด มีแหล่งอบายมุข เช่นร้านเกมที่เป็นแหล่งมอมเมาผู้เรียน นักเรียนส่วนใหญ่ครอบครัวมีฐานะยากจน ผู้ปกครองครองมืออาชีพรับจ้าง รายได้น้อย ไม่มีเวลาในการดูแล เอาใจใส่ในความเป็นอยู่ของนักเรียน นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติที่ไม่ใช่บิดามารดา บางส่วนครอบครัวแตกแยก บิดามารดาหย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขาดวินัย ความรับผิดชอบ ไม่มีจิตสาธารณะ หรือน้ำใจในการช่วยเหลือส่วนร่วม

จากหลักการและความสำคัญดังกล่าวโรงเรียนวัดหนั่ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการที่จะพัฒนาและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สร้างพฤติกรรมเชิงบวก แต่เนื่องจากเกิด สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 โรงเรียนเป็นพื้นที่สีแดง ต้องปิดสถานศึกษาตาม มาตรการเฝ้าระวัง ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามโครงการในโรงเรียนได้ โรงเรียนจึงได้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Demand ทุกรายวิชาโดยสอดคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนเป็นรูปธรรมมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาที่ชัดเจน โรงเรียนจึงประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการร่วมกันทำกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนที่บ้านภายใต้ต้นนวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่ง ความดี ทำที่บ้าน” เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลืองานบ้าน แบ่งเบาภาระทางครอบครัว ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วมที่ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ทำเป็นกิจวัตรประจำวัน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ ด้วยนวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน”
๒. เพื่อใช้หลักธรรมาภิบาลการกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ และเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธภายใต้ต้นนวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” โรงเรียนได้นำน้อมนำศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้เป็นหลักการที่เป็นแกนสำคัญในการดำเนินงานดังนี้

๑. การสร้างความรู้ **ความเข้าใจ** ในการดำเนินงานกิจกรรม โดยโรงเรียนได้ชี้แจงสร้างความเข้าใจในนโยบายหรือวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง หรือนักเรียนเพื่อให้เกิดการยอมรับเข้าใจเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมจึงจะทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ

๒. **การเข้าถึง** สภาพความพร้อม บริบท ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันพัฒนานักเรียน

๓. **การพัฒนา** จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาจัดทำแผนการพัฒนาภายใต้ต้นนวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาบูรณาการในการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้และทักษะของนักเรียนทุกคน โดยสามารถปรับรูปแบบและกิจกรรมตามสถานการณ์ ด้วยการขับเคลื่อนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยได้ดำเนินการดังนี้

สัปดาห์ที่ ๑ ประชุมครูวางแผนการดำเนินงานเพื่อปรับรูปแบบวิธีการให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ / กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบและวิธีการระยะเวลา/ กำหนดช่องทางและวิธีการสื่อสาร/ กำหนดผู้รับผิดชอบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทรัพยากรที่จำเป็น /แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ /ประชุมวางแผนรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินของคณะกรรมการแต่ละชุด/ จัดทำเครื่องมือในการประเมินนักเรียน (Google form) / ส่งหนังสือชี้แจงทำความเข้าใจและขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง / เตรียมความพร้อมประสานงานทุกส่วนก่อนทดลองใช้นวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” ไปใช้กับนักเรียน (Plan)

สัปดาห์ที่ ๒ ทดลองใช้นวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จำนวน ๓๑ คน ผ่านกลุ่มไลน์ครูประจำชั้นเพื่อชี้แจงรายละเอียดขั้นการปฏิบัติ โดยในช่วงทดลองใช้นวัตกรรมให้นักเรียนบันทึกคลิปวิดีโอในการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคน

(แนะนำตนเอง บอกกิจกรรมความดีที่ทำ ความรู้สึกและหลักธรรมที่นำไปใช้) และบันทึกความดีในสมุดความดี มีหัวข้อประกอบด้วย วันที่ทำกิจกรรม กิจกรรมที่ทำ ความรู้สึกหรือความภาคภูมิใจ หลักธรรมที่นำไปใช้ (ให้นักเรียนใช้สมุดเรียนเก่าหรือที่ไม่ใช้ปรับมาเป็นสมุดความดีแทน) (Do)

สัปดาห์ที่ ๓ ประเมินผลการทดลองใช้วัตรกรรม ปรับรูปแบบวิธีการตามสถานการณ์และแก้ปัญหาที่พบเพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัญหาที่พบคือนักเรียนไม่สามารถบันทึกคลิปกิจกรรมได้ทุกกิจกรรมเนื่องจากสภาพความพร้อมของเครื่องและอุปกรณ์ และเป็นภาระของนักเรียนกับผู้ปกครอง หรือนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแต่ไม่บันทึกให้เป็นปัจจุบัน จึงมอบหมายครูประจำชั้นในการติดตามให้นักเรียนบันทึกความดีที่ทำในสมุดความดีทุกวัน หากนักเรียนจะบันทึกความดีในกิจกรรมที่ปฏิบัติบางวันเป็นคลิปวิดีโอประกอบก็ได้ตามความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองแต่ละคน (Check/ Action)

สัปดาห์ที่ ๔-๕ นำนวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ จำนวน ๒๓๑ คน ให้นักเรียนบันทึกในสมุดความดีหรือนักเรียนบางคนจะบันทึกเป็นคลิปวิดีโอในการปฏิบัติกิจกรรมก็ได้ตามความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง (Do)

สัปดาห์ที่ ๖-๘ นำนวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” ขยายผลใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดหนังทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ ทุกคน ผ่านกลุ่มไลน์ครูประจำชั้น แต่จะประเมินเฉพาะนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเท่านั้นด้วยวุฒิภาวะและศักยภาพของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อาจจะสร้างภาระให้กับผู้ปกครองได้ (Do)

สัปดาห์ที่ ๙ ประเมินผลใช้วัตรกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” วิเคราะห์ผลการใช้วัตรกรรมการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบและจิตสาธารณะของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (Check)

สัปดาห์ที่ ๑๐ สรุปผลการดำเนินงานภายใต้วัตรกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” จัดทำรายงานผล/วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา ปรับปรุงยกระดับคุณภาพต่อไป (Action)



กิจกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน”



สมุดบันทึกความดี

คุณค่าทางด้านส่งเสริมศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม และหลักธรรม

การนำนวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน” ไปใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบและการมีจิตสาธารณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอประกอบด้วย

ไตรสิกขา

ไตรสิกขา เป็นหลักธรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาพื้นฐานชีวิตของนักเรียนให้ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าประกอบด้วย ศีล สมาธิ ปัญญา

ศีล นักเรียนมีความรับผิดชอบและจิตสาธารณะปฏิบัติหน้าที่ตามข้อตกลงในการช่วยเหลืองานบ้านหรือช่วยผู้ปกครองเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัวตามศักยภาพของตนเองที่พึงกระทำได้

สมาธิ นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลืองานบ้านหรือช่วยผู้ปกครองเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัวด้วยความตั้งใจในการท างานหรือภารกิจนั้นจนเสร็จสิ้นด้วยความเรียบร้อยด้วยตนเอง

ปัญญา นักเรียนเรียนรู้และหาวิธีในการท างานหรือภารกิจนั้น ๆ ด้วยเทคนิคและวิธีใหม่ ๆ พัฒนาการท างานนั้นให้สำเร็จได้เร็วขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น

อิทธิบาท ๔

ฉันทะ นักเรียนได้ทำงานบ้านหรือช่วยแบ่งเบาภาระจากผู้ปกครองด้วยเต็มใจ พึงพอใจในสิ่งที่ทำตามความสามารถของตนเองที่พึงกระทำได้

วิริยะ นักเรียนมุ่งมั่นที่จะทำงานบ้านหรือช่วยแบ่งเบาภาระจากผู้ปกครอง ซึ่งบางครั้งอาจยากหรือเป็นงานใหม่ที่นักเรียนไม่เคยทำแต่นักเรียนก็เพียรพยายามที่จะเรียนรู้และปฏิบัติภาระหน้าที่นั้น ๆ จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

จิตตะ นักเรียนเอาใจใส่ในการท างานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากผู้ปกครอง มีจิตมุ่งมั่นที่ให้งานนั้นสำเร็จเรียบร้อยตามความสามารถของตนเองด้วยดี

วิมังสา นักเรียนเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในการติดตามภาระหน้าที่ของงานที่ได้รับจากผู้ปกครองหรือภาระหน้าที่ของนักเรียนที่ปฏิบัติเป็นประจำว่าควรปฏิบัติหรือทำในช่วงใดจึงจะเหมาะสมต่อช่วงเวลาต่อภาระนั้น ๆ ให้ดีที่สุด

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ปฏิบัติงานได้ง่าย
๒. ได้รับความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา จากการประชุมชี้แจงนโยบายพร้อมแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธเป็นอย่างดี
๓. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนทุกภาคส่วนในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ
๔. นักเรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

จุดเด่นของนวัตกรรม/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาด้านส่งเสริมศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรม

๑. มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ง่ายเกิดการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อน

๒. เกิดความสามัคคีในการดำเนินกิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างภายในครอบครัว โรงเรียน ครูและผู้บริหารที่ร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๓. เป็นกระบวนการที่สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามสภาพ บริบท และความพร้อมตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานภายใต้นวัตกรรม “หนึ่งคน หนึ่งวัน หนึ่งความดี ทำที่บ้าน”

๕. นวัตกรรมสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการหลักสูตรทางพระพุทธศาสนาได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนได้เข้าใจและค้นพบตนเองตามหลักไตรสิกขาและอิทธิบาท ๔ ได้มากขึ้น

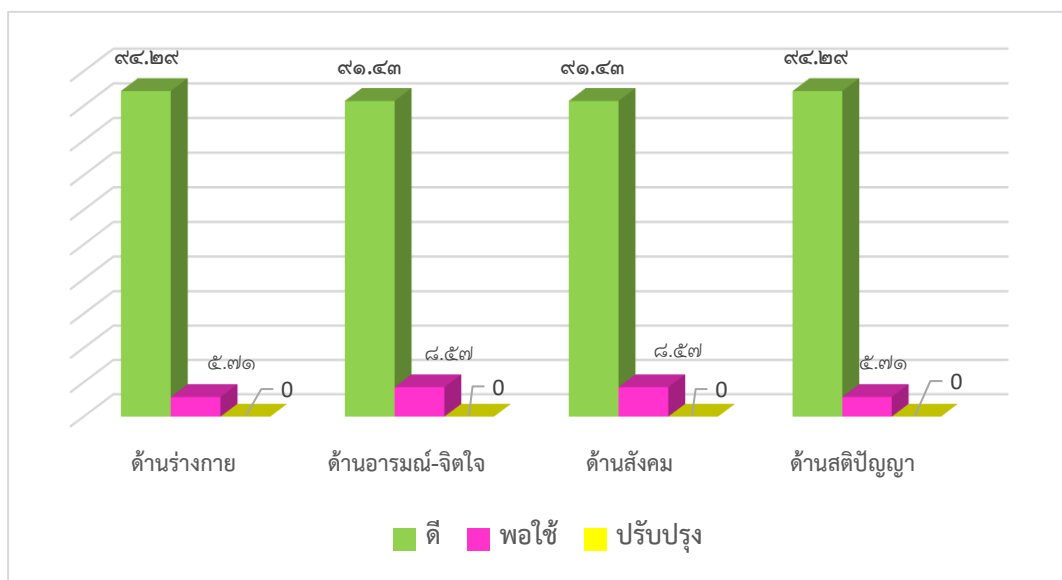
ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

โรงเรียนวัดหนังกต้องการให้สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) เนื่องจากโรงเรียนมีการเขียนแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) อย่างรอบด้าน ทำให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรและโล่รางวัลเป็นโรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

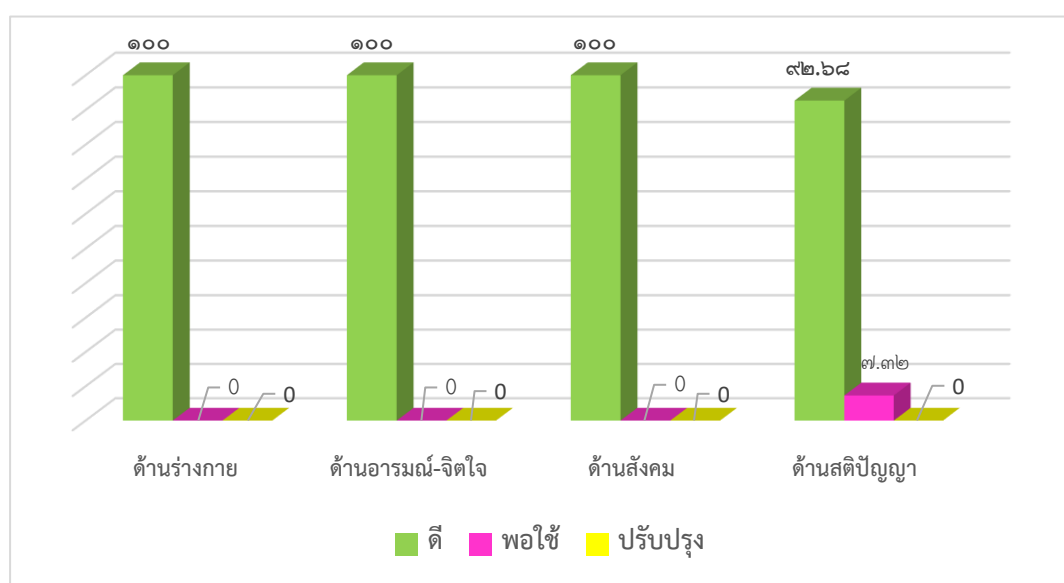
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

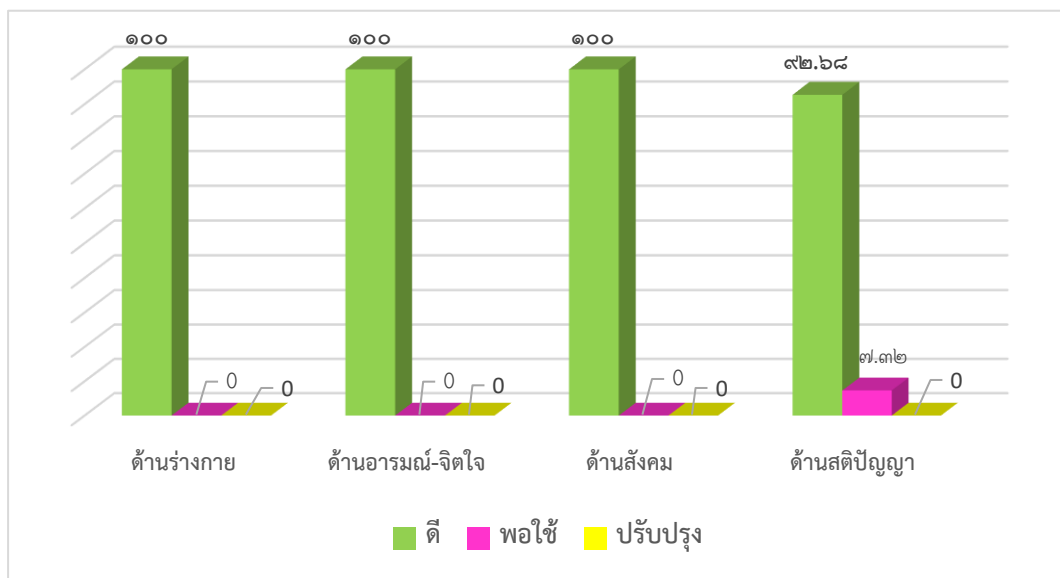
ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (จำนวน ๓๕ คน)



ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (จำนวน ๓๙ คน)

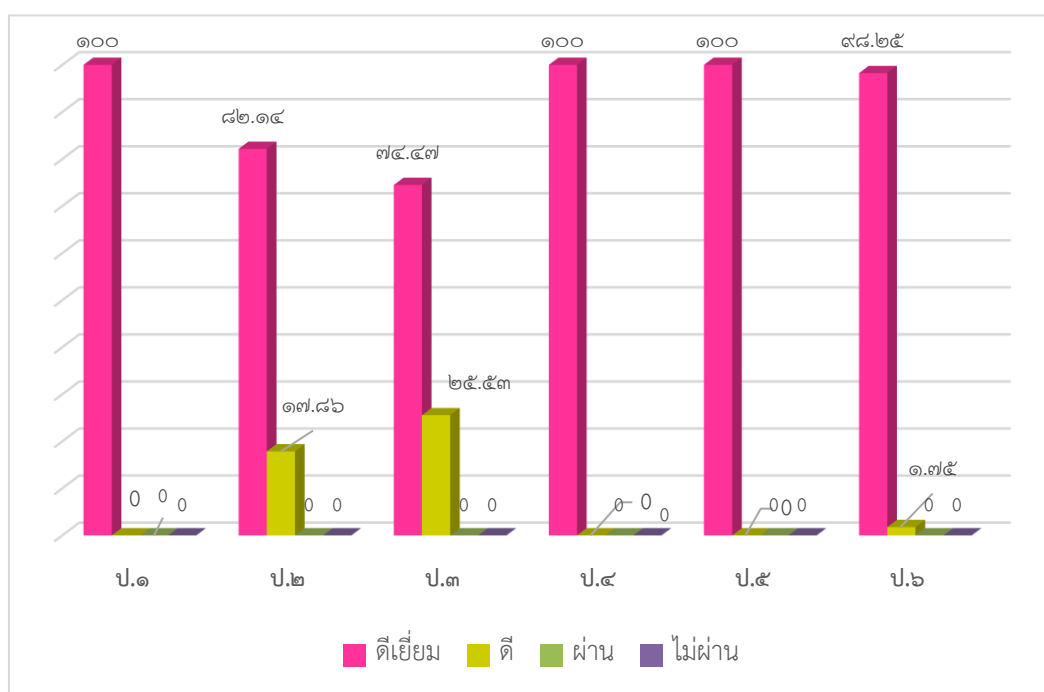


ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (จำนวน ๔๑ คน)

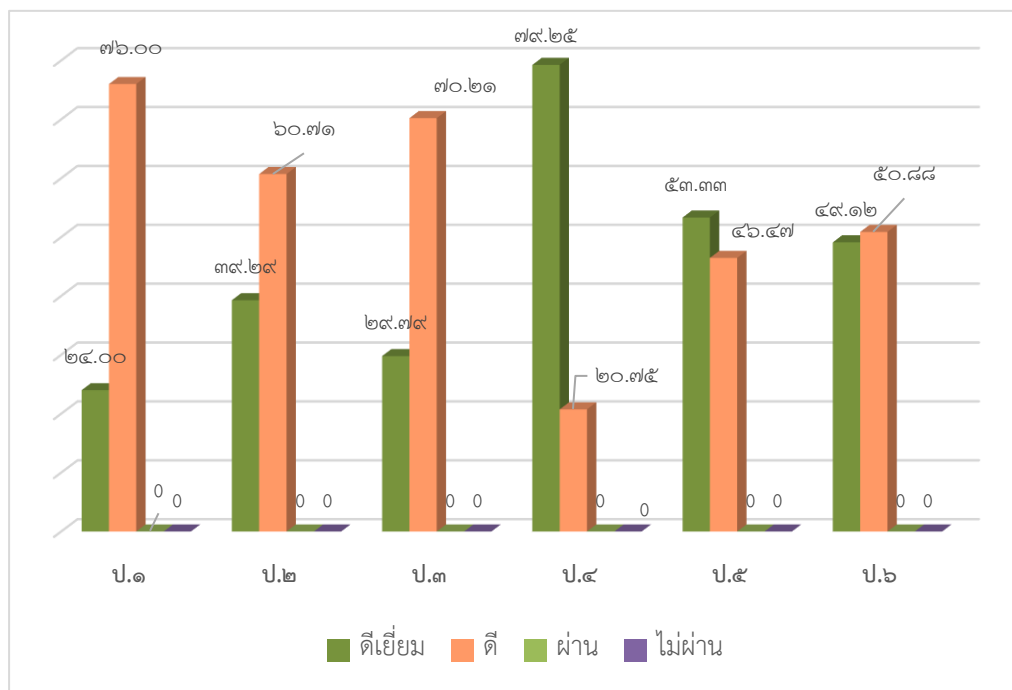


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

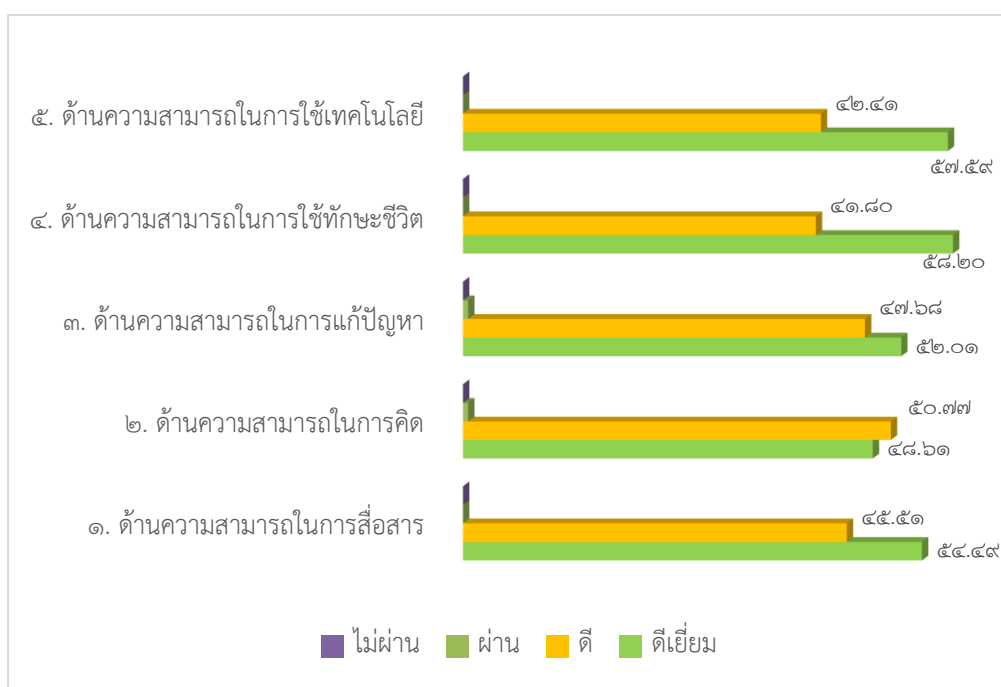
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จำนวนนักเรียน ๓๒๓ คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (จำนวนนักเรียน ๓๒๓ คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (จำนวนนักเรียน ๓๒๓ คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จำนวนนักเรียน ๓๒๓ คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

การศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กล้าแสดงออก มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความกตัญญูทักท้วง รู้จักการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสั่งสอนทางพุทธศาสนา สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนวัดหนึ่ง คือ สุวิชา จริยสมปันโน เรียนหนังสือให้เก่งและประพฤติตนให้เป็นเด็กน่ารัก ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักปฏิบัติตนหลีกเลี่ยงจากอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง
๓. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านอาคารสถานที่ สื่อ/เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่

- โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน
- รางวัลเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- โล่รางวัล ที่ได้รับขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มคุณภาพ “ระดับดีมาก” ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- รางวัลเกียรติบัตร ได้พัฒนานวัตกรรมและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- รางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๒ ระดับโรงเรียนประถมศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- รางวัลชมเชย โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- โล่รางวัลและเกียรติบัตร เป็นโรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๔C ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- รางวัลเกียรติบัตร รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดนวัตกรรม การใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๕. คุรุมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. จุดที่ควรพัฒนา

การศึกษาปฐมวัย

๑. เด็กบางส่วนมีพฤติกรรมไปในทางมีสมาธิสั้น ไม่ค่อยอยู่นิ่ง

๒. โรงเรียนควรจัดหาครูผู้สอนเอกปฐมวัยให้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ไม่ต่อเนื่องและไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การศึกษาปฐมวัย

๑. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิในแต่ละวันก่อนเรียน หรือตามความเหมาะสม

๒. จัดอัตรากำลังครูผู้สอนเอกปฐมวัยให้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ กิจกรรมเสริมทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่างๆ ดังนี้

๑. เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.watnangschool.ac.th

๒. เพจบุ๊กของโรงเรียน คือ <https://web.facebook.com/โรงเรียนวัดหนัง-สพป.กทม.>

๓. จดหมายข่าว ชาว ส.ว.น.

๔. Application Line กลุ่มห้องเรียน

๕. การประชุมคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๘. การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

๕. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามเอกที่จบ เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และการขออัตรากำลังครูในวิชาที่ขาดแคลน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ อนุบาล ภาษาจีน และการศึกษาพิเศษ

๒. ขอรับการสนับสนุนค่าไฟฟ้า และค่าสาธารณูปโภค เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับประมาณ ๕๐% จะใช้เป็นค่าใช้จ่ายดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนไม่ เพียงพอ

๓. งานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดบรรยากาศให้เหมาะสมต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และบริเวณโดยรอบของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ❖ ภาคผนวก ก หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ
- ❖ ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา
- ❖ ภาคผนวก ค บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ❖ ภาคผนวก ง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ภาคผนวก ก

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานโล่เกียรติยศ
 แก่โรงเรียนวัดหนัง ให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 พระราชทาน ณ วันที่ ๓๑ เดือนกุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕
 จัดโดยมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลเกียรติบัตร “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน
จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน



รางวัลเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนวัดหนัง ได้รับข้อคิดเห็นและยกระดับคุณภาพการศึกษาส่งผลให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในกลุ่มคุณภาพ “ระดับดีมาก”
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เกียรติบัตร ได้พัฒนานวัตกรรมและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนการสอนทางไกล
ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)



โล่รางวัล ระดับดีเด่น อันดับ ๒ ระดับโรงเรียนประถมศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



รางวัลชมเชย โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้
ประจำปี ๒๕๖๔



โล่รางวัล เป็นโรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔



เกียรติบัตร เป็นโรงเรียนที่มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C และมีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดหนัง

ที่ ๑๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางชนบทรณ์	แก้วคงคา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวรรณา	อ่อนแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธาดาทิพย์	รักทอง	ครู คศ.๒ (หัวหน้างานบุคคล)	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ	หล่งดี	ครู คศ.๑ (หัวหน้างานงบประมาณ)	กรรมการ
๕. นายวชิษฐ์	น้อยอุดม	ครู คศ.๑ (หัวหน้างานทั่วไป)	กรรมการ
๖. นางสาวสารณี	ชุนกุลพงษ์	ครู คศ.๓ (หัวหน้างานวิชาการ)	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานของคณะกรรมการ

๒. ให้ความสะดวก และให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวอังศนา	เหล็กสูงเนิน	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนพรัตน์	อุดมสุข	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวดุชนี	เนตรทิพย์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้า ๑. เก็บรวบรวมหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอยตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวนพรัตน์ อุดมสุข
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวดุชนี เนตรทิพย์
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาวดุชนี เนตรทิพย์
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางสาวดุชนี เนตรทิพย์
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	นางสาวดุชนี เนตรทิพย์
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาวดุชนี เนตรทิพย์
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสาวดุชนี เนตรทิพย์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวอังศนา เหล็กสูงเนิน

๒. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. เขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพ
การศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕
๔. จัดทำเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลและสารสนเทศประกอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย
เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวสารภี	ชุนกุลพงษ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธาดาทิพย์	รักทอง	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางบุญยิ่ง	พรมจารีย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางนันทพร	แก้วกัญญาติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางขวัญตา	กาญจนปัญญาคม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. ว่าที่ร.ต.หญิงแพรวนภา	บุญรอดคุ้ม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวรินทร์นภา	ตลาดเงิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอรณิชา	นันทพฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวทิพวรรณ	หลุ่งดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐.นางสาวอริยา	วัฒนกันตง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑.นางสาววัลภา	จำนงค์ไ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒.นายวสิษฐ์	น้อยอุดม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓.นายอนุชิต	แว่นจันลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕.นางสาวกาญจนา	พลคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖.นายกฤษฎา	วัฒนศิลป์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗.นางสาวมนพร	เอี่ยมสอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘.นางสาวนิดารัตน์	สมธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙.นางสาวสุนันท์	สุทธิสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐.นายอธิชนันท์	อาจจะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๑.นายณัฐชนนท์	มานะกิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒.นางสาวกมลดา	น้อยพลี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๒๓.นายกวีคม	รัตนบุรม	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอยตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวอริยา วัฒนก้านตง นางสาวนิดารัตน์ สมธรรม
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวกาญจนา พลคำ นางสาวมนพร เอี่ยมสอาด
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวทิพวรรณ หลุ่งดี
	๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวอรุณิชา นันทฤทธิ์
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสารภี ชูบุญพงษ์
	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางบุญยิ่ง พรหมจารีย์
๑.๒	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวธาดาทิพย์ รักทอง
	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางขวัญตา กาญจนปัญญาคม นายกฤษฎา วัฒนศิลป์
	๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ว่าที่ร.ต.หญิงแพรวนภา บุญรอดคุ้ม นางสาววัลภา จำนงค์ไฉ
	๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นายอนุชิต แว่นจันลา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายกวีคม รัตนบุรณ
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายกวีคม รัตนบุรณ
๒.๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวกมลดา น้อยพลี
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวรินทร์นา ตลาดเงิน
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นายวิสิทธิ์ น้อยอุดม
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	นายอิทธิพนธ์ อ่างจะ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวสารภี ชุนกุลพงษ์
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายณัฐชนนท์ มานะกิจ
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางนันทพร แก้วกัญญาติ
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวกาญจนา พลคำ
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	นางสาวกมลดา น้อยพลี

๒. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. เขียนรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบส่งกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษา ภายในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕
๔. จัดทำเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูลและสารสนเทศประกอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา

๑. นางสาวสารภี	ชุนกุลพงษ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธาดาทิพย์	รักทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวดุชนี	เนตรทิพย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวรินทร์นภา	ตลาดเงิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอรณิชา	นันทพฤธี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายกวีคม	รัตนบุรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวอังศนา	เหล็กสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวกมลดา	น้อยพลี	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวกาญจนา	พลคำ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่

- หน้าที่ ๑. รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วจัดทำเป็นรูปเล่ม
๒. จัดทำรายงานประจำปีนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ภายในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางชนบทรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

ภาคผนวก ค

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

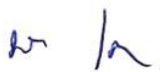
การให้ความเห็นชอบ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนวัดหนัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนัง ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานพัฒนาคุณภาพประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดหนังแล้ว

เห็นชอบในการรายงานคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้รายงานต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายันทพล เสริมพล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนัง

ลงชื่อ



(นางชนบรณ์ แก้วคงคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนัง

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนัง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายันทพล เสริมพล	ประธานกรรมการ	0814905338
๒	นางจรัสศรี ชินวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	0813411897
๓	พันเอกณัฐพล ดิษยบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	0918989399
๔	นายเอียรยง ศานติธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	0814834405
๕	นายพรเทพ ภูสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	0627926397
๖	นายวิรัชสิริ แซ่ตั้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	0906269978
๗	นายมานิจ เจริญสิริกุลชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	0894416563
๘	นายเสมา พึ่งฟู	ผู้แทนผู้ปกครอง	0858421241
๙	นางสาวสารภี ชุนกุลพงษ์	ผู้แทนครู	0943521594
๑๐	นายยอดธรรม ดิษยบุตร	ผู้แทนศิษย์เก่า	0844224433
๑๑	นายกฤษณพงศ์ ดวงจันทร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	0906352037
๑๒	นางสาวศิริกานต์ คุสินธ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0898154850
๑๓	พระมหาเสน่ห์ กิตติโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	0860259067
๑๔	พระมหาสฤทธ์ สุทธิจิตโต	ผู้แทนองค์กรศาสนา	0860652862
๑๕	นางชนบทรณ์ แก้วคงคา	กรรมการและเลขานุการ	0815835994

ภาคผนวก ง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ



มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒	โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป
	๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๑.๒	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
	๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๒.๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเยี่ยม
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานมีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

