



หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.7/ว 22 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560)





นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ต้องการให้มีการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยให้มีการปรับปรุง
มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ การประเมินวิทยฐานะ
และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน
โดยการพัฒนาต้องการให้ครูมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
และต่อเนื่องทุกปี



นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการให้ครู
มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี



มาตรา 79 : **ผู้บังคับบัญชา**มีหน้าที่พัฒนา**ผู้ใต้บังคับบัญชา**ให้ปฏิบัติหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด



มาตรา 80 : **พัฒนา**ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**ก่อนแต่งตั้ง**
ให้ดำรงตำแหน่ง บางตำแหน่งและบางวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

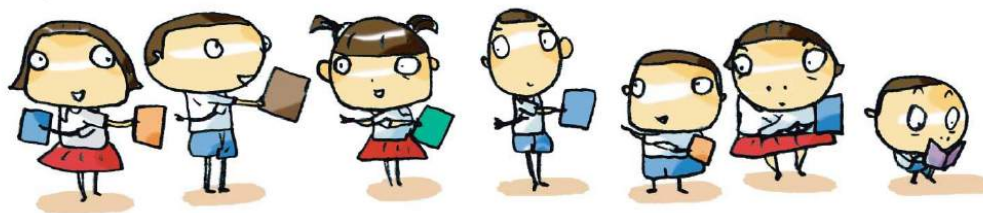


ก.ค.ศ. จึงกำหนด
หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
สายงานการสอน
(หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 22
ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560)



สาระสำคัญของหลักเกณฑ์การพัฒนา ว22/2560

1. ครูทุกคนต้องพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี (เป็นไปตามมาตรา 79)
2. ก่อนเข้ารับการพัฒนาครูต้องประเมินตนเองและทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปี
3. ต้องพัฒนาใน**หลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรอง** ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ





องค์ประกอบการพัฒนา

ความรู้

ทักษะ

ความ
เป็นครู

Lifelong Learning
Competency – Based Development



สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

www.otepc.go.th



สาระสำคัญของหลักเกณฑ์การพัฒนา ว22/2560 (ต่อ)

4. ผู้ที่จะขอมิและเลื่อนวิทยฐานะต้องพัฒนาใน**หลักสูตร** ที่สถาบันครูพัฒนารับรอง ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ และ**ต้องเลือกหลักสูตรพัฒนา** โดยให้เป็นไปตาม **คุณลักษณะที่คาดหวัง** ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด



คุณลักษณะที่คาดหวัง

ตามมาตรฐานวิทยฐานะ
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ความรู้ : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ทักษะ : เป็นผู้นำการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลกระทบทางวิชาชีพ

ความเป็นครู : เป็นผู้นำการพัฒนาความเป็นครูที่ดีในวงวิชาชีพ

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ความรู้ : บริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ทักษะ : พัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ความเป็นครู : ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความรู้ : นำผลการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้เรียน

ทักษะ : สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความเป็นครู : เป็นแบบอย่างการพัฒนาความเป็นครูที่ดี

วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความรู้ : เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง

ทักษะ : บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ความเป็นครู : พัฒนาตนเองเพื่อให้ความเป็นครูที่ดี





สาระสำคัญของหลักเกณฑ์การพัฒนา ว22/2560 (ต่อ)

5. ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง แต่ไม่เกิน 20 ชั่วโมงในแต่ละปี ซึ่งภายในระยะเวลา 5 ปี ต้องมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาครบ 100 ชั่วโมง





สาระสำคัญของหลักเกณฑ์การพัฒนา ว22/2560

(ต่อ)

6. หากภายในระยะเวลา 5 ปี มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนา ไม่ครบ 100 ชั่วโมง สามารถนำจำนวนชั่วโมง การมีส่วนร่วม ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่วนที่เกิน 50 ชั่วโมงต่อปีมานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงพัฒนาได้ (ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อปี)





สาระสำคัญของหลักเกณฑ์การพัฒนา ว22/2560

(ต่อ)

7. เมื่อผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

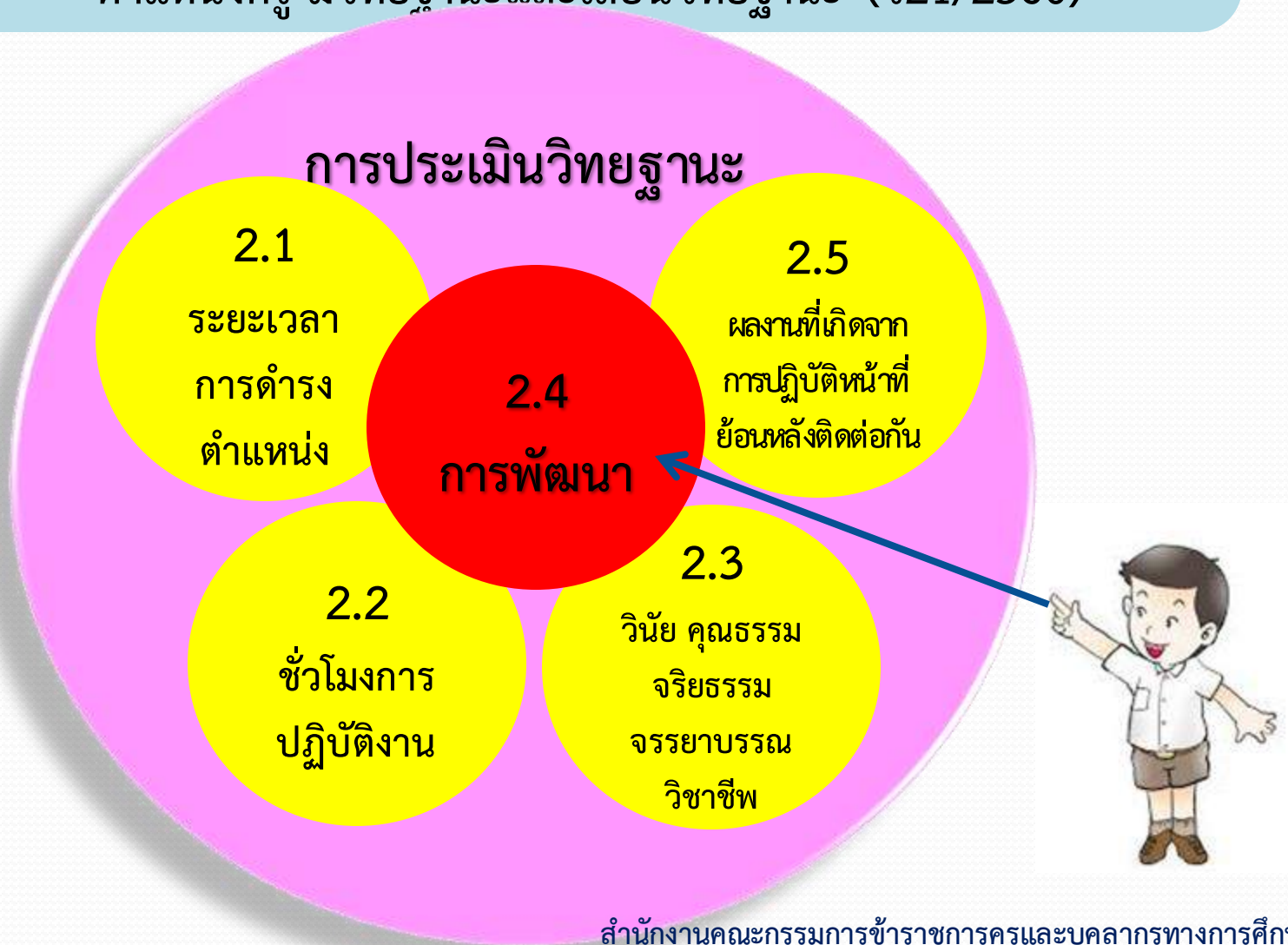
1) นำผลการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ (ว21/2560) และ

2) เมื่อผ่านการประเมินให้มีและเลื่อนวิทยฐานะแล้ว ผลการพัฒนานี้ให้ถือว่าเป็นการพัฒนา**ก่อนแต่งตั้ง**ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ (เป็นไปตามมาตรา 80)



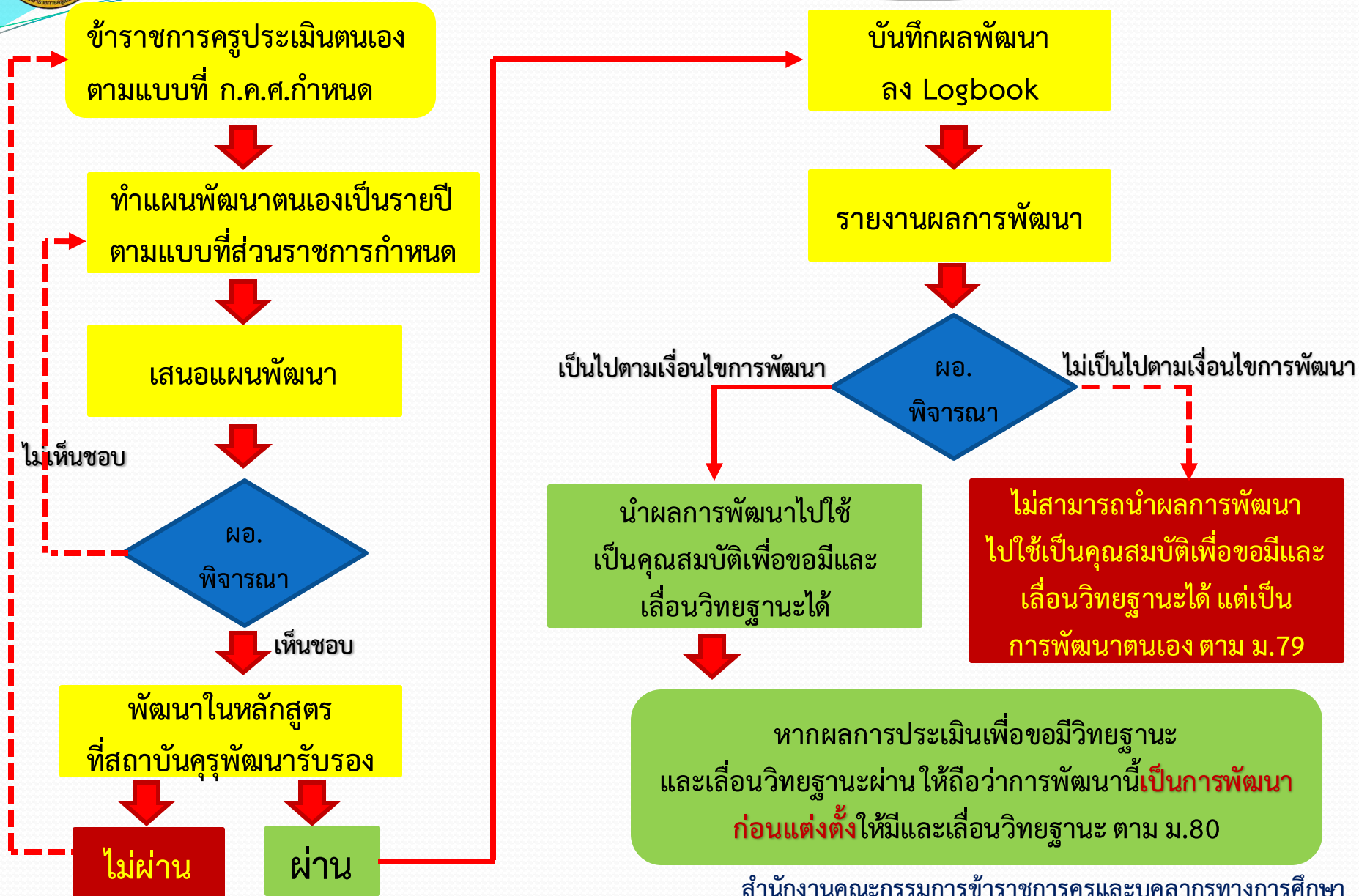


ก.ค.ศ. กำหนดให้การพัฒนาเป็นคุณสมบัติ **ข้อ 2.4**
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ (ว21/2560)





ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา



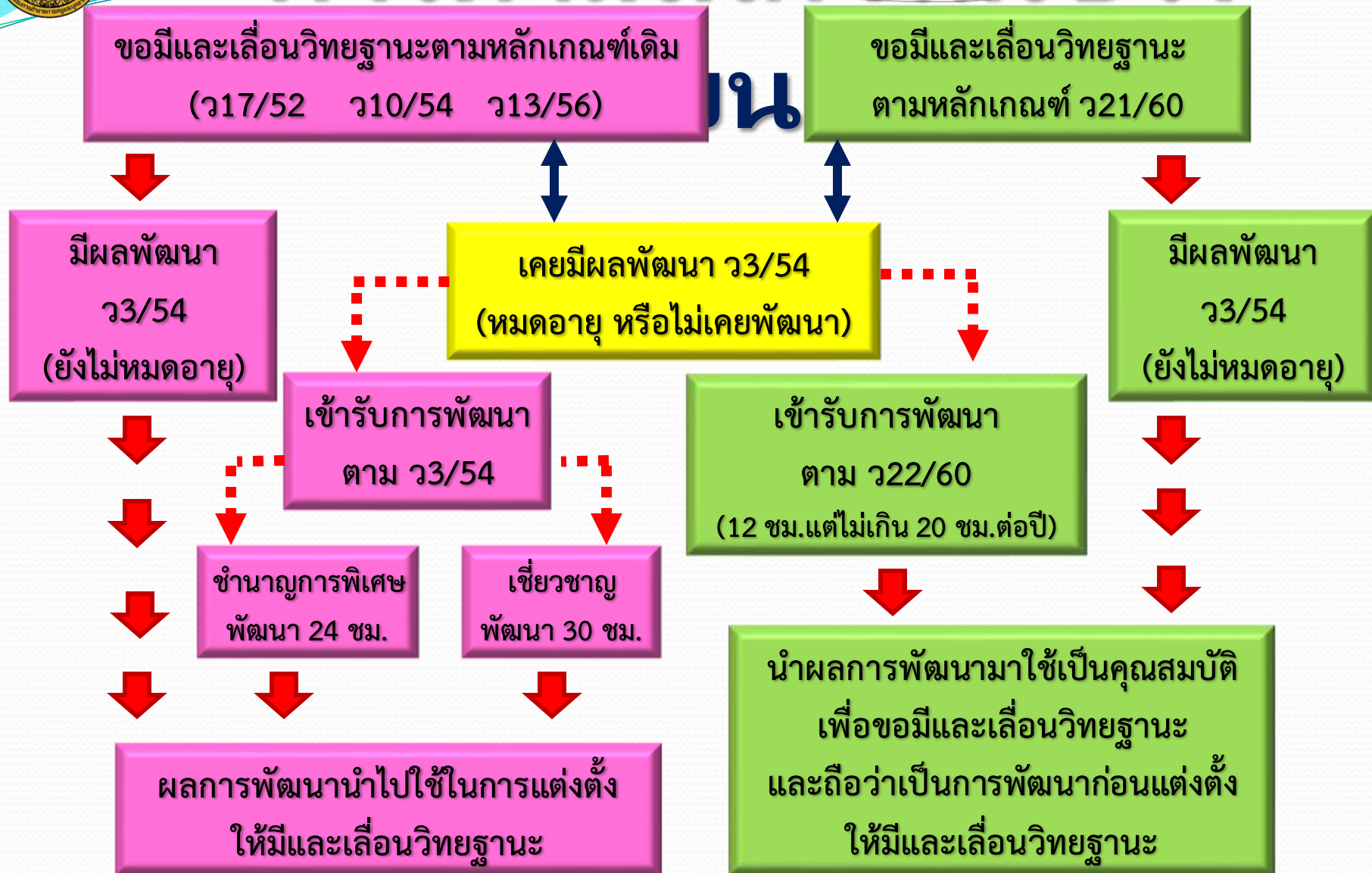


การดำเนินการในช่วงระยะเวลา เปลี่ยนผ่าน





การดำเนินการในช่วง





การพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
(หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.7/ว 3 ลงวันที่ 7 เมษายน 2554)

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- ระยะเวลาการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 24 ชม.
- หลักสูตร ประกอบด้วย 2 ส่วน
 - 1) พัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
 - 2) วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- ระยะเวลาการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 30 ชม.
- หลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน
 - 1) พัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
 - 2) สังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
 - 3) นำเสนอแนวทางการพัฒนางาน

- ระยะเวลาเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- ต้องผ่านการประเมินแต่ละส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
- ผลการพัฒนามีอายุ 3 ปี นับแต่วันที่สำเร็จการพัฒนา
- สคปศ. หรือ หน่วยงานอื่นที่เห็นชอบจาก สคปศ. เป็นหน่วยดำเนินการพัฒนา



ตัวอย่าง การนับจำนวนชั่วโมงการพัฒนา





ตัวอย่าง ครู ก.

ปีที่เข้ารับ การพัฒนา	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5	รวม 5 ปี
ผ่านการพัฒนา (จำนวน ชม.)	12	15	18	19	17	81
ชั่วโมงการปฏิบัติ PLC	55	57	54	50	54	270
PLC ส่วนที่เกิน 50 ชม. ต่อปี	5	7	4	0	4	20

สรุป เมื่อครบ 5 ปี ครู ก. ยังขาดชั่วโมงพัฒนาอีก 19 ชม. แต่มี ชม. PLC ส่วนที่เกิน 50 ชม. สะสมไว้อีก 20 ชม. ดังนั้นสามารถนำ PLC ส่วนที่เกินดังกล่าว มานับรวมเป็นชั่วโมงพัฒนาให้ครบ 100 ชม. ได้



ตัวอย่าง ครู ข.

ปีที่เข้ารับ การพัฒนา	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5	รวม 5 ปี
ผ่านการพัฒนา (จำนวน ชม.)	12	10	19	20	20	87
ชั่วโมงการปฏิบัติ PLC	50	57	50	52	54	263
PLC ส่วนที่เกิน 50 ชม. ต่อปี	0	7	0	2	4	13

สรุป เมื่อครบ 5 ปี ครู ข. ยังขาดชั่วโมงพัฒนาอีก 13 ชม. แต่ในปีที่ 2 ครู ข. พัฒนาเพียง 10 ชม. แม้ว่าจะมี ชม. PLC ส่วนที่เกิน 50 ชม. สะสมไว้อีก 13 ชม.

ก็ไม่สามารถนำ PLC ส่วนที่เกินดังกล่าว มานับรวมเป็นชั่วโมงพัฒนาให้ครบ 100 ชม. ได้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



Q & A

