



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564 - 2567

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

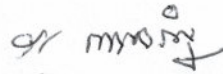


ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

(ระยะ 4 ปี) ปีการศึกษา 2564 - 2567

ตามที่โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้จัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2564 - 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้พิจารณาแล้วโดยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ คราวประชุมครั้งที่ 1/2564 ในวันจันทร์ ที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายโรจนะ กฤชเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครอง รองรับการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียน เพื่อสอดคล้องนโยบายดังกล่าว

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนฉบับนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ผู้บริหาร และคณะครูทุกท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติโรงเรียน	2
- เขตพื้นที่บริการ / ที่ตั้ง	5
- ข้อมูลผู้บริหาร / หลักการบริหารการศึกษา	6
- โครงสร้างการบริหารงาน	9
- ข้อมูลนักเรียน / แผนการรับนักเรียน	10
- ข้อมูลครูและบุคลากร	13
- ข้อมูลอาคารสถานที่	14
- แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	15
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	17
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562	20
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	23
- สภาพแวดล้อมภายใน	23
- สภาพแวดล้อมภายนอก	26
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	27
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	28
- การกำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน	28
- การนำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพ	33
ส่วนที่ 4 การติดตาม ประเมินและรายงานผล	44

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
ชื่ออังกฤษ	Pibool Uppatham School
อักษรย่อ	พ.อ. P.B.U.
เครื่องหมายประจำโรงเรียน	
สัญลักษณ์โรงเรียน	
ตราโรงเรียน	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง	เลขที่ 1128 ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
วันสถาปนา	25 มิถุนายน 2495
ปรัชญาของโรงเรียน	“สุปฏิปันโน ภวโหตุ” ประพฤติติ เป็นผู้เจริญ
วิสัยทัศน์โรงเรียน	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และความโปร่งใส ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญของศตวรรษที่ 21 เครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ-พอเพียง สู่มาตรฐานสากล
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เดินแถว ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยจิตสาธารณะ
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - ขาว
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	กัลปพฤกษ์ (ต้นแก้ว,ต้นโมก,)
ผู้อำนวยการ	นายปรพล แก้วชาติ

ประวัติโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2495 เปิดทำการสอนปีแรก เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2495 ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยรับโอนนักเรียนจากโรงเรียนวัดลาดพร้าวส่วนหนึ่ง และรับเพิ่มเติมส่วนหนึ่ง มีนักเรียนครั้งแรกรวม 722 คน นายเกรียง เอี่ยมสกุล เป็นครูใหญ่ มีครู 18 คน นักการภารโรง 2 คน โรงเรียนอยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้สถานที่โรงเรียนวัดลาดพร้าวเป็นที่เรียนชั่วคราว

จอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีในขณะนั้นได้อนุมัติเงินจัดซื้อที่ดิน จำนวน 20 ไร่ 3 งาน 75 ตารางวา เป็นเงินรวม 628,125 บาท (มูลค่าในขณะนั้น) แล้วเริ่มทำการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร 2 ชั้น 1 หลัง จำนวน 22 ห้องเรียน (อาคารพิบูลสงคราม) มีอาคารประกอบ คือ อาคารโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสวม บ้านพักครู บ้านพักภารโรง และโรงฝึกงาน สิ้นค่าก่อสร้างเป็นเงิน 5,439,800 บาท และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์” และได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียน โดยย้ายนักเรียนจากโรงเรียนวัดลาดพร้าวที่ฝากเรียนมาได้เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2497 จึงนับเอาวันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

พ.ศ. 2498 โอนโรงเรียนไปสังกัดจังหวัดพระนครและเข้าร่วมโครงการปรับปรุงส่งเสริมการประถมศึกษากรุงเทพ - ธนบุรี

พ.ศ. 2506 โอนโรงเรียนมาสังกัดกองการประถมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษาอนุมัติเปิดสอนสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2521 กรมสามัญได้ยกเลิกการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยให้โอนนักเรียนไปเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอบางกะปิ

พ.ศ. 2523 เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

พ.ศ. 2529 เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. 2534 เริ่มเปิดสอนชั้นอนุบาล หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษาและได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา ดังนี้ ดำเนินการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดให้มี ห้องปฏิบัติการทางภาษา SOUND LAB) ขนาด 30 ที่นั่ง 1 ห้องเรียน ซึ่งต่อมาในภายหลังผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ได้จัดซื้อ และติดตั้งครุภัณฑ์เพิ่มเติมให้อีก 10 ที่นั่ง รวมเป็น 40 ที่นั่ง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับงบประมาณตาม ข้อเสนอของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจัดให้มี ห้องปฏิบัติการทางภาษา ขนาด 30 ที่นั่ง อีก 1 ห้องเรียน

พ.ศ. 2540 เปิดสอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ 1 ห้องเรียน เป็นปีการศึกษาแรก ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือจากชมรมผู้ปกครองและครู จัดให้มี ห้องคอมพิวเตอร์ขนาด 20 เครื่อง (40 ที่นั่ง) จำนวน 2 ห้องเรียน และเปิดทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นปีการศึกษาแรก

พ.ศ. 2545 เข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2546 โอนโรงเรียนจากสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2547 เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2548 ผ่านการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองและ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) ได้รับมาตรฐานระดับดี ทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2549 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ครบทั้งสามสายชั้น โดยได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว (อาคาร 4) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน ใช้งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา เป็นเงิน 490,000 บาท

พ.ศ. 2550 เป็นโรงเรียนทดลองการกระจายอำนาจทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นครั้งแรก และได้จัดสร้างอนุสาวรีย์ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ห่อด้วยสัมฤทธิ์ครอบรอบ 110 ปี อยู่ด้านหน้าศาลากลางน้ำหน้าโรงเรียน ใช้งบประมาณจากการระดมทรัพยากรจัดสร้างทั่วจตุคามรามเทพ รุ่นทรัพย์แผ่นดิน 2550 และจากร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน จำนวน 1,000,000 บาท ติดตั้งเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2550 โดยนายนิธย์ พิบูลสงคราม อธิบดีรัฐมนตรีกระทรวงต่างประเทศ เป็นประธานในพิธี

พ.ศ. 2552 เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

พ.ศ. 2553 วันที่ 15 ธันวาคม 2553 โรงเรียนได้จัดทำเอกสารหลักฐานการขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อประกอบการพิจารณาอนุมัติ มีอาคารเพิ่มขึ้น ได้แก่ อาคารเรือนระกา อาคารประชาสัมพันธ์และโดมอเนกประสงค์

พ.ศ. 2554 ได้รับการอนุมัติให้ เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยปรับห้องทะเบียนวัดผล และห้องดนตรีไทยระดับมัธยม เป็นห้องเรียนของ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ต่อเติมอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มอีก 2 ห้อง เป็นห้อง กอท.และห้องพักรูมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ ปรับปรุงอาคารเรือนระกา เป็นห้องพักรูสำหรับภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน) ได้ปรับปรุงอาคารประชาสัมพันธ์เป็นศูนย์วิจัยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีการทำพิธีเปิดศูนย์ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2554 จากคณะผู้เชี่ยวชาญมหาวิทยาลัยปักกิ่ง นอร์มอล นำโดย Dr. Zhu Rui Ping

พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดทำห้องเรียนดิจิทัล จำนวน 2 ห้อง

พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 318 ล/55-ข (ในเขตแผ่นดินไหว) เริ่มก่อสร้างเมื่อ 8 กรกฎาคม 2557 สิ้นสุดและส่งมอบงานเมื่อ 6 ตุลาคม 2558

พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบ 107/27 (ตอกเข็ม) เริ่มก่อสร้างเมื่อ 10 มิถุนายน 2558 สิ้นสุดและส่งมอบงานเมื่อ 1 มกราคม 2559 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2558 ได้มีพิธีเปิด

อาคาร ป. พิบูลสงคราม อาคารเรียนหลังใหม่ โดยได้รับเกียรติจาก ท่าน ดร.เอนก รัตน์ปิยะภากรณ์ ที่ปรึกษา สพฐ. ผู้แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นประธานในพิธีเปิด และยังมี คุณจิรวุฒิ ปันยารชุน พิบูลสงคราม ทายาท จอมพล ป. พิบูลสงคราม , คุณพิพัฒน์ พรรณศุภมิตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน พิบูลอุปถัมภ์ คุณธนศ ยงรัตนสุวรรณ นายกสมาคมการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมไทยจีนโพ้นทะเล คุณนฤมล ศรี สุข ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้ให้เกียรติเข้าร่วมในพิธีเปิดอาคารหลังใหม่ใน ครั้งนี้

พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงอาหาร-หอประชุม 101ล./27(พิเศษ) ปรับปรุง ชั้นบนเป็นโรงพลศึกษา เริ่มก่อสร้างเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2559 สิ้นสุดและส่งมอบงานเมื่อ 13 มีนาคม 2560

พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู 8 ห้อง เริ่มก่อสร้างเมื่อ 30 มีนาคม 2561 สิ้นสุดและส่งมอบงานเมื่อ 15 กรกฎาคม 2562

พ.ศ. 2562 นายปรพล แก้วชาติ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2562

พ.ศ. 2563 นางสาวจันจิรา ทองสง่า นายรณยุทธ ทองตะโก นางสาวสุนันทา จันทร์ชูกลิ่น ได้รับ แต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนที่ตั้งโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการรับนักเรียนโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

1. เขตห้วยขวาง
2. เขตลาดพร้าว
3. เขตวังทองหลาง
4. เขตจตุจักร

สภาพภูมิศาสตร์ที่โดดเด่นของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

1. ตั้งในภูมิประเทศที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเดินทาง บนพื้นฐานเส้นทางการคมนาคมที่สะดวกสบาย การเดินทางเข้าได้จากถนนลาดพร้าว และถนนรัชดาภิเษก
2. ตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ และสถานที่สำคัญอย่างหลากหลาย เช่น มหาวิทยาลัย สวนสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ ด้านกระบวนการยุติธรรม วัด สถานีตำรวจ ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สำนักงานเขตห้วยขวาง ซึ่งมีความหนาแน่นของประชากร
3. ใกล้โรงพยาบาลเปาโลโชคชัย 4 โรงพยาบาลลาดพร้าว ศูนย์สาธารณสุข ส่งผลให้การเข้ารับบริการทางแพทย์มีความสะดวกอีกทั้งยังสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรพล แก้วชาติ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 โทรศัพท์ 09 9553 9391 E-mail : Thailand5577@gmail.com

2. รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน และครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ได้แก่

2.1 นางสาวจันจิรา ทองสง่า วิทยฐานะชำนาญการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล ที่ปรึกษาและนิเทศงานวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563 โทรศัพท์ 08 4735 1836 E-mail : junjirathongsanga@gmail.com

2.2. นายรณยุทธ ทองตะโก วิทยฐานะชำนาญการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป ที่ปรึกษาและนิเทศงานวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563 โทรศัพท์ 08 1916 9665 E-mail : ronnyut1726@gmail.com

2.3 นางสาวสุนันทา จันทร์ชุกกลิน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ ที่ปรึกษาและนิเทศงานวิชาการระดับชั้นปฐมวัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563 โทรศัพท์ 08 6991 5668 E-mail : sununtajun0@gmail.com

2.4 นางสุจินต์ ดอกไม้ทอง ครูวิทยฐานะชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการระดับมัธยมศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูสงขลา โทรศัพท์ 06 3561 9451 E-mail : Suchin9451@gmail.com

2.5 นายทุน ภาชีธรรม ครู วิทยฐานะชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทรศัพท์ 08 9144 1852 E-mail : krutoon99@gmail.com

หลักการ/นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดได้หลักการ/เทคนิคการบริหารดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการบริหารแบบ TOPFORM MODEL

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้มีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ TOPFORM MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารของท่านผู้อำนวยการ นายปรพล แก้วชาติ จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีจากสถาบันการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และจากประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2549 นับเป็นเวลากว่า 16 ปี โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- T TQM** การบริหารการดำเนินการโดยมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์ ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของทุกคนและเน้นองค์กรที่ตรงต่อเวลา
- O Organization** การดำเนินตามโครงสร้างที่ชัดเจนมีระบบการบริหาร การดำเนินการและสนองตามบังคับบัญชาที่ชัดเจน อ้างอิง
- P Principal/Plan** ทำงานโดยใช้หลักและทฤษฎีการบริหาร วิเคราะห์ กลั่นกรอง จัดทำแผนงาน และลงสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- F Feedback** ข้อมูลย้อนกลับป้อนผลสะท้อนของผู้รับบริการมาวิเคราะห์ บริบทเพื่อให้เกิดผลของงานที่ดียิ่งขึ้น
- O Organization culture** วัฒนธรรมองค์กร เป็นองค์กรที่มีแบบแผนทางความคิด ค่านิยม อุดมการณ์ที่ยึดถือ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรดำเนินการเป็นแนวทางเดียวกัน
- R Resource** การสร้างเครือข่ายการระดมทรัพยากรทุกรูปแบบ ทุกภาคส่วนมาใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
- M Money material management** เป็นองค์กรที่มีความพร้อมของทรัพยากรในทุกด้าน

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยมาตรการ 9 ส

ส. 1 สำรวจ ผู้บริหารและครูทำการสำรวจ ตรวจสอบผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการในการพัฒนาและดูแลแก้ไข

ส. 2 สะสาง หมายถึงชำระ สะสาง ดูแลแก้ไขปัญหาค้นพบให้ลดลง ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนด้วยความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ส. 3 สมาน นักเรียนนั่งสมาธิก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องให้ผู้เรียนทำสมาธิประมาณ 5 นาที เพื่อให้ร่างกายพร้อม และจิตใจพร้อม

ส. 4 สอน เมื่อร่างกายพร้อม จิตใจพร้อม จึงลงมือทำการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ส. 5 สร้างสรรค์ เน้นการสอนผู้เรียนให้ฝึกปฏิบัติ มีผลงานที่เป็นรูปธรรม ครูมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบการสอนที่ดีเป็นเลิศหรือมีการวิจัยเพื่อการพัฒนา

ส. 6 สอบ หมายถึง การวัดและประเมินผลหลังทำการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำผลที่ได้ไปประกอบการพิจารณาตัดสินผลการเรียน

ส. 7 สอนซ่อม/สอนเสริม สอนซ่อม/สอนเสริม นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาใช้พิจารณา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความรู้ความสามารถ

ส. 8 สรุป ครูสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีบันทึกหลังสอน เพื่อนำผลไปส่งเสริม สนับสนุน ดูแล แก้ไข และช่วยเหลือทุกรูปแบบอย่างเต็มความสามารถ

ส. 9 ส่งเสริม/สนับสนุน ส่งเสริม/สนับสนุน นำข้อมูลที่ได้จากข้อมูลสารสนเทศมาพิจารณา ให้การส่งเสริม สนับสนุน ดูแล แก้ไขและช่วยเหลือทุกรูปแบบอย่างเต็มกำลังความสามารถ

3. การจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง

อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริม และเอื้ออำนวยต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ จึงมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยเชิงบวก ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้รับบริการ เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาในโรงเรียน ซึ่งเกิดผลดีต่อการระดม ทรัพยากรและความร่วมมือในการพัฒนาในปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จึงได้ยึดกรอบแนวคิดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง โดยมีกรอบแนวคิด คือ

5 หลักการประกอบด้วย

1. หลักการเป็นเจ้าของ
2. หลักการมีส่วนร่วม
3. หลักการพิจารณาความคุ้มค่า
4. หลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

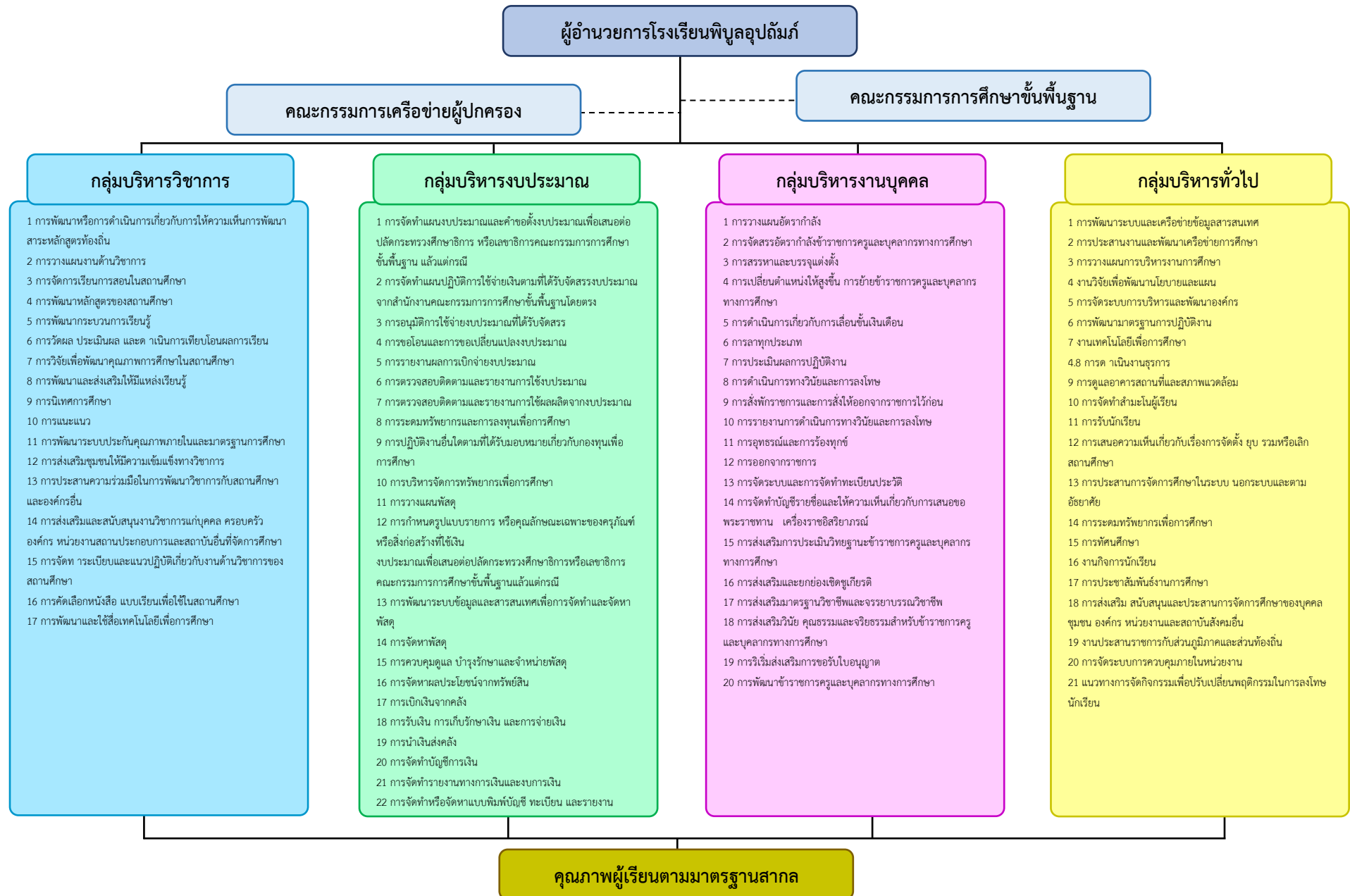
3 แนวทางประกอบด้วย

1. ทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย
2. ทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี
3. ทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ผลการพัฒนาบรรลุ 5 วัตถุประสงค์หลัก ได้แก่

1. เพื่อลดปริมาณบริเวณที่เป็นจุดอับ จุดบกพร่องและจุดเสี่ยง มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
2. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในการจ้างพนักงานและช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง
3. เพื่อเพิ่มและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อะกักรรรมพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและทักษะการทำงานเป็นทีมให้เกดกับครู นักเรียนและ บุคลากร
5. เพื่อให้นักเรียน ครู และชุมชนเกิดความพึงพอใจในการใช้บริการ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์



ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,584 คน ตามรายละเอียด ดังนี้

ระดับชั้น	รวม
อนุบาล 1	47
อนุบาล 2	66
อนุบาล 3	62
รวม ประถมวัย	175
ประถมศึกษาปีที่ 1	74
ประถมศึกษาปีที่ 2	87
ประถมศึกษาปีที่ 3	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	113
ประถมศึกษาปีที่ 5	98
ประถมศึกษาปีที่ 6	98
รวม ประถมศึกษา	570
มัธยมศึกษาปีที่ 1	156
มัธยมศึกษาปีที่ 2	199
มัธยมศึกษาปีที่ 3	217
รวม มัธยมศึกษาตอนต้น	572
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97
มัธยมศึกษาปีที่ 5	104
มัธยมศึกษาปีที่ 6	66
รวม มัธยมศึกษาตอนปลาย	267
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,584

แผนรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปี การศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ระดับชั้น	แผนการเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)
2564	2,045	อนุบาล 1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 30 คน)	2	60
		ป.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
			ห้อง MEP (Mini English Program) (ห้องละ 25 คน)	1	25
		ม.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	7	280
			- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	120
			- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน	3	120
			- แผนการเรียนกีฬา	1	40
		ม.4	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
			- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ	1	40
			- แผนการเรียนภาษาจีน	1	40
			- แผนการเรียนกีฬา	1	40
2565	2,110	อนุบาล 1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 30 คน)	2	60
		ป.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
			ห้อง MEP (Mini English Program) (ห้องละ 25 คน)	1	25
		ม.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	7	280
			- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	120
			- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน	3	120
			- แผนการเรียนกีฬา	1	40
		ม.4	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
			- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ	1	40
			- แผนการเรียนภาษาจีน	1	40
			- แผนการเรียนกีฬา	1	40

ปี การศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ระดับชั้น	แผนการเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)
2566	2,135	อนุบาล 1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 30 คน)	2	60
		ป.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
			ห้อง MEP (Mini English Program) (ห้องละ 25 คน)	1	25
		ม.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	7	280
			- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	120
			- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน	3	120
			- แผนการเรียนกีฬา	1	40
		ม.4	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
			- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ	1	40
			- แผนการเรียนภาษาจีน	1	40
			- แผนการเรียนกีฬา	1	40
2567	2,160	อนุบาล 1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 30 คน)	2	60
		ป.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
			ห้อง MEP (Mini English Program) (ห้องละ 25 คน)	1	25
		ม.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	7	280
			- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	120
			- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน	3	120
			- แผนการเรียนกีฬา	1	40
		ม.4	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
			- แผนการเรียนภาษาอังกฤษ	1	40
			- แผนการเรียนภาษาจีน	1	40
			- แผนการเรียนกีฬา	1	40

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
สายบริหาร							
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	1	1	2	-	-	2	-
รองผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-
รวม	4						
สายการสอน							
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	-	3	3	-	1	1	
ครูชำนาญการ	4	15	19	-	11	8	-
ครู	14	29	43	-	37	6	
ครูผู้ช่วย	3	5	8	-	8	-	-
พนักงานราชการ	1	3	4	-	4	-	-
ครูอัตราจ้างไทย	4	5	9	-	9	-	-
ครูอัตราจ้างต่างประเทศ	2	3	5	-	5	-	-
รวม	76						
สายสนับสนุน							
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1	6	7	-	7	-	-
พี่เลี้ยง/นักการ/ภารโรง/ แม่บ้าน/คนขับรถ	8	15	23	22	1	-	-
รวม	30						
รวมบุคลากรทั้งหมด	110						

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์



โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2563 งบลงทุน จำนวนเงิน 42,074,004 บาท (สี่สิบสองล้านเจ็ดหมื่นสี่พันสี่บาทถ้วน)

2557	อาคารเรียนแบบ318ล/55-ข (ในเขตแผ่นดินไหว)	21,000,000.00
2558	อาคารฝึกงานแบบ 102/27 (ตอกเข็ม)	2,762,000.00
2558-2560	โรงอาหาร/หอประชุม 101ล/27 (ตอกเข็ม) ปรับปรุงชั้นบนเป็นโรงพลศึกษา	13,347,000.00
2559	ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา ส่วนนักเรียนชาย 6 ที่/49 ส่วนนักเรียนหญิง 6 ที่/49	1,033,240.00
2561	บ้านพักครู 8 ครอบครัว (แบบแฟลต 8 หน่วย)	3,931,764.00

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โลกปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่แพร่หลายทั่วถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ไร้อาณาเขตขวางกั้น สภาพดังกล่าวมีส่วนกระทบถึงวิถีชีวิตของพลเมืองโดยทั่วไป เพราะเป็นสภาพที่เอื้ออำนวยในการรับและถ่ายทอดสารสนเทศหรือภูมิปัญญาตะวันตกเข้ามาในการพัฒนาประเทศและพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการดำเนินชีวิต ที่มีได้ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาไทยที่มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ทำให้ชุมชนชนบทประสบปัญหาดังที่กล่าวว่าชุมชนล่มสลาย อันมีผลรวมไปถึงความทรุดโทรมของสิ่งแวดล้อมอย่างกว้างขวาง การพยายามใช้กลไกทางการศึกษาจากเงื่อนไขที่เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการ ของท้องถิ่น เป็นช่องทางในการประยุกต์เอาภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีจุดเด่น ที่สามารถพิสูจน์ตัวเองในการยืนหยัดอยู่รอดได้ ท่ามกลางกระแสการล่มสลายของชุมชนและการทรุดโทรมของสิ่งแวดล้อม ดังกล่าว มาสู่หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในแนวทางการคิดปฏิบัติจริง จากการประยุกต์ภูมิปัญญาชาวบ้านหรือภูมิปัญญาไทยกับภูมิปัญญาสากล เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบคุณค่าภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตของชุมชน และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด นำมาซึ่งคุณภาพที่สงบสันติสุขของบุคคล ชุมชนและชาติ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
2. พิพิธภัณฑ์จอมพล ป.	ตลอดปีการศึกษา
3. สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
4. สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
5. สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
6. สนามเปตอง	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
8. โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
10. สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา
11. ลานอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
12. โคก-หนอง-นา โมเดล	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดลาดพร้าว	ตลอดปีการศึกษา
2. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพ	ตลอดปีการศึกษา
3. โรงพยาบาลเปาโล	ตลอดปีการศึกษา
4. โรงพยาบาลลาดพร้าว	ตลอดปีการศึกษา
5. สยามนิรมิตร	ตลอดปีการศึกษา
6. ศาลยุติธรรม	ตลอดปีการศึกษา
7. สถานเสาวภา	ตลอดปีการศึกษา
8. ศาลอาญารัชดา	ตลอดปีการศึกษา
9. สำนักงานเขตห้วยขวาง	ตลอดปีการศึกษา
10. สถานีโทรทัศน์ช่อง BBTv 7 HD	ตลอดปีการศึกษา
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ตลอดปีการศึกษา
12. สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	ตลอดปีการศึกษา
13. พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร	ตลอดปีการศึกษา
14. สถานีตำรวจนครบาลโชคชัย4	ตลอดปีการศึกษา
15. สถานีตำรวจนครบาลสุทธิสาร	ตลอดปีการศึกษา
16. พิพิธภัณฑ์ศาลไทย	ตลอดปีการศึกษา
17. สวนจตุจักร	ตลอดปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เลขที่ 1128 ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
คะแนนรวม	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ภายนอก รอบสามของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีค่าเฉลี่ย 98.50 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป
2. สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งสถานศึกษาและพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
3. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา
4. ผลการส่งเสริมพัฒนาการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
5. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะและจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.90	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.89	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.87	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.84	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	88.06	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ภายนอก รอบสามของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยมีค่าเฉลี่ย 88.06 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณภาพ จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น
2. สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ และพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่น ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
3. พัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
5. ครูมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. ครูควรมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลไปทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

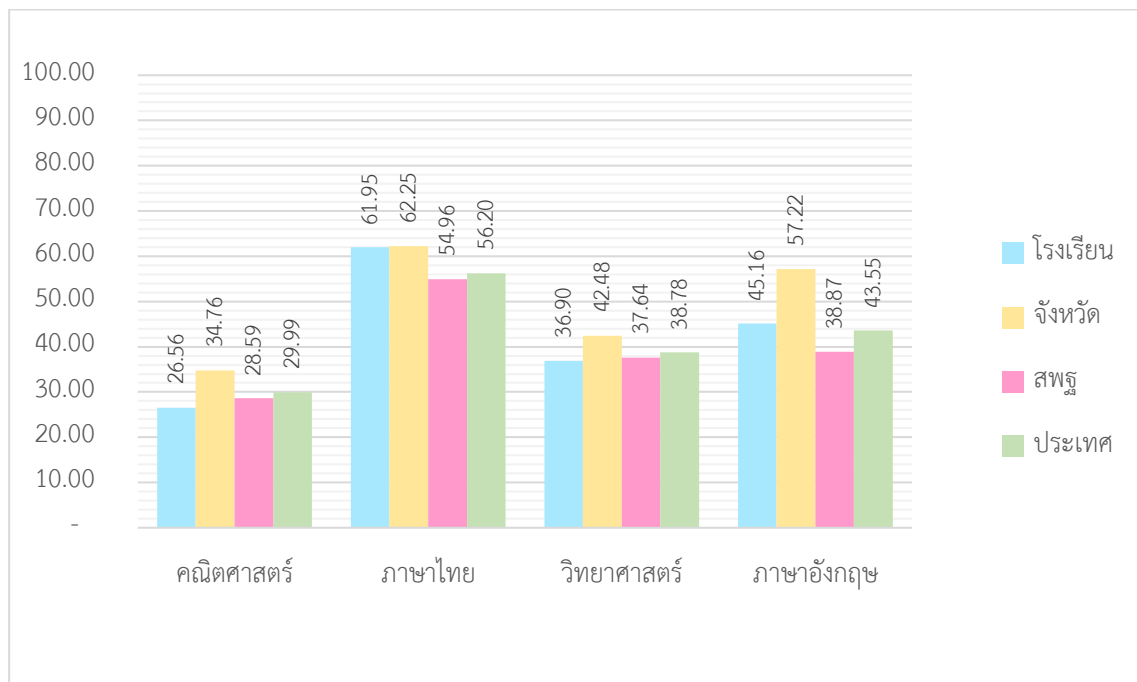
มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
เช่น จัดกิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	26.56	34.76	28.59	29.99
ภาษาไทย	61.95	62.25	54.96	56.20
วิทยาศาสตร์	36.90	42.48	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	45.16	57.22	38.87	43.55

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)



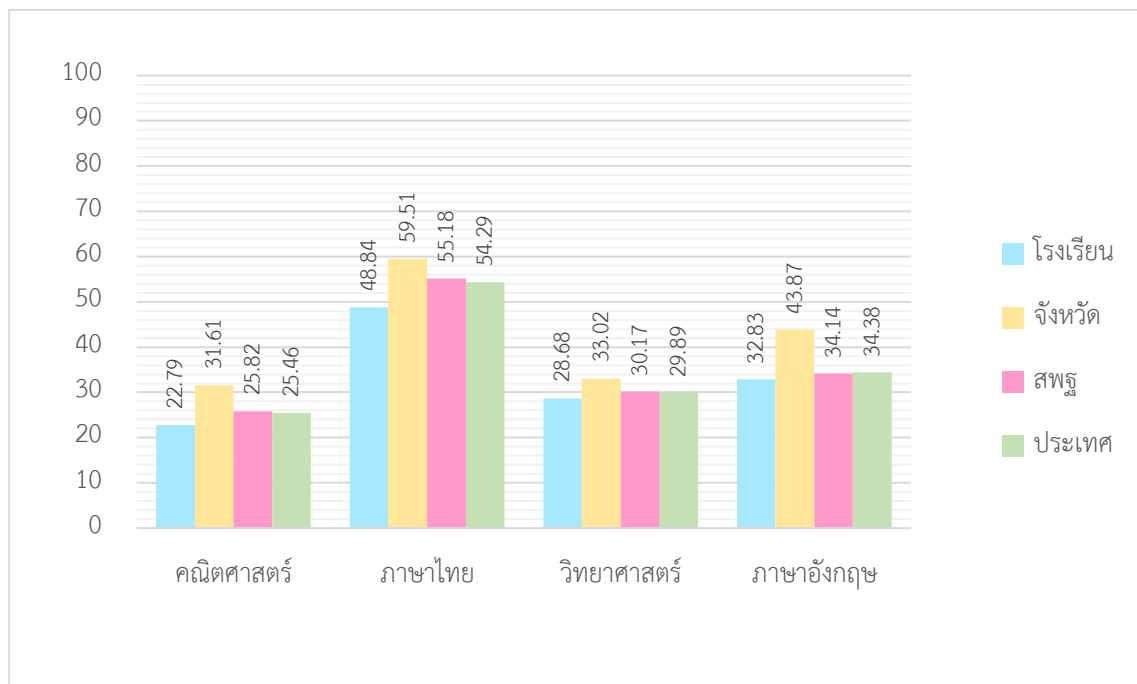
จากตารางและแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จะเห็นว่า

- วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 3.43
- วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า 5.75
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 1.88
- วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า 1.61

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	22.79	31.61	25.82	25.46
ภาษาไทย	48.84	59.51	55.18	54.29
วิทยาศาสตร์	28.68	33.02	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	32.83	43.87	34.14	34.38

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)



จากตารางและแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จะเห็นว่า

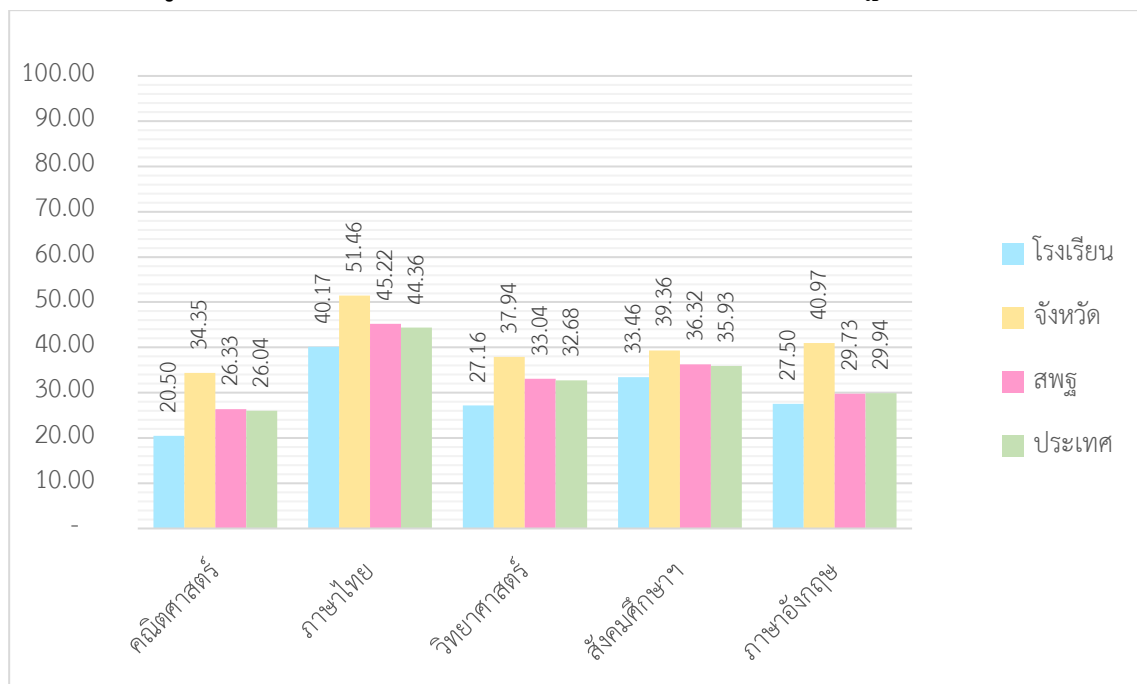
- วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 2.67
- วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 5.45
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 1.21
- วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 1.55

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	20.50	34.35	26.33	26.04
ภาษาไทย	40.17	51.46	45.22	44.36
วิทยาศาสตร์	27.16	37.94	33.04	32.68
สังคมศึกษาฯ	33.46	39.36	36.32	35.93
ภาษาอังกฤษ	27.50	40.97	29.73	29.94

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)



จากตารางและแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จะเห็นว่า

- วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 5.54
- วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 4.19
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 5.52
- วิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 2.47
- วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 2.44

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

จากการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และการบริหารจัดการภายในโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ปรากฏผลดังนี้

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

1. ปัจจัยโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. สถานศึกษามีโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรชัดเจน เนื่องจากเป็นไปตามโครงสร้างของหน่วยงานราชการ และมีกฎหมายว่าด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารสถานศึกษา	1. โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ยังไม่สอดคล้องกับอัตรากำลังคน
2. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ นโยบาย และนวัตกรรม การบริหารการศึกษาของผู้บริหาร ที่ทันสมัย ครอบคลุม และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	

2. ปัจจัยการให้บริการและคุณภาพของผู้เรียน (Service and Product : S2)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โรงเรียนมีความสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และมีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม	1. ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านวินัยและความรับผิดชอบ ต่ำกว่าการคาดหวัง (จากการวัด/ประเมินผลของครูในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนกว่า ร้อยละ 30 ส่งงานไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด)
2. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่มีความพิเศษเฉพาะด้าน อาทิ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนรู้ภาษาจีน แผนการเรียนรู้กีฬา ในระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564	2. นักเรียนประมาณร้อยละ 50 ยังขาดนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และการริเริ่มสร้างสรรค์ 3. ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ 4. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีระดับคุณภาพมากกว่าร้อยละ 90 - ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความอยู่ในระดับคุณภาพสูงกว่าร้อยละ 80 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับ ดีมาก - ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ พิจารณาจากผลงาน การประกวด การแข่งขัน และกิจกรรมที่ปรากฏเห็นได้เชิงประจักษ์ - ผู้เรียนส่วนใหญ่มีศักยภาพในการเรียนรู้ระดับปานกลางขึ้นไป พร้อมรับการพัฒนา - นักเรียนและผู้ปกครองของสถานศึกษาศึกษาอยู่ใกล้กับพื้นที่เขตบริการให้ความสนใจ และอยากส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก	

3. ปัจจัยบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
- ครูมีความขยันอดทนและมีความพร้อมที่จะทำงานให้กับโรงเรียนทุกด้านเสียสละเวลาให้กับราชการอย่างเต็มที่ - ครูมีความรู้ความสามารถ สอนได้ตรงตามวิชาเอก - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี - ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง (ในรอบปีที่ผ่านมาครูร้อยละ 100 ผ่านการอบรมและพัฒนาไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา) - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอยู่ในระดับ ดี	- ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง - ครูและบุคลากรด้านการสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กคศ. และ สพฐ. กำหนด

4. ปัจจัยการเงิน (Money : M2)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. การเบิกจ่ายเงิน ถูกต้อง โปร่งใสเพราะเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ และ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ 2. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอ เพราะได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานของรัฐ	1. การบริหารการเงินของโรงเรียนมีความล่าช้าและไม่คล่องตัวในบางกรณี

5. ปัจจัยวัสดุ อุปกรณ์ (Materials : M3)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. โรงเรียนมีระบบประชาสัมพันธ์ การสื่อสารกับผู้ปกครองที่ทันสมัย ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย 2. อาคารสถานที่ ณ ที่ตั้งใหม่มีความพร้อมสูง และสามารถรองรับการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 3. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การระดมอุปกรณ์ที่มีคุณภาพในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือได้	1. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ WIFI ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และเพียงพอต่อการใช้งาน

6. ปัจจัยการบริหารจัดการ (Management : M4)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. คณะผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งในการบริหารและมีศักยภาพสูง	1. คณะผู้บริหารมีภาระงานด้านการปรับเปลี่ยนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งมีผลกระทบต่อเวลาในการบริหารจัดการ

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และการคมนาคมสะดวก 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและ ชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 3. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ สามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือที่ส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาได้ (MOU สถาบันอุดมศึกษา) และองค์กรของรัฐและเอกชน	1. สภาพสังคมทำให้ผู้ปกครอง ปล่อยปละละเลย ผู้เรียนมากขึ้น เป็นข้อจำกัดที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. การจราจรติดขัดในช่วงเช้า 3. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและง่ายต่อการเข้าถึง 2. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี ICT เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ทำให้การใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ความเจริญด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและยากต่อการควบคุมมีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การเสพติดที่ไม่มีคุณภาพ การไม่รู้จักจัดสรรเวลาในการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียน

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนพร้อมสนับสนุน และมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนา 2. การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ จึงทำให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และ ทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น	1. ปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นจึงส่งผลต่อผู้ปกครองและมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 2. ผู้ปกครองจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพมากขึ้น มีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายด้านการศึกษาของภาครัฐให้ความสำคัญและมีการส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. นโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลกระทบต่อนโยบายการศึกษาและการกำหนดทิศทางการพัฒนา 2. การดำเนินงานด้านนโยบายการศึกษา และการประสานงานของระบบราชการขาดความชัดเจนและมีระดับความเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน 3. การบรรจุแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการครูมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกพบว่า เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการด้วยความโปร่งใส ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี โดยเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และศึกษาแนวนโยบายของรัฐ และนโยบายของหน่วยงาน ภายใต้บังคับบัญชา ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นโยบายศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กร ตามบริบทของโรงเรียน และมีความสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ดังนี้

ปรัชญา

“สปฏิปนโน ภวโต” ประพฤติติ เป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และความโปร่งใส ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ 21 เครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเทียบเท่ากับโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
5. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยพัฒนาจากห้องปฏิบัติการและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
7. จัดหาและระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

8. มุ่งให้บริการด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ แก่ชุมชน รวมทั้งสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
9. เป็นสถานศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง สามารถรองรับจำนวนนักเรียนและตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่ห้วยขวาง และเขตพื้นที่ใกล้เคียง

เป้าประสงค์

1. นักเรียนร้อยละ 95 ในระดับปฐมวัย - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพตามมาตรฐานเทียบเท่ากับโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
5. นักเรียนร้อยละ 95 มีการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การวิจัย พัฒนาจากห้องปฏิบัติการและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
6. ครูและบุคลากรทุกคนมีการพัฒนาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานวิชาชีพตามที่ต้นสังกัดกำหนด
7. มีทุนและทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 25 ต่อปี
8. โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ แก่ชุมชน รวมทั้งสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 25 ต่อปี
9. เป็นสถานศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง สามารถรองรับจำนวนนักเรียนและตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่ห้วยขวาง และเขตพื้นที่ใกล้เคียง

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

อัตลักษณ์

เดินแถว ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (พันธกิจข้อ 5,6,7)

ครูทุกคนใช้และภาษาเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ให้พร้อมรับการศึกษาค้นคว้าในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม รักวัฒนธรรมไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม (พันธกิจข้อ 2,4)

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม การใช้ภาษาไทย มารยาทไทย การแสดง ศิลปวัฒนธรรมไทย ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พร้อมขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (พันธกิจข้อ 1,2,8)

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรักการอ่านและการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนา จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 4 เชิดชูคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี (พันธกิจข้อ 2,3)

ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมความมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย เคารพในระเบียบ กฎหมาย สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา (พันธกิจข้อ 3)

สร้างและออกแบบนวัตกรรมพัฒนาโดยเน้นการพึ่งพาตนเองและการมีส่วนร่วม การพัฒนาสถานศึกษา ต้นแบบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 6 คัด ค้นหา แนวทางการพัฒนา ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับ

ค้นหาแนวทางและนวัตกรรมในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการเร่งรัดพัฒนาโครงสร้างและสาธารณูปโภคพื้นฐาน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนขั้นสูงสามารถรองรับความต้องการของผู้เรียนได้

แผนงานและโครงการที่รองรับกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (พันธกิจข้อ 5,6,7)

แผนปฏิบัติการ

- โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program)
- โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
- โครงการที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
- โครงการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- โครงการที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการที่ 7 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- โครงการที่ 8 ยกระดับการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา สู่ระดับสากล
- โครงการที่ 9 ส่งเสริมสุนทรียภาพและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านศิลปะ
- โครงการที่ 10 กลุ่มสาระงานอาชีพ
- โครงการที่ 11 พัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการที่ 12 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการที่ 13 เรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการที่ 14 พัฒนาระบบทะเบียนวัดผล
- โครงการที่ 15 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ
- โครงการที่ 16 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการที่ 17 สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม รักวัฒนธรรมไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม (พันธกิจข้อ 2,4)

แผนปฏิบัติการ

- โครงการที่ 18 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการที่ 19 อนุรักษ์พลังงาน
- โครงการที่ 20 พัฒนาสารสนเทศ สื่อทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พร้อมขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (พันธกิจข้อ 1,2,8)

แผนปฏิบัติการ

- โครงการที่ 21 ห้องสมุดมีชีวิต พิชิตการอ่าน
- โครงการที่ 22 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เชิดชูคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี (พันธกิจข้อ 2,3)

แผนปฏิบัติการ

- โครงการที่ 23 โรงเรียนสุจริต
- โครงการที่ 24 บริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ
- โครงการที่ 25 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการที่ 26 พัฒนาคุณภาพกลุ่มงานบริหารวิชาการ
- โครงการที่ 27 พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริการงานงบประมาณ
- โครงการที่ 28 บริหารงานงบประมาณค่าสาธารณูปโภค
- โครงการที่ 29 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล
- โครงการที่ 30 ยานพาหนะและการบริการ
- โครงการที่ 31 พัฒนาคุณภาพงานกลุ่มบริหารทั่วไป
- โครงการที่ 32 บริหารจัดการกิจการนักเรียน
- โครงการที่ 33 โรงเรียนวิถีพุทธ คุณธรรมนำชีวิต
- โครงการที่ 34 พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน
- โครงการที่ 35 ส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา (พันธกิจข้อ 3)

แผนปฏิบัติการ

- โครงการที่ 36 โครงการสถานศึกษาพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล
(จากศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน)
- โครงการที่ 37 โครงการธนาคารโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

กลยุทธ์ที่ 6 คัด คั้นหา แนวทางการพัฒนา ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาชั้นนำ ที่ได้รับการยอมรับ

- โครงการที่ 38 โครงการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

การนำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ครูทุกคนใช้และภาษาเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ให้พร้อมรับการศึกษาคนวัยในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนอย่างรอบด้าน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีคุณภาพเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	1. หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการที่ 2 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) กลุ่มบริหารวิชาการ
	2. หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (ประถม) ได้รับการยอมรับโดยมีนักเรียนสมัครเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	2	3	4	
	3. มีหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
2. นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานของ หลักสูตรสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในทิศทางการพัฒนาที่สูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3/ปี				โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย โครงการที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3/ปี				โครงการที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการที่ 7 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการที่ 8 ยกระดับการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา สู่ระดับสากล โครงการที่ 9 ส่งเสริมสุนทรียภาพและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านศิลปะ โครงการที่ 10 กลุ่มสาระการงานอาชีพ โครงการที่ 11 พัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการที่ 12 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการที่ 13 เรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการที่ 14 พัฒนาระบบทะเบียนวัดผล โครงการที่ 15 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3/ปี				
	4. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95	
	5. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3/ปี				
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความ ต้องการ เพื่อให้เป็นคนเก่ง คนดี และมี ความสุข	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่ตนถนัด และสนใจ	80	85	90	90	
	2. นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10 รางวัล ขึ้นไป	15 รางวัล ขึ้นไป	20 รางวัล ขึ้นไป	25 รางวัล ขึ้นไป	
	3. นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันในระดับที่สูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษา	3 รางวัล ขึ้นไป	3 รางวัล ขึ้นไป	5 รางวัล ขึ้นไป	5 รางวัล ขึ้นไป	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
	4. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาโดยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามมาตรการ 9 ส	85	90	95	100	
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพการ ปฏิบัติงานระดับมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับ ของนักเรียน ชุมชน และสังคม	5. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	100	100	100	100	โครงการที่ 16 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	6. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอนและนำภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	85	90	95	100	
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความสามารถในการ การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการ สื่อสาร และบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียน การสอน	80	85	90	90	โครงการที่ 17 สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชน
	2. ร้อยละของ ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	80	85	90	95	
	3. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในรอบปีการศึกษา	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา				
	4. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีเครือข่ายความร่วมมือ จากองค์กรภาครัฐและเอกชน	10 แห่ง	15 แห่ง	20 แห่ง	25 แห่ง	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
	5. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ในคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน	80	85	90	90	

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม รักวัฒนธรรมไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม การใช้ภาษาไทย มารยาทไทย การแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีคุณภาพเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านภาษาและ วัฒนธรรมของไทย	80	85	90	90	***โครงการที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
	2. ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้ ภาษาและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	80	85	90	90	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญ ของภาษาและวัฒนธรรมไทย	80	85	90	90	
2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนและอาคาร	85	90	95	100	โครงการที่ 18 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการที่ 19 อนุรักษ์พลังงาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	ประกอบมั่นคง สะอาดปลอดภัย อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการ					
	2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เอื้อต่อการจัดการการเรียนรู้ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการ	85	90	95	100	โครงการที่ 20 พัฒนาสารสนเทศ สโตนัทศนุปรกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พร้อมขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรักการอ่านและการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนา จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
1. ครูและนักเรียนมีศักยภาพอย่างหลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถ ด้านการวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าถึงการใช้บริการห้องสมุด	85	90	95	100	โครงการที่ 21 ห้องสมุดมีชีวิต พิจิตการอ่าน โครงการที่ 22 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	80	85	90	90	
	3. ร้อยละของผู้ใช้บริการห้องสมุด ที่มีความพึงพอใจในระดับ มาก ขึ้นไป	80	85	90	90	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการริเริ่มสร้างสรรค์ทั้งในรูปแบบโครงงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม หรืออื่น ๆ	85	90	95	100	
	5. ร้อยละของครู มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	100	100	100	100	
	6. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 4 เชิดชูคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี

ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมความมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย เคารพในระเบียบ กฎหมาย สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของชาติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
1. โรงเรียนมีการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้	1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้	100	100	100	100	โครงการที่ 23 โรงเรียนสุจริต โครงการที่ 24 บริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบการทำงานในฝ่ายต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย	80	85	90	90	โครงการที่ 25 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการที่ 26 พัฒนาคุณภาพกลุ่มงานบริหารวิชาการ โครงการที่ 27 พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริการงานงบประมาณ โครงการที่ 28 บริหารงานงบประมาณค่าสาธารณูปโภค โครงการที่ 29 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล โครงการที่ 30 ยานพาหนะและการบริการ โครงการที่ 31 พัฒนาคุณภาพงานกลุ่มบริหารทั่วไป
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย เคารพในระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	80	85	90	90	โครงการที่ 32 บริหารจัดการกิจการนักเรียน โครงการที่ 33 โรงเรียนวิถีพุทธ คุณธรรมนำชีวิต
	2. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักหน้าที่ของตน และ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องในฐานะที่เป็นพลเมือง ที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย	80	85	90	90	
3. นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการใช้ชีวิต ห่างไกลและ ปลอดภัยจากยาเสพติด	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	85	90	90	โครงการที่ 34 พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน โครงการที่ 35 ส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ไข้หวัด และสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	85	90	95	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุนิษย์ที่ดีในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	85	90	95	100	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	80	85	90	90	

กลยุทธ์ที่ 5 มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา

สร้างและออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาโดยเน้นการพึ่งพาตนเองและการมีส่วนร่วม การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
1. โรงเรียนเป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างและ ออกแบบนวัตกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วม และพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนตามหลัก แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของจำนวน นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญ ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	90	โครงการที่ 36 โครงการสถานศึกษาพอเพียง โคกหนอง นา โมเดล (จากศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน)
	2. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดแทรกและบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา	85	90	95	100	
	3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรมในการน้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1 แห่ง	2 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2564	2565	2566	2567	
2. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบริหารจัดการ มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ และการตัดสินใจการใช้จ่ายเงิน รู้จักการใช้จ่ายเงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความคุณภาพ	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการธนาคารโรงเรียน	85	90	95	100	โครงการที่ 37 โครงการธนาคารโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
	2. ร้อยละของนักเรียนมีเงินออมเป็นค่าใช้จ่ายในอนาคตข้างหน้า	85	90	95	100	
	3. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนมีทักษะการบริหาร การบริการและการทำงานอย่างมีขั้นตอน ได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงานของธนาคารโรงเรียน	85	90	95	100	

กลยุทธ์ที่ 6 คัด คั้นหา แนวทางการพัฒนา ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับ

ค้นหาแนวทางและนวัตกรรมในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการเร่งรัดพัฒนาโครงสร้างและสาธารณูปโภคพื้นฐาน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนขั้นสูง สามารถรองรับความต้องการของผู้เรียนได้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
			2564	2565	2566	2567	
1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมรองรับการใช้งาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ ร้อยละ 100	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	โครงการที่ 38 โครงการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โครงการย่อย - โครงการก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ 6 ชั้น - โครงการก่อสร้าง อาคารสระว่ายน้ำ ขนาด 18.00 x 40.00 เมตร - โครงการก่อสร้างหลังคาลานอเนกประสงค์ ขนาด 18.00 x 36.00 x 8.00 เมตร - โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล - โครงการปรับปรุงส่วนนักเรียน ชาย – หญิง ระดับมัธยมศึกษา 12 ที่นั่ง - โครงการปรับปรุงส่วนนักเรียน อาคาร รัชดาภิเษกสมโพธิ (อาคาร 3) - โครงการปรับปรุงส่วนนักเรียนอาคารพิบูลสงคราม (อาคาร 1) - โครงการหลังคาทางเดินเท้า ขนาด กว้าง 1.8 x 205 เมตร
	2. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้	-	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	
	3. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	-	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	
	4. ความพึงพอใจต่อการให้บริการทางวิชาการ และด้านอื่นๆ แก่ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน	-	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากปัญหาโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง	1. โรงเรียนสามารถรองรับจำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้น	จำนวนนักเรียนเดิม 1,584 คน (ปี 2563)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 40	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 45	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)				แผนงาน/โครงการที่รองรับ
			2564	2565	2566	2567	
3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพแก่นักเรียนในระดับชั้น ปฐมวัย – ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในเขตพื้นที่ห้วยขวาง และเขต พื้นที่ใกล้เคียง	1. โรงเรียนมีหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัย ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	เดิม 1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	- โครงการปรับปรุงเวทีลานอเนกประสงค์ - โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน Junior Chef
	2. โรงเรียนมีหลักสูตรชั้นประถมศึกษาที่ ตอบสนองทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	เดิม 1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	- โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ Coding - โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์
	3. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นที่หลากหลาย	เดิม 3 แผนการ เรียน	3 แผนการ เรียน	3 แผนการ เรียน	3 แผนการ เรียน	3 แผนการ เรียน	- โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทาง ภาษา Smart English Lab
	4. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน	เดิม 3 แผนการ เรียน	3 แผนการ เรียน	3 แผนการ เรียน	3 แผนการ เรียน	3 แผนการ เรียน	- โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทาง ภาษา Smart Chinese Lab - โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์
	5. นักเรียนสามารถเข้าเรียนต่อใน สาขาที่คาดหวังในระดับการศึกษาที่ สูงขึ้นได้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	- โครงการพลังงานทดแทนโซลาร์รูฟท็อป - โครงการสร้างสนามกีฬาฟลอร์บอล ขนาด 23 x 40 เมตร - โครงการพัฒนาห้องศูนย์เสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย - โครงการก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปช.204 จำนวน 1 หลัง

ส่วนที่ 4 การติดตาม ประเมินและรายงานผล

แนวคิดเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลแผนงานและแผนปฏิบัติการเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งรวบรวม และ วิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพแผนงาน ของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบ ข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และเพื่อตรวจสอบตลอดจนเพื่อการประเมินประสิทธิผลของแผนงานและแผนปฏิบัติการ ตามเป้าหมายและดัชนีชี้วัดที่กำหนด โรงเรียนจึงได้กำหนดระบบและกลไกในการติดตามประเมินผลขึ้น เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานในปีต่อไปให้มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีการศึกษา ซึ่งการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่เหมาะสมและสัมฤทธิ์ ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. เพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบสัมฤทธิ์ผลโดยรวมของแผนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบขอบเขตการใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติการ ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ แบ่งสาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล เป็น 4 ส่วน ดังนี้

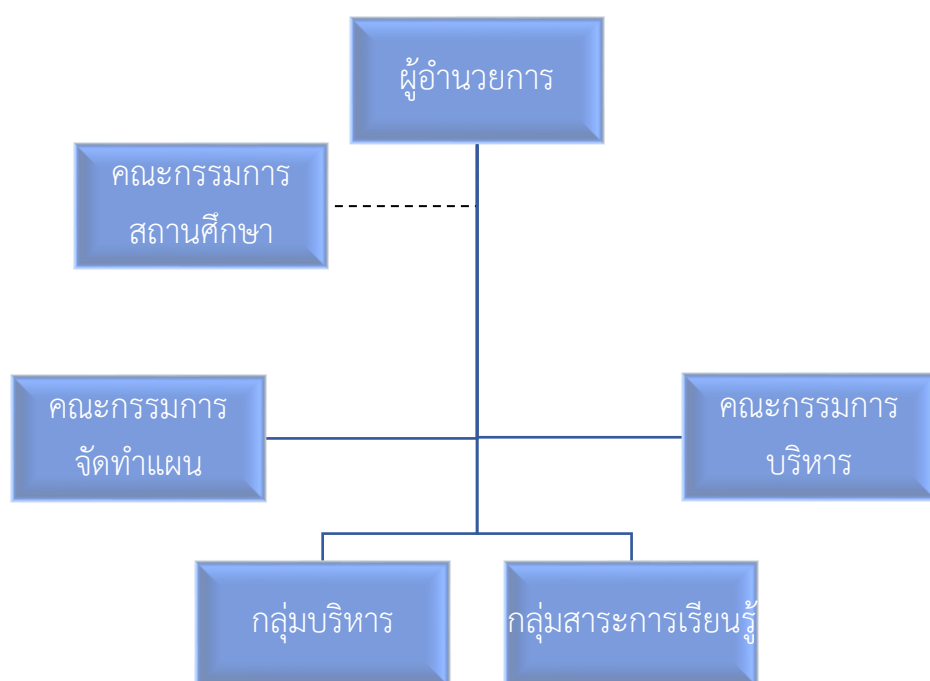
1. การติดตามเป้าหมายการใช้ปัจจัยงบประมาณ
2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียด รอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย จนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

ระบบและกลไกสำคัญที่ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/แผนปฏิบัติการไปใช้ในการกำกับปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานของหน่วยงานย่อยของโรงเรียน ตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมนั้น ทั้งนี้คณะกรรมการจัดทำแผน จะมีการนำผลการติดตามและการประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารและวิชาการ เพื่อพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในส่วนในระดับปฏิบัติการมีการติดตามประเมินผล

แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ย่อยของโรงเรียน ทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการ คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป และให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการ ของปีถัดไปทุกหน่วยงานย่อยในโรงเรียน โดยแผนงาน/แผนปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก



(แผนภาพแสดงระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ)

แผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน สรุปได้ดังนี้

ลำดับ ที่	การติดตาม/การ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไกการดำเนินงาน
1.	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ปลายปี การศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณและ ทรัพย์สิน	ติดตามการขอ อนุมัติงบประมาณ ประจำปีและ ค่าใช้จ่าย	1) คณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล ปฏิบัติการการเก็บ รวบรวมข้อมูลและ
2.	ติดตามการดำเนินงานตาม แผนการปฏิบัติงาน ประจำปี	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการ ปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม ประจำเดือน	ประเมินผล เสนอแนะ คณะกรรมการบริหาร ตามช่วงที่กำหนด 2) คณะทำงานเก็บ
3.	ประเมินสัมฤทธิ์ผลของ โครงการ	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติการและ ระดับบริหารตาม โครงการ	รวบรวมข้อมูลและ ประชุมพิจารณาเพื่อ นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผล การติดตาม ต่อคณะกรรมการบริหาร เป็นประจำทุกภาคเรียน
4.	ประเมินผลประโยชน์ ของแผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติการและ ผู้บริหารทุกระดับ	3) ให้แต่ละหน่วยงาน ประชุมบุคลากรเพื่อ รายงานผลการปฏิบัติ งานต่อคณะทำงานและ รับทราบรวมทั้งร่วมกัน
5.	กระบวนการจัดทำ แผนปฏิบัติการในปี ถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง ,ยกร่าง,จัดทำแผน, ประชาพิจารณ์ ,สรุปและ ประเมินผล	หาแนวทางปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน 4) หากมีปัญหาเกิดขึ้น ให้คณะกรรมการบริหาร พิจารณาแนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไป ตามนโยบายของโรงเรียน

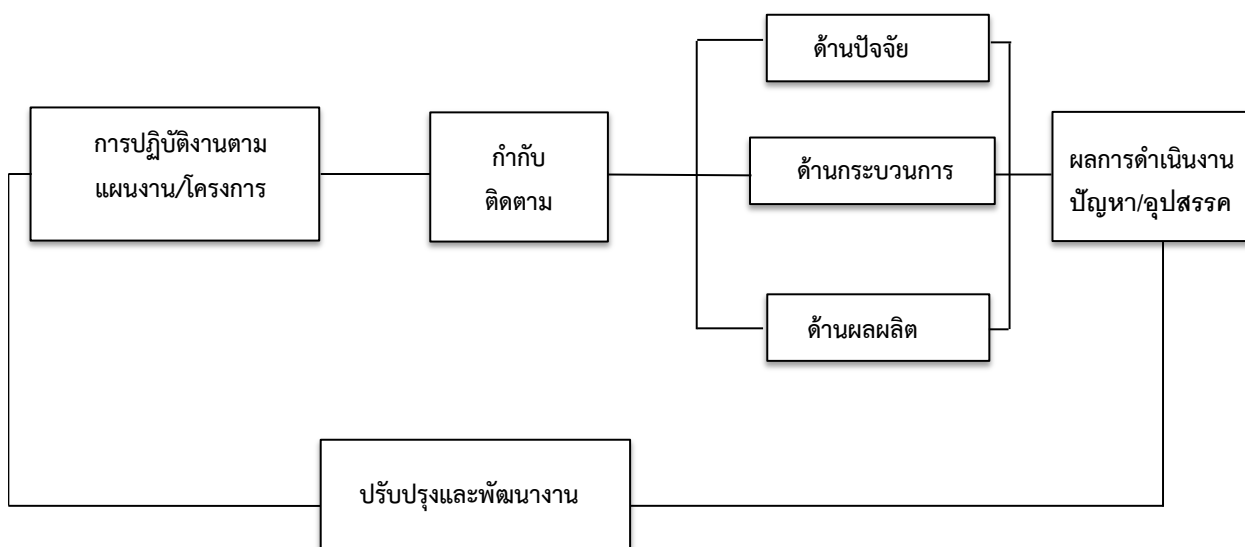
การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือ สภาพแวดล้อม ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการอาจทำได้ ดังนี้ คือการปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการต่างๆอาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการที่มี ผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมการปรับและ/หรือเปลี่ยนแปลง แผนปฏิบัติการทั้งสองกรณีนี้ สามารถดำเนินการได้ โดยให้หน่วยงานต่างๆดำเนินการเสนอการเปลี่ยนแปลงเสนอ คณะกรรมการบริหาร เพื่อพิจารณาการขอบรรจุโครงการใหม่ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพิ่มเติม ให้หน่วยงานที่ประสงค์จะเพิ่มโครงการใหม่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานนั้นๆ สามารถดำเนินการได้โดยให้หน่วยงานดำเนินการ จัดทำข้อมูลรายละเอียดตามแบบฟอร์มการเสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่โรงเรียนกำหนด และเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารคณะและสำนักแผนและประกันคุณภาพ เพื่อจะได้ดำเนินการเสนอคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จึงได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ

เพื่อดู ความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ นั้นๆว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของ งาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

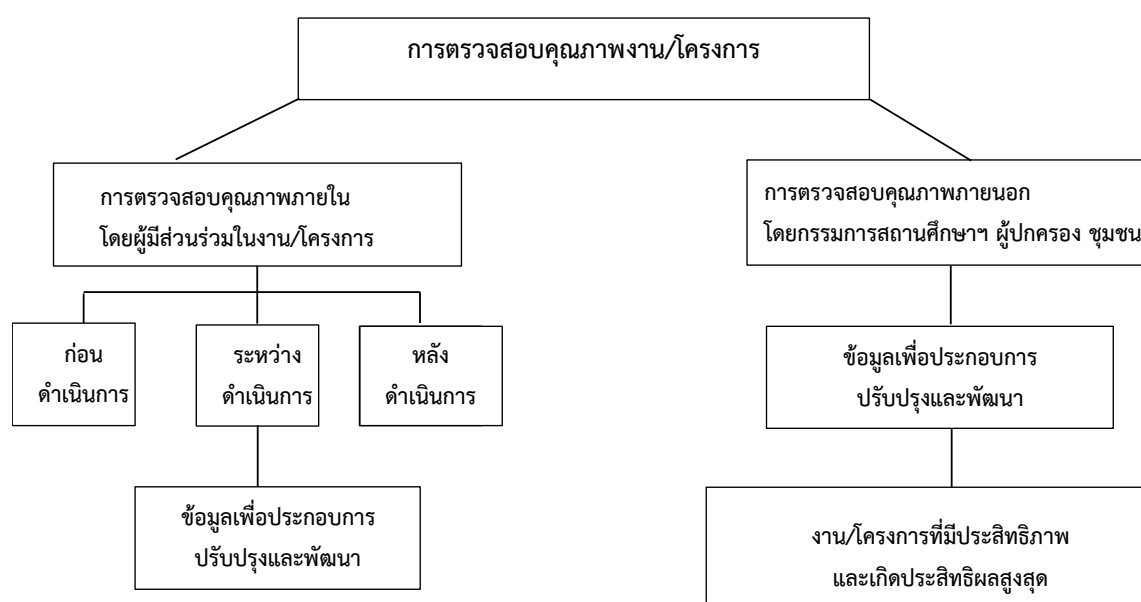
3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำ เป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียน แต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบ ว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการ ปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียน ให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ
 - ระยะที่ 1 เดือน ตุลาคม
 - ระยะที่ 2 เดือน มีนาคม
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน มีดังนี้
 - 3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 - 3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต
 - 3.4 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาที่พิจารณาให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 -2567

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

1. นายโรจนะ กฤษเจริญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผศ.ฐิติวัศ สุกป้อม	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายเลิศศิลป์ รัตนมุสิก	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายประเดิมชัย บุญช่วยเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางเหมวรรณ หนูเกตุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางศรียุพา อยู่เย็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางนฤมล ศรีสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางสาวภักจิรา มีชัย	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. นางสุนันต์ ดอกไม้ทอง	ผู้แทนครู
10. ด.ต.สุวรรณ โพธิ์จาด	ผู้แทนศิษย์เก่า
11. นางสาววรรณา แจ้งหิรัญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
12. นายประพจน์ หาญกิจจะกุล	ผู้แทนองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น
13. พระครูปลัดนิคม นาควโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา
14. พระครูปลัดสังวาลย์ เทวสโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา
15. นายปรพล แก้วชาติ	กรรมการและเลขานุการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

เดินแถว ยิ้มง่าย ไหวสวย ช่วยจิตสาธารณะ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ