

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ
การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สงวนลิขสิทธิ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

พ.ศ. 2557

จำนวนพิมพ์

29,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านและการคิดเลขในช่วงชั้นประถมศึกษา และสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะให้นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตในโลกที่เป็นจริงและเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสนองการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายดังกล่าว ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 เล่ม ต่อเนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ สำหรับเป็นสื่อฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังกล่าว และใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงการนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกฯ

1

เนื้อหาสาระของแบบฝึกฯ

3

การใช้แบบฝึกฯ

4

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ

5

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

7

เรื่อง การบวก (โจทย์ปัญหาการบวก)

9

ชุดที่ 1

10

ชุดที่ 2

14

ชุดที่ 3

18

ชุดที่ 4

22

ชุดที่ 5

26

ชุดที่ 6

30

เรื่อง การลบ (โจทย์ปัญหาการลบ)

34

ชุดที่ 1

35

ชุดที่ 2

39

ชุดที่ 3

43

ชุดที่ 4

47

ชุดที่ 5

51

ชุดที่ 6

55

เรื่อง การคูณ (โจทย์ปัญหาการคูณ)

59

ชุดที่ 1

60

ชุดที่ 2

64

ชุดที่ 3

68

ชุดที่ 4

72

ชุดที่ 5

76

ชุดที่ 6

80

ชุดที่ 7

84

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ชุดที่ 8	88
ชุดที่ 9	92
ชุดที่ 10	96
ชุดที่ 11	100
ชุดที่ 12	104
ชุดที่ 13	108
ชุดที่ 14	112
เรื่อง การหาร (โจทย์ปัญหาการหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก)	116
ชุดที่ 1	117
ชุดที่ 2	121
ชุดที่ 3	125
ชุดที่ 4	129
ชุดที่ 5	133
ชุดที่ 6	137
ชุดที่ 7	141
ชุดที่ 8	145
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	149
ชุดที่ 1	150
ชุดที่ 2	154
ชุดที่ 3	158
ชุดที่ 4	162
ชุดที่ 5	166
ชุดที่ 6	170
ชุดที่ 7	174
ชุดที่ 8	178
ชุดที่ 9	182
ชุดที่ 10	186
เรื่อง การตวง (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง)	190
ชุดที่ 1	191
ชุดที่ 2	195

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ชุดที่ 3	199
ชุดที่ 4	203
ชุดที่ 5	207
เรื่อง การวัด (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด)	211
ชุดที่ 1	212
ชุดที่ 2	216
ชุดที่ 3	220
ชุดที่ 4	224
ชุดที่ 5	228
ชุดที่ 6	232
ชุดที่ 7	236
ชุดที่ 8	240
ชุดที่ 9	244
ชุดที่ 10	248
เรื่อง พื้นที่ (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่)	252
ชุดที่ 1	253
ชุดที่ 2	257
ชุดที่ 3	261
ชุดที่ 4	265
ชุดที่ 5	269
เรื่อง การชั่ง (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง)	273
ชุดที่ 1	274
ชุดที่ 2	278
ชุดที่ 3	282
ชุดที่ 4	286
ชุดที่ 5	290
ชุดที่ 6	294

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

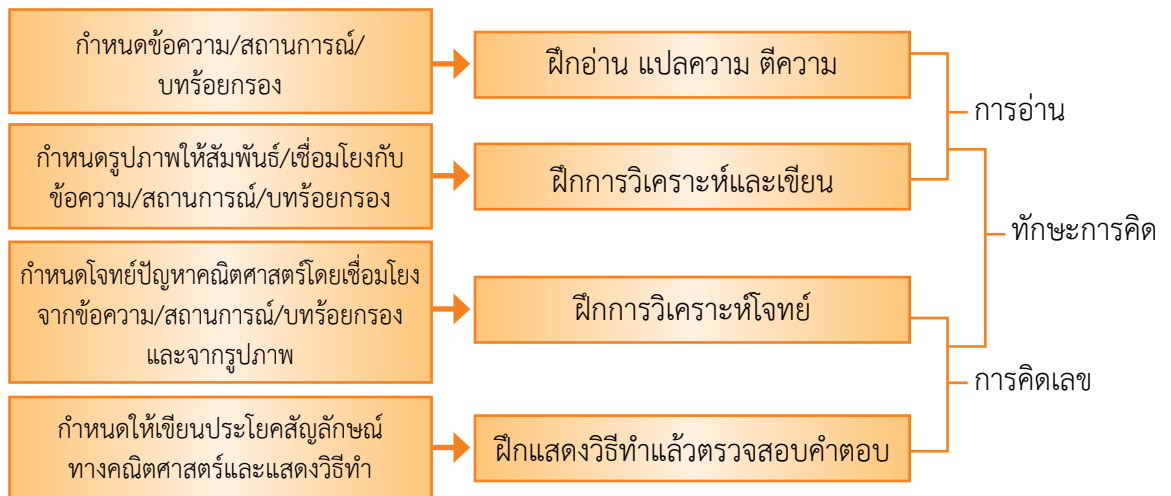
ชุดที่ 7	298
ชุดที่ 8	302
เรื่อง เงิน (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน)	306
ชุดที่ 1	307
ชุดที่ 2	311
ชุดที่ 3	315
ชุดที่ 4	319
ชุดที่ 5	323
เรื่อง เวลา (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา)	327
ชุดที่ 1	328
ชุดที่ 2	332
ชุดที่ 3	336
ชุดที่ 4	340
ชุดที่ 5	344
คณะทำงาน	348

คำชี้แจง

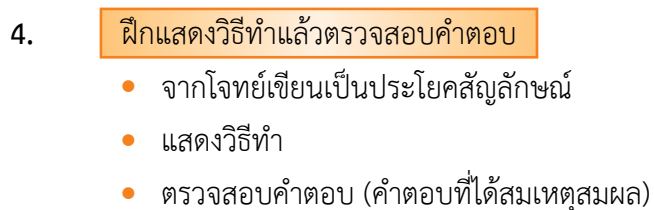
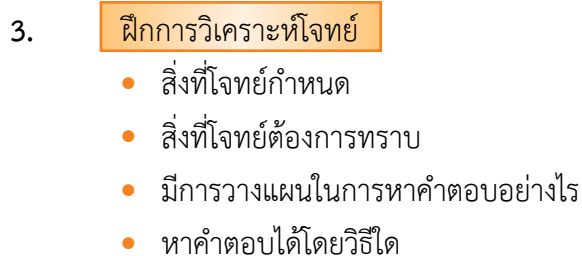
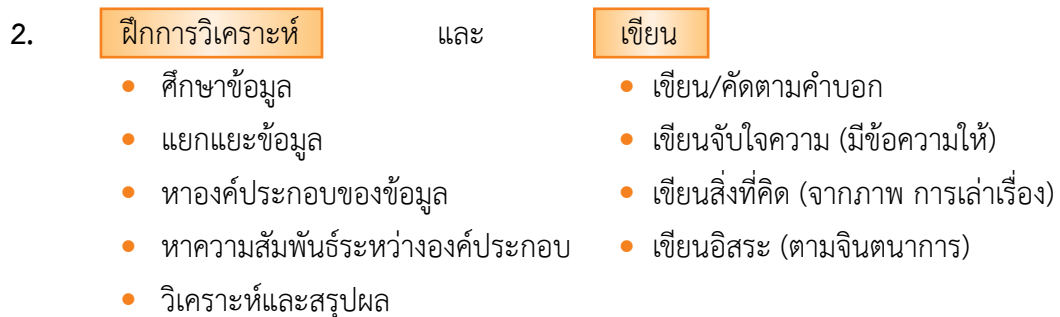
การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะในการอ่าน ด้วยการฝึกอ่าน จับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ โดยมีรูปแบบสื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบดังกล่าว ดังนี้



จากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ได้นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำเป็นแบบฝึกฯ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แลความ ตีความ เป็นการนำเสนอข้อความ สถานการณ์ หรือ บทร้อยกรอง ให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้สัมผัสด้วยสายตา แล้วเปล่งเสียงอ่านข้อความดัง ๆ เพื่อกระตุ้นสมองให้เกิดการรับรู้ จากนั้นจึงใช้คำถามให้ผู้เรียนแปลความ ตีความจากข้อความ/สถานการณ์/ บทร้อยกรองที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์/เชื่อมโยง กับข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียด พร้อมทั้ง เก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยการเชื่อมโยง จากข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองในขั้นตอนที่ 1 และจากรูปภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 4 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง 2) โจทย์ต้องการ ทราบอะไร 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร และ 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหา โดย การเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำตามหลักการ คณิตศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ

เนื้อหาสาระของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 11 เรื่อง 82 ชุด ดังนี้

เรื่อง การบวก

โจทย์ปัญหาการบวก จำนวน 6 ชุด

เรื่อง การลบ

โจทย์ปัญหาการลบ จำนวน 6 ชุด

เรื่อง การคูณ

โจทย์ปัญหาการคูณ จำนวน 14 ชุด

เรื่อง การหาร

โจทย์ปัญหาการหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก จำนวน 8 ชุด

เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน จำนวน 10 ชุด

เรื่อง การตวง	
โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง การวัด	
โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	จำนวน 10 ชุด
เรื่อง พื้นที่	
โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง การชั่ง	
โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง	จำนวน 8 ชุด
เรื่อง เงิน	
โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง เวลา	
โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	จำนวน 5 ชุด

การใช้แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เนื่องจากแบบฝึกฯ นี้ มุ่งพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การนำแบบฝึกฯ ไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ละเอียดก่อนนำไปใช้
2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานในแต่ละเรื่อง ก่อนทำแบบฝึกฯ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. เตรียมแบบฝึกฯ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
4. นำแบบฝึกฯ ไปใช้ฝึกกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอครั้งละ 1-2 ชุด ให้ครบทุกชุด โดยใช้เวลาตามความเหมาะสม แต่ไม่ควรเกินชุดละ 15 นาที
5. ตรวจสอบการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียน โดยศึกษาเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกฯ ให้เข้าใจ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนแต่ละคนและเวลาที่ใช้ บันทึกลงในแบบบันทึกผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 คำตอบของผู้เรียนจะเป็นไปตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู และอาจใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกข้อคำถาม
2	ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

2) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 3

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 3 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผนในการหาคำตอบ และวิธีการหาคำตอบ ซึ่งอาจใช้เกณฑ์
การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผน ในการหาคำตอบ และวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้อง ครบถ้วน
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้องเพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

3) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 4

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 4 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ การเขียนประโยคสัญลักษณ์ ขั้นตอนการแสดงวิธีทำ คำตอบ และการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้อยู่ในดุลพินิจของครู ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
5	เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้อย่างเหมาะสม
4	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบถูกต้อง แต่ไม่ทวนคำถาม/ไม่มีหน่วย มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องหรือไม่เขียน แต่แสดงวิธีทำถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
	กรณีที่ 3 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและคำตอบถูกต้อง แต่การเขียนอธิบายสรุปความไม่ชัดเจน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
3	เขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำถูกต้อง ตอบทวนคำถามแต่คำตอบไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
2	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ทวนคำถามและไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ แต่ไม่มีการอธิบายและคำตอบถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
1	เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง มีร่องรอยการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ
0	ไม่แสดงวิธีทำ/ไม่มีร่องรอย

ตัวอย่างการเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

โจทย์ปัญหาการบวก

ตุ๊กซื้อเครื่องซักผ้าราคา 7,000 บาท ซื้อตู้เย็นราคา 9,000 บาท ตุ๊กต้องจ่ายเงินรวมทั้งหมดกี่บาท

❖ 16,000 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

กรณีที่ 1 ตุ๊กต้องจ่ายเงินมากกว่า 7,000 บาท และ 9,000 บาท

กรณีที่ 2 7,000 มีค่าใกล้เคียงแต่น้อยกว่า 10,000 และ 9,000 มีค่าใกล้เคียงแต่น้อยกว่า 10,000 ดังนั้นตุ๊กต้องจ่ายเงินน้อยกว่า 20,000 บาท

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการลบ

วิมลปลูกผักคะน้าจำนวน 3,500 ต้น เก็บขายไป 2,500 ต้น วิมลเหลือคะน้ากี่ต้น

❖ 1,000 ต้น เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

กรณีที่ 1 จำนวนต้นคะน้าที่เหลือต้องน้อยกว่า 3,500 ซึ่ง 1,000 น้อยกว่า 3,500

กรณีที่ 2 $1,000 + 2,500 = 3,500$

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการคูณ

วิชัยขายรถจักรยานยนต์ ราคาคันละ 65,000 บาท ขายได้จำนวน 5 คัน ได้เงินทั้งหมดกี่บาท

❖ 325,000 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

กรณีที่ 1 $65,000 + 65,000 + 65,000 + 65,000 + 65,000 = 325,000$

กรณีที่ 2 65,000 มากกว่า 60,000 ดังนั้นคำตอบที่ได้ต้องมากกว่า $60,000 \times 5 = 300,000$

กรณีที่ 3 65,000 น้อยกว่า 70,000 ดังนั้นคำตอบที่ได้ต้องมากกว่า $70,000 \times 5 = 350,000$

กรณีที่ 4 $325,000 \div 5 = 65,000$

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาการหาร

ร้านของวิชัยขายหนังสือได้ 2,500 เล่ม ขายให้ครู 5 โรงเรียนในจำนวนเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

❖ 500 เล่ม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

กรณีที่ 1 $500 \times 5 = 2,500$

กรณีที่ 2 แต่ละโรงเรียนต้องได้น้อยกว่า 2,500 เล่ม

*นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู



เรื่อง การบวก (โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เครื่องซักผ้าราคาเจ็ดพันบาท
ตุ๊กจิ้งซื้อตุ๊กยืนอีกเก้าพัน

แต่ยังขาดตุ๊กยืนเป็นของขวัญ
ตุ๊กจ่ายเงินรวมกันก็พันเอย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

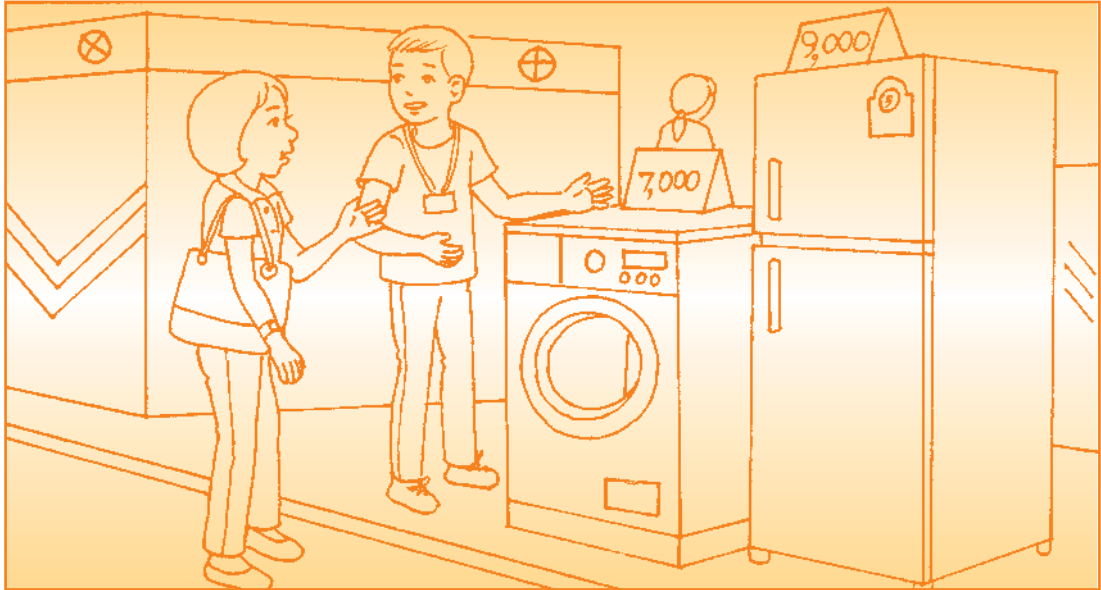
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองนี้มาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตุ๊กซื้อตุ๊กเต้ราคา 9,000 บาท ซื้อเครื่องซักผ้าราคา 7,000 บาท
ตุ๊กต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตุ๊กซื้อตุ๊กเต้ราคา 9,000 บาท ซื้อเครื่องซักผ้าราคา 7,000 บาท
ตุ๊กต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

พืชผักสมุนไพร
ครอบครว้ลึงถวิล
นำผักใช้รักษา
หากินทั่วไปได้

เพาะปลูกไว้ขายและกิน
มีผักกินมีเงินใช้
แทนหยูกยาโรคหายไว
อร่อยถูกใจทุกคน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วันแรกลุงถวิลขายสมุนไพรมะนาวได้เงิน 21,800 บาท วันที่สองขายได้อีก 12,400 บาท รวมสองวันลุงถวิลขายสมุนไพรมะนาวได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วันแรกลุงถวิลขายสมุนไพรมูลได้เงิน 21,800 บาท วันที่สองขายได้อีก 12,400 บาท รวมสองวันลุงถวิลขายสมุนไพรมูลได้เงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

หมู่บ้านธงชัยมีสหกรณ์หมู่บ้าน ที่สหกรณ์นี้มีเงินหุ้นรวมกับกำไร จากดอกเบี้ยเงินกู้แล้ว เป็นเงินมากพอที่จะขยายวงเงินกู้เพื่อช่วยให้ สมาชิกนำไปลงทุนเพิ่มผลผลิต ซึ่งจะเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับสมาชิก ในหมู่บ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

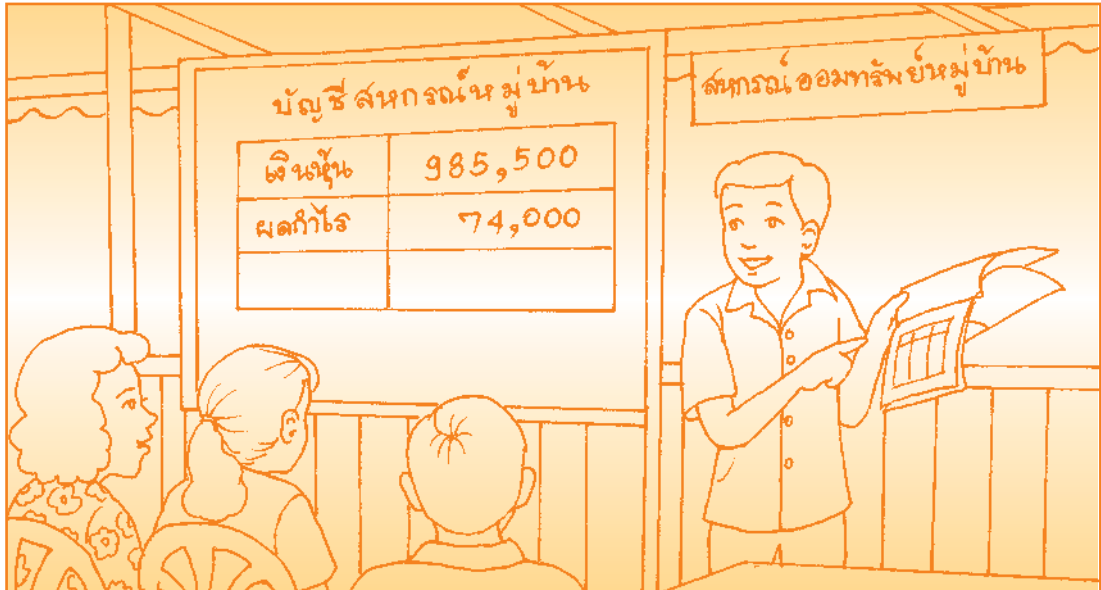
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สหกรณ์หมู่บ้านมีเงินหุ้นจำนวน 985,500 บาท สิ้นปีมีกำไรจาก
ดอกเบี้ยเงินกู้ 74,000 บาท สิ้นปีสหกรณ์มีเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สหกรณ์หมู่บ้านมีเงินหุ้นจำนวน 985,500 บาท สิ้นปีมีกำไรจาก
ดอกเบี้ยเงินกู้ 74,000 บาท สิ้นปีสหกรณ์มีเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

โรงงานพ่อหนูดี
ทำดีมีลวดลาย
บรรจุในมาเลเซีย
คุณพ่อได้กำไร

รองเท้ามีไว้ส่งขาย
แบบหญิงชายส่งออกไป
ทั้งอินเดียลูกค้าใหม่
จึงเก็บไว้ให้ครอบครัว

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

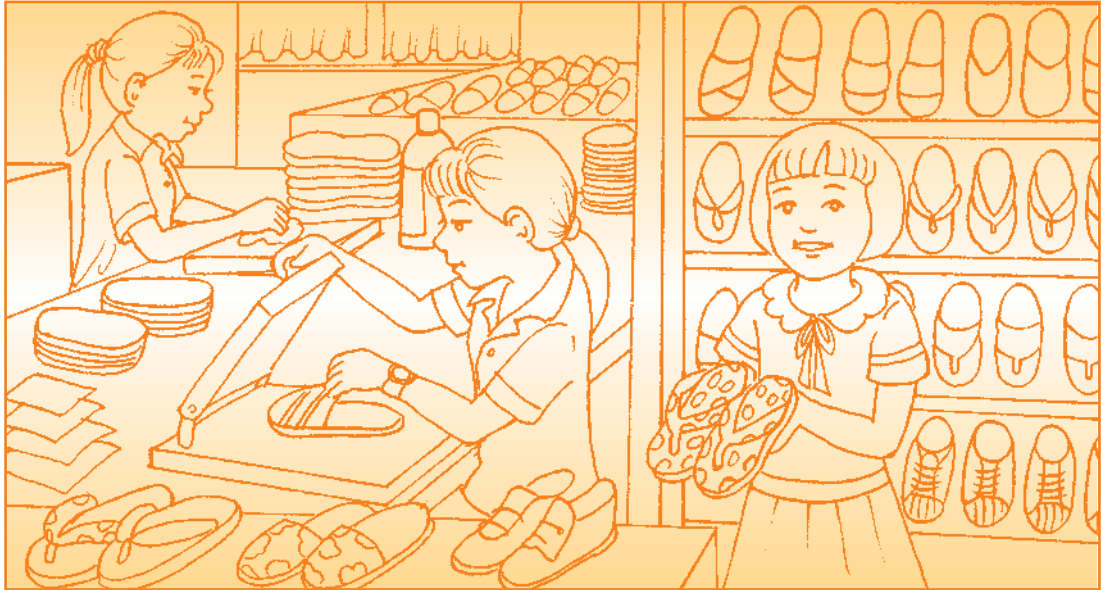
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานพ่อนูดีผลิตรองเท้าส่งขายประเทศมาเลเซีย 12,400 คู่
ส่งขายประเทศบรูไน 15,000 คู่ โรงงานพ่อนูดีผลิตรองเท้า
เพื่อส่งขายให้สองประเทศทั้งหมดกี่คู่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงงานพ่อนูตีผลิตรองเท้าส่งขายประเทศมาเลเซีย 12,400 คู่
ส่งขายประเทศบรูไน 15,000 คู่ โรงงานพ่อนูตีผลิตรองเท้า
เพื่อส่งขายให้สองประเทศทั้งหมดกี่คู่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ปัจจุบันความต้องการถ่ายเอกสารมีจำนวนมาก ร้านถ่ายเอกสารต้องใช้กระดาษเดือนละหลายพันรีม จึงจะเพียงพอกับลูกค้าที่มาใช้บริการ เราควรช่วยกันประหยัดการใช้กระดาษด้วยการใช้ตามความจำเป็น เพื่อลดการใช้กระดาษอันจะส่งผลต่อการรักษาสิ่งแวดล้อม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

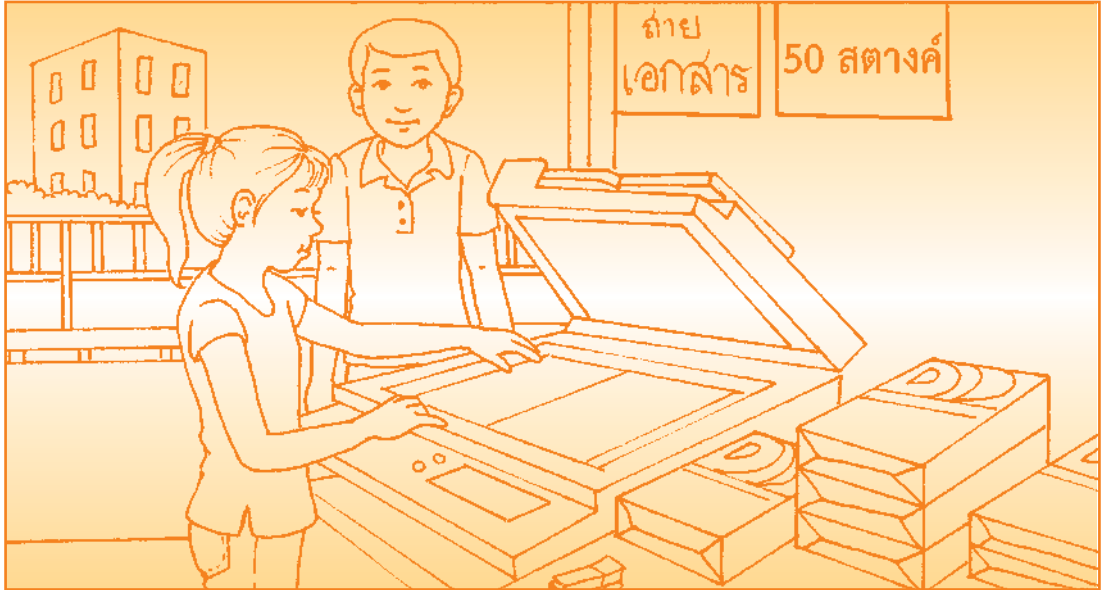
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านถ่ายเอกสารใช้กระดาษเดือนแรก 3,500 รีม เดือนที่สองใช้ 3,780 รีม รวมสองเดือนร้านถ่ายเอกสารใช้กระดาษทั้งหมดกี่รีม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านถ่ายเอกสารใช้กระดาษเดือนแรก 3,500 รีม เดือนที่สองใช้ 3,780 รีม รวมสองเดือนร้านถ่ายเอกสารใช้กระดาษทั้งหมดกี่รีม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

นายดุสิตซื้อที่ดินหนึ่งแปลงใหญ่	และตั้งใจจะนำไปทำสวน
เขาจึงมาพินิจคิดทบทวน	ว่าสมควรปลูกอะไรจึงจะดี
เจ้าของเก่าเคยบอกกับเขาไว้	ปลูกลำไยจึงจะเหมาะกับพื้นที่
และเก็บผลขายได้นานหลายปี	เป็นโชคดีของดุสิตที่คิดทำ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นายดุสิตซื้อสวนลำไยแปลงที่หนึ่งราคา 157,000 บาท แปลงที่สอง
ราคา 342,000 บาท นายดุสิตซื้อสวนลำไยสองแปลงราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นายดุสิตซื้อสวนลำไยแปลงที่หนึ่งราคา 157,000 บาท แปลงที่สอง
ราคา 342,000 บาท นายดุสิตซื้อสวนลำไยสองแปลงราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การลบ (โจทย์ปัญหาการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

พิวิมลไปเก็บผักคะน้า	นำกลับมาวางไว้เพื่อเตรียมขาย
มีลูกค้ามารับทั้งหญิงชาย	พร้อมทั้งจ่ายเป็นเงินให้วิมล
เธอนำเงินกลับไปให้พ่อแม่	และดูแลน้องชายที่ซัดสน
ความขยันซื่อสัตย์และอดทน	สร้างวิมลเป็นคนดีมีน้ำใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วิมลปลูกคะน้าจำนวน 3,500 ต้น เก็บขายไป 2,500 ต้น
วิมลเหลือคะน้ากี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วิมลปลูกคะน้าจำนวน 3,500 ต้น เก็บขายไป 2,500 ต้น
วิมลเหลือคะน้ากี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

หมู่บ้านสันติสุขมีประชากรมากเป็นอันดับหนึ่งของอำเภอ
ประชากรส่วนใหญ่มีสิทธิเลือกตั้ง การเลือกตั้งครั้งนี้ทางอำเภอ
ได้มีการรณรงค์ให้ประชาชนมาใช้สิทธิโดยพร้อมเพรียงกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หมู่บ้านสันติสุขมีประชากรทั้งหมด 44,503 คน เป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
12,500 คน ประชากรที่ไม่มีสิทธิเลือกตั้งมีกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

หมู่บ้านสันติสุขมีประชากรทั้งหมด 44,503 คน เป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้ง 12,500 คน ประชากรที่ไม่มีสิทธิเลือกตั้งมีกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ลุงสันติต้องการซื้อรถใหม่
นับเงินดูขาดไปตั้งหลายพัน
เงินที่มีตอนนี้ไม่เพียงพอ
ตอนนี้ลุงต้องทำเรื่องส่งจอง

นำเงินไปซื้อของให้ป้าหวัน
อีกสามวันกลับมาใหม่สนใจปอง
ป้าต้องรอรถใหม่ใจหม่นหมอง
มีเงินพอซื้อของอย่างแน่นอน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

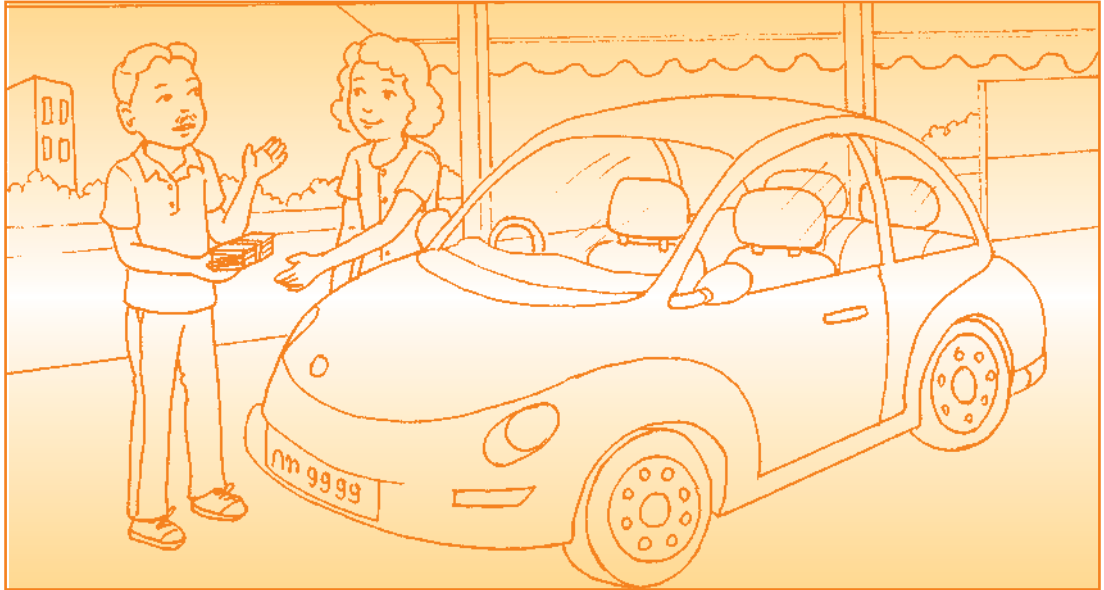
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงสันติต้องการซื้อรถยนต์ราคา 555,500 บาท แต่ยังขาดเงินอีก
จำนวน 19,000 บาท ตอนนี้ลุงสันติมีเงินอยู่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงสันติต้องการซื้อรถยนต์ราคา 555,500 บาท แต่ยังขาดเงินอีก
จำนวน 19,000 บาท ตอนนี้ลุงสันติมีเงินอยู่เท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

มีเสียงพลุดอกไม้ไฟดังสนั่น	เรารู้กันวันเพ็ญเดือนสิบสอง
กระตังน้อยล่องไปในลำคลอง	ญาติพี่น้องรวมกันวันสุขใจ
มีรางวัลดนตรีการละเล่น	ช่างงามเด่นหญิงชายคู่สุดใส
วัฒนธรรมโบราณที่ยิ่งใหญ่	อนุรักษ์ไว้ให้ลูกหลานได้ชื่นชม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

งานลอยกระทงปีที่แล้ว มีจำนวนกระทงที่ลอยในลำคลอง
21,440 ใบ ปีนี้มีจำนวน 11,355 ใบ จำนวนกระทงปีนี้
น้อยกว่าปีที่แล้วก็ใบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

งานลอยกระทงปีที่แล้ว มีจำนวนกระทงที่ลอยในลำคลอง
21,440 ใบ ปีนี้มีจำนวน 11,355 ใบ จำนวนกระทงปีนี้
น้อยกว่าปีที่แล้วก็ใบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ยางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีการปลูกกันในหลายภูมิภาค ปัจจุบันภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการปลูกยางพารามากเป็นอันดับสองรองจากภาคใต้ และมีผลผลิตเป็นที่น่าพอใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีพื้นที่ปลูกยางพารา 591,000 ไร่
ภาคใต้มีพื้นที่ปลูกยางพารา 893,350 ไร่ ภาคใต้มีพื้นที่
ปลูกยางพารามากกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีพื้นที่ปลูกยางพารา 591,000 ไร่
ภาคใต้มีพื้นที่ปลูกยางพารา 893,350 ไร่ ภาคใต้มีพื้นที่
ปลูกยางพารามากกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือกี่ไร่

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ชาวนามีรายได้ในแต่ละปีไม่เท่ากัน ถ้าปีไหนเกิดภาวะฝนแล้งหรือน้ำท่วม ปีนั้นจะต้องมีการหนี้สินเพิ่มขึ้น แต่ถ้าปีไหนมีน้ำอุดมสมบูรณ์เพียงพอ ชาวนาก็จะได้ผลผลิตนำไปขายได้อย่างไม่ขาดแคลน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

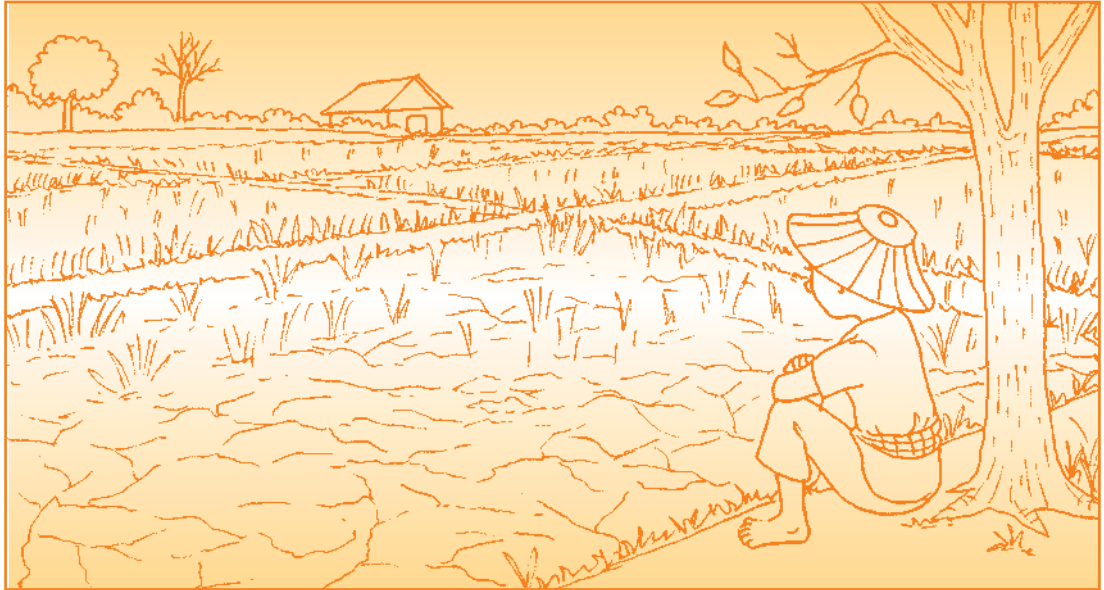
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปีนี้ลุงชาติมีรายได้จากการขายข้าว 184,000 บาท มากกว่า
ปีที่ผ่านมา 68,000 บาท ปีที่ผ่านมาลุงชาติขายข้าวได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปีนี้ลุงชาติมีรายได้จากการขายข้าว 184,000 บาท มากกว่า
ปีที่ผ่านมา 68,000 บาท ปีที่ผ่านมาลุงชาติขายข้าวได้เงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การคุณ (โจทย์ปัญหาการคุณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

จักรยานยนต์	ทานทนหลากหลาย
ขายไปวันนี้	โชคดีหลายคัน
วิชัยดีใจ	ที่ได้सानฝัน
เปิดร้านทุกวัน	ขยันเก็บหอม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

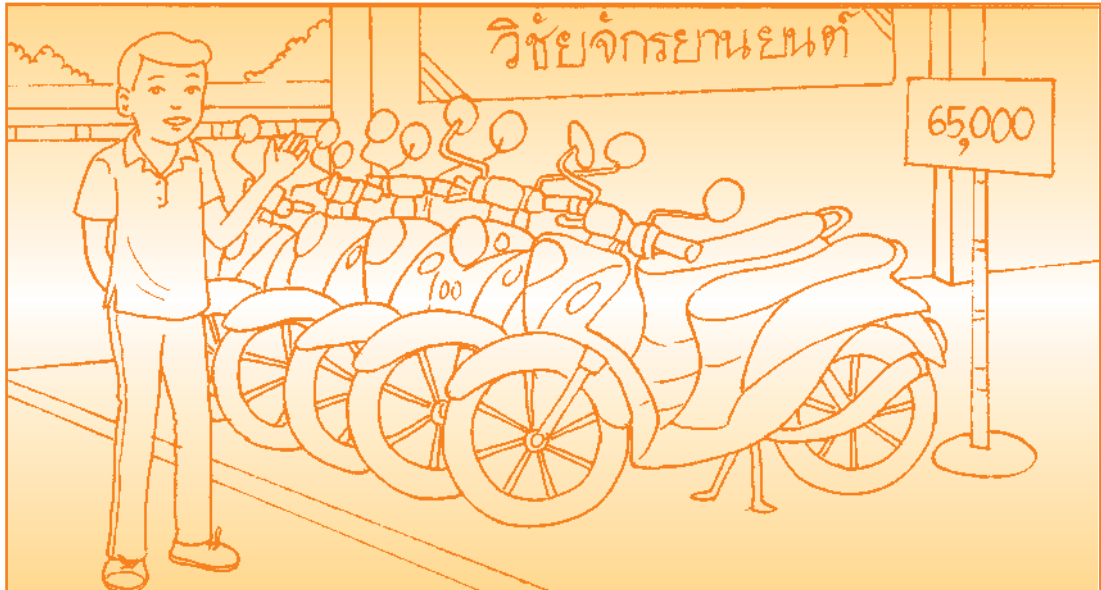
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วิชัยขายรถจักรยานยนต์ ราคาคันละ 65,000 บาท
ขายได้ 5 คัน วิชัยได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วิชัยขายรถจักรยานยนต์ ราคาคันละ 65,000 บาท
ขายได้ 5 คัน วิชัยได้เงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

รถแทรกเตอร์สมชาย	มีมากมายอยู่หลายคัน
ซึ่งในแต่ละวัน	ทำตามฝันสู่ต่อไป
รถแทรกเตอร์สีคัน	เลือกสรรกันนำไปใช้
ทำมาหากินได้	ชีวิตนี้สุขสมบูรณ์

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

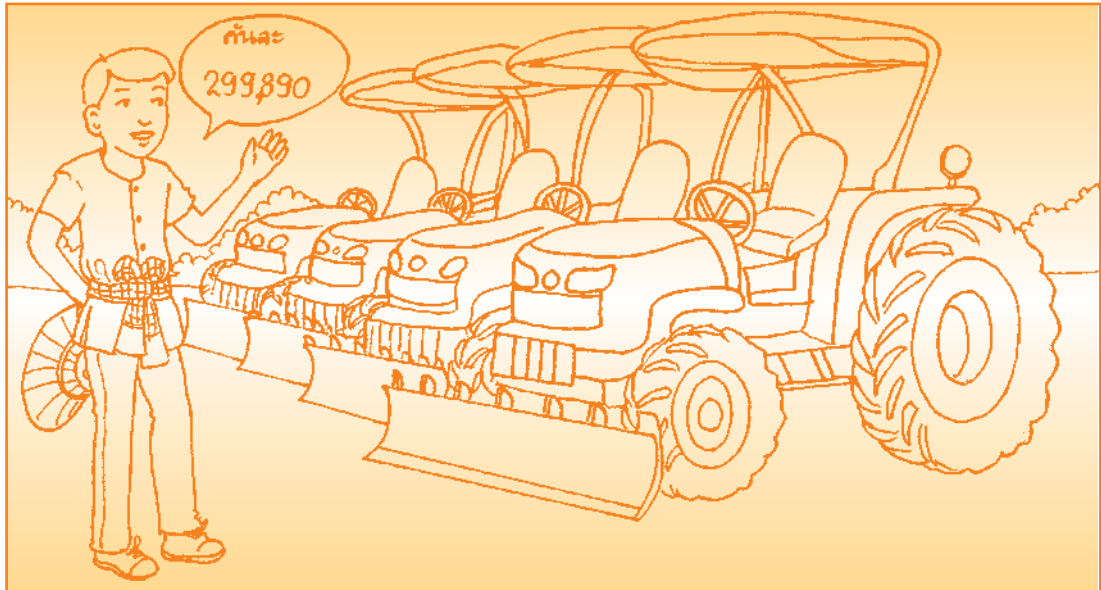
- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมชายซื้อรถแทรกเตอร์ราคาคันละ 299,890 บาท
ซื้อจำนวน 4 คัน ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมชายซื้อรถแทรกเตอร์ราคาคันละ 299,890 บาท
ซื้อจำนวน 4 คัน ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เฟลิดเฟลินชมโรงงาน	วิทยาการก้าวหน้า
ดูดีสะอาดตา	พวกหัวหน้าแสนสุขสันต์
เงินเดือนนั้นมากมี	มิตรไมตรีผูกสัมพันธ์
จ่ายส่งช่วยเหลือกัน	ราคานั้นย่อมเยาดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

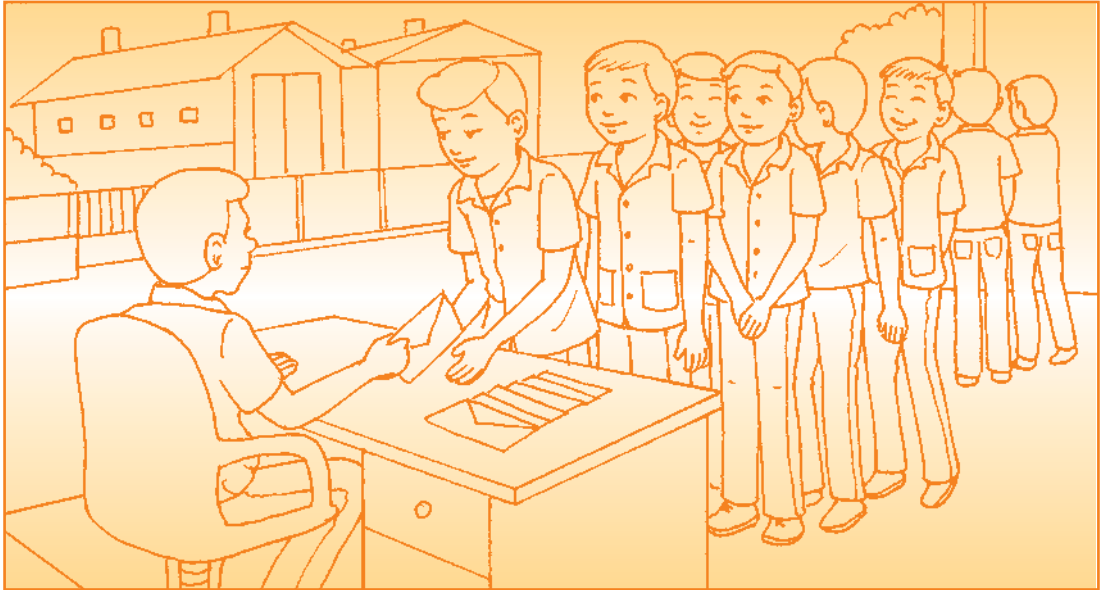
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานน้ำตาลมีหัวหน้าฝ่าย 8 คน ได้รับเงินเดือน คนละ 56,950 บาท
เจ้าของโรงงานจ่ายเงินให้หัวหน้าฝ่ายทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงงานน้ำตาลมีหัวหน้าฝ่าย 8 คน ได้รับเงินเดือน คนละ 56,950 บาท
เจ้าของโรงงานจ่ายเงินให้หัวหน้าฝ่ายทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สร้อยคอทองคำ
มีมาจำหน่าย
ร้านแม่ทองย้อย
เชิญไปเลือกสรร

เลิศล้ำทุกลาย
ค้าขายทุกวัน
สายสร้อยครบครัน
ทองนั้นดีจริง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านทองแม่ทองย้อยขายสร้อยเส้นละ 25,750 บาท
ขายไป 6 เส้น ได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านทองแม่ทองย้อยขายสร้อยเส้นละ 25,750 บาท
ขายไป 6 เส้น ได้รับเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

อาคารชุดหลังใหญ่
แปดห้องแสนสบาย
สีสนั่นสดใส
มากมายสุขภณท์

ชูลีได้ประกาศขาย
ช่วยผ่อนคลายจองซื้อกัน
แลวิลเครื่องบิน
บ้านในฝันของท่านแล

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชูลีประกาศขายอาคารชุดหลังหนึ่ง ซึ่งมีทั้งหมด 8 ห้อง
ราคาห้องละ 699,000 บาท เมื่อขายหมดชูลีจะได้รับเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชุดีประกาศขายอาคารชุดหลังหนึ่ง ซึ่งมีทั้งหมด 8 ห้อง
ราคาห้องละ 699,000 บาท เมื่อขายหมดชุดีจะได้รับเงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ปลาทับทิมมากมาย
แม่ค้าล้วนถูกใจ
แปรรูปเพื่อส่งออก
หลายคนเป็นเศรษฐี

นำไปขายตลาดใหญ่
ทั่วถิ่นไทยต่างโชคดี
ขายเมืองนอกได้มากมี
พาชีวิสุขสบาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

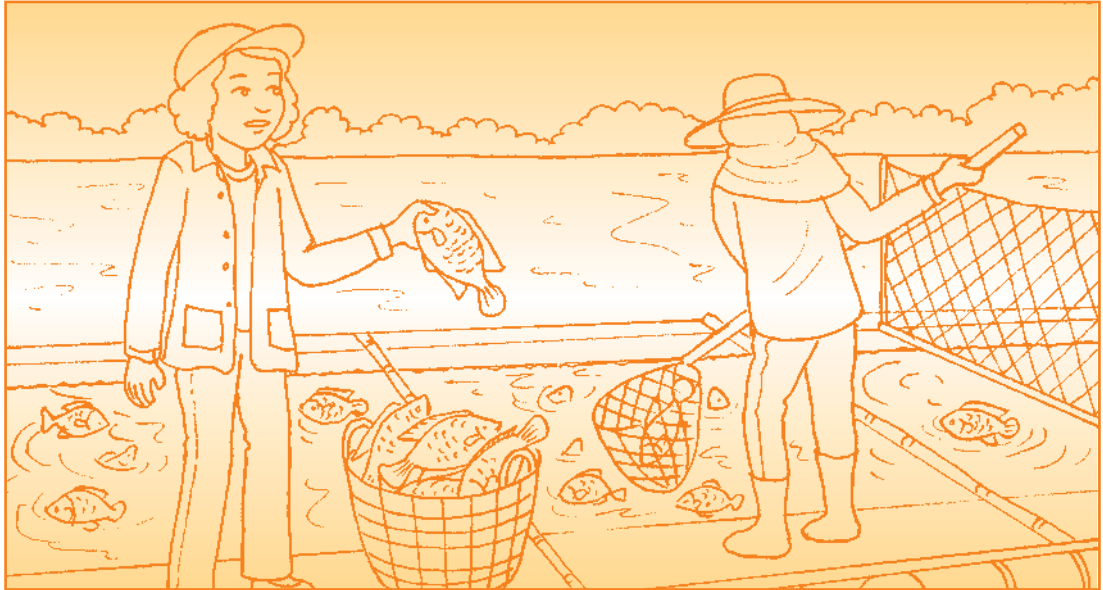
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าสุขใจมีอาชีพส่งออกปลาหับทิม มีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 155,000 บาท
ในเวลา 7 เดือน ป่าสุขใจจะมีรายได้เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ป้าสุขใจมีอาชีพส่งออกปลาหีบทีม มีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 155,000 บาท
ในเวลา 7 เดือน ป้าสุขใจจะมีรายได้เท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ชาวบ้านนาดี	เร็วรีบไป
ลูกค้ารายใหญ่	สนใจแม่โค
ชาวบ้านรับถาม	ได้ความตาโต
ขายได้ไชโย	โอ้โฮเก๋ตัว

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวบ้านนาดีขายแม่พันธุ์โคนม 9 ตัว ราคาตัวละ 120,000 บาท
ชาวบ้านได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาวบ้านนาดีขายแม่พันธุ์โคนม 9 ตัว ราคาตัวละ 120,000 บาท
ชาวบ้านได้รับเงินทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

พริก ตะไคร้ ข่า กะเพรา
หลังบ้านมีผักริมรั้ว
รดน้ำพรวนดินทุกวัน
มะกรูด กะหล่ำ มะนาว

พวกเราปลูกผักสวนครัว
ตำลึงและถั่วฝักยาว
ช่วยกันปลูกผักกาดขาว
ทุกคราวเก็บขายได้เงิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปรีชาปลูกผักสวนครัว เขาเก็บผักขายได้เงินวันละ 250 บาท
เป็นเวลา 15 วัน เขาจะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปรีชาปลูกผักสวนครัว เขาเก็บผักขายได้เงินวันละ 250 บาท
เป็นเวลา 15 วัน เขาจะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

นารีซื้อเสื้อ
กระโปรงนำชม
อย่างละหนึ่งร้อย
แม่ซื้อให้ใหม่

สีเนื้อสวยสม
ติดราคาไว้
หนูน้อยดีใจ
สวมใส่ทุกวัน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ของนารีซื้อเสื้อผ้าวราคา ชุดละ 200 บาท จำนวน 12 ชุด
แม่ของนารีต้องจ่ายเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ของนารีซื้อเสื้อผ้าราคา ชุดละ 200 บาท จำนวน 12 ชุด
แม่ของนารีต้องจ่ายเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ฟาร์มไก่แห่งหนึ่งมีทั้งไก่พันธุ์เนื้อและไก่พันธุ์ไข่ วันหนึ่งขณะที่เจ้าของฟาร์มกำลังให้อาหารไก่ เขาก็เลิ่บไปเห็นชายคนหนึ่งเดินมาที่ฟาร์มไ้ด้วยความสนใจ พร้อมกับพูดว่า “ลูงขอซื้อไก่พันธุ์เนื้อน้อยขอให้ลูงคัดเลือกมาให้เลย” เมื่อชายคนนั้นได้ไ้ตามจำนวนที่ต้องการ เขาก็จ่ายเงินและเดินทางกลับไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

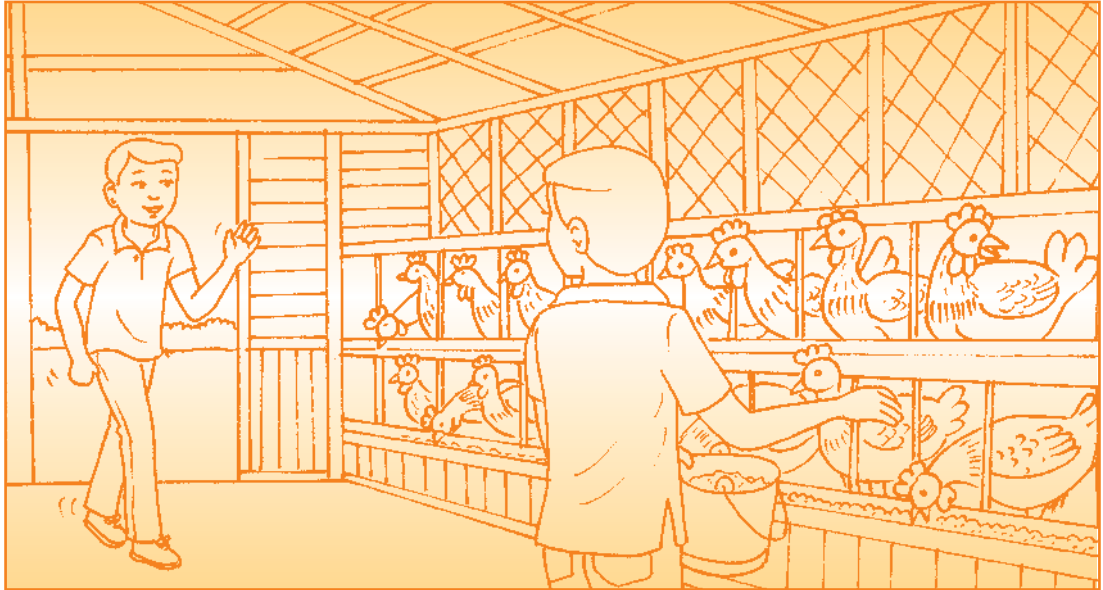
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุชาติซื้อไก่ราคาตัวละ 67 บาท จำนวน 85 ตัว
เขาต้องจ่ายเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุชาติซื้อไก่ราคาตัวละ 67 บาท จำนวน 85 ตัว
เขาต้องจ่ายเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 11

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

มะลิ จำปา จำปี
ยี่ลุ่น ชงโค ชบา
รวรินกลิ่นหอมสดชื่น
สีส่นสวยสะดุดใจ

กุหลาบ ราตรี เฟื่องฟ้า
มณฑา สายหยุด ชื่นใจ
ดาชดินชมสวนดอกไม้
ชอบใจไม้ไทยรื่นรมย์

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวสวนปลูกดอกไม้ไทย จำนวน 25 ชนิด ชนิดละ 195 ต้น
ชาวสวนปลูกดอกไม้ไทยทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาวสวนปลูกดอกไม้ไทย จำนวน 25 ชนิด ชนิดละ 195 ต้น
ชาวสวนปลูกดอกไม้ไทยทั้งหมดกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 12

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ผลไม้หลากหลายรส	ใหม่สดในสวนป่าศรี
ฝรั่ง ส้มโอรสดี	มีทั้งแตงโม พุทรา
น้อยหน่า มังคุด ลำไย	ใส่ใจบำรุงรักษา
ขายได้เพิ่มพูนเงินตรา	หรรษาขายดีมีเงิน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

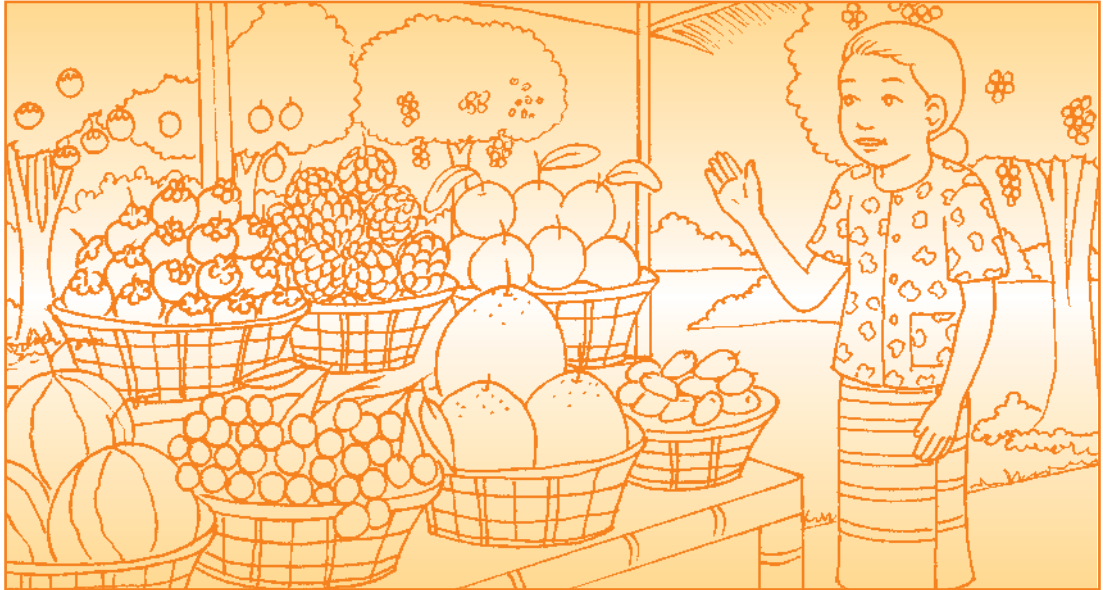
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป้าศรีขายลำไยให้แม่ค้า ราคา กิโลกรัมละ 38 บาท
จำนวน 350 กิโลกรัม แม่ค้าต้องจ่ายเงินให้ป้าศรีเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ป้าศรีขายลำไยให้แม่ค้า ราคา กิโลกรัมละ 38 บาท
จำนวน 350 กิโลกรัม แม่ค้าต้องจ่ายเงินให้ป้าศรีเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 13

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ฝนที่ตกหนักติดต่อกันหลายวัน ทั้งกลางวันกลางคืน ภูเขาหัวโล้นท้ายหมู่บ้าน ที่ถูกตัดไม้ไปหมด จึงพังทลายลงมา เพราะไม่มีรากไม้คอยยึดพื้นดิน สายน้ำเป็นสีดินแดงขุ่น พ่อบอกว่า คงเป็นน้ำป่าที่ไหลหลากมาจากภูเขา เสียงดังครืนๆ สั่นหวั่นไหว น้ำไหลมา ทุกทิศทุกทางผ่านเรือกวสว ไร่นา มาอย่างรวดเร็ว เด็กน้อยวิ่งฝ่าสายฝนแล้ว ตะโกนลั่นว่า “น้ำท่วมแล้ว”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อชวนเพื่อนบ้าน 98 ครอบครัว ไปปลูกต้นไม้ทดแทนป่าไม้
ที่ถูกทำลายไป ครอบครัวละ 120 ต้น พ่อและเพื่อนบ้านปลูกต้นไม้
ทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พ่อชวนเพื่อนบ้าน 98 ครอบครัว ไปปลูกต้นไม้ทดแทนป่าไม้
ที่ถูกทำลายไป ครอบครัวละ 120 ต้น พ่อและเพื่อนบ้านปลูกต้นไม้
ทั้งหมดกี่ต้น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 14

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ป่าชายเลนมีคุณค่ามหาศาล
สร้างระบบนิเวศมิใช่น้อย
ทั้งค่ายันเสาเข็มและก่อสร้าง
จงช่วยกันปลูกป่าไม่ยากเย็น

แหล่งอาหารของสัตว์น้ำกุ่มปูหอย
ควรใช้สอยพันธุ์ไม้อย่างจำเป็น
ทั้งแพจ้างเฟอร์นิเจอร์มีให้เห็น
และช่วยกันอนุรักษ์จักสมดุล

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวประมงชายฝั่งทะเลจังหวัดกระบี่ จำนวน 155 คน ช่วยกันปลูก
ต้นโกงกาง คนละ 58 ต้น ชาวประมงปลูกต้นโกงกางทั้งหมดกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาวประมงชายฝั่งทะเลจังหวัดกระบี่ จำนวน 155 คน ช่วยกันปลูก
ต้นโกงกาง คนละ 58 ต้น ชาวประมงปลูกต้นโกงกางทั้งหมดกี่ต้น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การหาร (โจทย์ปัญหาการหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ร้านของวิชัยเป็นร้านค้าขายหนังสือเรียน มีครูจากหลายโรงเรียน มาซื้อหนังสือที่ร้านของวิชัยเป็นประจำ เนื่องจากขายหนังสือใน ราคาย่อมเยา ไม่ต้องการผลกำไรมากเกินไป และมีหนังสือหลายประเภท ให้เลือกซื้อ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านของวิชัยขายหนังสือจำนวน 2,500 เล่ม ให้โรงเรียน 5 โรง
ในจำนวนเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านของวิชัยขายหนังสือจำนวน 2,500 เล่ม ให้โรงเรียน 5 โรง
ในจำนวนเท่า ๆ กัน จะได้โรงเรียนละกี่เล่ม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สวนสัตว์นี้สะอาดตา
สัตว์และคนต่างพึ่งพิง
คนงานในสวนนี้
สัตว์น้อยใหญ่ทั้งหลายพลัน

เห็นคุณค่าของทุกสิ่ง
รักแอบอิงจริงใจกัน
ดูแลดีทุกทุกวัน
ต่างสุขสันต์ทุกเวลา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

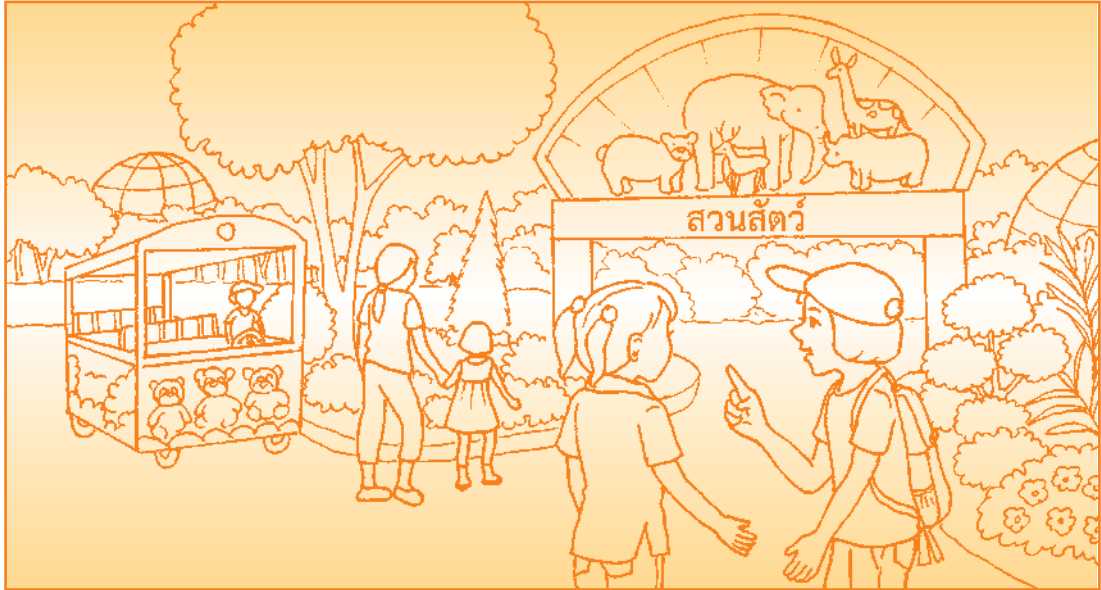
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมาลีและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวสวนสัตว์ นับจำนวนสัตว์ได้ 1,248 ตัว
จำแนกสัตว์ออกได้ 12 ชนิด ชนิดละเท่า ๆ กัน แต่ละชนิดมีสัตว์กี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมาลีและเพื่อน ๆ ไปเที่ยวสวนสัตว์ นับจำนวนสัตว์ได้ 1,248 ตัว
จำแนกสัตว์ออกได้ 12 ชนิด ชนิดละเท่า ๆ กัน แต่ละชนิดมีสัตว์กี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ครอบครัวของสัญญาามีฟาร์มเลี้ยงไก่ไข่นขนาดใหญ่ แต่ละวันจะได้ไข่จำนวนมาก ทุกเช้าสัญญาและน้องจะช่วยพ่อเก็บไข่ไก่ใส่ถาดเพื่อนำไปส่งขายที่ตลาด เสร็จแล้วจึงไปโรงเรียน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เข้าวันนี้สัญญาเก็บไข่ไก่ได้ 1,740 ฟอง
จัดใส่ถาด ถาดละ 30 ฟอง จะต้องใช้ถาดกี่ใบ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เข้าวันนี้สัญญาเก็บไข่ไก่ได้ 1,740 ฟอง
จัดใส่ถาด ถาดละ 30 ฟอง จะต้องใช้ถาดกี่ใบ

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ณ เมืองแห่งหนึ่งมีร้านขนมปังมากมาย ทุกครอบครัวในเมืองนี้ จะผลิตขนมปังไว้รับประทานเองและส่งไปจำหน่ายยังเมืองอื่น ซึ่งแต่ละครอบครัวรู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ ใช้จ่ายไม่ฟุ่มเฟือย ทุกครอบครัวมีความภูมิใจในอาชีพของตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นอาชีพสุจริต และทำรายได้ให้ครอบครัวตลอดมา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

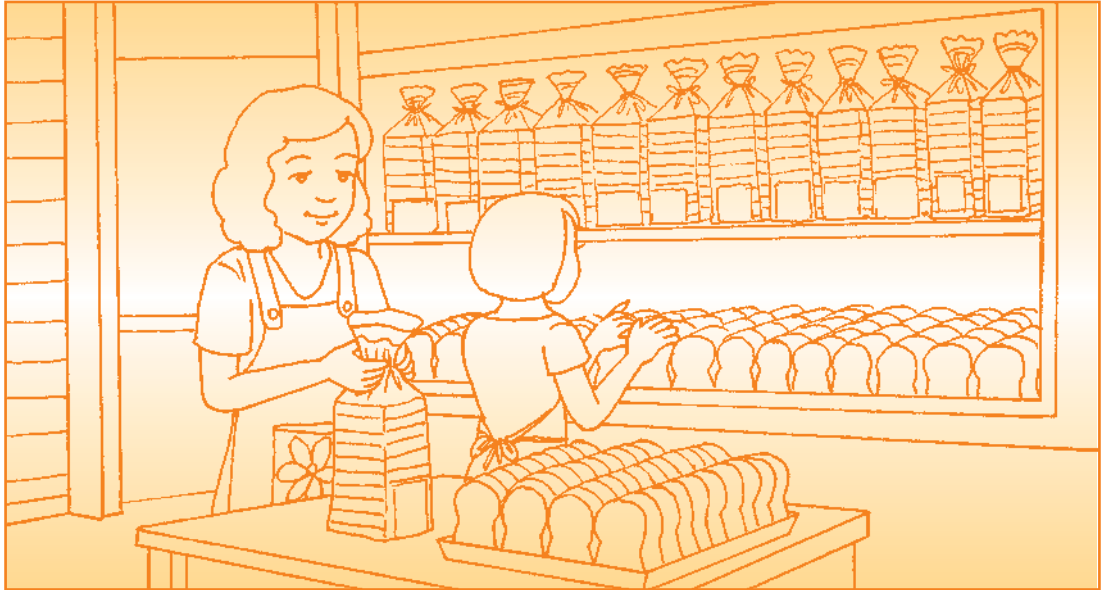
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านขนมปังแห่งหนึ่งผลิตขนมปังได้ 3,978 แผ่น จัดใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน
ได้ 234 ถุง แต่ละถุงมีขนมปังกี่แผ่น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ร้านขนมปังแห่งหนึ่งผลิตขนมปังได้ 3,978 แผ่น จัดใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน
ได้ 234 ถุง แต่ละถุงมีขนมปังกี่แผ่น

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ตลาดนี้มีของขาย
แม่ค้าดูแลกัน
เสื้อผ้าและสิ่งของ
ลูกค้าเดินเข้าไป

ช่างมากมายให้เลือกสรร
ร่วมแบ่งปันผลกำไร
พินิจมองให้พอใจ
ไม่ซื้อไม่ว่าเชิญมาดู

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตลาดเสื้อผ้าขายเสื้อผ้าจำนวน 3,781 ตัว ให้พ่อค้า 199 คน
คนละเท่า ๆ กัน พ่อค้าจะได้คนละกี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ตลาดเสื้อผ้าขายเสื้อผ้าจำนวน 3,781 ตัว ให้พ่อค้า 199 คน
คนละเท่า ๆ กัน พ่อค้าจะได้คนละกี่ตัว

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ผลผลิตลูกโต	แต่งโมรสหวาน
ชื่นใจยามทาน	ลดอาการร้อนใน
กินรี จินตหรา	ลือชาสวนไทย
อร่อยหวานถึงใจ	สดใส่ผิวดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สนิทมี้แดงโมอยู่ 380 ผล ขายให้พ่อค้า 42 คน คนละเท่า ๆ กัน
พ่อค้าจะได้แดงโมคนละกี่ผล และเหลือกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สนิทธิแดงมีอยู่ 380 ผล ขายให้พ่อค้า 42 คน คนละเท่า ๆ กัน
พ่อค้าจะได้แดงมีคนละกี่ผล และเหลือกี่ผล

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

วันนี้เป็นวันหยุดของครอบครัวทินกร พ่อจะพาไปเที่ยวทะเล แม่รีบกระวีกระวาดเตรียมข้าวของเครื่องใช้ในการไปเที่ยว ขณะที่ทินกรรู้สึกกระสับกระส่ายอยากไปให้ถึงทะเลเร็ว ๆ เพราะอยากเล่นน้ำทะเล ขณะเดินทางพ่อบอกว่าวันนี้เราโชคดีที่รถไม่ติด ถ้ามาในช่วงเทศกาลรถจะติดมากกว่านี้ เมื่อมาถึงทะเล ทุกคนลงเล่นน้ำทะเล นั่งเรือและรับประทานอาหารเย็นก่อนเดินทางกลับบ้านอย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

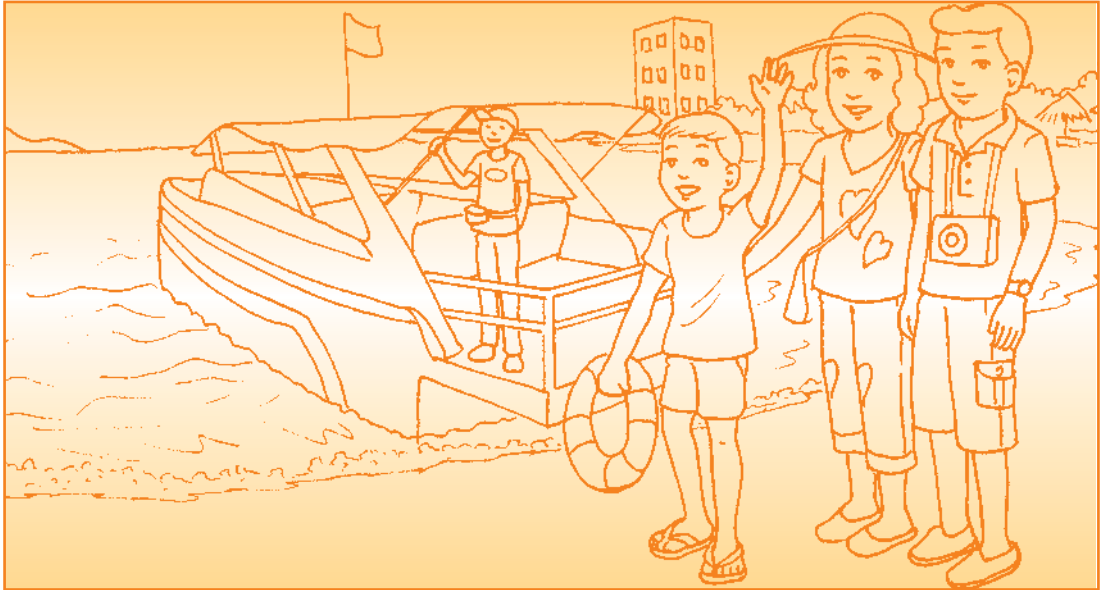
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทินกรมีเงิน 390 บาท ต้องการซื้อตัวนั่งเรือราคาใบละ 85 บาท
จะได้ตัวกี่ใบ และมีเงินเหลือกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ทินกรมีเงิน 390 บาท ต้องการซื้อตัวนั่งเรือราคาใบละ 85 บาท
จะได้ตัวกี่ใบ และมีเงินเหลือกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สมบุรณ์เป็นพนักงานอยู่ที่กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
ปีนี้เศรษฐกิจไม่ค่อยดี สมบุรณ์จึงได้รับมอบหมายให้นำปุ๋ยไปแจก
ให้เกษตรกร สมบุรณ์มีความภูมิใจและเป็นสุขที่ได้ทำงานนี้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมบูรณ์แจกปุ๋ยให้เกษตรกร จำนวน 3,200 ตัน โดยจัดส่งเป็นงวด
งวดละ 620 ตัน จะต้องส่งกี่งวด และมีปุ๋ยเหลือกี่ตัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมบูรณ์แจกปุ๋ยให้เกษตรกร จำนวน 3,200 ตัน โดยจัดส่งเป็นงวด
งวดละ 620 ตัน จะต้องส่งกี่งวด และมีปุ๋ยเหลือกี่ตัน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



**เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

มะปรางกับกิ่งแก้วเป็นเพื่อนรักกัน ทุกเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน ทั้งสองจะเข้าไปที่ธนาคารโรงเรียนเพื่อฝากเงิน หลังจากนั้น จึงแยกย้ายกันไปทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

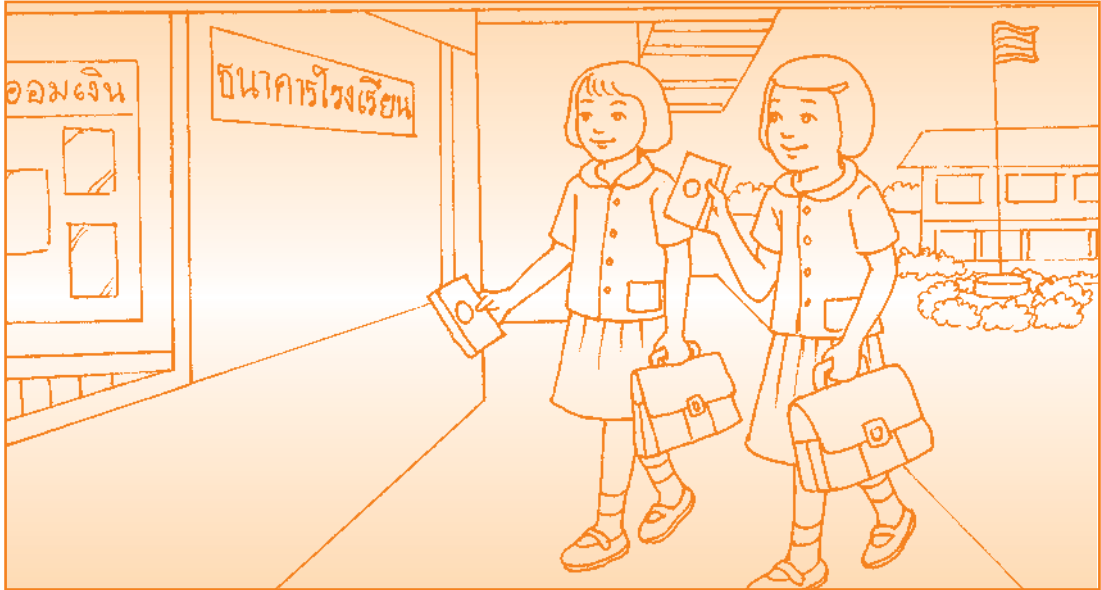
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มะปรางมีเงินฝากธนาคารโรงเรียนจำนวน 3,450 บาท วันนี้ฝากเงินเพิ่มอีก 25 บาท กิ่งแก้วมีเงินฝากจำนวน 1,275 บาท และวันนี้ฝากเงินเพิ่มอีก 15 บาท มะปรางมียอดเงินฝากมากกว่ากิ่งแก้วเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

มะปรางมีเงินฝากธนาคารโรงเรียนจำนวน 3,450 บาท วันนี้ฝากเงินเพิ่มอีก 25 บาท กิ่งแก้วมีเงินฝากจำนวน 1,275 บาท และวันนี้ฝากเงินเพิ่มอีก 15 บาท มะปรางมียอดเงินฝากมากกว่ากิ่งแก้วเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ก๊วกไ้เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นเด็กที่รู้จักประหยัด อดออม หลังเลิกเรียนเมื่อกลับถึงบ้าน ก๊วกไ้จะนำเงินมาหยอดกระปุก เพื่อนำเงินไปฝากธนาคารโรงเรียน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

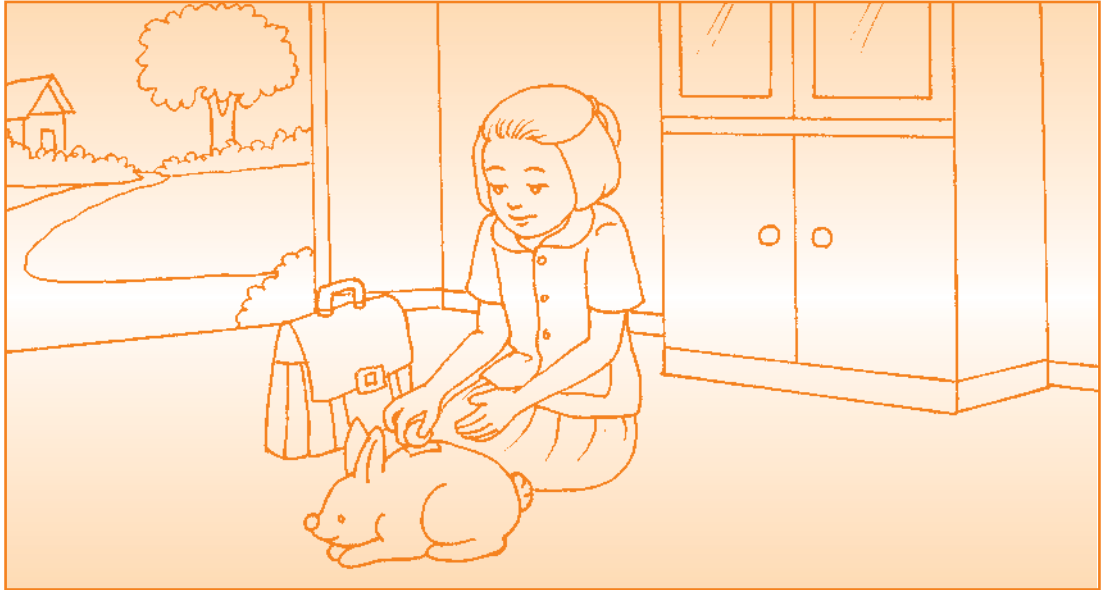
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ก๊วกโกมีเงินฝากธนาคารโรงเรียน 1,200 บาท ได้รับเงินเป็น
ของขวัญจากคุณยาย คุณย่า คุณน้า และคุณอา คนละ 250 บาท
จึงนำไปฝากเพิ่ม ขณะนี้ก๊วกโกมีเงินฝากธนาคารกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ก๊วกไ่มีเงินฝากธนาคารโรงเรียน 1,200 บาท ได้รับเงินเป็น
ของขวัญจากคุณยาย คุณย่า คุณน้า และคุณอา คนละ 250 บาท
จึงนำไปฝากเพิ่ม ขณะนี้ก๊วกไ่มีเงินฝากธนาคารกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

วันนี้เป็นวันหยุด ราตรีและเพื่อน ๆ พวกกันไปเที่ยวสวนสัตว์ เมื่อถึงสวนสัตว์เด็ก ๆ ทุกคนรู้สึกตื่นเต้นเมื่อได้เห็นสัตว์ต่าง ๆ เช่น ช้าง สิงโต งู เสือ เต่า นก หลากหลายชนิด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

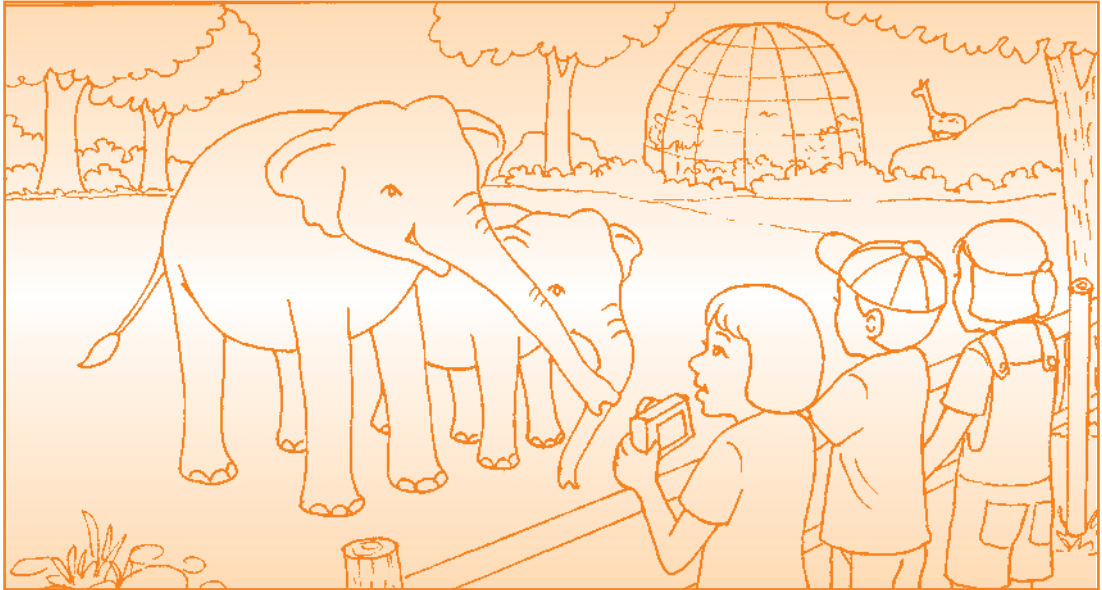
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ราตรีและเพื่อน ๆ จำนวน 13 คน มาเที่ยวสวนสัตว์
โดยเสียค่ารถคนละ 35 บาท และค่าเข้าชมสวนสัตว์
คนละ 55 บาท ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ราตรีและเพื่อน ๆ จำนวน 13 คน มาเที่ยวสวนสัตว์
โดยเสียค่ารถคนละ 35 บาท และค่าเข้าชมสวนสัตว์
คนละ 55 บาท ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ครูชื่อบุญชู
วันเด็กปีนี้
ขนมแบบใหม่
เด็กดียิ้มร่า

หนูรู้กันดี
ครุฑมีของมา
กล่องใหญ่นักหนา
มารับทุกคน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

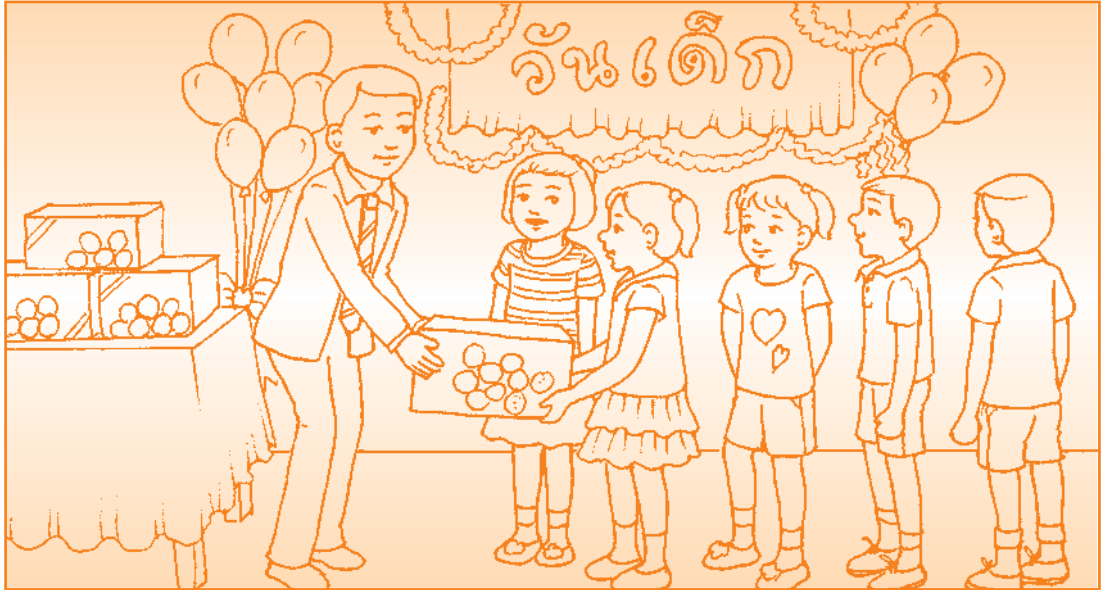
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครูบุญชูซื้อขนมจากร้านขายขนม จำนวน 15 กล่อง แต่ละกล่องมีขนม 50 ชิ้น นำมาแบ่งให้เด็ก 5 คน คนละเท่า ๆ กัน เด็กจะได้รับขนมคนละกี่ชิ้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ครูบุญชูซื้อขนมจากร้านขายขนม จำนวน 15 กล่อง แต่ละกล่องมีขนม 50 ชิ้น นำมาแบ่งให้เด็ก 5 คน คนละเท่า ๆ กัน เด็กจะได้รับขนมคนละกี่ชิ้น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

พืชผักสวนครัว	ริมรั้วปลูกไว้
เบิกบานหัวใจ	นำไปใส่จาน
ทั้งพริกมะเขือ	เอื้อเฟื้อเพื่อนบ้าน
เหน็ดเหนื่อยจากงาน	สุขกายสุขใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาลีเก็บผักสวนครัวได้ 549 กิโลกรัม แบ่งใส่เซ่ง เซ่งละ 9 กิโลกรัม
นำไปขายที่ตลาดเซ่งละ 50 บาท ชาลีขายผักหมดจะได้เงินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาลีเก็บผักสวนครัวได้ 549 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ 9 กิโลกรัม
นำไปขายที่ตลาดแห่งละ 50 บาท ชาลีขายผักหมดจะได้เงินกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ประหยัสดอจอม
ต่อไปภายหน้า
สมศรีหลานอา
มีเงินเก็บไว้

เตรียมพร้อมเถิดหนา
ลุงป้าญาติ
หน้าตาสดใส
หัวใจเบิกบาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

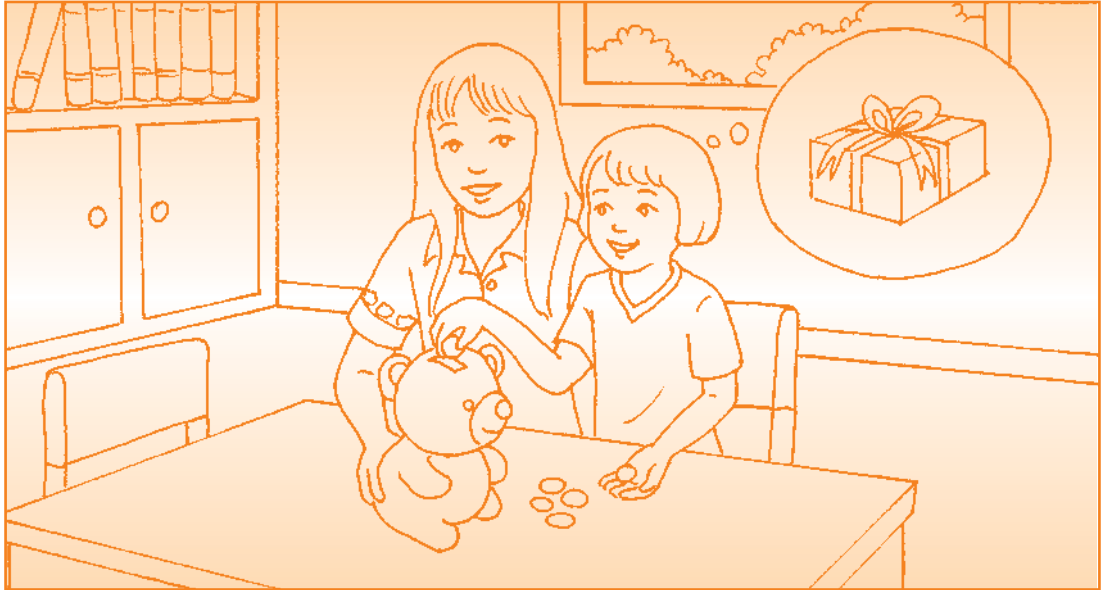
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมศรีออมเงินเดือนละ 520 บาท เป็นเวลา 6 เดือน
สมศรีนำเงินที่เก็บได้มาซื้อของขวัญให้คุณพ่อราคา 850 บาท
ให้คุณแม่ราคา 795 บาท สมศรีจะมีเงินเหลือกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สมศรีออมเงินเดือนละ 520 บาท เป็นเวลา 6 เดือน
สมศรีนำเงินที่เก็บได้มาซื้อของขวัญให้คุณพ่อราคา 850 บาท
ให้คุณแม่ราคา 795 บาท สมศรีจะมีเงินเหลือกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

โรงเรียนของฉัน
มอบให้เด็กดี
สมุดดินสอ
อบอุ้นฤทัย

รางวัลมากมาย
สุขี่ชื่นใจ
เผื่อรอแจกให้
สดใสรื่นรมย์

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

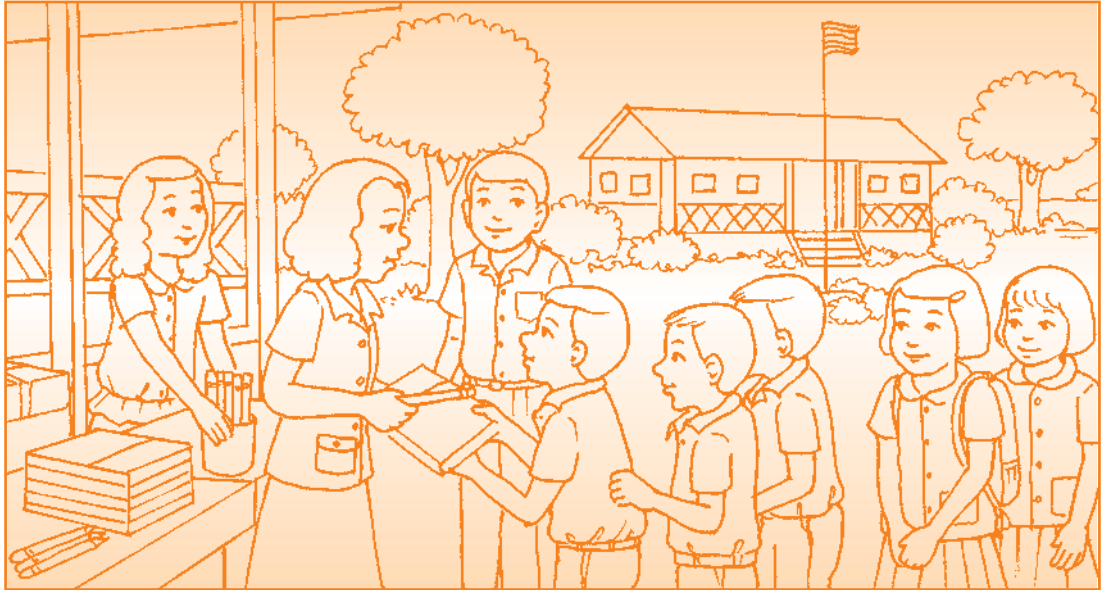
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนของฉันมีนักเรียนชาย 1,016 คน นักเรียนหญิง 1,358 คน
คุณครูแจกสมุดให้นักเรียนคนละ 6 เล่ม คุณครูต้องเตรียมสมุดทั้งหมดกี่เล่ม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนของฉันมีนักเรียนชาย 1,016 คน นักเรียนหญิง 1,358 คน
คุณครูแจกสมุดให้นักเรียนคนละ 6 เล่ม คุณครูต้องเตรียมสมุดทั้งหมดกี่เล่ม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

พ่อตั้งใจจะเพาะเห็ดนางฟ้า
พ่อจึงเริ่มสร้างโรงเรือนดำเนินการ
เห็ดออกดอกนำไปขายตั้งหลายแห่ง
ความพอเพียงที่พ่อจะพึงมี

เพื่อนำมาให้แม่ทำอาหาร
งบประมาณตั้งไว้ได้พอดี
ที่เหลือแบ่งให้เพื่อนบ้านทุกถิ่นที่
สร้างชาติให้ครอบครัวตลอดมา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

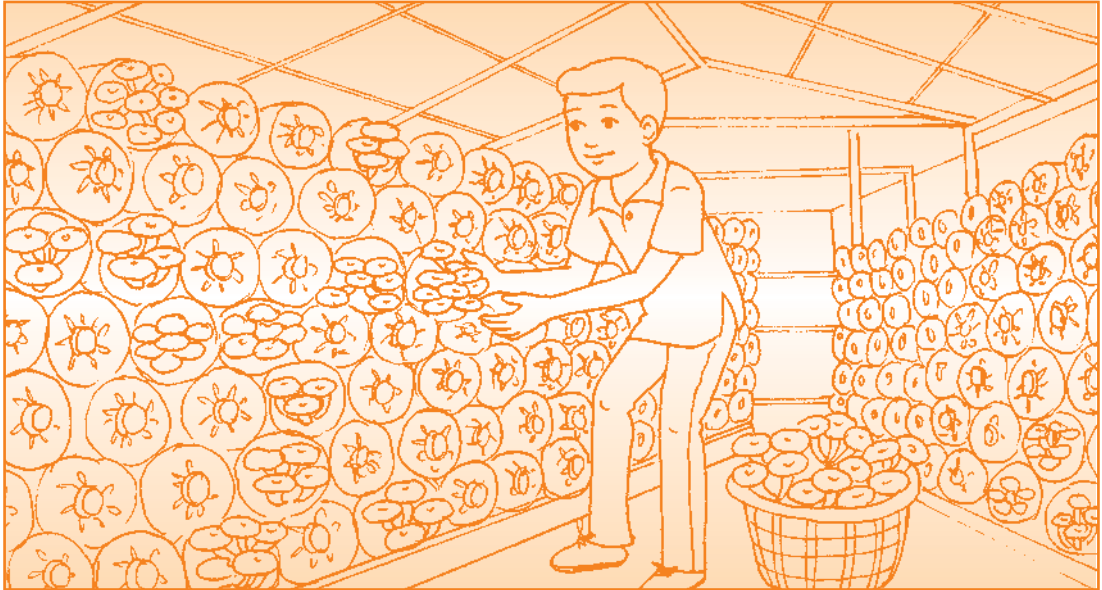
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณพ่อลงทุนเพาะเห็ดนางฟ้า 4,500 บาท เก็บขายครั้งแรก
ได้เงิน 2,890 บาท เก็บขายครั้งที่สองได้เงิน 3,275 บาท
เก็บครั้งที่สามได้เงิน 1,706 บาท คุณพ่อจะได้กำไรกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

คุณพ่อลงทุนเพาะเห็ดนางฟ้า 4,500 บาท เก็บขายครั้งแรก
ได้เงิน 2,890 บาท เก็บขายครั้งที่สองได้เงิน 3,275 บาท
เก็บครั้งที่สามได้เงิน 1,706 บาท คุณพ่อจะได้กำไรกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

รถยนต์คันนี้	สวยดีล้ำค่า
ยืนดีนักหนา	ราคาถูกใจ
เล่นบนถนน	ทุกคนปลอดภัย
ทั้งใกล้และไกล	ขับไปทำงาน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

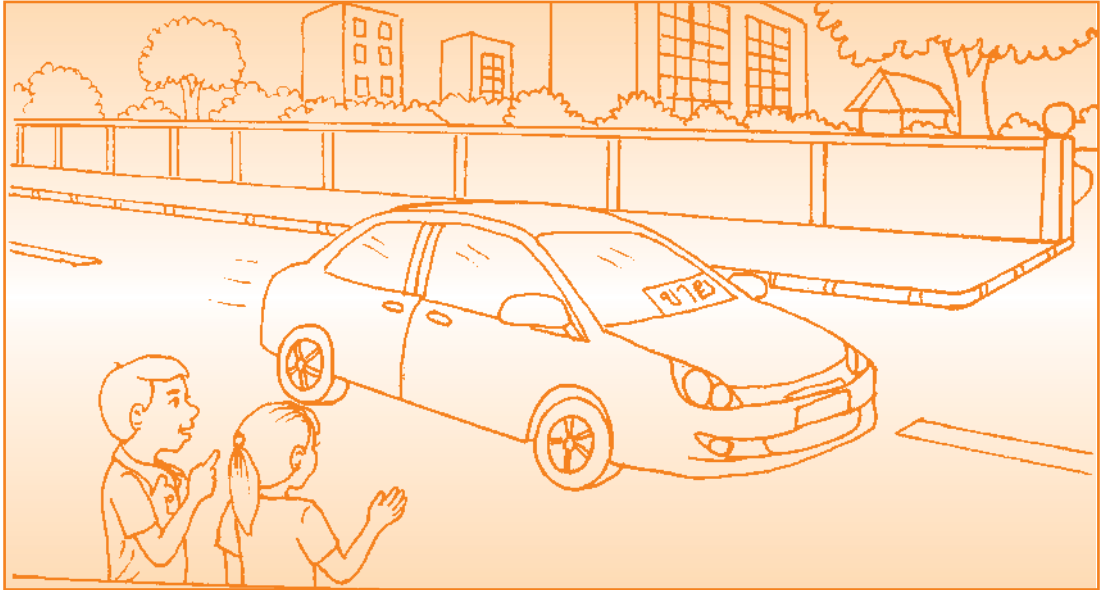
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุชาติมีเงิน 370,000 บาท มะลิมียเงิน 223,000 บาท
ต้องการซื้อรถยนต์ราคา 755,000 บาท
สุชาติและมะลิต้องหาเงินเพิ่มกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สุชาติมีเงิน 370,000 บาท มะลิมียเงิน 223,000 บาท
ต้องการซื้อรถยนต์ราคา 755,000 บาท
สุชาติและมะลิต้องหาเงินเพิ่มกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เสื้อผ้ามากมาย	ของดีหลากหลาย
วางไว้จำหน่าย	มากมายล้ำค่า
กระโปรงกางเกง	รีบเร่งช่วยหา
คนซื้อต่อว่า	แม่ค้าขายแพง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าขายเสื้อผ้าชุดละ 2,700 บาท แพรวซื้อเสื้อผ้าไปขาย 25 ชุด
แม่ค้าลดราคาให้ 1,500 บาท แพรวต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าขายเสื้อผ้าชุดละ 2,700 บาท แพรวซื้อเสื้อผ้าไปขาย 25 ชุด
แม่ค้าลดราคาให้ 1,500 บาท แพรวต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การตวง (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เพลงตวง

ทำนองเพลง จิงเกอร์เบล

การตวงนั้น การตวงนั้น
1,000 มิลลิลิตร 1,000 มิลลิลิตร
ถ้าซื้อข้าว 1 ถัง
ถ้าซื้อ 1 เกวียนหนอ

จำไว้ให้ขึ้นใจ
เป็น 1 ลิตร เข้าใจ (เฮ้) (ฮ่า)
ได้ 20 ลิตร หนอ
จะต้องขอมมา 100 ถังเอ๋ย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทเพลงที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทเพลงที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทเพลงนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

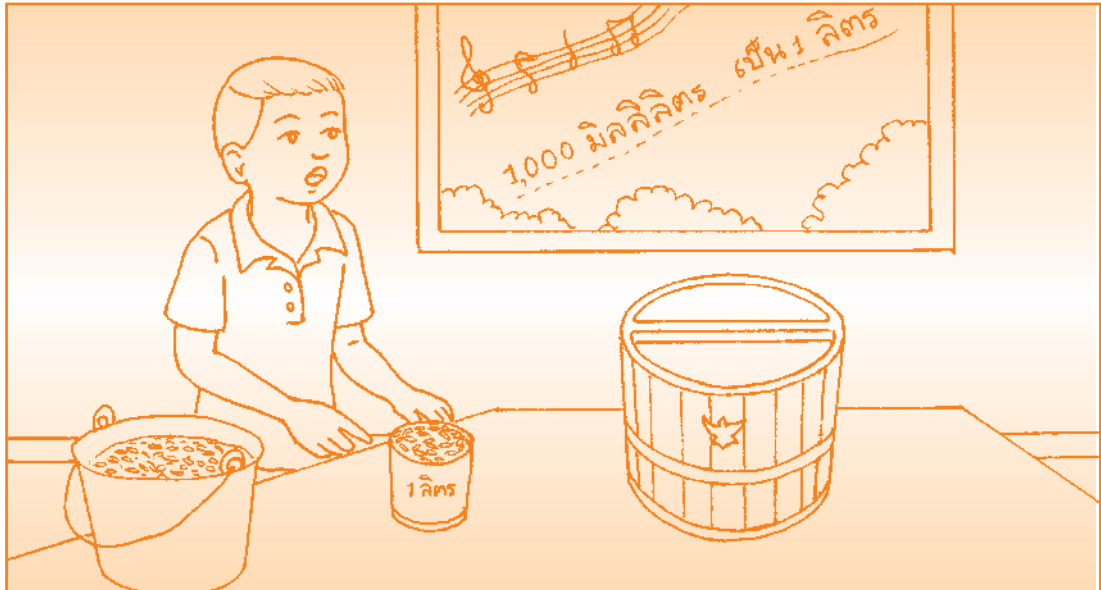
3) นักเรียนคิดว่าชื่อของบทเพลงมีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

4) นำคำจากบทเพลงมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วินัยมีข้าวสาร 6 ถัง แบ่งให้พิมพา 22 ลิตร
วินัยมีข้าวสารเหลืออยู่กี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วินัยมีข้าวสาร 6 ถัง แบ่งให้พืมหา 22 ลิตร
วินัยมีข้าวสารเหลืออยู่กี่ลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฟีกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เพลงฉันเป็นลูกชานา

ฉันเป็นลูกชานา อัยยาบ้านเกิดเมืองนอน	ตั้งแต่เข้าแดดอ่อนฉันหาบคอนคันไถสู่ทุ่ง
หมายจะผดุงบำรุงเศรษฐกิจของไทย	แดดกล้ำลมแรงสายฝนกระหน่ำทนไป
ชานาภูมิใจชาวไทยดีเด่น	เหนื่อยยากลำเค็ญใครไม่เห็นใจเรา
	โอละเห โอละเห เห่เฮ
ชาวไทยช่วยไทยเป็นเอกราช	ต่างชาติมองเห็นความดี
เราชานาหน้าแล้งรินแรงเต็มที่	ความสุขนั้นมีตามประสาชานา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทเพลงที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทเพลงที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทเพลงนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- นักเรียนคิดว่าชื่อของบทเพลงมีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

- นำคำจากบทเพลงมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ข้าวเปลือก 1 เกวียน มี 100 ถัง ถ้ามีข้าวเปลือก 20 เกวียน
คิดเป็นกี่ถัง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ข้าวเปลือก 1 เกวียน มี 100 ถัง ถ้ามีข้าวเปลือก 20 เกวียน
คิดเป็นกี่ถัง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

หนึ่งถั่งมียี่สิบลิตร
จำได้ตอบให้ดัง
จงคิดตรองให้ดี
ทำไปค่อยค่อยคิด

หนูจงคิดและตั้งใจฟัง
ยี่สิบถั่งมีกี่ลิตร
คำถามนี้จงตั้งใจ
คำตอบได้ใช่แน่เลย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

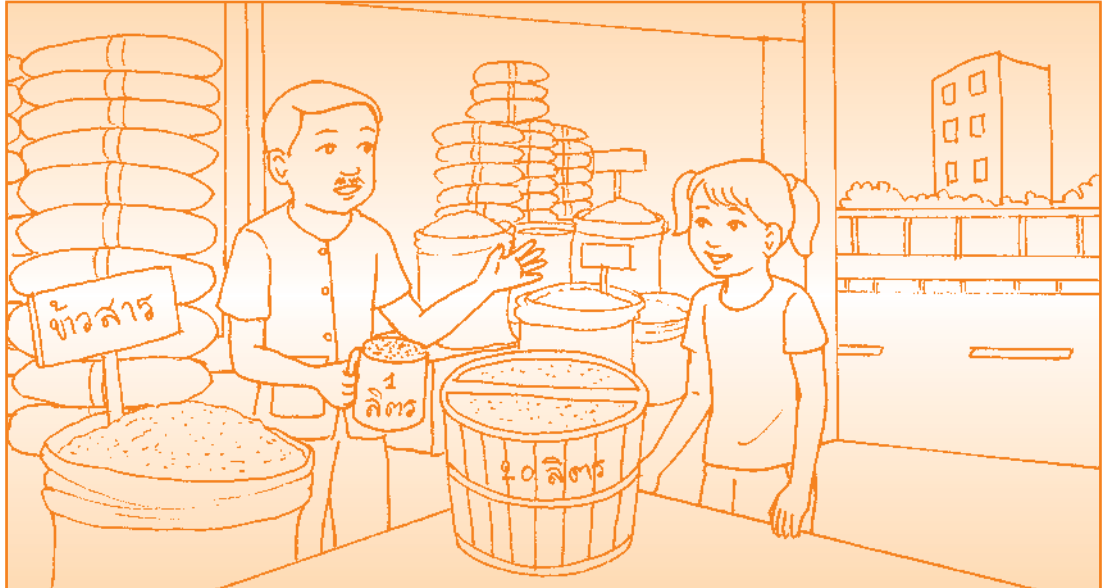
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ข่าวสาร 1 ถัง มี 20 ลิตร ถ้าข่าวสาร 20 ถัง คิดเป็นกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ข้าวสาร 1 ถัง มี 20 ลิตร ถ้าข้าวสาร 20 ถัง คิดเป็นกี่ลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชนิกาเป็นลูกสาวเจ้าของโรงสีข้าว ในแต่ละวันจะมีข้าวมาส่งที่โรงสีเป็นจำนวนมาก วันละหลาย ๆ กระสอบ เธอจะช่วยบิดาตรวจนับจำนวนข้าวในโรงสีด้วยความตั้งใจและรอบคอบ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

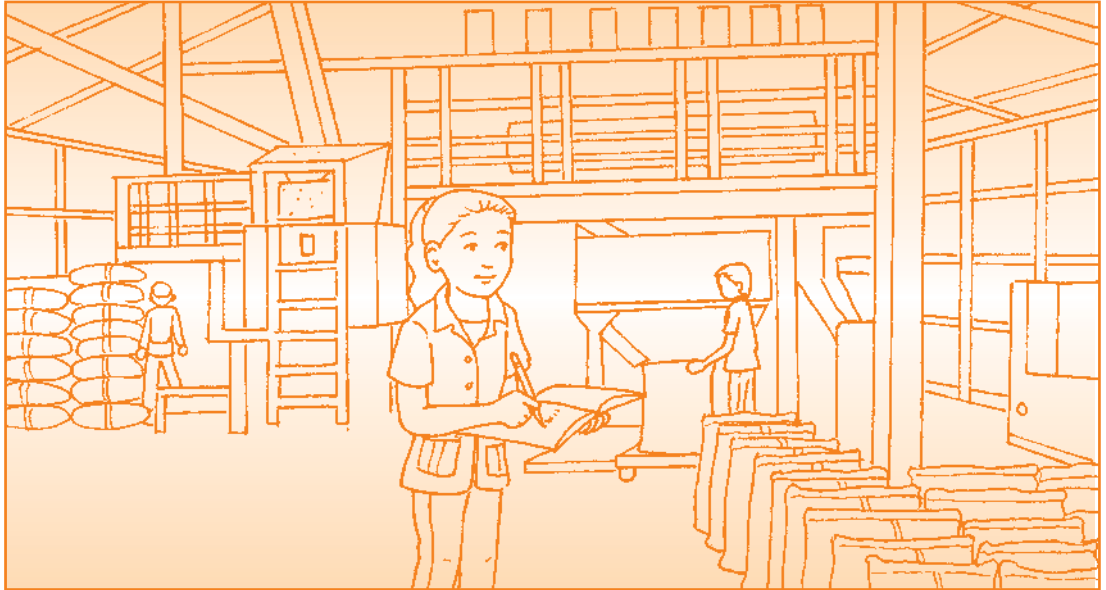
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ข่าวสาร 1 กระสอบ มี 5 ถัง ข่าวสาร 125 กระสอบ
คิดเป็นข่าวสารกี่ถัง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ข้าวสาร 1 กระสอบ มี 5 ถัง ข้าวสาร 125 กระสอบ
คิดเป็นข้าวสารกี่ถัง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฟาร์มโคนมของตะวันตกตั้งอยู่ที่จังหวัดสระบุรี เลี้ยงโคนมไว้หลายพันตัว โคนมทุกตัวได้รับการดูแลเป็นอย่างดี จึงมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ และให้ปริมาณนมที่เพียงพอต่อความต้องการ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

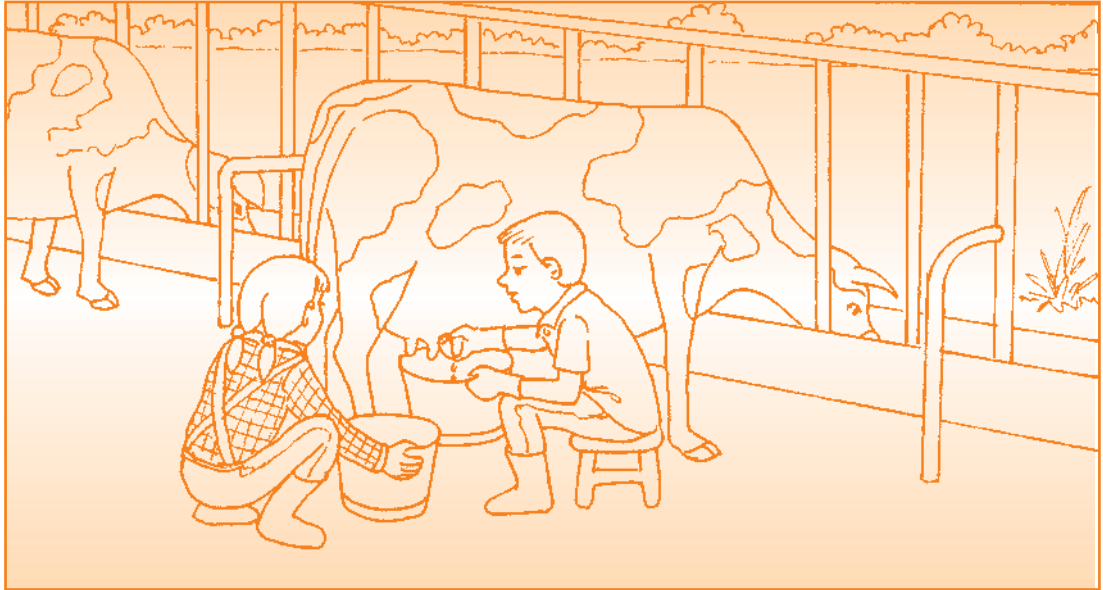
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นมสด 218 ลิตร แบ่งใส่ถังนม 10 ถัง ถังละ 20 ลิตร
ที่เหลือแบ่งใส่ขวดที่มีขนาดเท่ากันได้ 2 ขวดพอดี
แต่ละขวดมีนมสดกี่มิลลิลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นมสด 218 ลิตร แบ่งใส่ถังนม 10 ถัง ถังละ 20 ลิตร
ที่เหลือแบ่งใส่ขวดที่มีขนาดเท่ากันได้ 2 ขวดพอดี
แต่ละขวดมีนมสดกี่มิลลิลิตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การวัด (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัด)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เจตนาซื่อธไป
หลายเมตรเพื่อมาเยือน
จากนั้นจึงตามหา
ชื่ออะไรก็ไม่รู้

ทางไกลมากอยากพบเพื่อน
แต่ดูเหมือนเพื่อนไม่อยู่
สัมผัสหาเจอน่าดู
อยู่ตลาดพลัดไม่เจอ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

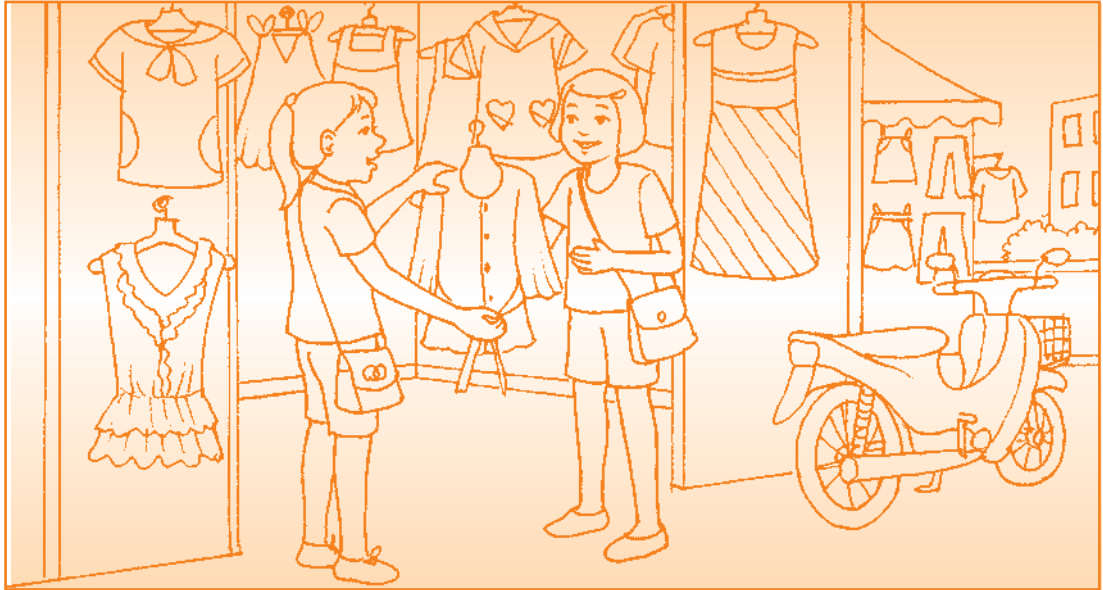
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เจตนาซื้อจักรยานยนต์จากบ้านของตนไปบ้านส้มโอเป็นระยะทาง 5,650 เมตร
และซื้อจักรยานยนต์ต่อไปซื้อเสื้อที่ตลาดอีก 4,270 เมตร เจตนาซื้อจักรยานยนต์
จากบ้านไปถึงตลาดเป็นระยะทางกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เจตนาซื้อจักรยานยนต์จากบ้านของตนไปบ้านส้มโอเป็นระยะทาง 5,650 เมตร และซื้อจักรยานยนต์ต่อไปซื้อเสื้อที่ตลาดอีก 4,270 เมตร เจตนาซื้อรถจักรยานยนต์จากบ้านไปถึงตลาดเป็นระยะทางกี่กิโลเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

แต่งโมฬใหญ่
เลือกดูมากมาย
ขอเชิญเลือกชม
มีประโยชน์ทั้งนั้น

ปลูกไว้ได้ขาย
หลากหลายสีส่น
ลองลิ้มหลายพันธุ์
แบ่งปันกันกิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

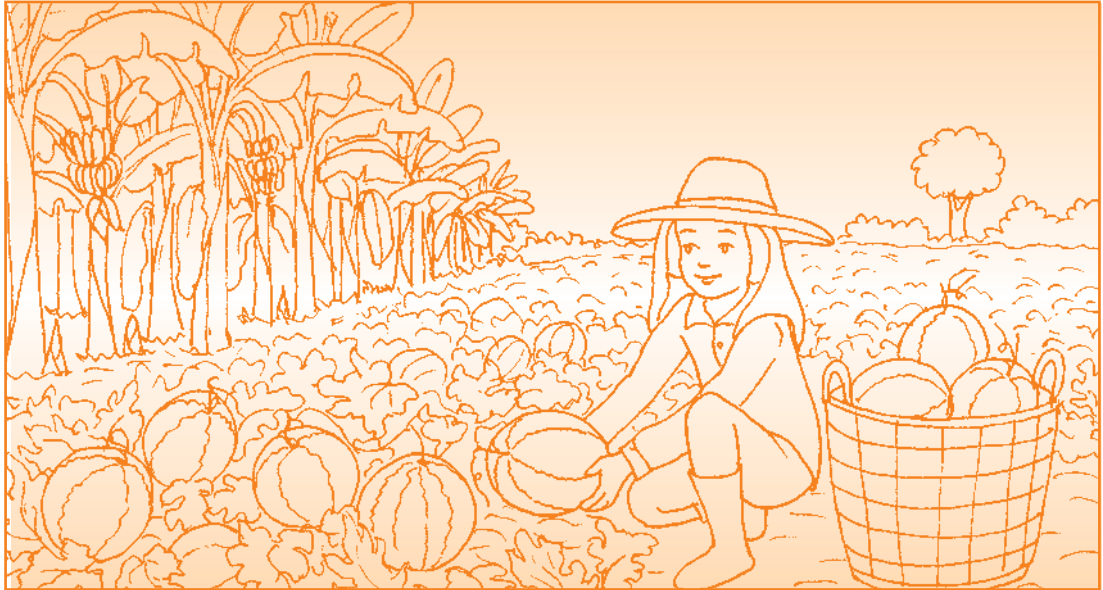
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนปลูกแตงโมรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีพื้นที่ 16,500 ตารางเมตร
ถ้าสวนนี้มีความกว้าง 165 เมตร จะมีความยาวรอบสวนกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สวนปลูกแตงโมรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีพื้นที่ 16,500 ตารางเมตร
ถ้าสวนนี้มีความกว้าง 165 เมตร จะมีความยาวรอบสวนกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

จันทบุรี ชลบุรี มีชายหาด

นำนักเรียนทัศนมาแต่ไกล

ก่อกองทราย จับปู ตูเปลือกหอย

ปลาหมึกย่างหอยนางรมสมคะเน

สวยสะอาดงามตาพาสดใส

เร่งเร็วไพลงเล่นน้ำในทะเล

อิมอร้อยหลากล้วนได้สรวลเส

ไม่จำเจเพลินตาได้มาเยือน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียนไปทัศนศึกษานับระยะทางจากโรงเรียนถึงชลบุรีได้ 83 กิโลเมตร 600 เมตร และจากชลบุรีถึงจันทบุรีได้ 188 กิโลเมตร 750 เมตร รวมระยะทางจากโรงเรียนถึงจันทบุรีกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนไปทัศนศึกษานับระยะทางจากโรงเรียนถึงชลบุรีได้
83 กิโลเมตร 600 เมตร และจากชลบุรีถึงจันทบุรีได้ 188 กิโลเมตร
750 เมตร รวมระยะทางจากโรงเรียนถึงจันทบุรีกี่กิโลเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในสวนสัตว์มีสัตว์ให้เราได้เดินเที่ยวชมหลากหลายชนิด มีทั้ง สิงโต เสือ ยีราฟ และยังมีสัตว์อื่น ๆ ให้ศึกษาอีกมาก การเดินเที่ยว สวนสัตว์ ได้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

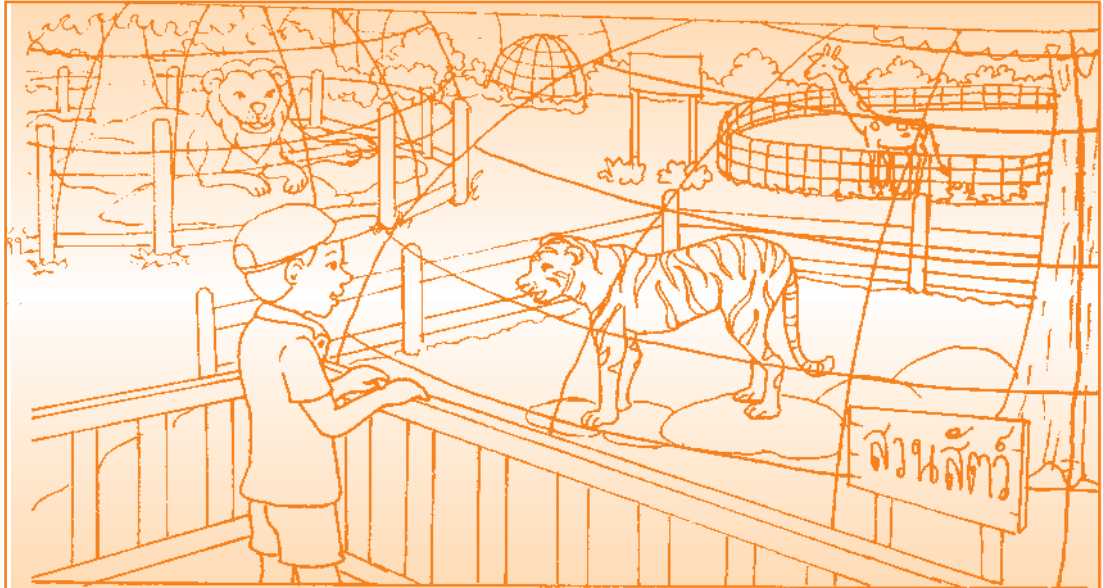
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนสัตว์จัดกรงเสือ กรงสิงโต และสวนยีราฟอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกัน โดยกรงเสืออยู่ห่างจากกรงสิงโต 734 เมตร สวนยีราฟอยู่ระหว่างกรงเสือ และกรงสิงโต และอยู่ห่างจากกรงสิงโต 665 เมตร สวนยีราฟอยู่ห่างจาก กรงเสือกี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

สวนสัตว์จัดกรงเสือ กรงสิงโต และสวนยี่ราฟอยู่ในแนวเส้นตรงเดียวกัน โดยกรงเสืออยู่ห่างจากกรงสิงโต 734 เมตร สวนยี่ราฟอยู่ระหว่างกรงเสือ และกรงสิงโต และอยู่ห่างจากกรงสิงโต 665 เมตร สวนยี่ราฟอยู่ห่างจาก กรงเสือกี่เซนติเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้องเพลงชอบทำดอกไม้ติดห่อของขวัญ ด้วยริบบิ้นสีชมพูและสีฟ้า ในวันขึ้นปีใหม่ทุกปี เธอจะนั่งทำดอกไม้จากริบบิ้นเพื่อใช้ติดห่อของขวัญ และแบ่งดอกไม้ริบบิ้นให้คนในบ้านนำไปติดห่อของขวัญด้วยความสุขใจ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

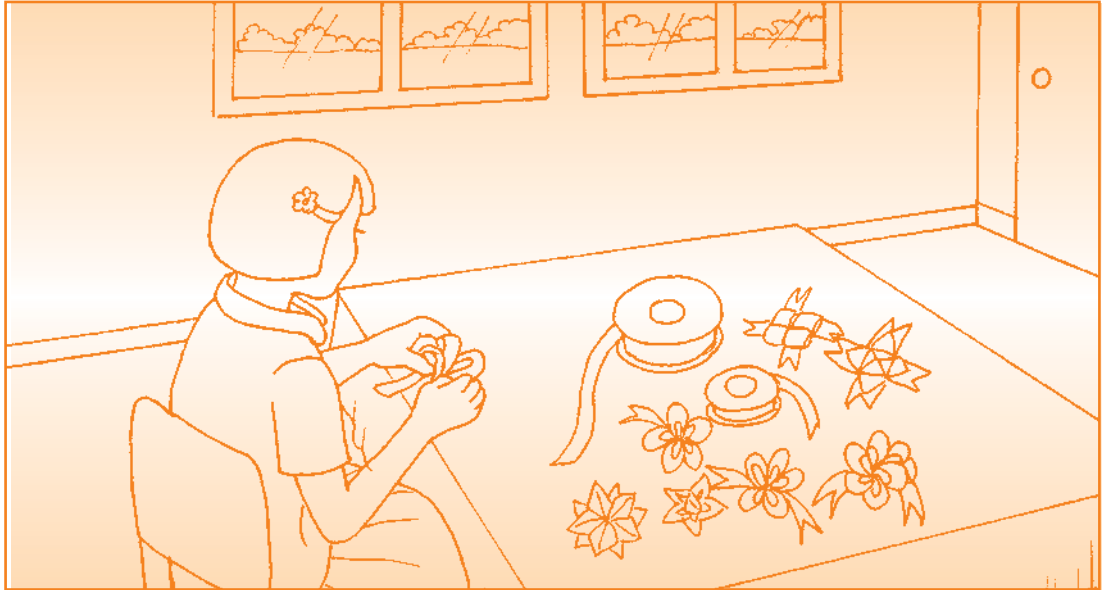
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ไพเราะทำดอกไม้ริบบิ้น เพื่อติดห่อของขวัญในวันปีใหม่ โดย 1 ดอก
ใช้ริบบิ้นสีฟ้า 60 เซนติเมตร ใช้ริบบิ้นสีชมพู 50 เซนติเมตร
ถ้าไพเราะต้องการดอกไม้ริบบิ้น 5 ดอก ต้องใช้ริบบิ้นทั้งหมดกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ไพเราะทำดอกไม้รับbin เพื่อติดห้องของขวัญในวันปีใหม่ โดย 1 ดอก
ใช้รับbinสีฟ้า 60 เซนติเมตร ใช้รับbinสีชมพู 50 เซนติเมตร
ถ้าไพเราะต้องการดอกไม้รับbin 5 ดอก ต้องใช้รับbinทั้งหมดกี่เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สวนสาธารณะแห่งหนึ่งเป็นสถานที่ร่มรื่น ใช้สำหรับพักผ่อน และออกกำลังกาย สวนสาธารณะแห่งนี้ทำถนนไว้โดยรอบสำหรับวิ่ง หรือเดินออกกำลังกาย มีเจ้าหน้าที่เดินตรวจบริเวณโดยรอบ สวนสาธารณะแห่งนี้ทุกวันเพื่อความปลอดภัย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

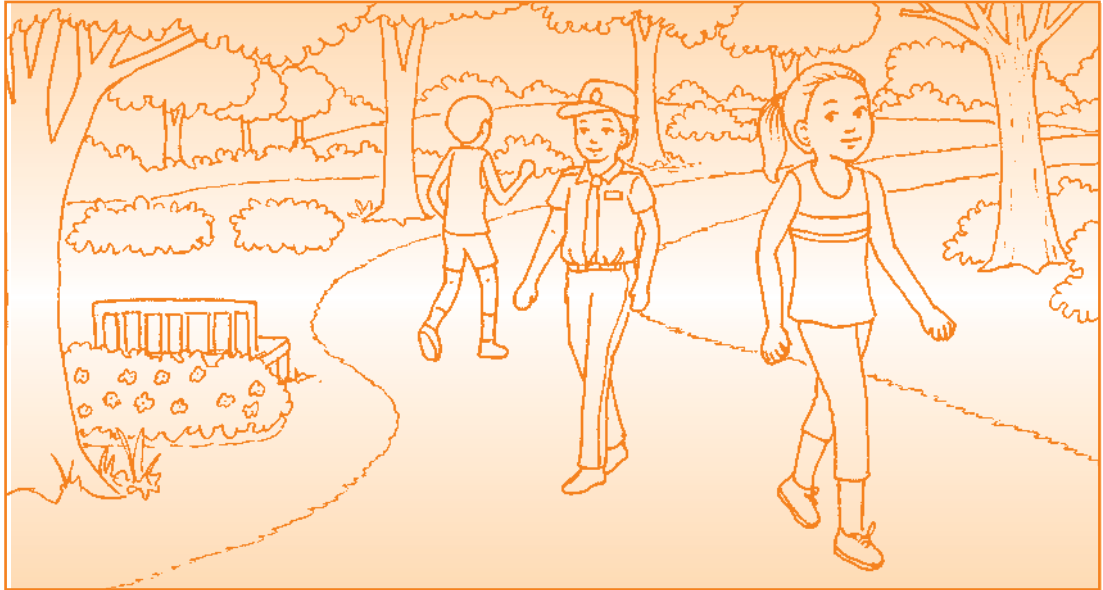
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ถนนรอบสวนสาธารณะมีความยาว 8 กิโลเมตร 500 เมตร
มีเจ้าหน้าที่เดินตรวจสอบสวนสาธารณะวันละ 4 รอบ ในหนึ่งวันเจ้าหน้าที่
เดินตรวจสอบสวนสาธารณะเป็นระยะทางกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ถนนรอบสวนสาธารณะมีความยาว 8 กิโลเมตร 500 เมตร
มีเจ้าหน้าที่เดินตรวจสอบสวนสาธารณะวันละ 4 รอบ ในหนึ่งวันเจ้าหน้าที่
เดินตรวจสอบสวนสาธารณะเป็นระยะทางกี่กิโลเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เลื้อยผ้าสวมใส่
เลือกตามนิยม
สีล้วนสวยงาม
ให้ทันสมัย

เลือกให้เหมาะสม
คนชมถูกใจ
ไม่ห้ามซื้อไป
เลือกให้พอดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสื้อหนึ่งตัวใช้ผ้ายาว 1 เมตร 75 เซนติเมตร แ่งน้อยต้องการ
ตัดเสื้อแบบเดียวกัน 8 ตัว จะต้องใช้ผ้ากี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

เสื้อหนึ่งตัวใช้ผ้ายาว 1 เมตร 75 เซนติเมตร แ่งน้อยต้องการ
ตัดเสื้อแบบเดียวกัน 8 ตัว จะต้องใช้ผ้ากี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รั้วรอบบ้านของสุภาพสร้างด้วยปูน ประดับด้วยหินทรายอย่างสวยงาม
สุภาพชอบเดินรอบ ๆ รั้วบ้านทุกวัน เพื่อออกกำลังกาย และสำรวจ
ความสวยงามของรั้วบ้านด้วยความสบายใจ และมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

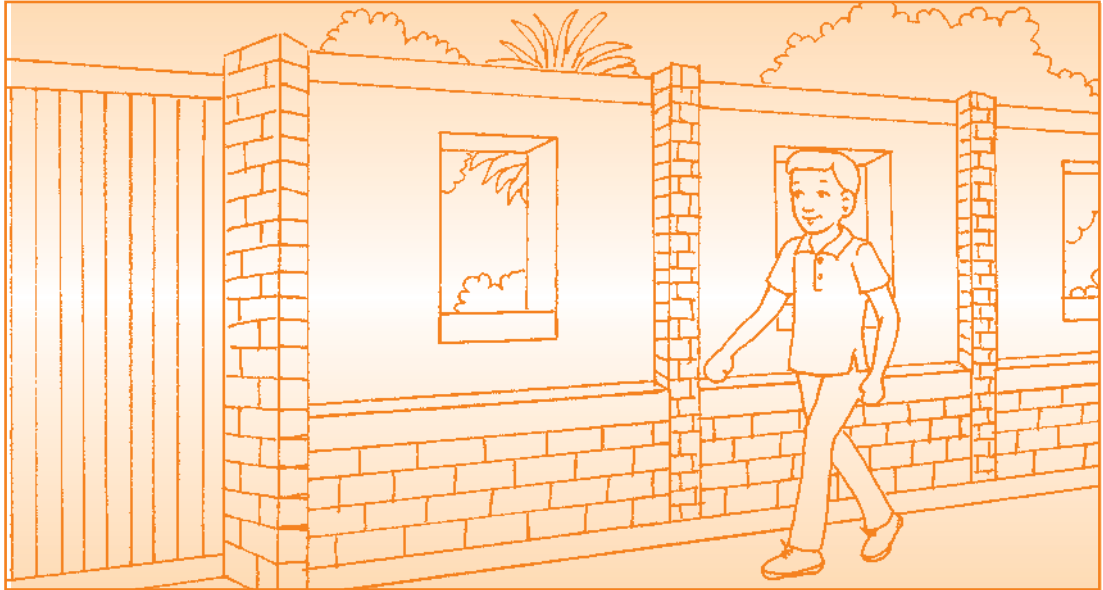
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

รั้วบ้านยาว 21 เมตร 60 เซนติเมตร ใช้เสา 18 ต้น
เสาแต่ละต้นของรั้วบ้านแห่งนี้ห่างกี่เมตร กี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

รั้วบ้านยาว 21 เมตร 60 เซนติเมตร ใช้เสา 18 ต้น
เสาแต่ละต้นของรั้วบ้านแห่งนี้ห่างกี่เมตร กี่เซนติเมตร

- 1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ส้มโอในไร่
น้องฟ้านำมา
ขาน้ำผึ้งก็มี
เก็บมาแบ่งปัน

มองไกลสุดตา
บอกว่าหลายพันธุ์
ทองดีเลือกสรร
เพื่อนกันทุกคน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

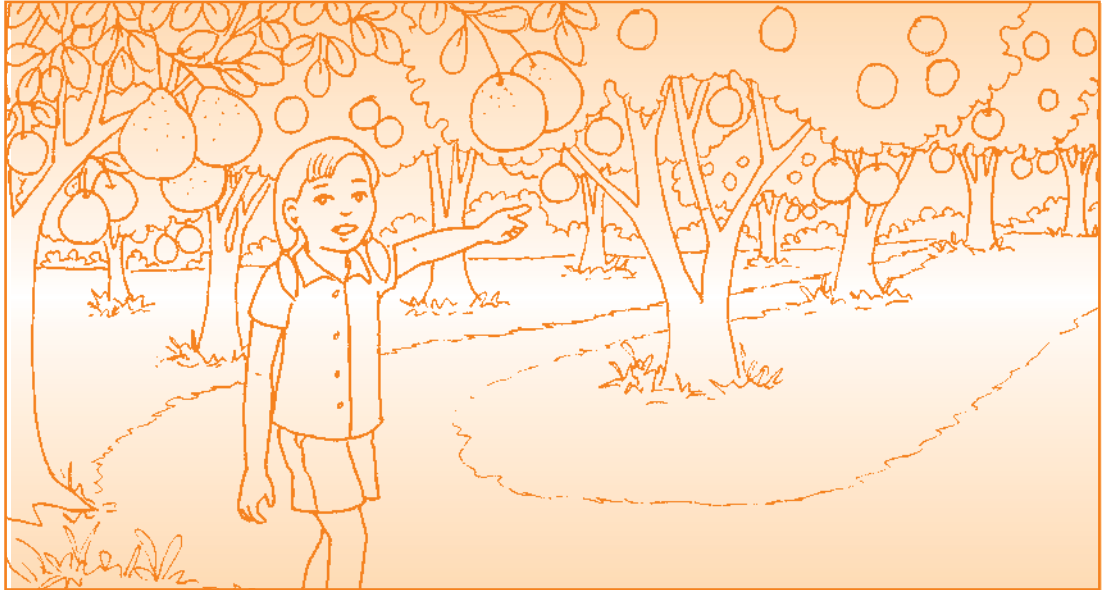
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ฟ้าเป็นเจ้าของไร่ส้มโอ ไร่รอบสวนส้มโอ 3 รอบ ได้ระยะทาง
4 กิโลเมตร 500 เมตร ความยาวรอบสวนส้มโอเท่ากับกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ฟ้าเป็นเจ้าของไร่ส้มโอ ไร่รอบสวนส้มโอ 3 รอบ ได้ระยะทาง
4 กิโลเมตร 500 เมตร ความยาวรอบสวนส้มโอเท่ากับกี่กิโลเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

โต๊ะรับแขกแปลกดีมีหูกขา

ให้ส้นสวยดีไม่มีเทียม

รูปทรงนี้มีมากแบบหลากหลาย

มีให้เห็นทั่วไปทุกที่มา

ดูแปลกตามองแล้วเป็นทกเหลี่ยม

ดัดเย็บออกแบบสะดุดตา

ทั้งลวดลายรูปกลมรูปเรขา

ลองมองหาแล้วคิดให้ดีดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

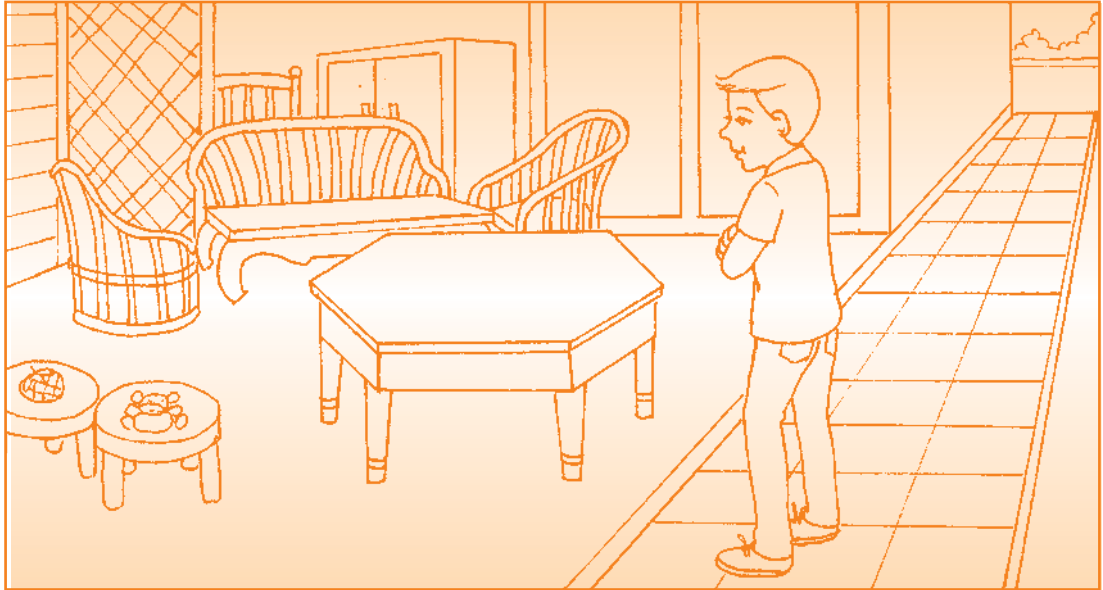
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โต๊ะรับแขกรูป 6 เหลี่ยมด้านเท่า วัดความยาวรอบโต๊ะ
ได้ 5 เมตร 70 เซนติเมตร ความยาวของโต๊ะรับแขกแต่ละด้าน
เท่ากับกี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

โต๊ะรับแขกรูป 6 เหลี่ยมด้านเท่า วัดความยาวรอบโต๊ะ
ได้ 5 เมตร 70 เซนติเมตร ความยาวของโต๊ะรับแขกแต่ละด้าน
เท่ากับกี่เซนติเมตร

- 1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง พื้นที่ (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาพื้นที่)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ห้องเรียนของฉัน	กว้างยาวใกล้เคียงกัน	หมั่นช่วยรักษา
สะอาดสวยงาม	สีสนั่นวอลตา	อุปกรณ์นานา
เรียงรายจัดไว้	ช่วยหาตลับเมตร	ไว้วัดขอบเขต
บันทึกทันใจ	ชวนคำนวณดู	จะรู้ทันใด
ห้องกว้างเท่าไร	ลองคิดกันดู	

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

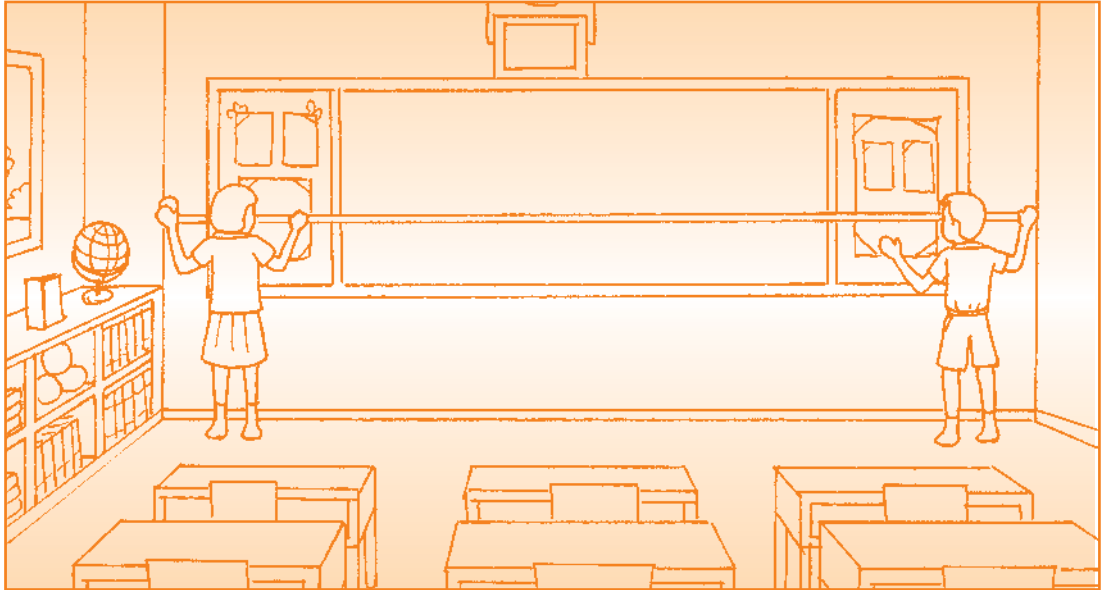
- บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ห้องเรียนหนึ่งห้องมีความกว้าง 4 เมตร มีความยาว 5 เมตร
ห้องเรียนมีพื้นที่ทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ห้องเรียนหนึ่งห้องมีความกว้าง 4 เมตร มีความยาว 5 เมตร
ห้องเรียนมีพื้นที่ทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

กระเบื้องดีสี่สวช่วยเลือกสรร	ขนาดนั้นมีมากหลายหลากสี
การปูพื้นควรพินิจคิดให้ดี	ต้องพิถีพิถันปูให้ดูสวย
ผสมปูนทรายน้ำทำตามสูตร	อย่าได้หยุกระหว่างปูจะเสียหาย
ปูเสร็จสรรพวัดความยาวแล้วช่วยทาย	พื้นที่หมายก็ตารางช่างต้องวัด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

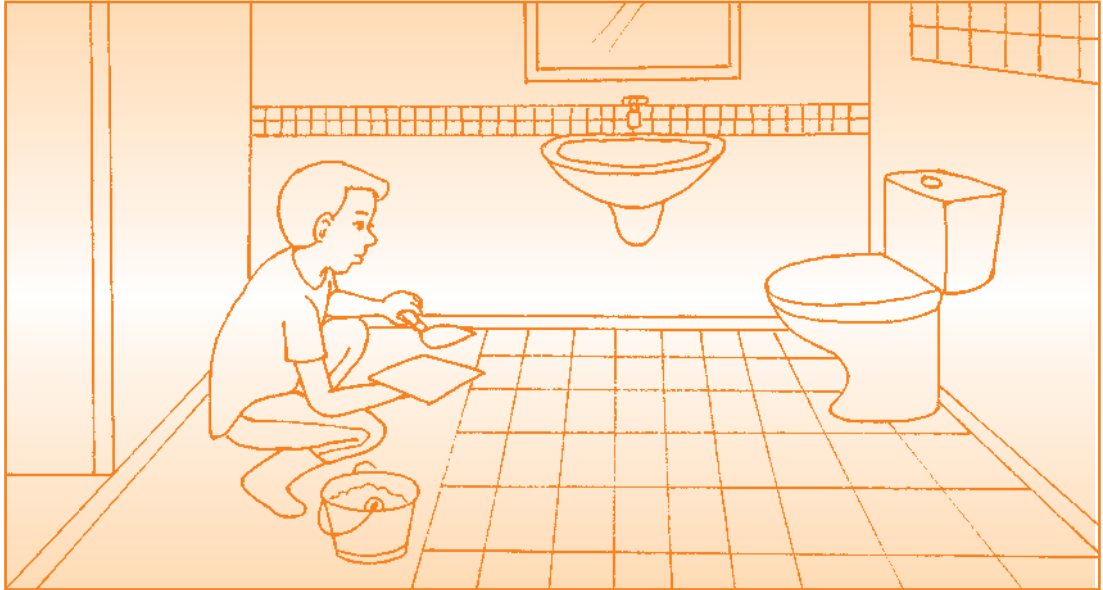
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พื้นที่ห้องน้ำมีความยาวด้านละ 3 เมตร
พื้นที่ห้องน้ำมีพื้นที่กี่ตารางเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

พื้นห้องน้ำมีความยาวด้านละ 3 เมตร
พื้นห้องน้ำมีพื้นที่กี่ตารางเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

บ้านป่าร่มรื่น
วัดให้ถ่านถี้
ไม้หอมชื่นใจ
บ่อปลาไหลเย็น

มีพื้นพอดิ
อย่างทีควรเป็น
ปลูกไว้ได้เห็น
เว้นไว้เทพูน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

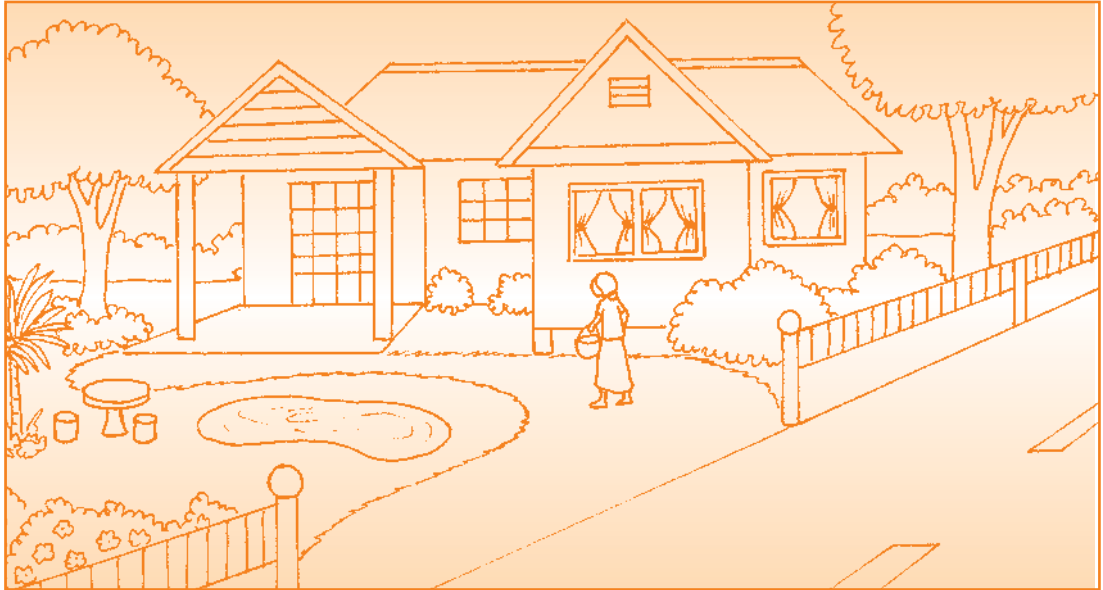
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ถนนหน้าบ้านคุณป้ามีพื้นที่ 30 ตารางเมตร ถ้าถนนมีความกว้าง 5 เมตร จะมีความยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ถนนหน้าบ้านคุณป้ามีพื้นที่ 30 ตารางเมตร ถ้าถนนมีความกว้าง 5 เมตร จะมีความยาวกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านไร่ของลุงดำกว้างขวาง มีพื้นที่ปลูกผักผลไม้หลายชนิด จึงดื่มน้ำ ลุงดำแบ่งเนื้อที่ในไร่ไว้หลายส่วน เพื่อปลูกพืชไร่ ปลูกผัก และเลี้ยงปลาในบ่อ รอบบ่อปลาปลูกลุงดำถมดินขึ้นสูงเล็กน้อย เพื่อสร้างเป็นถนนสำหรับเดินให้อาหารปลา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

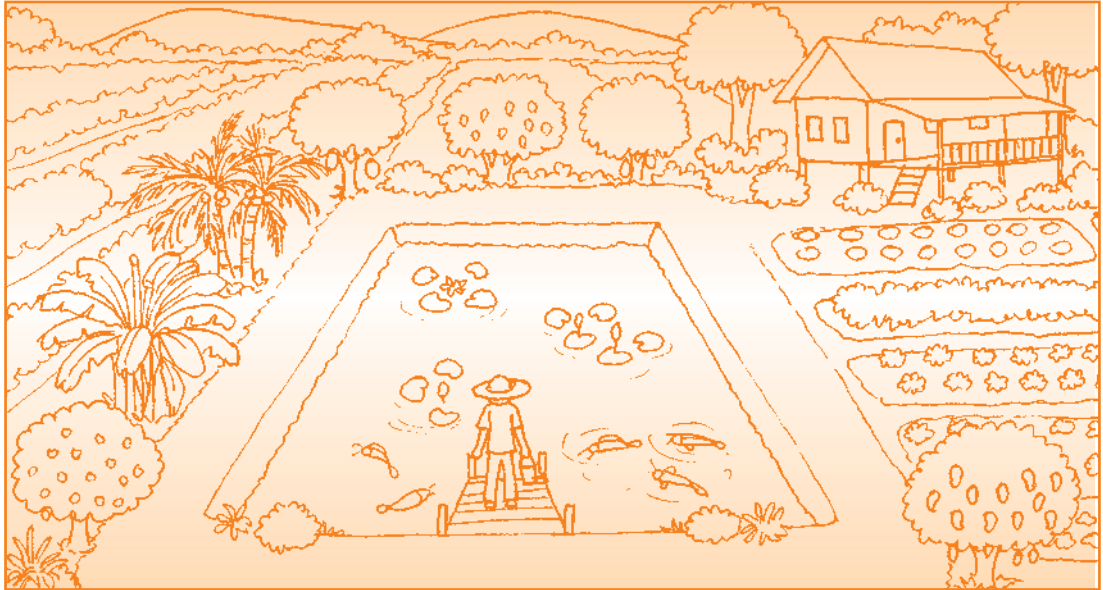
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงดำสร้างทางเดินรอบบ่อปลากว้าง 3 เมตร ความยาวรอบบ่อปลา
24 เมตร ทางเดินรอบบ่อปลามีพื้นที่กี่ตารางเซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ลุงดำสร้างทางเดินรอบบ่อปลากว้าง 3 เมตร ความยาวรอบบ่อปลา 24 เมตร ทางเดินรอบบ่อปลา มีพื้นที่กี่ตารางเซนติเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ไร่ข้าวโพดของป้าสมศรีกำลังเจริญเติบโตให้ผลผลิตต่อไร่ดี ข้าวโพดฝักโตขายได้ราคา เพราะป้าสมศรีหมั่นศึกษาวิธีการปลูกข้าวโพดและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ผลผลิตดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าสมศรีปลูกข้าวโพดบนเนื้อที่ ซึ่งมีความกว้าง 25 วา
ยาว 48 วา ป่าสมศรีปลูกข้าวโพดทั้งหมดกี่ไร่
(1 ไร่ เท่ากับ 400 ตารางวา)

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ป่าสมศรีปลูกข้าวโพดบนเนื้อที่ ซึ่งมีความกว้าง 25 วา
ยาว 48 วา ป่าสมศรีปลูกข้าวโพดทั้งหมดกี่ไร่
(1 ไร่ เท่ากับ 400 ตารางวา)

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง การชั่ง (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการชั่ง)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ จนถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ส้มโอรสตีนมีขาย
ของลุ่มประดับกับปาล์มดวน
ปลูกไม้ผลมีราคาหารายได้
มาช่วยแก้ปัญหาราสารพัน

ทั้งมะม่วงมากมายไว้ในสวน
หมั่นพรวนดินดายหญ้ามาทุกวัน
ช่วยลดค่าใช้จ่ายไทยสุขสันต์
ส่งเสริมกันเกษตรกรไม่อ่อนใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

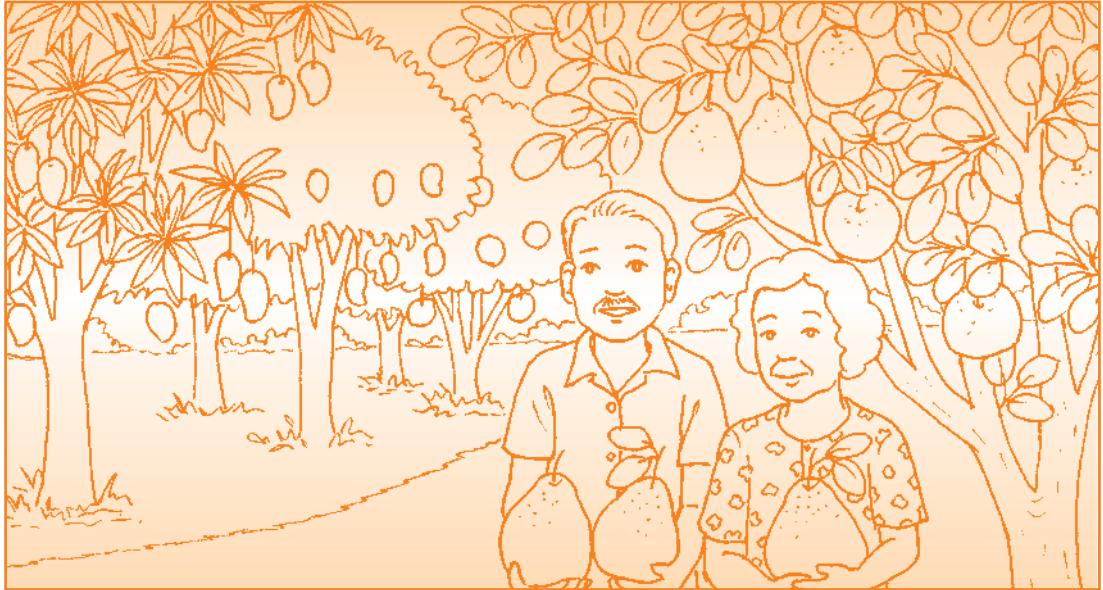
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปีนี้ลุงประดับขายส้มโอได้ 65,000 กรัม และขายมะม่วงได้ 13,500 กรัม ลุงประดับขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปีนี้ลุงประดับขายส้มโอได้ 65,000 กรัม และขายมะม่วงได้ 13,500 กรัม ลุงประดับขายผลไม้ได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปรีชาเป็นผู้ประกอบการโรงสีข้าว เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยวเขาใช้รถบรรทุกไปรับซื้อข้าวเปลือกจากชาวนาในที่ต่าง ๆ มาเก็บไว้ แล้วนำข้าวเปลือกเหล่านั้นไปสี และส่งขายให้ร้านค้าปลีกต่อไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

รถบรรทุกคันแรกบรรทุกข้าวได้ 13,500 กิโลกรัม 700 กรัม
คันที่สองบรรทุกได้ 12,700 กิโลกรัม 800 กรัม รถบรรทุกคันที่สอง
บรรทุกข้าวได้น้อยกว่าคันแรกกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

- 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

- 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

- 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

รถบรรทุกคันแรกบรรทุกข้าวได้ 13,500 กิโลกรัม 700 กรัม
คันที่สองบรรทุกได้ 12,700 กิโลกรัม 800 กรัม รถบรรทุกคันที่สอง
บรรทุกข้าวได้น้อยกว่าคันแรกกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สุนีย์เปิดร้านค้าขายน้ำตาลทราย เธอจะสั่งซื้อน้ำตาลทรายจากโรงงาน แล้วมาแบ่งเป็นถุงย่อยเพื่อขายให้ลูกค้า สุนีย์ขายน้ำตาลทรายได้ดีกว่าร้านอื่น เพราะร้านเธอขายถูก สะอาด ปลอดภัย และเธอดูแลลูกค้าเป็นอย่างดีทุกคน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุนีย์ชื้อน้ำตาลทรายจากโรงงาน 120 กิโลกรัม แบ่งน้ำตาลทราย
ใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ 240 ถุง แต่ละถุงมีน้ำตาลทรายกี่ขีด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ศูนย์ซื้อน้ำตาลทรายจากโรงงาน 120 กิโลกรัม แบ่งน้ำตาลทราย
ใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ 240 ถุง แต่ละถุงมีน้ำตาลทรายกี่ขีด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เมื่อก่อนเรารู้จักยางพาราในฐานะพืชเศรษฐกิจของภาคใต้ แต่ปัจจุบันได้มีการพัฒนาให้สามารถปลูกยางพาราได้ในทุกภาคของประเทศไทย ซึ่งได้ผลผลิตดี เหมือนกับการปลูกยางพาราทางภาคใต้ ทำให้ประเทศไทยมีผลผลิตยางพาราเพิ่มมากขึ้น จนกลายเป็นสินค้าส่งออกสำคัญของประเทศไทย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

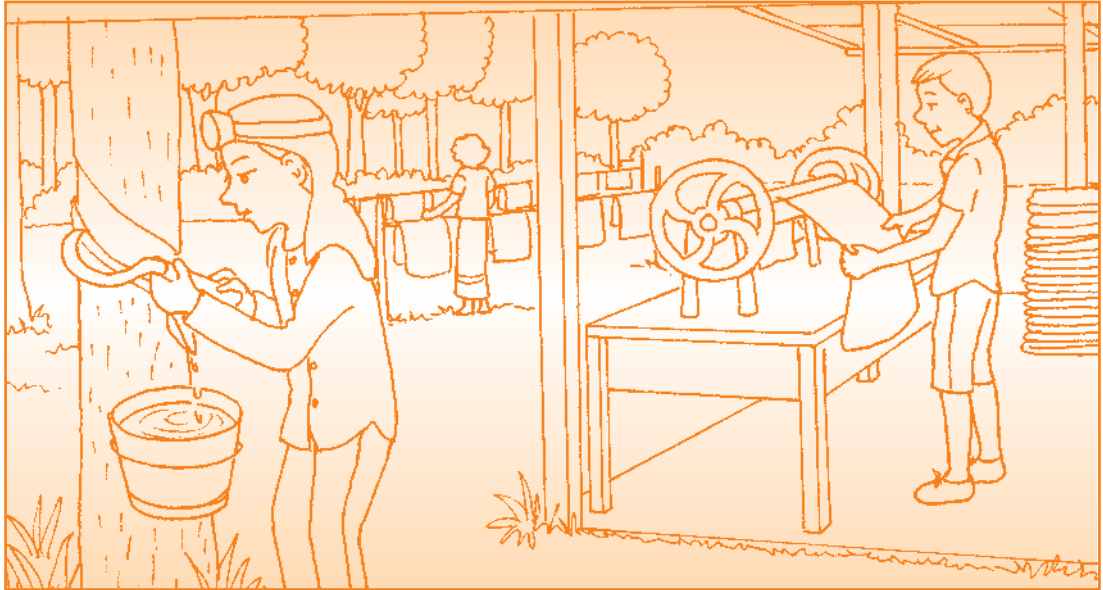
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปี 2551 ประเทศไทยผลิตยางพาราได้ 3,056,000 กิโลกรัม
ปี 2552 ผลิตยางพาราได้ 3,164,000 กิโลกรัม ในปี 2552
ประเทศไทยผลิตยางพาราได้มากกว่าปี 2551 กี่เมตริกตัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ปี 2551 ประเทศไทยผลิตยางพาราได้ 3,056,000 กิโลกรัม
ปี 2552 ผลิตยางพาราได้ 3,164,000 กิโลกรัม ในปี 2552
ประเทศไทยผลิตยางพาราได้มากกว่าปี 2551 กี่เมตริกตัน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

สมุนไพรของไทยมีหลายชนิด
มีขมิ้นสีเหลืองทำเป็นยา
มีไผ่ใช้เป็นยาประจำบ้าน
แก้ท้องอืดผื่นคันเห็นทันใด

ก่อนใช้คิดมีวิธีที่รักษา
จะใช้ทาใช้กินก็อุ่นใจ
ด้วยมีสารบำรุงผิวดูสดใส
เก็บไว้ใช้เก็บไว้ทายาสามัญ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทแห่งหนึ่งผลิตผงขมิ้นวันละ 3,500 ห่อ โดย 1 ห่อ
ใช้ผงขมิ้น 250 กรัม อยากทราบว่า ในหนึ่งวันบริษัทแห่งนี้
ใช้ผงขมิ้นทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

บริษัทแห่งหนึ่งผลิตผงขมิ้นวันละ 3,500 ห่อ โดย 1 ห่อ
ใช้ผงขมิ้น 250 กรัม อยากทราบว่า ในหนึ่งวันบริษัทแห่งนี้
ใช้ผงขมิ้นทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ซากพืชซากสัตว์
ให้ดินร่วนซุย
ช่วยให้ออกผล
สวนไร้มันดี

มาจัดทำปุ๋ย
เป็นปุ๋ยอินทรีย์
ดอกต้นทุกที่
มีผลกำไร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชาวไร่อ้อยใช้ปุ๋ยอินทรีย์ปรับสภาพดิน ไร่ละ 75,000 กรัม
หมู่บ้านแห่งนี้มีไร่อ้อย จำนวน 850 ไร่ ต้องใช้ปุ๋ยอินทรีย์
ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชาวไร่อ้อยใช้ปุ๋ยอินทรีย์ปรับสภาพดิน ไร่ละ 75,000 กรัม
หมู่บ้านแห่งนี้มีไร่อ้อย จำนวน 850 ไร่ ต้องใช้ปุ๋ยอินทรีย์
ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

ต้นผักชี ต้นหอม ต้นขึ้นฉ่าย	เคยจับจ่ายซื้อเก็บไว้ให้เห็น
พอคิดทำสวนครัวต้องใจเย็น	จะปลูกเป็นไม้ประดับหรือรับประทาน
มีผักบุ้ง ฝักบวบ ต้นอวบขาว	ถั่วฝักยาว พริกไทย ไร่ไร่บ้าน
พริก กะเพรา ไร่บางยามว่างงาน	ช่วยต่อต้านโรคร้ายได้กำลัง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

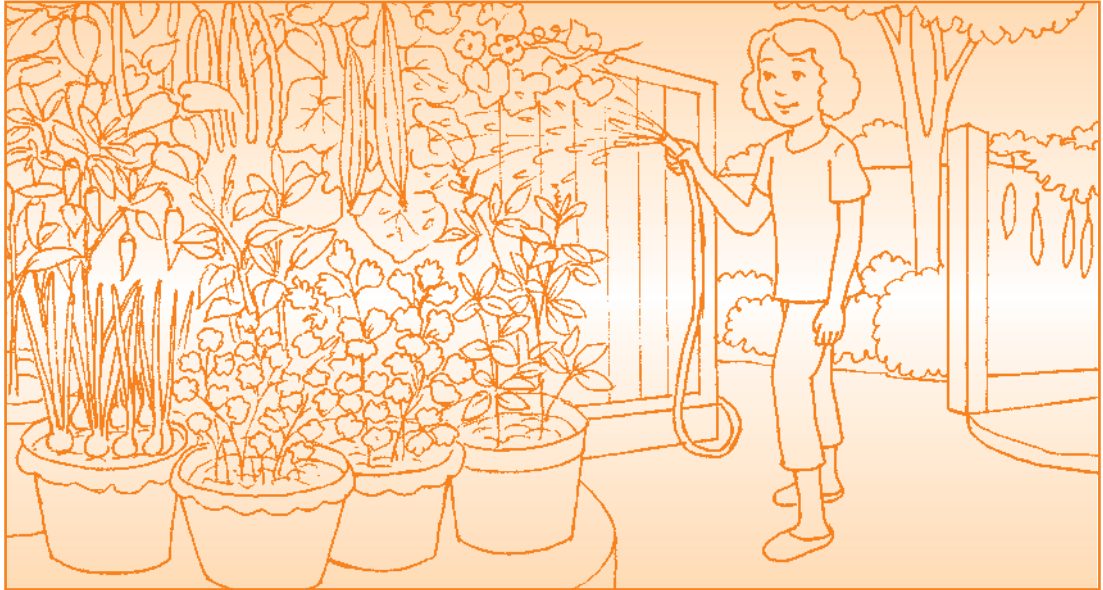
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ประเทศไทยส่งออกผักสวนครัวในหนึ่งเดือน จำนวน 150,000 กิโลกรัม
คิดเป็นน้ำหนักกี่เมตริกตัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ประเทศไทยส่งออกผักสวนครัวในหนึ่งเดือน จำนวน 150,000 กิโลกรัม คิดเป็นน้ำหนักก็เมตริกตัน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยชน์สัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

เกษตรกรผู้เลี้ยงปลาตากำลังประสบปัญหาต้นทุนอาหารที่สูงขึ้น ผลผลิตที่ขายได้ไม่คุ้มทุน เนื่องจากอาหารสำเร็จรูปมีราคาแพง จึงได้ทดลองนำวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร เช่น กากถั่วเหลือง กากมะพร้าว เศษปลา และเสริมด้วยสารอาหารที่จำเป็น มาทดลองเลี้ยงแทน ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพอใจ และมีกำไรมากขึ้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ฟาร์มแห่งหนึ่งผลิตอาหารปลาดุกได้ 750,000 กรัม นำไปเลี้ยงปลาดุก
วันละ 75 กิโลกรัม จะเลี้ยงปลาดุกได้กี่วัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ฟาร์มแห่งหนึ่งผลิตอาหารปลาดุกได้ 750,000 กรัม นำไปเลี้ยงปลาดุกวันละ 75 กิโลกรัม จะเลี้ยงปลาดุกได้กี่วัน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เงิน (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่งจัดรายการลดราคาสินค้าหลายชนิด
วิภาชนแม่ไปซื้อของที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
เช่น ผงซักฟอก สบู่ น้ำมันพืช ผัก และผลไม้ เป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วิภาซื้อผงซักฟอกราคาลงละ 120 บาท 50 สตางค์ จ่ายเงินด้วย
ธนบัตรฉบับละ 100 บาท 2 ใบจะได้รับเงินทอนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

วิภาซื้อผงซักฟอกราคาถุงละ 120 บาท 50 สตางค์ จ่ายเงินด้วย
ธนบัตรฉบับละ 100 บาท 2 ใบจะได้รับเงินทอนกี่บาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มานะ มานี	เป็นพี่น้องกัน
ทั้งสองผูกพัน	รักกันหนาหนา
พ่อแม่ให้เงิน	คนละสี่สิบห้า
ในหนึ่งสัปดาห์	เป็นเงินเท่าไร

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

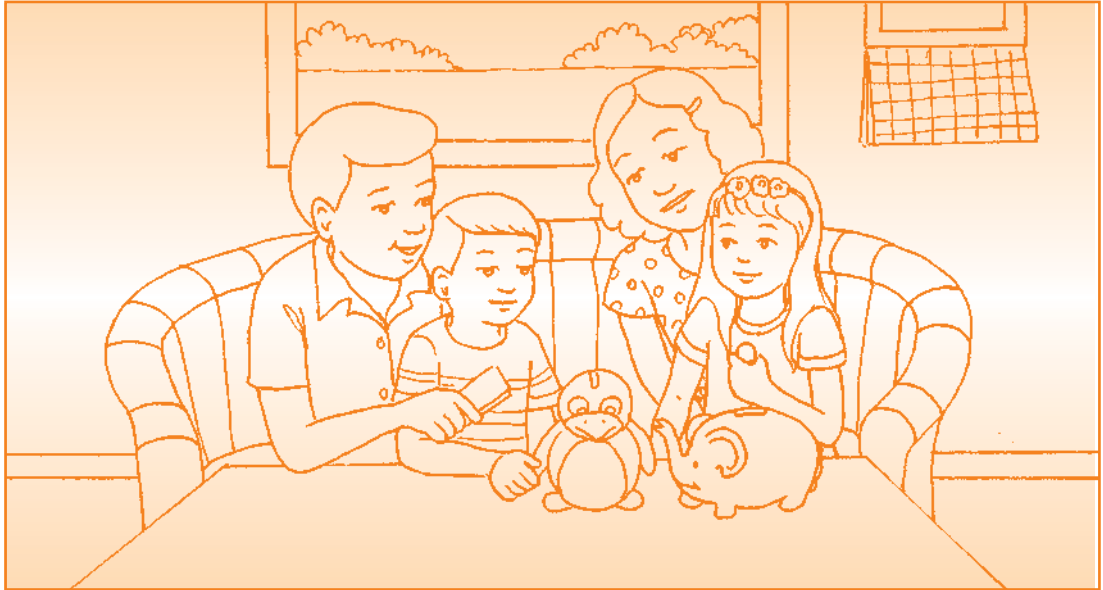
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มานะได้เงินไปโรงเรียน 60 บาท จ่ายค่ารถไป-กลับเที่ยวละ 8.50 บาท ซื้อสมุดวาดภาพ 25.75 บาท วันนี้มานะเหลือเงินไปใส่กระปุกออมสินกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

มานะได้เงินไปโรงเรียน 60 บาท จ่ายค่ารถไป-กลับเที่ยวละ 8.50 บาท ซื้อสมุดวาดภาพ 25.75 บาท วันนี้มานะเหลือเงินไปใส่กระปุกออมสินกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองและข้อมูลต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เชิญมาท่องเที่ยวไทย
หนึ่งแห่งแหล่งสุขสันต์

จะไปไหนเลือกเร็วพลัน
ครอบครัวนั้นอบอุ่นเอย

สถานที่ท่องเที่ยว

ราคาเหมาจ่ายต่อคน (บาท)

พัทยา

2,500

ภูเก็ต

8,000

ระนอง

4,200

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองและข้อมูลที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองและข้อมูลนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

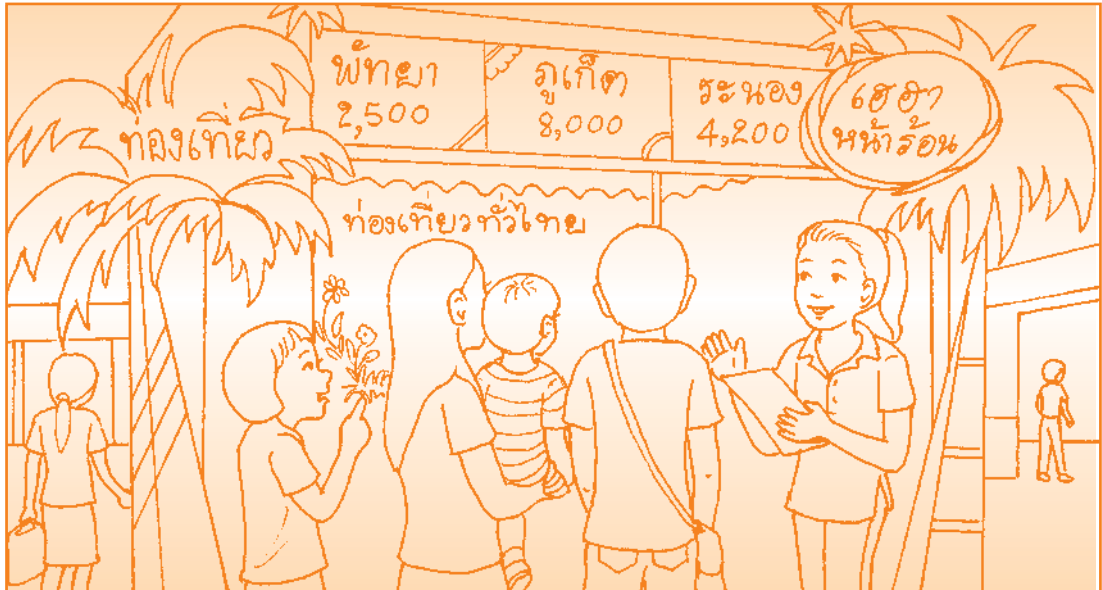
- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเที่ยวพัทยา เป็นเงิน 2,500 บาท ไปภูเก็ต เป็นเงิน 8,000 บาท สมโชคจ่ายเงินค่าเดินทางไปภูเก็ตและพัทยาด้วยธนบัตรฉบับละ 1,000 บาท จำนวน 11 ใบ เขาจะได้รับเงินทอนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเที่ยวพัทยา เป็นเงิน 2,500 บาท ไปภูเก็ต เป็นเงิน 8,000 บาท สมโชคจ่ายเงินค่าเดินทางไปภูเก็ตและพัทญาด้วยธนบัตรฉบับละ 1,000 บาท จำนวน 11 ใบ เขาจะได้รับเงินทอนกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

มีเงินสองพันห้า
แล้วขายผ้าอีกกอง
คิดเร็วรวมได้ไหม
ได้แล้วจงบอกมา

ได้จากการค้าขายของ
ได้เงินทองอีกพันห้า
เป็นเท่าไรไม่รอช้า
ไม่ยากหนาทอบทันที

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้ามีเงิน 2,500 บาท ขายเสื้อผ้าได้อีก 1,500 บาท
แม่ค้ามีเงินรวมทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้ามีเงิน 2,500 บาท ขายเสื้อผ้าได้อีก 1,500 บาท
แม่ค้ามีเงินรวมทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กานดาและนารีเป็นเจ้าของไร่ของไร่รุ่งนแบบผสมผสาน ทั้งสองคน นำอุนในไร่ไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ มากมาย ทั้งอาหารแห้ง และเครื่องสำอาง นอกจากนี้ ยังเปิดรับนักท่องเที่ยวให้เข้าชมไร่ ชิม และซื้อผลิตภัณฑ์จากอุนอีกด้วย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

อ๋องไร่เมล็ด ราคา กิโลกรัมละ 280 บาท ปราโมทย์สั่งซื้อ
9 กิโลกรัม จ่ายเงินไป 3,000 บาท ปราโมทย์จะได้รับเงินทอนเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

อ๋นไร้เมล็ด ราคา กิโลกรัมละ 280 บาท ปราโมทย์สั่งซื้อ
9 กิโลกรัม จ่ายเงินไป 3,000 บาท ปราโมทย์จะได้รับเงินทอนเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



เรื่อง เวลา (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พี่ก้องและน้องแก้ว
มองนาฬิกานั้น
เจ็ดโมงต่างตกใจ
เร็วเข้าต้องรีบวิ่ง

รีบตื่นแล้วเร่งแปรงฟัน
เช็มสั้นยาวเดินเร็วจริง
พี่เด็กชายและน้องหญิง
เดี๋ยวก็ไปไม่ทันเรียน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

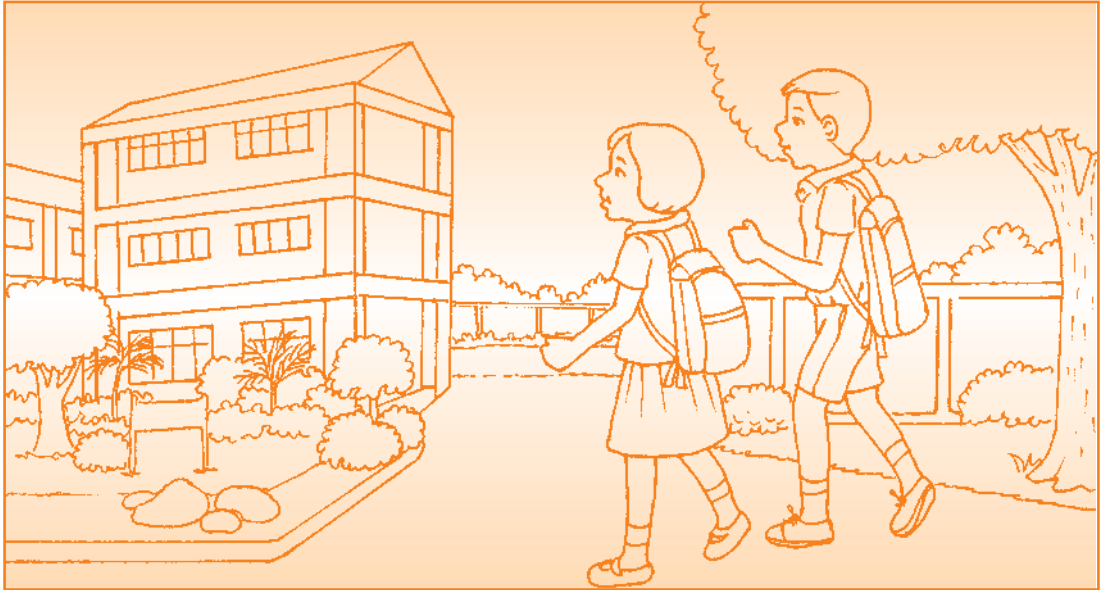
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แก้วเข้าเรียนเวลา 8 นาฬิกา 30 นาที ใช้เวลาเรียนคณิตศาสตร์
1 ชั่วโมง 45 นาที แก้วจะเลิกเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในเวลาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

แก้วเข้าเรียนเวลา 8 นาฬิกา 30 นาที ใช้เวลาเรียนคณิตศาสตร์
1 ชั่วโมง 45 นาที แก้วจะเลิกเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในเวลาเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของไมตรีมีบ้านพักอยู่ชานเมือง ทุกวันไมตรีจะตื่นแต่เช้า ช่วยรดน้ำต้นไม้ เสร็จแล้วจึงทำภารกิจส่วนตัว และจะเดินทางไปโรงเรียน พร้อมกับพ่อแม่ทุกวัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

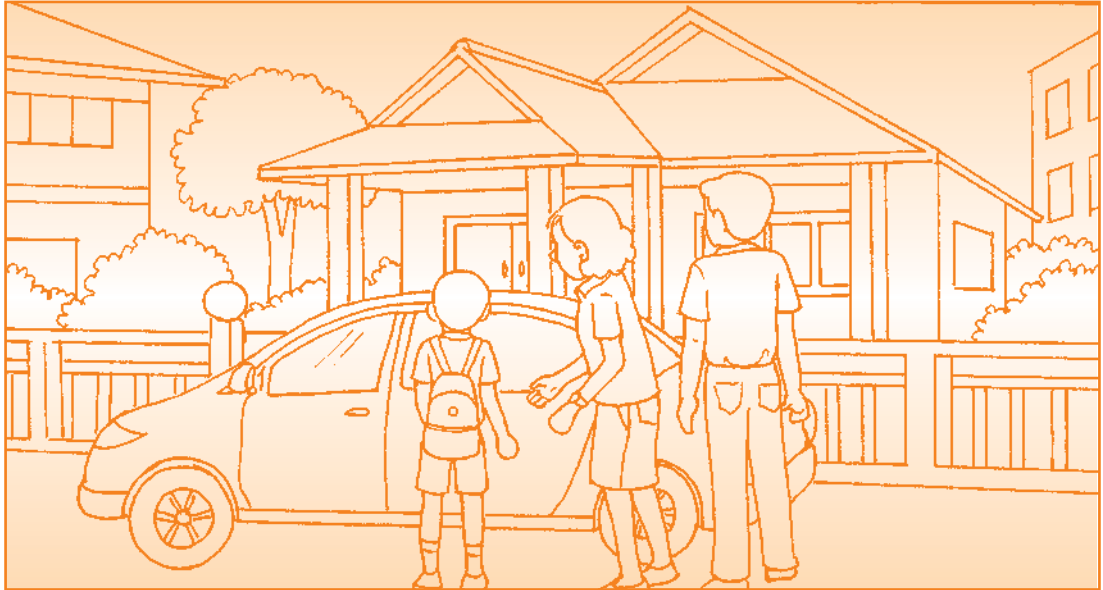
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ไมตรีตื่นนอนเวลา 06.00 น. ใช้เวลารดน้ำต้นไม้ 10 นาที ล้างหน้า แปรงฟัน และอาบน้ำ 20 นาที แต่งตัว 10 นาที รับประทานอาหาร 20 นาที และใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียน 35 นาที ไมตรีถึงโรงเรียนเวลาเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ไมตรีตื่นนอนเวลา 06.00 น. ใช้เวลารดน้ำต้นไม้ 10 นาที ล้างหน้า แปรงฟัน และอาบน้ำ 20 นาที แต่งตัว 10 นาที รับประทานอาหาร 20 นาที และใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียน 35 นาที ไมตรีถึงโรงเรียนเวลาเท่าใด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชญานันท์และชญานนท์ ทั้งสองคนพี่น้องตั้งใจจะจัดงานเลี้ยงฉลองครบรอบวันเกิด 60 ปี ให้กับคุณแม่ และคิดว่าจะหาของขวัญ ขนมเค้ก และทำอาหารรับประทานในครอบครัวอย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชญานนท์และชญานันท์ ช่วยกันทำขนมเค้กสำหรับวันเกิดของคุณแม่
ตั้งแต่เวลา 09.45 นาฬิกา และเสร็จในเวลา 13.50 นาฬิกา
ทั้งสองคนใช้เวลาในการทำขนมเค้กกี่ชั่วโมง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

ชญานนท์และชญานันท์ ช่วยกันทำขนมเค้กสำหรับวันเกิดของคุณแม่
ตั้งแต่เวลา 09.45 นาฬิกา และเสร็จในเวลา 13.50 นาฬิกา
ทั้งสองคนใช้เวลาในการทำขนมเค้กกี่ชั่วโมง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นาโนเป็นบุตรในครอบครัวคหบดีของจังหวัดทางภาคเหนือ เขาได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงในกรุงเทพมหานคร โดยพักอยู่ คอนโดมิเนียมหรูย่านชานเมืองร่วมกับเพื่อนสถาบันเดียวกัน ทุกวันนาโน ต้องตื่นแต่เช้าเพื่อไปเรียนที่มหาวิทยาลัย และมุ่งมั่นที่จะเรียนให้จบ ในปีการศึกษานี้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

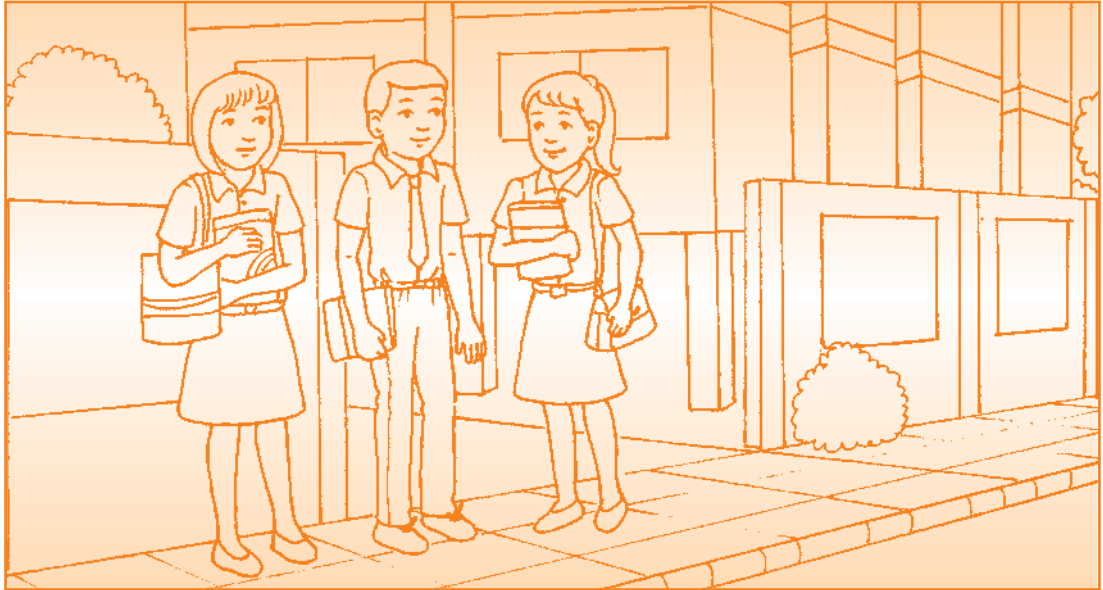
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นาโนเดินทางจากที่พักถึงมหาวิทยาลัย ใช้เวลาเดินทาง 45 นาที
ถ้าเขาเดินทางไปกลับ เขาจะใช้เวลาในการเดินทางเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

นาโนเดินทางจากที่พักถึงมหาวิทยาลัย ใช้เวลาเดินทาง 45 นาที
ถ้าเขาเดินทางไป-กลับ เขาจะใช้เวลาในการเดินทางเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เพลงเวลา

ทำนองเพลง “นกน้อย”

รถไฟยังคอยท่า
ขยับอย่างนิ่งนอนใจ

แต่เวลาไม่เคยคอยใคร
หากล่วงเลยไปเสียตายเวลา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทเพลงที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทเพลงที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทเพลงนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

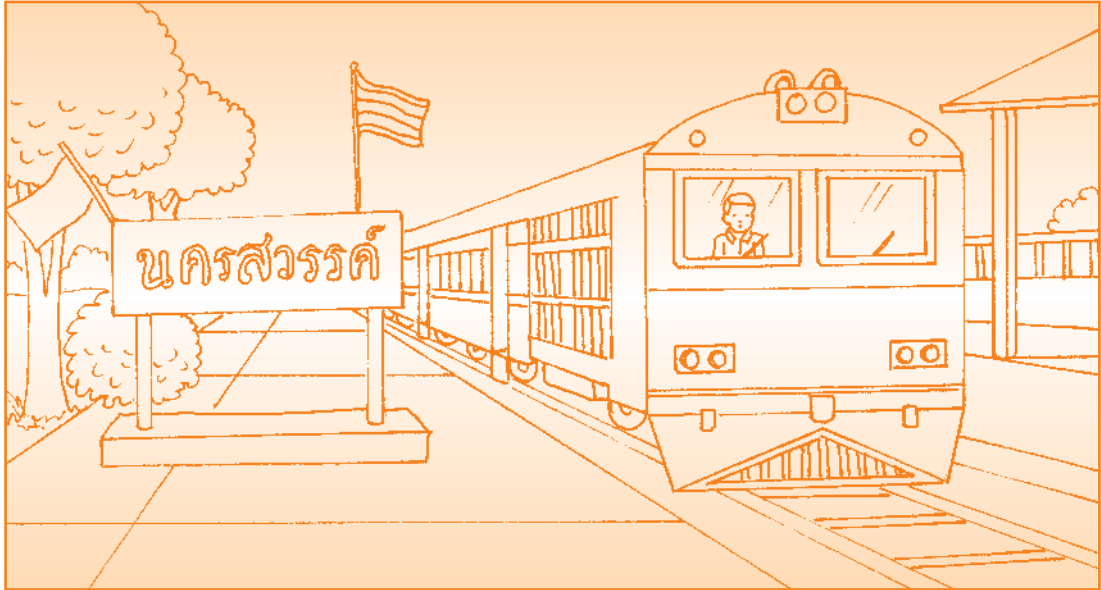
- 3) นักเรียนคิดว่าชื่อของบทเพลงมีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

- 4) นำคำจากบทเพลงมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

รถไฟสายนครสวรรค์-เชียงใหม่ออกจากสถานีนครสวรรค์ เวลา 04.30 น. ถึงสถานีลำปางเวลา 10.30 น. หยุดพักเป็นเวลา 15 นาที จึงเดินทางต่อถึงสถานีเชียงใหม่เวลา 14.30 น. รถไฟสายนี้ใช้เวลาในการเดินทางทั้งลี้้นกี่ชั่วโมง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

รถไฟสายนครสวรรค์-เชียงใหม่ออกจากสถานีนครสวรรค์ เวลา 04.30 น. ถึงสถานีลำปางเวลา 10.30 น. หยุดพักเป็นเวลา 15 นาที จึงเดินทางต่อถึงสถานีเชียงใหม่เวลา 14.30 น. รถไฟสายนี้ใช้เวลาในการเดินทางทั้งลั่นกี่ชั่วโมง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (พูด/เขียน)

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาววิณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------|---|
| รศ.ประพนธ์ จ่ายเจริญ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม) |
|----------------------|---|

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด และการวิจัยพัฒนา

- | | |
|----------------------------|--|
| นางสาวกัญนิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
|----------------------------|--|

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------------|--|
| กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 1. นางสาวกัญนิกา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาววรรณ ชุนศรี | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา |
| 4. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร | นักวิชาการศึกษา |
| 6. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา |
| 7. นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา |

ผู้เขียน (ฉบับร่าง)

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นายพิศิษฐ์ พันธุ์ดี | ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต 1 |
| 2. นางสาวละมัย พรหมศร | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 3 |
| 3. นางธัญญาภัทร อัยรา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 4. นางนิตยา คงทอง | โรงเรียนบ้านห้วยห้าง สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 |
| 5. นางสาวชล เสนาธรรม | โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ สพป.เชียงใหม่ เขต 1 |
| 6. นางพยุศรี กระจำวงศ์ | โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 7. นางสาวอ้อมฤดี แซ่มอบล | โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 8. นางสุนิรัตน์ แกมพัยค์ | โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สพป.อุทัยธานี เขต 1 |
| 9. นายวินัย จิระปาน | โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 10. นางนวรรตน์ ภูโสตา | โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง (ทุ่งโพธิ์ทะเล) สพป.กำแพงเพชร เขต 1 |
| 11. นางสมฤดี ใจมา | โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม สพป.ปทุมธานี เขต 2 |
| 12. นางสุพรรณิ อินท่า | โรงเรียนบ้านดอนแท่น สพป.น่าน เขต 2 |
| 13. นางทัศนีย์ ศรีลาศักดิ์ | โรงเรียนชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม สพป.สกลนคร เขต 1 |
| 14. นางสุภา สาศรีสุข | โรงเรียนบ้านเกาะกลาง สพป.กระบี่ |
| 15. นางสาวบุญรักษา ราสี | โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 16. นายสันติ สีลา | โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 1 |
| 17. นางประนอม พรหมารักษ์ | โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 18. นางจิระนันท์ ศักดิ์ศรีวัฒนา | โรงเรียนอนุบาลบ้านสวนอุดม สพป.ชลบุรี เขต 1 |

ผู้ปรับปรุงและพัฒนา

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นายพิศิษฐ์ พันธุ์ดี | ศึกษานิเทศก์ สพป.สระบุรี เขต 1 |
| 2. นางสาวละมัย พรหมศร | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 3 |
| 3. นางนิลยา ทองศรี | ศึกษานิเทศก์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 4. นางธัญญาภัทร อัยรา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 5. นางนิตยา คงทอง | โรงเรียนบ้านห้วยห้าง สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 |
| 6. นางสาวชล เสนาธรรม | โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ สพป.เชียงใหม่ เขต 1 |
| 7. นางพยุศรี กระจ่างวงศ์ | โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 8. นางสาวอ้อมฤดี แซ่มอบล | โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 9. นางสุนิรัตน์ แกมพัยค | โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สพป.อุทัยธานี เขต 1 |
| 10. นายวินัย จีระปาน | โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 11. นางนวรรตน์ ภูโสตา | โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง (ทุ่งโพธิ์ทะเล) สพป.กำแพงเพชร เขต 1 |
| 12. นางสมฤดี ใจมา | โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม สพป.ปทุมธานี เขต 2 |
| 13. นางสุพรรณิ อินท่า | โรงเรียนบ้านดอนแท่น สพป.น่าน เขต 2 |
| 14. นางทัศนีย์ ศรีลาศักดิ์ | โรงเรียนชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม สพป.สกลนคร เขต 1 |
| 15. นางสุภาว สาครีสุข | โรงเรียนบ้านเกาะกลาง สพป.กระบี่ |
| 16. นางสาวบุญรักษา ราสี | โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 17. นายสันติ สีลา | โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 1 |
| 18. นางประนอม พรหมรักษ์ | โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 19. นางจิระนันท์ ศักดิ์ศรีวัฒนา | โรงเรียนอนุบาลบ้านสวนอุดม สพป.ชลบุรี เขต 1 |

ผู้จัดทำต้นฉบับ

นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการขั้นต้น

1. นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์ ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3. นางสาวขวัญฤดี ลิขรรณิก นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย

1. นางสาววีณา อัครธรรม ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
2. นางสาวกัญญิกา พรหมณพิทักษ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

