



แนวทางการจัดกิจกรรมเรียนรู้

“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1-3



เรียนในห้องเรียน 27 ชม./สัปดาห์
ชั่วโมงที่เหลือ 8 ชม./สัปดาห์
เป็นกิจกรรม 4 หมวด (บังคับ หมวด 1)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่ง คือ การปรับลดเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลง เป็นการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ ครูต้องใช้ความสามารถในการอธิบายและบูรณาการให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการนำนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ ได้จัดทำเอกสารเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ศึกษาประกอบการปฏิบัติตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเอกสารที่จัดทำขึ้นเป็นชุด จำนวน ๔ รายการ ประกอบด้วย

๑. คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๒. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
๓. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
๔. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกคนที่ได้นำความรู้และประสบการณ์มาร่วมแลกเปลี่ยนและจัดทำเป็นเอกสารฉบับนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการขับเคลื่อน การนำนโยบาย “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่อำนาจปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจง	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๕
ส่วนที่ ๓ ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๗
หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)	๘
หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้	๙
กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร	๙
กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนา กรอบความคิด แบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)	๑๕
กลุ่มกิจกรรมที่ ๖ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา	๒๙
กลุ่มกิจกรรมที่ ๗ พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	๓๙
กลุ่มกิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๖
หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม	๗๔
กลุ่มกิจกรรมที่ ๙ ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและต่อส่วนรวม	๗๔
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๐ ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๘๖
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)	๙๔
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๒ ปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และหวงแหน สมบัติของชาติ	๙๘
หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต	๑๐๖
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๓ ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๖
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๔ ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สินทางปัญญา อยู่อย่าง พอเพียง และมีวินัยทางการเงิน	๑๒๑
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๕ พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต	๑๔๖
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๖ สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย	๑๕๗
ส่วนที่ ๔ รายชื่อหน่วยงาน/ องค์กรที่สามารถจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา	๑๖๘
บรรณานุกรม	๑๘๐
คณะผู้จัดทำ	๑๘๓

คำชี้แจง

การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษาแต่ละแห่ง ควรแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของ กระทรวงศึกษาธิการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นต้น แล้ววางแผน หรือกำหนดกิจกรรมของโรงเรียน

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับ ชื่อกิจกรรม เวลาที่ใช้ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อที่จำเป็นต้องใช้ ผลที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และแต่ละส่วน มีข้อควรคำนึง ดังนี้

๑. ชื่อกิจกรรม กำหนดให้ชัดเจน ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
๒. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ควรใช้เวลาประมาณหนึ่งถึงหนึ่งชั่วโมงครึ่ง
๓. วัตถุประสงค์ ควรอยู่ในกรอบที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างมีความสุข มีความพึงพอใจ
๔. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรให้ผู้เรียนได้ศึกษา คิดวิเคราะห์ เตรียมการ ลงมือปฏิบัติ สรุปและชื่นชมผลงาน รวมทั้งจัดเก็บกวาดดูแลรักษาบริเวณที่จัดกิจกรรมให้อยู่ในสภาพดีดังเดิม
๕. สื่อการเรียนรู้ ควรจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเพียงพอกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๖. การประเมินผลเน้นการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม ความสำเร็จของงาน และความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

กรณีที่สถานศึกษาไม่สามารถกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ สามารถเลือกกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เหมาะสมกับระดับชั้น หรือช่วงวัยของผู้เรียน จากตัวอย่างกิจกรรมในเอกสาร แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จัดทำขึ้น ๓ รายการ ดังนี้

๑. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
๒. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖
๓. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ส่วนที่ ๑

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ หรือโลกไร้พรมแดนเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ / ประชาคมอาเซียน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลิ” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตาม องค์ความรู้จะไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ และช่องทางที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ผลการสอบ PISA เป็นต้น ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนมาก สถานศึกษาบางแห่งใช้เวลา ๗ - ๘ ชั่วโมงต่อวัน อัดแน่นเนื้อหาวิชาการมากกว่าให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีภาระงาน หรือการบ้านมาก หรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้าน หรือต้องเรียนพิเศษ ทำให้เด็กเกิดความเครียด เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ ขาดทักษะชีวิต เป็นต้น

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ และครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม โดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาภายในเวลา ๑๔.๓๐ น. ส่วนเวลาหลังจากนั้นจนถึงเวลาเลิกเรียน ให้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และมีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดครอบคลุมกระจายทุกสภาพพื้นที่ทั้งนอกเมืองในเมืองจำนวน ๓,๘๓๑ โรงเรียน ทั้งนี้จะดำเนินการในสถานศึกษาทุกแห่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาสังกัดอื่นให้พิจารณาดำเนินการตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อให้แนวดำเนินการมีความสมบูรณ์ คือการปรับปรุงเนื้อหาภายในของแต่ละวิชาของหลักสูตร และการจัดโครงสร้างเวลาเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การเตรียมความพร้อมของครูและสถานศึกษาที่จะเข้าร่วมโครงการ จัดทีม Smart Trainers ช่วยกำกับ ดูแลและให้คำแนะนำในการบริหารจัดการเวลาเรียน และการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พร้อมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินการ และศึกษาแนวทาง

การดำเนินการจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เพื่อขยายผลการดำเนินการไปยังสถานศึกษาอื่น ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวมทั้งรวบรวมปัญหาและอุปสรรค เพื่อปรับปรุงการดำเนินการต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่การปฏิบัติของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ อย่างแท้จริง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สำหรับสถานศึกษาเลือก หรือนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในการบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สถานศึกษาแต่ละแห่ง ควรมีการตรวจสอบ หรือทบทวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ในประเด็น โครงสร้างเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ของครู และศึกษาทำความเข้าใจนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติได้จากเอกสารคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อเตรียมการจัดตารางสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เสร็จสิ้นภายในเวลา ๑๔.๓๐ เป็นต้น

การวางแผนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ของผู้เรียนเป็นหลักหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยแบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบ สรรวจ สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชนสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิต หลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับธรรมชาติและได้ประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้คนที่มีความแตกต่าง หลากหลายช่วงวัย มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์

การเพิ่มเวลารู้เป็นการถ่ายทอดแนวคิด ประสบการณ์ จริยวัตรและวิถีปฏิบัติที่พึงให้กับผู้เรียน และ เป็นการเปิดโอกาสให้เกิดบรรยากาศเรียนรู้ร่วมกัน ถ่ายโอน ส่งทอดประสบการณ์จากผู้เรียนที่ต่างวัยกัน รวมทั้งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน การแบ่งปันหน้าที่กันทำงาน การสังเกต การสำรวจค้นคว้า การลงมือปฏิบัติ การรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ประเมินผล การแก้ปัญหา การปรับปรุง การนำเสนอ การแลกเปลี่ยน การสรุปความรู้ ทักษะทางสังคม การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและทักษะชีวิต เป็นต้น

คุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ผู้เรียนแต่ละคนจะมีคุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติที่เหมือน หรือคล้ายกัน และมีความแตกต่างกัน ตามช่วงวัย การเข้าใจคุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติของผู้เรียนจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบ ผลสำเร็จ ซึ่งผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัศึกษามีคุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติ ดังนี้

๑. คุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เป็นวัยของการเจริญเติบโต อยากรู้อยากเห็น ชอบทดลอง ทำอะไรด้วยตนเอง ชอบเคลื่อนไหว ไม่อยู่นิ่ง มีทักษะพื้นฐานทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่านและเขียน มีทักษะการคิดคำนวณ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต รู้จักความสามารถของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักอาชีพในโลกกว้าง

๒. คุณลักษณะสำคัญและธรรมชาติของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยของการเจริญเติบโต อย่างรวดเร็ว เป็นวัยของการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย อารมณ์ และสังคม สนใจและให้ความสำคัญกับเพื่อน อยากรลอง ชอบความท้าทาย ชอบอิสระ เชื้อมั่นในตนเอง ชอบแสวงหาความรู้ รู้จักใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีทักษะทางภาษา วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต รู้จักความสามารถของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักและเลือกอาชีพต่าง ๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

เมื่อสถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียน จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และจัดตารางสอน ที่เอื้อต่อ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และขั้นตอนต่อไปคือต้องการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ควรมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรม

๒. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ สถานที่ งบประมาณ หรือประสานทรัพยากรภายนอกสถานศึกษามาให้การสนับสนุนสถานศึกษา

๓. กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติ อาจจะกำหนดได้ ดังนี้

๓.๑ **สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ** โดยอาจจะปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม มีครูเป็นที่ปรึกษา แนวทางนี้เหมาะสมสำหรับระยะเวลาเริ่มต้นที่ผู้เรียนยังไม่มีความพร้อม หรือยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างแท้จริง หรืออาจจะเป็นสถานศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่ยังอยู่ในระยะเริ่มต้นของการพัฒนา กระบวนการคิด ความรับผิดชอบ และยังต้องคำนึงถึงความพร้อมของอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม จำนวนครู ความรู้ความสามารถของครู และความปลอดภัยของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

กิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมภาคปฏิบัติจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมอิสระตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ทางวิชาการ (ศึกษา ค้นคว้า อิสระ) กิจกรรมสร้างสรรค์ที่ครูกำหนดร่วมกับผู้เรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ให้ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการ / ทักษะทางอาชีพ เป็นต้น

๓.๒ **สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคน หรือรวมกลุ่มกันเสนอกิจกรรมที่จะปฏิบัติ** โดยผู้เรียนที่รวมเป็นกลุ่ม อาจจะเป็นผู้เรียนห้องเดียวกัน หรือผู้เรียนระดับชั้นเดียวกัน หรือผู้เรียนหลายระดับชั้น มาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน หรืออาจจะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง / ชุมชน มาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน การเสนอกิจกรรมดังกล่าวต้องมีครูเป็นที่ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะให้การทำกิจกรรม

ที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนออาจจะเป็น กิจกรรม ๔ หมวด ๑๖ กลุ่มกิจกรรม หรือเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สัมพันธ์ หรือจำลองจากสภาพจริงในท้องถิ่น ในสังคม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน หรือให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจ ความผูกพัน และห่วงใยในท้องถิ่นมากขึ้น เป็นต้น

๓.๓ **สถานศึกษาใช้ทั้งสองแนวทางร่วมกัน** กรณีนี้เหมาะสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลายระดับ เช่น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้สถานศึกษาพิจารณาตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการปฏิบัติกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาการทำกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวกประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

๕. จัดนำเสนอผลงานของผู้เรียน ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๖. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สถานศึกษาจัดอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหา ศักยภาพและความชอบของตนเอง เพราะมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความพิเศษ มีความสามารถในแบบฉบับของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ ทั้งปฏิบัติด้วยตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นทีม โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะผู้เรียนห้องเดียวกัน หรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรมสามารถศึกษา หรือปฏิบัติร่วมกันหลายระดับชั้นได้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งจะยิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับเด็กไทย การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สามารถจัดได้ทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่จัดการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ หรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ หรือโรงเรียนการศึกษาพิเศษ การศึกษาสงเคราะห์ โดยสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

๒. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามขนาดโรงเรียน จำนวนผู้เรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น ทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาเป็นเอกเทศ หรือจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ควรจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นชั้น ช่วงชั้น คณะชั้น หรือรวมกลุ่มทั้งโรงเรียน (กรณีเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาก) ให้สอดคล้องกับจำนวนครูที่จะรับผิดชอบ หรือเป็นผู้ดูแลกิจกรรม การจัดกิจกรรมของโรงเรียนขนาดเล็กในบางพื้นที่ที่สามารถเดินทางไปมาสะดวก อาจนำผู้เรียนหมุนเวียนกันไปจัดรวมกับโรงเรียนใกล้เคียงได้

๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็ก หรือขนาดกลาง ที่มีครูพอดีชั้น หรือมีครูเพียงพอควรจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมไม่ให้มีจำนวนทั้งกลุ่มมากเกินไป และคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก

๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ที่มีผู้เรียนจำนวนมาก ต้องมีการวางแผนที่รัดกุม เนื่องจากโรงเรียนอาจมีข้อจำกัดด้านสถานที่ และต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย ทั้งนี้ อาจเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงเวลาได้ตลอดวัน

๒.๔ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อม

๓. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ควรเป็นกิจกรรมที่เป็นไปตามความต้องการความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แบ่งออกเป็น ๔ หมวด ๑๖ กลุ่มกิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

๔. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร
๕. พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)
๖. พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา
๗. พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
๘. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

๙. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมมีจิตสาธารณะและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม
๑๐. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๑๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)
๑๒. ปลูกฝังความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและหวงแหนสมบัติของชาติ

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

๑๓. ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
๑๔. ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพยากรทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียงและมีวินัยทางการเงิน
๑๕. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต
๑๖. สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

กิจกรรมหมวดที่ ๑ ให้ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ส่วนกิจกรรมหมวดที่ ๒ – ๔ ให้สถานศึกษาตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นต้น แล้ววางแผนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หรือเลือกจากตัวอย่างกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๓

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแนะแนว

กลุ่มกิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน

กลุ่มกิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมหมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

สถานศึกษาสามารถเลือกกิจกรรมได้จากเอกสาร / คู่มือ / แนวทาง ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำ

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม Chinese Domino

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ภาษาจีนไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ภาษาจากการเล่นเกมโดมิโน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเตรียมอุปกรณ์โดมิโน ให้เพียงพอแก่นักเรียน
๒. ให้นักเรียนศึกษาวิธีการเล่นจากคู่มือในเกมโดมิโน
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมโดมิโนตามข้อแนะนำ และวิธีการที่กำหนดในคู่มือการเล่น
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการเล่นเกมโดมิโน

๕. สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือกิจกรรมสร้างสรรค์ภาษาจีนพระราช
๒. Chinese Domino

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม Learning English through games

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ภาษาจากการเล่นเกม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเตรียมอุปกรณ์เกมภาษาอังกฤษ ให้เพียงพอแก่นักเรียน
๒. ให้นักเรียนศึกษาวิธีการเล่นจากคู่มือในเกมภาษาอังกฤษ
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมภาษาอังกฤษตามข้อแนะนำ และวิธีการที่กำหนดในคู่มือการเล่น
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการเล่นเกมภาษาอังกฤษ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเกมภาษาอังกฤษ
๒. หนังสือกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษชุดที่ ๑ และ ๒ ของสำนักพิมพ์ไทยวัฒนา

พานิช

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ทักษะการเล่านิทาน

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาและท่าทาง
๒. นักเรียนเกิดทักษะการคิดและวางแผนในการทำงานร่วมกันแบบเป็นทีม
๓. นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกต่อสังคม
๔. นักเรียนนำหลักธรรมและข้อคิดไปเผยแพร่ผ่านทางการเล่านิทาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนและครูร่วมเลือกนิทานที่ให้คติสอนใจต่อสังคม โดยใช้กระบวนการถกแถลง
๒. ฝึกทักษะการแสดงการเล่าโดยเล่าให้น้องๆหรือเพื่อนๆฟัง
๓. เมื่อเล่าจนชำนาญแล้วให้นักเรียนนักแสดงความสามารถในชุมชน เช่น งานวันปีใหม่ งานวันเด็ก หรือส่งประกวดในระดับต่อไป

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษาสาระการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา
๒. การ์ตูนนิทานชาดก หรือ การ์ตูนที่ให้ข้อคิด
๓. อินเทอร์เน็ต
๔. ห้องสมุด
๕. อื่นๆ

๖. การวัดและประเมินผล

- ๖.๑ สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๖.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๖.๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
- ๖.๒ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม มัคคุเทศก์น้อย

๒. เวลาที่ใช้ ๑๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

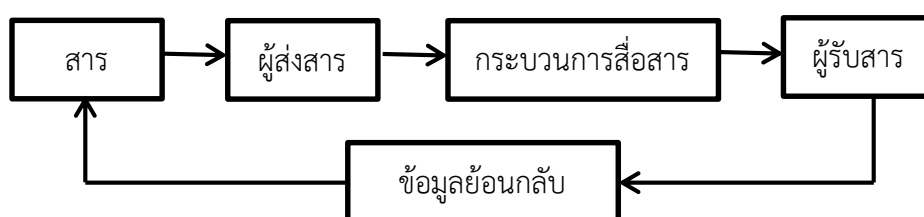
๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการสื่อสาร
๒. เพื่อใช้ทักษะการสื่อสารผ่านการแนะนำแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น
๓. เพื่อให้นักเรียนสรุปและนำเสนอแผนผังความคิด (Mind Map) เกี่ยวกับการใช้ทักษะการสื่อสารผ่านการแนะนำแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาการสื่อสารในสังคมไทย และข้อเสนอในการแก้ปัญหา

ร่วมกัน

๒. ครูนำเสนอกระบวนการสื่อสารให้นักเรียนทราบ ดังต่อไปนี้



๓. นักเรียนฝึกการรับ – ส่งสารผ่านเกมข่าวลือ

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น และจัดทำทะเบียนแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

๕. ครูเชิญวิทยากรภายนอกด้านมัคคุเทศก์มาบรรยายเทคนิคการเป็นมัคคุเทศก์มืออาชีพ

๖. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์ แนะนำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม

๗. นักเรียนนำเสนอการฝึกเป็นมัคคุเทศก์น้อย

๘. นักเรียนจัดทำแผนการแนะนำแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น และอภิปรายถึงแผนการดำเนินงาน

๙. นักเรียนปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อยตามแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

๑๐. นักเรียนนำเสนอผลการปฏิบัติการเป็นมัคคุเทศก์น้อย และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๑๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

๑) กระบวนการที่ใช้ในการสื่อสารผ่านกิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

๒) การเรียนรู้ที่ได้จากการเป็นมัคคุเทศก์น้อย

๑๒. นักเรียนจัดทำสรุปและแผนผังความคิด (Mind Map) เกี่ยวกับการใช้ทักษะการสื่อสารผ่านการแนะนำแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วิทยากร
๒. สถานที่ท่องเที่ยว/สถานที่สำคัญในท้องถิ่น
๓. สื่อต่างๆ เช่น เอกสาร วารสาร อินเทอร์เน็ต

๖. การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://campus.sanook.com/>

<https://blog.eduzones.com>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ สไตล์มูฟวี่

๒. เวลาที่ใช้ ๖ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถแปลคำศัพท์จากภาพยนตร์ได้
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ ครูเปิดภาพยนตร์ภาคภาษาอังกฤษ (Soundtrack) ให้นักเรียนชม

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔

๑. ครูให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากลักษณะท่าทางของตัวละครในขณะชมภาพยนตร์
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน ช่วยกันหาคำศัพท์และช่วยกันแปลคำศัพท์

จากการชมภาพยนตร์ อย่างน้อยกลุ่มละ ๒๐ คำ

ชั่วโมงที่ ๕ - ๖ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำศัพท์และคำแปลที่ได้จากการชมภาพยนตร์ โดยให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่น ๆ ลองแปลความหมายคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปแนวคิดที่ได้จากการชมภาพยนตร์

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. ภาพยนตร์ต่างประเทศ
๒. ใบกิจกรรม ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ สไตล์ มูฟวี่

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

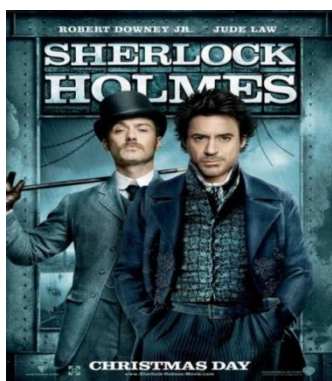
มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ

ตัวอย่างภาพยนตร์



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

กระปุก (Kapook). ๒๕๕๘. “SHERLOCK HOLMES” [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา

http://movie.kapook.com/photo/sherlockholmes_๒๙๗.html (๑๕ กันยายน ๒๕๕๘)

กระปุก (Kapook). ๒๕๕๘. “THE LORD OF THE RINGS” [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา

http://movie.kapook.com/photo/sherlockholmes_๒๙๗.html (๑๕ กันยายน ๒๕๕๘)

กระปุก (Kapook). ๒๕๕๘. “TWILIGHT NEW MOON” [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา

http://movie.kapook.com/photo/sherlockholmes_๒๙๗.html (๑๕ กันยายน ๒๕๕๘)

กระปุก (Kapook). ๒๕๕๘. “HARRY POTTER” [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา

http://movie.kapook.com/photo/sherlockholmes_๒๙๗.html (๑๕ กันยายน ๒๕๕๘)

กระปุก (Kapook). ๒๕๕๘. “IRON MAN ๓” [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา

http://movie.kapook.com/photo/sherlockholmes_๒๙๗.html (๑๕ กันยายน ๒๕๕๘)

ใบกิจกรรม ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ สไตร์ล์ มูฟวี่

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....
 ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....
 ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....
 ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....
 ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์จากภาพยนตร์ที่ดู

๑. คำอ่าน..... คำแปล.....
๒. คำอ่าน..... คำแปล.....
๓. คำอ่าน..... คำแปล.....
๔. คำอ่าน..... คำแปล.....
๕. คำอ่าน..... คำแปล.....

แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรม ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ สไตร์ล์ มูฟวี่

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล
		ร้องรอย/ ผลงาน การเข้าร่วม กิจกรรม	ปฏิบัติ ตามกฎกติกา ของกลุ่ม	ยอมรับ ความคิดเห็น ของผู้อื่น	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมหรือ งานกลุ่ม	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การผ่าน

นักเรียนแสดงพฤติกรรมอันเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างน้อย ๒ รายการ

แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรม กิจกรรมฟุต ฟิต ฟอ ไฟ สไตร์ มูฟวี

ชื่อ-สกุลผู้บันทึก.....ชั้น.....เลขที่.....
วัน เดือน ปี.....เวลา.....



❖ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

❖ ความพึงพอใจต่อความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

😊 ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้ากิจกรรม

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

❖ ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิด แบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม หมวด ๖ สีสติดีใจ

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดที่แตกต่างกันใน ๖ ลักษณะ
๒. เพื่อฝึกการกระตุ้นให้เกิดความสมดุลในสมอง
๓. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการคิด

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงปัญหาต่างๆ ที่พบในโรงเรียน โดยให้นักเรียนนำเสนอปัญหาที่พบ เช่น “ปัญหาการทิ้งขยะไม่เป็นที่ในโรงเรียน” “ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีในโรงเรียน” “ปัญหาห้องเรียนไม่สะอาด”

๒. ครูยกประเด็นปัญหามา ๑ ประเด็น ให้นักเรียนคิดแก้ไขปัญห โดยจับสลากจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๖ คน ตามสีที่นักเรียนได้ คือ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีเขียว สีดำ และสีน้ำเงิน

๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปหยิบหมวด ๖ สี ที่ครูจัดไว้มาให้เพื่อนในกลุ่มสวม เพื่อใช้เป็นสัญลักษณ์หรือสิ่งแทนให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ตามสีของหมวดที่สวม (ครูอาจใช้กระดาษ ผ้าพันคอ หรือสัญลักษณ์อื่นใดแทนหมวดก็ได้)

๔. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่องหมวด ๖ สี คดีดีใจ ให้นักเรียนศึกษาโดยใช้กระบวนการถกแถลง บทบาทของผู้สวมหมวดแต่ละสี เพื่อพิจารณาตั้งปัญหา ประโยชน์ อุปสรรค โอกาส จุดอ่อน จุดแข็ง แล้วสรุปเป็นข้อเสนอแนะ ทางเลือก แนวทางแก้ไข และแสดงบทบาทของตนเองตามสีของหมวดที่ได้รับ เรียงลำดับสีดังนี้
น้ำเงิน⇒ขาว ⇒แดง⇒เหลือง⇒ดำ⇒เขียว⇒น้ำเงิน

๕. ครูให้นักเรียนที่สวมหมวดสีน้ำเงินเป็นผู้เริ่มต้น พูดถึงบทบาทขั้นตอน และกติกาในการอภิปราย หมวดสีน้ำเงินจึงมักเป็นบทบาทของหัวหน้าทำหน้าที่ควบคุมบทบาทของสมาชิกให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

๖. ให้นักเรียนที่สวมหมวดสีขาว บอกข้อเท็จจริง ความรู้ ข้อมูลของปัญหา โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ ๑

๗. ให้นักเรียนที่สวมหมวดสีแดง บอกความรู้สึกต่อสิ่งนั้น ๆ โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ ๑

๘. ให้นักเรียนที่สวมหมวดสีเหลืองบอกข้อดี ข้อเด่นของสิ่งนั้น โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ ๑

๙. ให้นักเรียนที่สวมหมวกสีดำ บอกข้อจำกัด ข้อบกพร่องของสิ่งนั้น โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ ๑

๑๐. ให้นักเรียนที่สวมหมวกสีเขียว บอกทางเลือกอื่นที่ทำได้และเป็นประโยชน์ โดยศึกษาจากตัวอย่างคำถามในใบความรู้ที่ ๑

๑๑. ครูให้นักเรียนที่สวมหมวกสีน้ำเงินของแต่ละกลุ่ม เป็นผู้สรุปความคิดที่ได้มาจากการอภิปราย และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ๆ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หมวก ๖ สี คิดดีไหน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

พิมพันธ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน

๒ (พิมพ์ครั้งที่ ๑). กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด ๒๕๔๔.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด

๙๑๑๙, เทคนิคพรินต์ติ้ง, ๒๕๕๓.

De Bono, Eduward. **Six Thinking Hats**. England : Mica Management Resources,

๑๙๘๕.

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง หมวก ๖ สี คิตติไฉน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เดอ โบโน คิตติวิธีคิดโดยใช้หมวกสีต่าง ๆ แทนแบบการคิด ผู้สวมหมวกเพื่อการคิดแต่ละใบหรือ แต่ละสี ผู้นั้นจะมีบทบาทที่เกียวข้องกับการคิดดังต่อไปนี้

๑. สวมหมวกขาว

สีขาวเป็นสีที่เป็นกลางและเป็นปรนัย หมวกขาวจึงเกียวข้องกับความจริงและตัวเลข ผู้ใดสวมหมวกสีขาว หมายถึง ความต้องการให้ผู้อื่นบอกข้อเท็จจริงหรือความรู้ หรือข้อมูลแก่สมาชิก

๒. สวมหมวกแดง

สีแดงบ่งบอกถึงความโกรธฉุนเฉียวและอารมณ์ หมวกแดงจึงเป็นการแสดงความคิดเห็น โดยใช้ อารมณ์เป็นหลัก ผู้ใดสวมหมวกสีแดง หมายถึง ความต้องการให้ผู้อื่นแสดงความรู้สึกของตนต่อเรื่องราวต่าง ๆ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดี ไม่ดี ชื่นชม ตำหนิ

๓. สวมหมวกดำ

สีดำเป็นสีเศร้าหมองและสีด้านลบ หมวกดำจึงหมายถึงการแสดงความคิดในแง่ลบ ความคิดไม่ดี เมื่อมีการสวมหมวกสีดำ คือ ความต้องการให้สมาชิกอื่นบอกข้อเสีย ข้อจำกัด ข้อบกพร่อง ข้อผิดพลาด

๔. สวมหมวกเหลือง

สีเหลืองเป็นสีของแสงอาทิตย์และสีด้านบวก หมวกเหลืองจึงเป็นการแสดงความคิดเห็นด้านบวกและมองโลกในแง่ดี เมื่อมีการสวมหมวกสีเหลือง คือ ความต้องการให้ผู้อื่นบอกข้อดี ข้อเด่น คุณค่า คุณประโยชน์

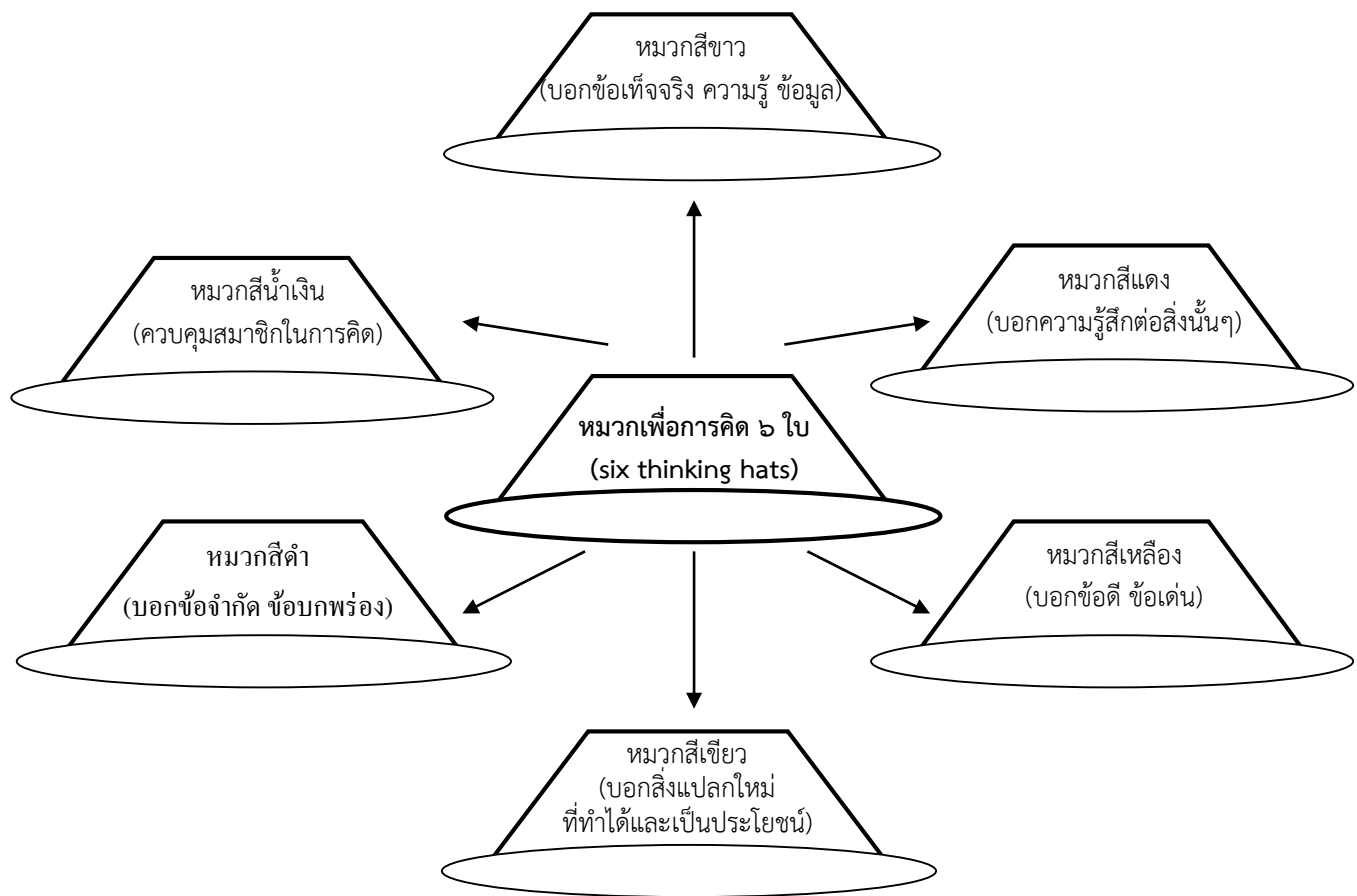
๕. สวมหมวกเขียว

สีเขียวเป็นสีของหญ้า ต้นไม้ และความอุดมสมบูรณ์ หมวกเขียวจึงแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์และความคิดใหม่ ๆ เมื่อมีการสวมหมวกสีเขียว คือ ความต้องการให้ผู้อื่นแสดงความคิดใหม่ ๆ ความคิด แปลก ๆ ที่เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

๖. สวมหมวกสีน้ำเงิน

สีน้ำเงินเป็นสีของความเย็นและเป็นสีของท้องฟ้า ซึ่งอยู่เหนือทุกสิ่งทุกอย่างบนโลก หมวกน้ำเงินจึงเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการควบคุม และการจัดระบบการคิด และรวมถึงการใช้ หมวกใบอื่น ๆ ด้วย เมื่อมีการสวมหมวกสีน้ำเงิน ผู้ที่สวมหมวกนั้นโดยสรุปมีหน้าที่ควบคุมการคิดของสมาชิกในกลุ่มให้ดำเนินไปด้วยดี รวมทั้งควบคุมบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทของผู้สวมหมวกแต่ละสีมีบทบาทดังแผนภาพข้างล่างนี้



แผนภาพ บทบาทของผู้สวมหมวกสีต่าง ๆ เพื่อการคิด ๖ ใบ ตามแนวคิดของเดอ โบโน

ตัวอย่างคำถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งความคิด

หมวกสีน้ำเงิน

- ขอบเขตของปัญหาคืออะไร
- ปัญหานี้มีวิธีการแก้ อย่างไร บอกขั้นตอนการแก้ปัญหา
- พวกเรากำลังอยู่ในประเด็นที่กำหนดหรือไม่
- เรื่องนี้ต้องการสรุปความคิดแบบไหน

หมวกสีขาว

- ปัญหานี้มีข้อเท็จจริงอะไรบ้าง
- มีข้อมูลอื่นอีกหรือไม่เกี่ยวกับที่ยืนยันสิ่งนี้
- ได้ข้อมูลมาด้วยวิธีใด มีแหล่งอ้างอิงข้อมูลหรือไม่
- มีการจดบันทึกข้อมูลนี้ไว้ว่าอย่างไรบ้าง

หมวกสีแดง

- รู้สึกอย่างไรกับปัญหานี้
- รู้สึกอย่างไรกับการกระทำเช่นนี้
- มีความเห็นอย่างไรกับข้อมูลนี้
- ชอบหรือไม่ชอบสิ่งนี้

หมวกสีเหลือง

- สิ่งนี้มีประโยชน์อะไร
- สิ่งสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร
- มันจะก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

หมวกสีดำ

- เรื่องนี้มีจุดอ่อนอะไร
- จะเกิดผลเสียอะไรบ้าง ถ้าทุกคนไม่ร่วมมือกันคิดแก้ปัญหา
- ข้อมูลที่ได้ไม่ถูกต้องเพราะอะไร

หมวกสีเขียว

- มีทางเลือกอื่นอีกสำหรับเรื่องนี้หรือไม่
- ต้องเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อสิ่งนี้ดีขึ้น
- มีวิธีการใดที่จะทำให้ปัญหานี้ดีขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. กิจกรรม นักคณิตคิดเป็น

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
๒. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้ทางคณิตศาสตร์นอกเหนือจากกิจกรรมในห้องเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์
๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๔.๑ ชี้แจงจุดประสงค์ของกิจกรรมให้นักเรียนรับทราบ
- ๔.๒ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๓ – ๔ คน และให้นักเรียนศึกษาติกาการเล่น Sudoku ดังนี้
 - ๑) ทุกแถวในแนวนอน ต้องมีตัวเลข ๑ – ๙ และต้องไม่ซ้ำกัน
 - ๒) ทุกแถวในแนวตั้ง ต้องมีตัวเลข ๑ – ๙ และต้องไม่ซ้ำกัน
 - ๓) ทุกตารางย่อย 3×3 ต้องมีตัวเลข ๑ – ๙ และต้องไม่ซ้ำกัน
- ๔.๓ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน เรื่อง ซูโดกุ (Sudoku)
- ๔.๔ ตัวแทนแต่ละกลุ่มแสดงความรู้สึที่มีต่อกิจกรรมและความรู้ที่ได้รับจากการเล่นเกมซูโดกุ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง ซูโดกุ
- ๒) ใบงาน เรื่อง ซูโดกุ

๕.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๓) ห้องคอมพิวเตอร์
- ๔) ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ (Math Lab)

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ

ซูโดกุ

	6		4		9		2	
4		9		8		3		1
5		1		3		7		9
		3	8	7	5	1		
8		4		2		5		6
1		2		5		6		7
	8		2		6		1	

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

นานมีบุ๊ค. ๒๕๕๘. “Sudoku”. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา <http://movie.kapook.com>
(๑๕ กันยายน ๒๕๕๘)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์

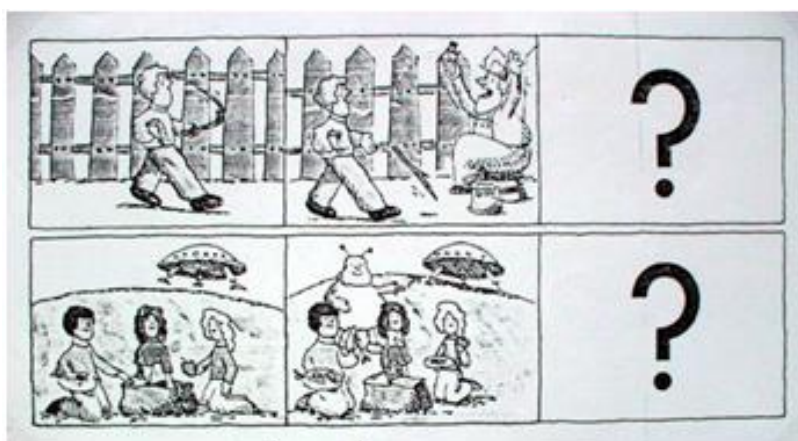
๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อค้นหาพลังความฉลาดเชิงสร้างสรรค์
- ๒) เพื่อฝึกให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาศิลปะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ชี้แจงจุดประสงค์ของกิจกรรมให้นักเรียนรับทราบ
๒. ให้นักเรียนฝึก บทเรียน“จินตนาการเลิศล้ำ” โดยให้นักเรียนใช้จินตนาการโดยวาดภาพเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นเป็นลำดับต่อไปจากภาพต่อไปนี้



๓. นักเรียนจับคู่กันแลกเปลี่ยนภาพวาด เพื่อให้เพื่อนช่วยวิจารณ์งานของกันและกัน

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละคนจินตนาการว่าตนเองเป็น “ผีเสื้อ” แล้ววาดภาพลงในกรอบที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

ภาพผีเสื้อตาม จินตนาการ			
------------------------------------	--	--	--

๕. ครูสุ่มนักเรียนประมาณ ๕ คน ให้ออกนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการที่วาด ครูให้การเสริมแรงเชิงบวก โดยใช้การวิจารณ์เชิงบวกสำหรับนักเรียนแต่ละคน

๖. นักเรียนสรุปความรู้ ทักษะ ที่ได้รับ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ สื่อการเรียนรู้

ใบงาน บทเรียน“จินตนาการเลิศล้ำ”

๕.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๒) ห้องสมุดโรงเรียน
- ๓) ห้องคอมพิวเตอร์

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
- ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง

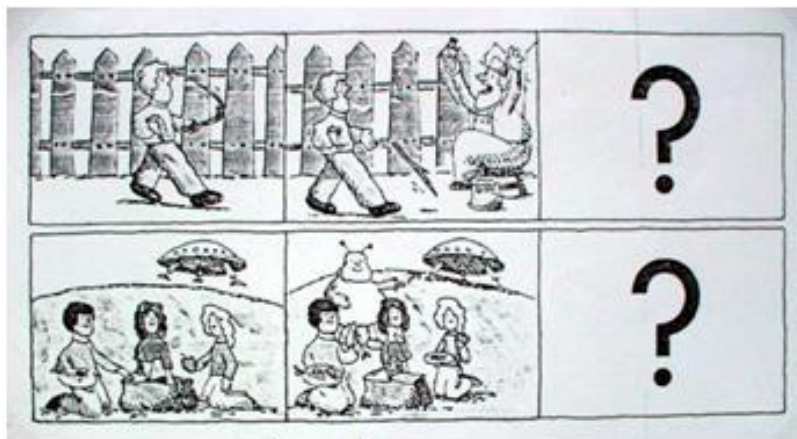


มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

เบรน เคล็กก์ และ พอลบริช. ๒๕๔๖. คู่มือเกมและกิจกรรมฝึกสร้างความคิดสร้างสรรค์.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ Be Bright Books.

แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล
		ร้องรอย/ ผลงาน การเข้าร่วม กิจกรรม	ปฏิบัติ ตามกฎกติกา ของกลุ่ม	ยอมรับ ความคิดเห็น ของผู้อื่น	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมหรือ งานกลุ่ม	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์

ชื่อ-สกุลผู้บันทึก.....ชั้น.....เลขที่.....
วัน เดือน ปี.....เวลา.....



❖ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

❖ ความพึงพอใจต่อความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

😊 ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

❖ ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ใบงาน เรื่อง บทเรียนจินตนาการเลิศจ้าว
 ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงให้นักเรียนวาดรูป “ผีเสื้อ” ตามจินตนาการของตนเองลงในกรอบที่กำหนดให้

--	--	--	--

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์งานพับกระดาษ

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- ๓.๒ เพื่อฝึกสมาธิ
- ๓.๓ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำตัวอย่างผลงานที่เกิดจากการพับกระดาษมาให้ให้นักเรียนดูจากผลงานจริง
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพับกระดาษของนักเรียนที่ผ่านมาว่าพับกระดาษเป็นรูปอะไรได้บ้างแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสนใจ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมวิธีการพับกระดาษในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งของไทยและแบบญี่ปุ่น จากเอกสาร รูปภาพ วิดีทัศน์ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ จากอินเทอร์เน็ต ทุกรายการและเลือกพับกระดาษที่นักเรียนชอบตามความสนใจคนละ ๑๐ ชิ้นไม่ให้ซ้ำกัน และไม่ให้ซ้ำกับเพื่อน เมื่อผลงานเสร็จนักเรียนนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและจัดนิทรรศการผลงานการพับกระดาษของนักเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่ผลงาน
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้จากกิจกรรมการพับกระดาษของผู้เรียนเป็นผังความคิด

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อจากเอกสาร รูปภาพ วิดีทัศน์ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ จากอินเทอร์เน็ต
๒. วัสดุ กรรไกร กระดาษหลายๆชนิดและมีสีต่าง ๆ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



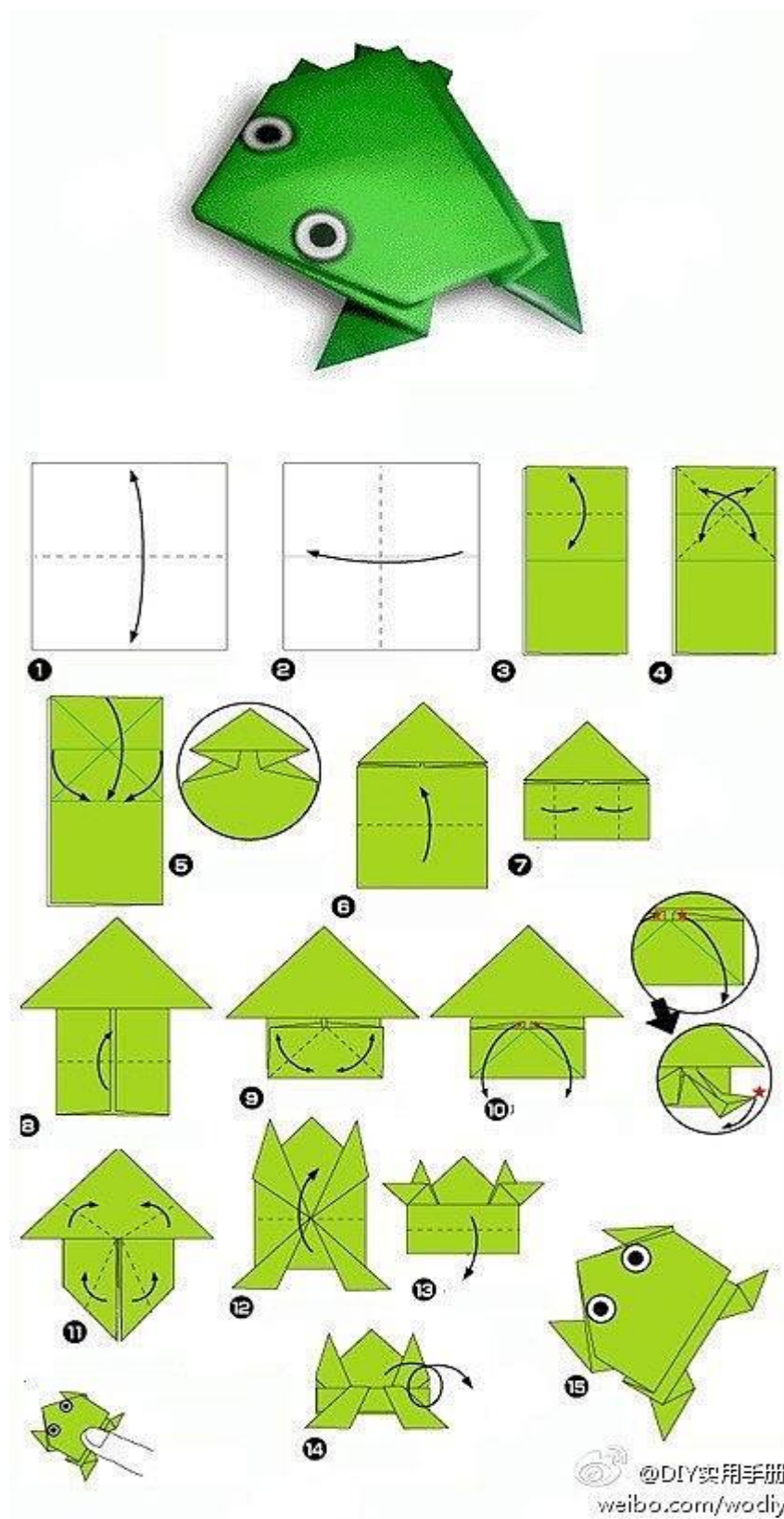
มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ

ตัวอย่างภาพประกอบ



เวิร์ดเพรส (Worldpress). ๒๕๕๗. “วิธีการพับกระดาษเป็นรูปสัตว์น่ารัก ๆ ในวันว่าง (พับกบ)”. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา : www.gdsweet.com (๒๒ กันยายน ๒๕๕๘)

แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
เรื่อง สร้างสรรค์งานพับกระดาษ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล
		ร้องรอย/ ผลงาน การเข้าร่วม กิจกรรม	ปฏิบัติ ตามกฎกติกา ของกลุ่ม	ยอมรับ ความคิดเห็น ผู้อื่น	มีส่วนร่วมใน กิจกรรมหรือ งานกลุ่ม	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรม สร้างสรรค์งานพับกระดาษ

ชื่อ-สกุลผู้บันทึก.....ชั้น.....เลขที่.....
วัน เดือน ปี.....เวลา.....



❖ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

❖ ความพึงพอใจต่อความรู้/ประสบการณ์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

😊 ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

❖ ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ กลุ่มกิจกรรมที่ ๖ พัฒนาความสามารถด้านการแก้ปัญหา

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม ถกแถลง แสดงความคิดเห็น

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนร่วมกัน “ถก” หรือ “อภิปราย” ในประเด็นหรือหัวข้อย่อยต่าง ๆ เป็นกลุ่มย่อย และนำผลมา “แถลง” ต่อกลุ่มใหญ่

๒. เพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นำไปสู่การแก้ปัญหาร่วมกัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นเตรียมการ

๑) จัดกลุ่มถกแถลง กลุ่มละ ๖-๘ คน แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิก ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้
ประธาน เป็นผู้นำการถกแถลง โดยดำเนินการให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นให้ตรงกับหัวข้อที่กำหนด

รองประธาน ช่วยงานที่ประธานมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่แทนประธาน กรณีประธานไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

เลขานุการ จัดบันทึก เพื่อจัดทำข้อสรุปของหัวข้อที่ถกแถลงเสนอต่อกลุ่มใหญ่

ผู้ช่วยเลขานุการ ช่วยงานตามที่เลขานุการมอบหมาย

สมาชิกกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกอื่น

๒) จัดถกแถลง ๒ ครั้ง

๓) ระยะเวลาการถกแถลง ครั้งละ ๒ ชั่วโมง แบ่งเป็นเวลาสำหรับ “ถก” ในกลุ่มย่อย ๑ ชั่วโมง แล้วส่งผู้แทนกลุ่มนำเสนอผลการถกแถลง ในกลุ่มใหญ่ ๑๐ นาที ให้สมาชิกกลุ่มอื่นซักถาม ๑๐ นาที ทั้งนี้ผู้แทนกลุ่มแต่ละคนต้องนำเสนอไม่ซ้ำกัน

๔) กำหนดให้กลุ่มถกแถลงส่งบันทึกสาระสำคัญของการถกแถลง พร้อมชื่อผู้เข้าประชุมถกแถลงเป็นเอกสารตามแบบทุกครั้ง

๔.๒ ขั้นดำเนินการ

ประธานกลุ่มกล่าวนำ เรื่องต่อไปนี้

๑) การกำหนด/คัดเลือก หัวข้อถกแถลง เช่น “ทำไมคนไทยต้องรักชาติ”

๒) การกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น กำหนดขอบเขตของปัญหาที่มีผลกระทบต่อหัวข้อที่ถกแถลง

วิธีแสดงความรักชาติ ๑) การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อนำความรู้มาพัฒนาประเทศชาติ

๒) คนในชาติมีความสามัคคีกัน ๓) การประหยัดพลังงาน ๔) การรักษาวินัยธรรมอันดีงามของชาติ ๕) พุดและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ๖) ยืนตรงเคารพเพลงชาติไทยและธงชาติไทย

๓) ข้อเท็จจริง

- ๓.๑) นักเรียนเป็นวัยที่กำลังศึกษาเล่าเรียน ต้องตั้งใจแสวงหาความรู้จะเติบโตเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และใช้ความรู้ประกอบอาชีพที่สุจริต เช่น รักษาดูแลสัตว์ ปลูกข้าว เป็นต้น
- ๓.๒) ถ้ารักชาติ คนในชาติต้องสามัคคี ชาติจะเจริญได้ คนในชาติต้องไม่แตกแยกกัน รู้จักให้อภัยกัน และช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาสอันควร เห็นความสำคัญของคนอื่นทุกคน
- ๓.๓) การประหยัดพลังงาน พลังงานเป็นสิ่งสำคัญที่แสดงถึงความมั่งคั่งของชาติ
- ๓.๔) การรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม วัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของชาติต้องอนุรักษ์ไว้
- ๓.๕) การพูดภาษาไทยได้ถูกต้อง การมีภาษาเป็นของตนเอง แสดงว่ามีเอกราช
- ๓.๖) การยืนตรงเคารพเพลงชาติไทยและธงชาติไทยแสดงไว้ซึ่งความภูมิใจในความเป็นไทย

๔) ข้อพิจารณา

- ๔.๑) “ความรักชาติ” ประเมินได้จากพฤติกรรมใดของคนไทยในปัจจุบัน
- ๔.๒) ถ้ามีคนถามว่า “ความรักชาติคืออะไร” นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร
- ๔.๓) ถ้านักเรียนเป็นคนที่รักชาติ ต้องปฏิบัติตนอย่างไร
- ๔.๔) จริงหรือไม่ที่จะกล่าวว่า “รักชาติ → คนในชาติต้องสามัคคี”

๕) ข้อสรุป

ความรักชาติที่ถูกต้อง คือ ทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเอง เสียสละความสุข เพื่อประโยชน์

ส่วนรวม

๖) ข้อเสนอแนะ

คนไทยทุกคน ต้องแสดงความรักชาติ ดังที่รัชกาลที่ ๖ ทรงมีพระราชอาธิบายว่า “ให้คนไทยเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี เสียสละให้ชาติ ไม่ยอมให้ใครมาแย่งถิ่นที่ตั้งของชาติ”

๔.๓ ขั้นสรุปผล

๑) สมาชิกทุกคนในกลุ่มบันทึกข้อสรุปและข้อเสนอแนะและประโยชน์ที่ได้รับจากการถกแถลง ลงในสมุดบันทึกการถกแถลงของตนเอง

๒) สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุป ประโยชน์ที่ได้รับจากการถกแถลง

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. สมุดบันทึกการถกแถลง
๒. กระดาษ A๔

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
- ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จของกิจกรรม และการยอมรับข้อตกลงของกลุ่มใหญ่

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ – โมเดลหอคอย

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาบุกเบิกของลูกเสือ
๒. เพื่อฝึกปฏิบัติการผูกแน่นแบบต่าง ๆ
๓. เพื่อนำวิชาบุกเบิกของลูกเสือมาสร้างชิ้นงานของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ฝึกปฏิบัติการผูกแน่นแบบต่างๆ
๒. ฝึกการผูกแน่นด้วยวิธีการผูกทะเลี่ยง ผูกกากบาท การผูกประกบ การผูกประกบ ๓ ท่อน
๓. ประดิษฐ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยโมเดลทางลูกเสือ

- เสางงลอย
- หอคอยเสา ๓ ต้น
- หอคอยเสา ๔ ต้น
- หอคอยพีรามิด
- สะพานแขวน

วัสดุที่ใช้ เชือก ไม้ลำดวน ไม้เสียบปลาตุ๋น หรือไม้เสียบลูกชิ้น คีมตัดกั๊ว

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างชิ้นงานที่ทำเสร็จแล้ว
๒. ห้องกิจกรรมลูกเสือ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม คู่ Buddy พี่รหัส

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการทำบ้าน
๒. เพื่อให้นักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้องมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนที่เป็นนักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้องจับคู่กันเป็น “คู่ Buddy พี่รหัส” ทำสัญญาหรือข้อตกลงต่อกันในการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
๒. นักเรียนที่เป็น “คู่ Buddy พี่รหัส” ใช้เวลาว่างในการทำบ้านรายวิชาต่าง ๆ ในสถานที่ที่เหมาะสม
๓. นักเรียนที่เป็น “คู่ Buddy พี่รหัส” อาจขอรับคำแนะนำหรือคำปรึกษาจากครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาตามความจำเป็นและความต้องการได้
๔. นักเรียนที่เป็น “คู่ Buddy พี่รหัส” บอกความประทับใจ ความภาคภูมิใจหรือความรู้สึกที่มีต่อการเป็นนักเรียนคู่สัญญา “คู่ Buddy พี่รหัส”

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ห้องสมุดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรม“คู่ Buddy พี่รหัส”

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับ ๕ หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก

ระดับ ๓ หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ทำให้นักเรียนเกิดความรัก ความเข้าใจ ผูกพันกันมากขึ้น					
๒	นักเรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
๓	เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ					
๔	ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์					
๕	บรรยากาศในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกันเอง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา
๓. เพื่อเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

 ๔.๑ ครูนำลูกปิงปอง และก้อนดินน้ำมัน ใส่ลงในปิกเกอร์ที่มีน้ำอยู่ 200 cm^3 ให้นักเรียนสังเกต แล้วตั้งคำถาม ดังนี้

 ๑) ลูกปิงปองและก้อนดินน้ำมัน เมื่อใส่ลงในน้ำ มีความแตกต่างกันอย่างไร

 (แนวคำตอบ : ลูกปิงปองจะลอยในน้ำ ส่วนก้อนดินน้ำมันจะจมในน้ำ)

 ๒) ทำไมลูกปิงปองจึงลอยน้ำ ส่วนก้อนดินน้ำมันจึงจมน้ำ

 (แนวคำตอบ : เกี่ยวกับค่าความหนาแน่นของน้ำ ลูกปิงปองมีความหนาแน่นน้อยกว่าน้ำ จะลอยน้ำ ส่วนก้อนดินน้ำมันมีความหนาแน่นมากกว่าน้ำ จะจมน้ำ)

 ๓) ทำอย่างไรดินน้ำมันจึงจะลอยน้ำได้

ขั้นกิจกรรม

 ๔.๒ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ – ๕ คน ร่วมกันเสนอแนวความคิดการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการถกเถียง เพื่อพิจารณาถึงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค แล้วสรุปถึงข้อเสนอแนะ ทางเลือก และแนวทางแก้ไข

 ๔.๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปหยิบอุปกรณ์ที่ครูจัดไว้

 ๔.๔ นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการทดลองเพื่อแก้ปัญหา โดยให้ใช้เวลา ๒๕ นาที

ขั้นสรุป

 ๔.๕ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาตามกระบวนการถกเถียง

 (แนวทางการแก้ปัญหา : นักเรียนต้องปั้นก้อนดินน้ำมันให้เป็นรูปถ้วย เพื่อให้มีปริมาตรมากขึ้น ค่าความหนาแน่นน้อยกว่าน้ำ ดินน้ำมันจึงลอยได้)

 ๔.๖ ครูร่วมกับนักเรียนสรุป ดังนี้

 การที่จะทำให้อ่อนดินน้ำมันลอยน้ำได้ ต้องเปลี่ยนก้อนดินน้ำมันให้เป็นรูปถ้วย เพื่อเพิ่มปริมาตรให้มากขึ้น จนค่าความหนาแน่นน้อยกว่าน้ำ ดินน้ำมันจึงลอยน้ำได้

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ลูกปิงปอง ๑ ลูก
๒. ก้อนดินน้ำมันเท่าจำนวนกลุ่ม
๓. บีกเกอร์ขนาด ๒๕๐ cm^๓ เท่าจำนวนกลุ่ม
๔. ปริมาณน้ำกลุ่มละ ๒๐๐ cm^๓

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

New Science Discovery For Lower Secondary Volume๑ (๒nd Edition). Singapore :
Pearson Education South Asia Pte Ltd, ๒๐๐๘.

แบบประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย (✓) ตรงกับผลการประเมิน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
๑. การวางแผนการทดลอง				
๒. การดำเนินการทดลอง				
๓. การเก็บรักษาอุปกรณ์				
๔. การนำเสนอข้อมูล				
๕. การสรุปผลการทดลอง				
รวม				
รวมทั้งหมด				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้
กลุ่มกิจกรรมที่ ๗ พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

- ๑. ชื่อกิจกรรม** พัฒนาทักษะชีวิตด้วยทักษะคอมพิวเตอร์

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

- ### ๓. วัตถุประสงค์
- เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะชีวิตด้วยทักษะคอมพิวเตอร์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกถึงความถนัดด้านคอมพิวเตอร์ของนักเรียน
๒. นักเรียนศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนถนัด
๓. นักเรียนปฏิบัติการเรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ
๔. นักเรียนปฏิบัติงานออกมาเป็นชิ้นงาน
๕. จัดการแข่งขันให้นักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ศึกษาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต
๒. คอมพิวเตอร์

๒. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



7

น้อยที่สุด



7

น้อย



1

ปานกลาง



7

มาก



7

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสาธิตวิธีการใช้โปรแกรมนำเสนอด้วย ProShow
๒. ให้นักเรียนการใช้เครื่องมือของโปรแกรมนำเสนอตามเรื่องที่ตนเองสนใจ
๓. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานตนเองให้เพื่อนในกลุ่มดู
๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานของนักเรียน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. คอมพิวเตอร์
๒. โปรแกรมนำเสนอ Proshow

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า จาก SmartPhone

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๕ คน
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ SmartPhone เป็นสื่อในการสืบค้นข้อมูล
๓. ครูกำหนดหัวข้อและเวลาในการสืบค้น จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๒ นาที
๔. ครูเฉลยคำตอบทีละข้อ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกคะแนนของกลุ่มตนเอง
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการสืบค้น และมอบรางวัลให้นักเรียนตามความเหมาะสม

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

SmartPhone

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม แปลประโยคไทยเป็นสากลบน SmartPhone

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแปลความหมายข้อมูล และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๕ คน
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ SmartPhone เป็นสื่อในการแปลภาษา
๓. ครูกำหนดประโยคเป็นภาษาไทย จำนวน ๕ ประโยค โดยให้นักเรียนแปลประโยคเป็นภาษาสากล และเรียบเรียงประโยคให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการแปลประโยคที่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และมอบรางวัลให้นักเรียนตามความเหมาะสม

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

SmartPhone

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม ทายคนค้นพบมิตร

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการสังเกตได้ (P)
๒. นักเรียนมีทักษะช่างพูด ช่างเจรจาที่ชัดเจน คล่องแคล่วได้ (P)
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำกิจกรรมทายคนค้นพบมิตรได้ (A)

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล จักรราศี ๑๒ ราศี ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของบุคคล ความชอบของสีของบุคคลว่ามีอิทธิพลต่อจิตใจ หรือวิถีชีวิตหรือไม่ อย่างไร และให้นักเรียนเชื่อมโยงกับเทคนิคแนวทางการทำกิจกรรมหมอดู พร้อมกับแบ่งกลุ่มตามความสนใจของประเภทหมอดูกลุ่มละ ๓ คน หรือตามความเหมาะสม โดยครูยกตัวอย่าง การดูดวงด้วยไพ่ป๊อก การดูดวงด้วยไพ่ทาโรต์ การเสี่ยงเซียมซี การเสี่ยงทายด้วยทราย การเสี่ยงทายด้วยหนังสือ การดูดวงด้วยรูปพรรณของเจ้าของชะตา การดูลายมือ

๒. ครูนำภาพการดูดวง รูปภาพที่ ๑ รูปภาพที่ ๒ รูปภาพที่ ๓ และรูปภาพที่ ๔ มาให้นักเรียนดู และครูแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลของการดูดวงแต่ละประเภทตามความสนใจจากห้องสมุดคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาเรื่องราวการดูดวงโชคชะตาตามความสนใจ
๔. นักเรียนฝึกเทคนิคการดูดวงที่ตนเองศึกษาให้แก่เพื่อน ๆ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

๕. นักเรียนและครูสรุปอภิปรายกิจกรรม ทายคนค้นพบมิตร

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอินเทอร์เน็ต
๒. ห้องสมุด
๓. รูปภาพ

๖. การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

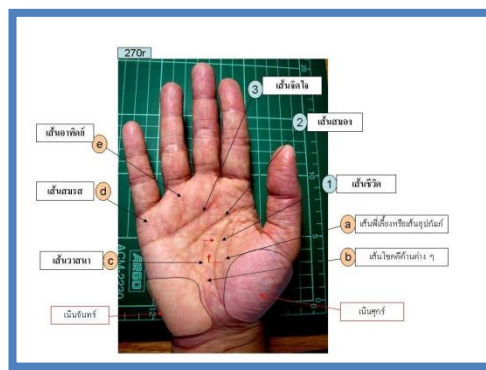
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

				
☐	☐	☐	☐	☐
น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



ภาพที่ ๒๑ ไพ่ยิปซี
(ที่มา : www.oknation.com)



ภาพที่ ๒๒ ลายมือ
(ที่มา : www.horolive.com)



ภาพที่ ๒๓ ๑๒ ราศี
(ที่มา : <http://startyourbag.com>)



ภาพที่ ๒๔ การเลือกสี
(ที่มา : <http://iam.hunsa.com>)

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

ไพ่ยิปซี. www.oknation.net. ภาพที่ ๑ (ออนไลน์) ข้อมูล วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘
 ลายมือ. www.horolive.com . ภาพที่ ๒ (ออนไลน์) ข้อมูล วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘
 ๑๒ ราศี. <http://startyourbag.com> . ภาพที่ ๓ (ออนไลน์) ข้อมูล วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘
 การเลือกสี. <http://iam.hunsa.com> . ภาพที่ ๔ (ออนไลน์) ข้อมูล วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้
กลุ่มกิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม A-math

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการคำนวณ โดยใช้เกม A-math เป็นสื่อการเรียนรู้
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนรับฟังคำชี้แจงกติกาการเล่นจากครู	ครูอธิบายขั้นตอน กติกาการเล่นเกม A-math
๒	นักเรียน ๒ คนจับคู่เพื่อแข่งขันเล่นเกม A-math กับเพื่อนต่างกลุ่ม	ครูกำกับการเล่นเกม A-math โดยใช้เกม ๑ ชุด สามารถแข่งขันได้ ๓ -๔ ทีม
๓	นักเรียนรับฟังการตัดสินจากครูและรับรางวัล	ครูทำหน้าที่เป็นกรรมการตัดสินและมอบรางวัล เป็นกำลังใจแก่นักเรียน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ชุดกิจกรรม A-math

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มา

<https://nattaphonghnoonet๑๒๑๓๘๑๒๑๑blog.wordpress.com>

กฎและวิธีการเล่นชุดกิจกรรม A-math

เอแม็ท (A-math) เป็นเกมต่อตัวเลขคำนวณ ทักษะของการเล่นนั้น คือ การต่อตัวเลขตามหลักการคำนวณคณิตศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็นการบวก ลบ คูณ หาร ลงบนช่องตารางให้เกิดผลดีที่สุด เมื่อจบการแข่งขันผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ คะแนนจะเกิดจากค่าประจำตัวเบี้ยแต่ละตัวในการลงเล่นแต่ละครั้งรวมกับช่องตารางต่างๆ ซึ่งมีค่าแตกต่างกันไป ผู้เล่นอาจจะเล่นแบบฝ่ายละ ๑ คน หรือจับคู่เป็นทีมแข่งขันก็ได้

อุปกรณ์และความหมาย

๑. กระดาน (BOARD) กระดานจะมีทั้งสิ้น ๒๒๕ ช่อง แบ่งออกเป็นช่องคะแนนธรรมดาและช่องคะแนนพิเศษต่างๆ

- สีแดง (Triple Equation ๓x) หมายถึง เบี้ยตัวใดที่ผู้เล่นลงในช่องนี้ จะมีผลทำให้สมการที่มีเบี้ยตัวนี้เป็นส่วนประกอบจะได้คะแนนเป็น ๓ เท่าทั้งสมการ

- สีเหลือง (Double Equation ๒x) หมายถึง เช่นเดียวกับช่องสีแดงแต่คะแนนที่ได้เป็นเพียง ๒ เท่าของสมการ

- สีฟ้า (Triple Piece ๓x) หมายถึง เบี้ยตัวใดที่ทับช่องนี้ เฉพาะตัวเบี้ยนั้นจะได้คะแนนเป็น ๓ เท่า

- สีส้ม (Double Piece ๒x) หมายถึง เช่นเดียวกับช่องสีฟ้า แต่คะแนนที่ได้จะเป็นเพียง ๒ เท่าเฉพาะเบี้ยนั้น

๒. เบี้ย (TILES) มีทั้งสิ้น ๑๐๐ ตัว จะมีคะแนนค่าของตัวเลขแต่ละตัวปรากฏอยู่ตามความยากง่ายของการเล่น ดังนี้

ตัวเลข ๐ _๑ มี ๕ ตัว	ตัวเลข ๑ _๑ มี ๖ ตัว	ตัวเลข ๒ _๑ มี ๖ ตัว	ตัวเลข ๓ _๑ มี ๕ ตัว
ตัวเลข ๔ _๑ มี ๕ ตัว	ตัวเลข ๕ _๑ มี ๔ ตัว	ตัวเลข ๖ _๑ มี ๔ ตัว	ตัวเลข ๗ _๑ มี ๔ ตัว
ตัวเลข ๘ _๑ มี ๔ ตัว	ตัวเลข ๙ _๑ มี ๔ ตัว	ตัวเลข ๑๐ _๑ มี ๒ ตัว	ตัวเลข ๑๑ _๑ มี ๑ ตัว
ตัวเลข ๑๒ _๑ มี ๒ ตัว	ตัวเลข ๑๓ _๑ มี ๑ ตัว	ตัวเลข ๑๔ _๑ มี ๑ ตัว	ตัวเลข ๑๕ _๑ มี ๑ ตัว
ตัวเลข ๑๖ _๑ มี ๑ ตัว	ตัวเลข ๑๗ _๑ มี ๑ ตัว	ตัวเลข ๑๘ _๑ มี ๑ ตัว	ตัวเลข ๑๙ _๑ มี ๑ ตัว
ตัวเลข ๒๐ _๑ มี ๑ ตัว	ตัว + _๑ มี ๔ ตัว	ตัว - _๑ มี ๔ ตัว	ตัว +/ _๑ มี ๕ ตัว
ตัว × _๑ มี ๔ ตัว	ตัว ÷ _๑ มี ๔ ตัว	ตัว ×/÷ _๑ มี ๔ ตัว	ตัว = _๑ มี ๑๑ ตัว
ตัว BLANK _๑ มี ๔ ตัว			

หมายเหตุ - เบี้ย +/- หรือ ×/÷ ให้เลือกใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง และเมื่อเลือกแล้วจะเปลี่ยนแปลงไม่ได้

-BLANK ใช้แทนตัวอะไรก็ได้ตั้งแต่ ๐-๒๐ รวมทั้ง +, -, ×, ÷, = เมื่อกำหนดแล้วจะเปลี่ยนไม่ได้

การเริ่มต้น

๑. ผู้เล่นจะต้องจับเบี้ยขึ้นมาฝ่ายละ ๑ ตัวเพื่อดูว่าฝ่ายใดจะได้เล่นก่อน โดยมีหลักคือเรียงตามตัวเลขจากมากไปหาน้อย เครื่องหมายทั้งหลายถือว่าต่ำกว่า ๐ ทั้งหมด และตัว BLANK ถือว่าใกล้เคียงที่สุด ใครใกล้ ๒๐ กว่าจะได้เริ่มก่อน

๒. ผู้เล่นจับตัวเบี้ยขึ้นมาฝ่ายละ ๘ ตัววางบนแป้น โดยที่ผู้เล่นเริ่มจับก่อน

๓. ผู้เล่นที่ได้เริ่มเล่นก่อนจะต้องจัดตัวเลขเป็นสมการในลักษณะหนึ่งลักษณะใดก็ได้ (เช่น ๗×๒ = ๕+๙ หรือ ๙÷๓+๕ = ๔×๒ หรือ ๖ = ๖ ก็ได้) วางลงบนกระดานในแนวนอนหรือแนวตั้งเท่านั้น โดยต้องมีตัวเบี้ยตัวใดตัวหนึ่งที่ทับบนช่องดาวกลางกระดาน ตัวเบี้ยที่ทับบนช่องดาวจะได้เป็น ๓ เท่า เพราะช่องดาวกลางกระดานเป็นช่องสีฟ้า

๔. ผู้เล่นคนแรกจะต้องจับตัวเบี้ยในถุงขึ้นมาใหม่เท่ากับจำนวนตัวเบี้ยที่ใช้ไป จากนั้นจะเป็นตาเล่นของผู้เล่นคนที่สอง ซึ่งจะต้องต่อตัวเบี้ยที่มีอยู่ให้เป็นสมการโดยมีตัวเบี้ยที่ลงไปใหม่อย่างน้อยหนึ่งตัวสัมผัสกับตัวเบี้ยที่มีอยู่ในกระดานแล้วอาจจะเป็นการเพิ่มตัวเลขลงบนสมการเดิมที่มีอยู่ก่อนแล้ว เช่น นาย A ลง $๓+๔=๗$ นาย B อาจจะได้เล่น $๙-๓+๔=๗+๓$ ก็ถือว่าเป็นสมการใหม่ก็ได้

การคิดและการทำคะแนน

๑. จากช่องคะแนนพิเศษทั้ง ๔ แบบ คือช่องสีแดง (ทั้งสมการคุณ ๓) ช่องสีเหลือง (ทั้งสมการคุณ ๒) ช่องสีฟ้า (คุณ ๓ เฉพาะตัวที่ทับช่อง) ช่องสีส้ม (คุณ ๒ เฉพาะตัวที่ทับช่อง) หากเกิดกรณีที่ผู้เล่นลงสมการซึ่งมีเบี้ยตัวเลขที่เล่นใหม่ทับช่องพิเศษมากกว่า ๑ ช่องแล้ว คะแนนที่ได้จะนับคะแนนพิเศษเบี้ยแต่ละตัวก่อนแล้วค่อยนำมาคิดช่องพิเศษของทั้งสมการ ตัวอย่าง เช่น เมื่อผู้เล่น เล่น $๗-๗=๖\times ๐$ ตัวเบี้ย ๗ มีค่า ๒ แต้มทับบนช่องสีฟ้า (เฉพาะตัวคุณ ๓) เครื่องหมาย = มีค่า ๑ แต้ม ทับช่องสีส้ม (เฉพาะตัวคุณ ๒) เครื่องหมาย $\times$ ทับช่องสีเหลือง (ทั้งสมการคุณ ๒) คะแนนของ การเล่นเกมครั้งนี้ได้เท่ากับ

$$[(2\times 3)+2+2+(1\times 2)+2+2+1]\times 2=17\times 2=34 \text{ แต้ม}$$

๒. ช่องพิเศษต่างๆ นั้นสามารถใช้ได้ในการเล่นทับลงไปครั้งแรกเท่านั้น ในการเล่นเกมต่อมาเบี้ยที่ทับอยู่บนช่องพิเศษแล้วนั้นให้นับคะแนนเฉพาะค่าของเบี้ยเท่านั้น

การสิ้นสุดเกม

๑. เกมจะสิ้นสุดเมื่อผู้เล่นคนใดคนหนึ่งใช้ตัวเบี้ยที่ตนมีอยู่จนหมด (หลังจากที่ตัวเบี้ยในถุงหมดแล้ว)

๒. ในขณะเดียวกันผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามจะยังคงมีตัวเบี้ยเหลืออยู่ ให้หาคะแนนรวมของตัวเบี้ยนั้นแล้วคูณด้วย ๒ นำไปบวกให้กับผู้เล่นที่เป็นคนลงตัวเบี้ยหมดก่อน (ยกเว้น BLANK ไม่ต้องคิดลบ)

๓. ในกรณีที่ผู้เล่นทั้ง ๒ ฝ่ายไม่สามารถเล่นตัวเบี้ยที่เหลือในแป้นของเขาทั้งสองแล้ว และบอกผ่านครบ ๓ ครั้งก็ถือว่าเป็นเกมการเล่นสิ้นสุดลง การนับคะแนนจะทำโดยที่เอาคะแนนของตัวเบี้ยที่เหลืออยู่ในแป้นลบออกจากคะแนนของตนเองโดยไม่ต้องคูณ ๒ (คะแนน BLANK เท่ากับศูนย์)

๔. เกมจะยุติลงเมื่อเวลาผ่านไป ๓๐ นาที**

ส่วนพิเศษในการเล่น

๑. การขอเปลี่ยนตัว ผู้เล่นสามารถขอเปลี่ยนเบี้ยได้โดยต้องเสียตาเล่น ๑ ตา การเปลี่ยนสามารถเปลี่ยนได้ตั้งแต่ ๑-๘ ตัว ยกเว้นถ้าตัวเบี้ยในถุงเหลือไม่ถึง ๕ ตัว จะไม่สามารถเปลี่ยนเบี้ยได้อย่างเด็ดขาด

๒. การทำบิงโกเอมเมท ในระหว่างการเล่นที่ผู้เล่นคนใดสามารถลงตัวเบี้ยทั้ง ๘ ตัวบนแป้นพร้อมกันในตาเล่นเดียว ผู้เล่นคนนั้นจะได้รับคะแนนพิเศษขึ้นอีก ๔๐ คะแนน นอกเหนือจากคะแนนที่ได้ปกติในตาเล่นนั้น

๓. การขอชาเลนจ์ (CHALLENGE) หากผู้เล่นฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเล่นลงสมการแล้วอีกฝ่ายเห็นหรือคิดว่าผิดพลาด ผู้เล่นสามารถขอเรียกชาเลนจ์ได้เพื่อว่าถูกต้องหรือเปล่าโดยอาจใช้เครื่องคิดเลขช่วย หากถูกต้องแล้วผู้ที่ขอตรวจจะเสียตาเล่นไปหนึ่งตา แต่หากผิด ผู้ที่ลงผิดจะต้องยกตัวเบี้ยที่ลงทั้งหมดในตานั้นออกและได้คะแนนเป็นศูนย์

๔. เวลา ควรกำหนดเวลาในการเล่นแต่ละครั้งเพื่อความสนุกสนานในกติกาไม่ควรเกิน ๒ นาที**ในการเล่นแต่ละครั้ง

๕. การผสมตัวเลข การลงเบี้ยตัวเลขนั้นสามารถที่จะนำเลขโดด (๐-๙) จำนวน ๒-๓ ตัวมาวางติดกัน เพื่อประกอบเป็นเลข ๒-๓ หลักได้ เช่น ใช้เบี้ยเลข ๑ และ ๒ มาประกอบเป็นเลข ๑๒ ได้ หรือ ใช้เบี้ยเลข ๑,๘ และ ๕ มาต่อเป็น ๑๘๕ ได้ เป็นต้น (เบี้ยที่เป็นจำนวนหลักสิบขึ้นไปนำมาต่อไม่ได้ เช่นนำเบี้ย ๑๒ กับ ๐ มาต่อให้เป็น ๑๒๐ ไม่ได้)

๖. การเปลี่ยนค่าเป็นเลขลบ สามารถที่จะเอาเครื่องหมายลบมาวางไว้หน้าเบี้ยตัวเลข ๑ ถึง ๑๖ และ ๒๐ และ จำนวนต่างๆ ที่เกิดจากข้อ ๕ เพื่อให้เป็นค่าลบได้ เช่น $-๖ = ๔-๑๐$ หรือ $-๕ = -๕$ (แต่ห้ามวางเบี้ยเครื่องหมายบวกลบคูณหารไว้ติดกัน เช่น $-๗ = ๖ + - ๑๓$ ไม่ได้)

๗. ห้ามใช้ ๐ ไปต่อหน้าตัวเลขทุกจำนวน เช่น ๐๗, ๐๑๒ ถือว่าใช้ไม่ได้ทั้งหมด

๘. ห้ามใช้เครื่องหมายบวก (+) หรือเครื่องหมายลบ (-) เติมหน้าตัวเลข ๐

๙. ห้ามใช้เครื่องหมายบวก (+) เติมหน้าตัวเลข เช่น $+๗ = ๕ + ๒$

หลักการคำนวณเบื้องต้น

๑. หาก ‘เครื่องหมาย $\times$ และ $\div$ ’ หรือ ‘เครื่องหมาย $+$ และ $-$ ’ อยู่ด้วยกัน ต้องทำตามลำดับก่อนหลัง

เช่น $๘ \times ๓ \div ๖ = ๑+๑+๒ = ๔$ หรือ $๗-๔+๕ = ๓+๕ = ๘$

๒. ต้องกระทำเครื่องหมายคูณและหารก่อนเครื่องหมายบวกและลบเสมอ

เช่น $๔ \times ๓+๔$ ต้องคิดเป็น $(๔ \times ๓) + ๔ = ๑๒+๔ = ๑๖$

$๔ \times ๙ \div ๒+๕ = ๒๓$ ต้องคิดเป็น $(๔ \times ๙ \div ๑๒)+๕ = ๑๘+๕ = ๒๓$

๓. ห้ามนำ ๐ เป็นตัวหาร แต่หากใช้เป็นตัวตั้งแล้วจะหารด้วยตัวเลขอะไรผลลัพธ์จะได้เท่ากับ ๐ เสมอ

เช่น $๕ \div ๐ =$ หาค่าไม่ได้ แต่ $๐ \div ๕ = ๐$

๔. ตัวอย่างการลงโดยขยายสมการที่มีอยู่แล้วเมื่อผู้เล่นไม่มีเครื่องหมาย =

เช่น จาก $๓+๒ \times ๑ = ๑๐ \times ๑-๕$ เป็น $๑๒ \div ๓+๒ \times ๑ = ๑๐ \times ๑-๕+๑$

นอกจากนี้สามารถจะขยายต่อได้อีกโดยคงให้สมการสมดุล รวมถึงการทำสมการให้สมดุลกัน เช่น จาก $๔+๕ = ๓ \times ๓ \div ๑$ เป็น $๔+๕ = ๓ \times ๓ \div ๑ = ๘๑ \div ๙$

๕. สมการสามารถคิดเป็นเศษส่วนได้ เช่น $๒ \div ๓ = ๔ \div ๖$

หมายเหตุ คณะกรรมการได้เพิ่มเติมกติกาการแข่งขันตามที่**ไว้

สำหรับผู้เล่นที่ใช้เวลาเกิน ๒ นาที จะถือกฎข้อ ๑ (ของส่วนพิเศษในการเล่น) หรือตามกฎข้อ ๓ (ของการสิ้นสุดเกม)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม Skit

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยจะเน้นทักษะฟัง และพูดมากกว่าทักษะด้านอื่น โดยผ่านการแสดงละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit)

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน (Teamwork) รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผลในการตัดสินใจที่เหมาะสม รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนรับฟังการชี้แจงจากครู	ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการแสดงละครสั้นภาษาอังกฤษ Skit
๒	นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน	ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่ม ๕ คน
๓	นักเรียนชมตัวอย่างวิดีโอทัศน์ละครสั้นภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ครูนำเสนอเป็นตัวอย่าง	ครูฉายตัวอย่างวิดีโอทัศน์ละครสั้นภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ครูนำเสนอเป็นตัวอย่าง
๔	นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดเค้าโครงเรื่องที่จะแสดง โดยใช้กระบวนการถกแถลง แล้วส่งตัวแทนแสดงละคร	ครูมอบให้นักเรียนร่วมแสดงละครตามที่กลุ่มช่วยกันคิด
๕	นักเรียนที่เป็นนักแสดง แสดงละคร ส่วนนักเรียนที่เหลือชมละคร	ครูชมละครและให้คำแนะนำ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ตัวอย่างการเล่นละครสั้นจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ของไทยและต่างประเทศ

๖. การวัดและการประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

☐

☐

☐

☐

น้อยที่สุด

น้อย

ปานกลาง

มาก

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. กิจกรรม การแยกสารโดยวิธีการกรองด้วยกระดาษกรอง

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนเกิดทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๒. นักเรียนสามารถแยกสารในชีวิตประจำวันได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนชมวิดีโอเรื่องวิธีแยกสารในชีวิตประจำวัน	ครูฉายวิดีโอเรื่องวิธีแยกสารในชีวิตประจำวัน
๒	แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มปฏิบัติการแยกสารโดยวิธีการกรองด้วยกระดาษกรอง	ครูควบคุมการปฏิบัติการแยกสารโดยวิธีการกรองด้วยกระดาษกรองของนักเรียน
๓	นักเรียนร่วมกันสรุปโดยใช้กระบวนการถกแถลงถึงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เกิดขึ้น และประโยชน์ที่ได้รับ	ครูอธิบายเสริมให้ได้ข้อมูลสมบูรณ์และถูกต้องมากที่สุด

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. สื่อวีดิทัศน์การแยกสารด้วยกระดาษกรอง
๒. ปีกเกอร์ ขนาด ๑๐๐ cm^๓ เท่าจำนวนกลุ่ม
๓. กระดาษกรองกลุ่มละ ๑ แผ่น
๔. กรวยแก้ว เท่าจำนวนกลุ่ม

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

☐☐☐☐☐

น้อยที่สุด

น้อย

ปานกลาง

มาก

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ๓R

๒ เวลาที่ใช้ ๓ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์
เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนชมนิทานเรื่องศรีธนญชัย ตอนหัวอกแม่ จาก Youtube แล้วตอบคำถามครู	ครูให้นักเรียนชม Youtube นิทานเรื่องศรีธนญชัย ตอนหัวอกแม่แล้วตอบคำถามนักเรียนต่อไปนี้ ๑.นิทานเรื่องนี้ชื่ออะไร ๒.ตัวละครมีใครบ้าง ๓.เนื้อเรื่องเป็นอย่างไร ๔.พฤติกรรมใดของตัวละครในเรื่องที่ไม่ควรเอาเยี่ยงอย่าง ๕.นิทานให้ข้อคิดในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร
๒	นักเรียนสนทนากับครูถึงวิธีฟังและดูเพื่อให้เข้าใจเรื่อง และเชื่อมโยงถึงวิธีการอ่านหนังสือให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	ครูสนทนากับนักเรียนถึงวิธีฟังและดูเพื่อให้เข้าใจเรื่อง และเชื่อมโยงถึงวิธีการอ่านหนังสือให้เข้าใจเนื้อเรื่อง
๓	นักเรียนรับฟังการอธิบายวิธีการอ่านแบบ SQ๓R	ครูอธิบายวิธีการอ่านแบบ SQ๓R
๔	นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน	ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๕-๖ คน
๕	นักเรียนอ่านนิทานเรื่องน้ำนมสีแดง จากเอกสารที่ครูแจกให้ โดยให้นักเรียนสำรวจชื่อเรื่อง ตัวละคร เนื้อเรื่องคร่าว ๆ แล้วปิดเอกสาร ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงวิธีการอ่านแบบ SQ๓R โดยใช้กระบวนการถกแถลง	ครูแจกเอกสารเรื่อง น้ำนมสีแดง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามวิธีการอ่านแบบ SQ๓R โดยใช้กระบวนการถกแถลง
๖	ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลสรุปของกลุ่มตามวิธีการอ่านแบบ SQ๓R	ครูมอบหมายให้ตัวแทนของกลุ่มออกมานำเสนอผลสรุปของกลุ่ม
๗	นักเรียนร่วมกันสรุปผลการอ่านแบบ SQ๓R	ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๕.๑ YouTube นิทานเรื่องศรีธนญชัย ตอนหัวอกแม่

๕.๒ เอกสารนิทานเรื่อง น้านมสีแดง

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

เอกสารประกอบการสอนอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ๓R

การอ่านแบบ SQ๓R คือ เทคนิคการอ่านหนังสือที่พัฒนาขึ้นโดยศาสตราจารย์ Francis B. Robinson ศาสตราจารย์ทางจิตวิทยาแห่ง Ohio State University มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

SQ๓R คือ ขั้นตอนการสอนการอ่าน มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. Survey (S) คือ **ขั้นสำรวจก่อนอ่าน** ในขั้นนี้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่จะอ่าน เพื่อให้ทราบว่าข้อความนั้นมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอะไร มีโครงสร้างเนื้อหาและเรียบเรียงอย่างไร ในการสำรวจก่อนอ่านสามารถทำได้ดังต่อไปนี้

ก. อ่านชื่อเรื่องของข้อความ

ข. อ่านบทนำของข้อความ (ถ้าบทนำยาวมากให้อ่านเฉพาะย่อหน้าแรก)

ค. อ่านหัวข้อเรื่องที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรตัวหนาทุกหัวข้อ และอ่านประโยคแรกของหัวข้อนั้น หรืออ่านประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า

ง. อ่านชื่อกำกับภาพ แผนที่ แผนภูมิ แผนภาพ และอ่านย่อหน้าสุดท้ายหรือสรุปย่อของข้อความ

จ. อ่านคำถามท้ายข้อความ

๒. Question (Q) คือ **ขั้นตั้งคำถามก่อนอ่าน** ขั้นนี้ผู้อ่านเตรียมตั้งคำถามไว้ก่อนซึ่งจะต้องพยายามหาคำตอบในขณะที่อ่านข้อความ วิธีตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อความที่จะอ่านก็โดยเปลี่ยนหัวข้อเรื่องที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรตัวหนาทุกหัวข้อเป็นคำถามให้หมด คำถามเหล่านี้ผู้อ่านจะต้องค้นหาคำตอบขณะที่อ่านข้อความ

๓. Read (R) คือ **ขั้นอ่าน** ผู้อ่านอ่านข้อความไปทีละหัวข้อหรือทีละตอน และขณะที่อ่านก็พยายามทำความเข้าใจและตอบคำถามที่ผู้อ่านตั้งไว้จากหัวข้อเรื่องตอนนั้น

๔. **Recite (R)** คือ ขั้นตอนคำถาม ขั้นนี้จะทำควบคู่ไปกับขั้นที่ ๓ คือ อ่านแล้วตอบคำถามไปเรื่อย ๆ จนครบทุกหัวข้อ เมื่ออ่านเนื้อหาในแต่ละหัวข้อจบแล้วก็ย้อนมองไปที่หัวข้อเรื่อง คิดถึงคำถามที่ตั้งไว้ แล้วทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยการตอบคำถามโดยไม่ต้องมองเนื้อหา ถ้าตอบไม่ได้ต้องย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาในหัวข้อนั้นใหม่จนกว่าจะตอบได้ และในการตอบนั้นให้ใช้ถ้อยคำของเราเอง

๕. **R review (R)** คือ ขั้นทบทวนความเข้าใจ ความรู้ และความจำเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านแล้วทั้งหมด แล้วย้อนกลับไปทีหัวข้อเรื่องแต่ละหัวข้ออีกครั้งหนึ่ง คิดถึงคำถามของแต่ละหัวข้อ รวมทั้งคำตอบที่ได้ตอบไปแล้ว แล้วทดสอบตนเองอีกครั้งว่ายังจำเนื้อหาที่อ่านและคำตอบที่ตอบไปแล้วได้หรือไม่ โดยการตอบคำถามอีกครั้งหนึ่ง หลังจากนั้นตรวจสอบกับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อว่าคำตอบถูกต้องหรือไม่ ถ้าคำถามข้อใดตอบไม่ได้ ต้องอ่านเนื้อหาตอนนั้นใหม่จนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง ทำเช่นนี้จนจบข้อความทั้งหมด

นิทานเรื่อง น้านมสีแดง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีแม่หมาป่าตัวหนึ่ง นางมีลูก ๓ ตัว ในทุก ๆ วันนางจะออกไปหาอาหารให้ลูก ๆ กิน อยู่วันหนึ่ง แม่หมาป่าออกไปหาอาหารให้ลูกน้อยด้วยความรีบร้อนและสายตามัวแต่สอดส่ายหาอาหาร และถึงคราวเคราะห์นางเดินไปติดกับดักของนายพราน นางพยายามดิ้น ๆ แต่ดันเท้าไทรก็ไม่หลุดจากกับดัก เวลาที่เย็นเริ่มจะพลั่พลั่เข้ามาทุกขณะ ด้วยความรักและเป็นห่วงลูก นางจึงตัดสินใจกัดขาของตนเองจนถึงเข้า กลับมาหาลูกน้อยทั้งสาม นางหมาป่าได้รับความเจ็บปวดแสนสาหัสเลือดไหลตลอดทาง

เมื่อกลับมาถึง สามลูกหมาป่าดีใจ รุมล้อมแม่หมาขออาหาร แม่หมาสุดที่จะเจ็บปวดโซเซ เสียงสั่นเครือบอกลูกหมาว่า “ลูกเอ๋ย คินนี้แม่เหนื่อยเหลือเกินแล้ว ยังหาเหยื่อไม่ได้เลย แต่แม่มีย้านมสีแดงเหลืออยู่ถนอมไว้ให้ลูกทั้งสามเป็นพิเศษ แต่ต้องผลัดกันดูดดื่มทีละตัวตามลำดับ”

ลูกหมาป่ายังไร้เดียงสา ตามประสาสัตว์มันจึงดูดเลือดจากบาดแผลขาหลังตรงเข้าขาดนั้นด้วยความเข้าใจผิดคิดว่าเป็นน้านมพิเศษเหตุหิวจัดจึงดื่มจนอิ่มทั้งสามชีวิต กระทั่งแม่หมาสุดอ่อนเพลียชีพจรเต้นช้าลงเพราะสูญเสียเลือดมาก ลูกหมาตัวสุดท้ายถามแม่ว่า “ทำไมน้านมของแม่เป็นสีแดง และปนรสเนื้อหวาน ลูกไม่เคยกินเลย” แม่ตอบว่า “ลูกเอ๋ย นี่แหละน้านมมี้อสุดท้าย ที่แม่สะสมทะนุถนอมไว้ทั้งชีวิตบัดนี้ถึงเวลาแล้ว แม่ปรารถนาให้ลูกดื่มสันทั้งหัวใจ”

เสียงแม่หมาค่อย ๆ แผ่วเบาลง เมื่อสายเลือดจะเหือดหายไปจากกาย สั่งลูกว่า “เลยสามวันไปแล้ว ถ้าแม่หลับไหลไม่ตื่นฟื้นขึ้น ขอให้พวกเจ้าซึ่งอดอยากหิวโหยทะกินอสุภากของแม่เป็นอาหาร รีบเติบโตแข็งแรงรักษาตัวเองให้ได้ สามพี่น้องอย่าทอดทิ้งกัน วิญญาณแม่จะลาเจ้าไปแสวงหาอาหารในดวงเดือน ถ้าเจ้าระลึกถึงแม่และความรักแท้ของแม่แต่เดิมแล้วไซ้ ให้ลูกไปเรียกหาแม่ในแจ่มจันทร์เจ้า ณ พุ่มพาคฟ้าผิงผืน”

พลันแม่หมาก็กินแรง ขบสลบไสลขาดใจ

(น้านมสีแดง : อังคาร กัลยาณพงศ์)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม ตะลุยกมอาเซียน

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมและได้ชุดกิจกรรมสำหรับการจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน

๓. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้ :

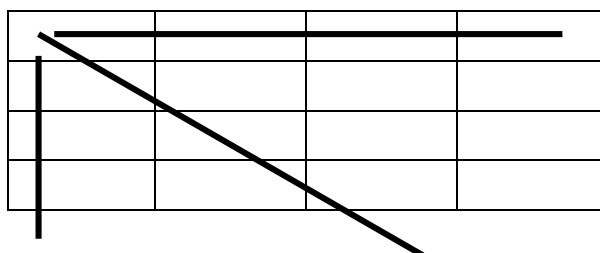
๑. เกมบิงโก

การเตรียมสื่อ (ผู้สอนควรมีการเตรียมสื่อไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกเนื้อหาที่ตรงกับสาระการเรียนรู้คือความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ประกอบด้วย ธงชาติ อาหาร ดอกไม้ การแต่งกาย คำทักทาย เมืองหลวง สกุลเงิน แล้วหาภาพตามข้อมูลที่กำหนดไว้ จากนั้นเริ่มทำเกมบิงโก ประกอบด้วยข้อมูล ๓ อย่าง ได้แก่ รูปภาพธงชาติ ดอกไม้ประจำชาติ ชื่อประเทศ ของประเทศสมาชิกทั้ง ๑๐ ประเทศ และธงสัญลักษณ์อาเซียน รวมเป็น ๓๑ รูปภาพ แล้วนำมาติดลงบนฟิวเจอร์บอร์ด ขนาด ๑๐ x ๑๐ cm. เคลือบด้วยพลาสติกใสเพื่อความคงทนของสื่อ เพื่อนำมาเป็นสลากในการจับเล่นเกม และทำแผ่นบิงโก โดยนำภาพทั้ง ๓๑ ภาพ เลือกภาพมาวางคละกันเป็นรูปภาพเรียงกันแบบ ๔x๔ ภาพ คือแนวตั้ง ๔ ภาพ แนวนอน ๔ ภาพ รวมทั้งแผ่นจะมี ๑๖ ภาพ ซึ่งจัดทำแผ่นบิงโกลักษณะนี้ ประมาณ ๓๐-๔๐ แผ่น (แต่ละแผ่นห้ามวางภาพในลักษณะซ้ำกัน)



แผ่นสลาก



แผ่นบิงโก

การเล่นเกมบิงโก

เรียง ๔ ตัว ในลักษณะแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยง

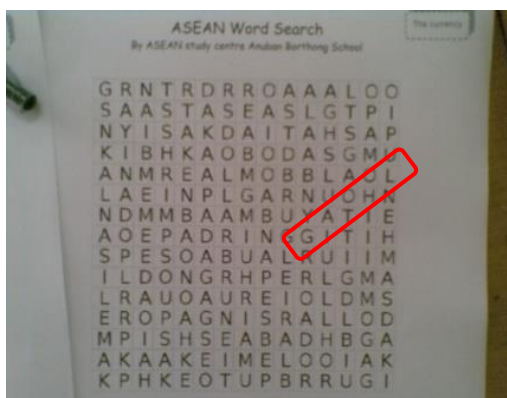
ลักษณะการเล่นเหมือนการเล่นเกมบิงโกตัวเลข พย ฆ มก ลย จ ว ร ม ส ล ก ก (แผนสลากทศทท ๓๑๑ ภาพ ขนาด ๑๐×๑๐ cm.) และแจกแผ่นบิงโกให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น หรือตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และ แจกเบี้ยให้นักเรียน (อาจจะเป็นฝาเครื่องดื่มหรือวัสดุที่ใช้ทดแทนกันได้) คนละประมาณ ๑๐ อัน จากนั้นให้นักเรียน ๑ คน เป็นคนถือกล่องสลาก และเวียนให้ผู้เล่นหยิบสลากจากกล่องคนละ ๑ ใบ (สลากที่หยิบออกมายังไม่ต้องเอาใส่กลับเข้ากล่องจนกว่าจะมีผู้ชนะ) พร้อมบอกว่าภาพที่จับได้เป็นธงชาติหรือดอกไม้ประจำชาติใด เพื่อให้ผู้เล่นได้เรียนรู้และจดจำไปด้วย หากผู้เล่นคนใดมีภาพในแผ่นบิงโกหรือข้อความที่ตรงกับสลากนั้น ให้วางเบี้ยไว้บนภาพนั้น และเปลี่ยนผู้หยิบสลากเวียนไปเรื่อยๆ จนมีผู้ที่บิงโกคือ ได้วางเบี้ยเรียงกันได้ ๔ ภาพ ในแนวตั้งหรือแนวนอนหรือแนวทแยงก็ได้ ถือเป็นผู้ชนะ

๒. เกมอักษรไขว้ (ผู้สอนควรมีการเตรียมสื่อไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

การเลือกชุดเกม แบ่งเป็น ชื่อประเทศ ชื่อเมืองหลวง ชื่อสกุลเงิน โดยการสร้างตารางจำนวน ๑๖×๑๖ ตาราง แล้วพิมพ์ชื่อประเทศต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษลงในช่องตารางละตัวอักษร อาจจะเรียงในแนวตั้ง แนวนอนหรือแนวทแยงก็ได้ เมื่อพิมพ์ได้ครบทั้ง ๑๖ ประเทศแล้ว ก็พิมพ์อักษรต่างๆลงในช่องตารางที่ว่างเพื่อเป็นตัวล่อให้ผู้เล่นหาชื่อประเทศได้ยากขึ้น ส่วนชุดเกมอื่นก็ทำเช่นเดียวกันโดยเปลี่ยนชื่อไปตามชุดเกมนั้นๆ เมื่อผู้เล่นทำการเล่นเกม ก็เล่นโดยการหาชื่อตามที่กำหนด เช่นหาชื่อประเทศต่างๆ ในอาเซียน เมื่อพบชื่อประเทศใดก็ทำการระบายสีทับตัวอักษรที่เรียงกันเป็นชื่อประเทศนั้นๆ (ระบายประเทศละสีหรือใช้สีเดียวกันก็ได้)



เกมอักษรไขว้



การระบายสี/วงกลมรอบคำ

๓. เกมเรียงคำ

การนำชื่อของข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น ประเทศ เมืองหลวง สกุลเงิน เป็นต้น เป็นภาษาอังกฤษมาพิมพ์หรือเขียนลงบนกระดานโดยสลับตัวอักษรให้เป็นข้อความที่ผิด แล้วให้ผู้เรียนทำการเขียนใหม่ให้เป็นคำที่ถูกต้อง เช่น HATLIDNA มาเรียงใหม่ เป็น THAILAND เป็นต้น

เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนก็ทำการทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ โดยเป็นแบบทดสอบปรนัย มี ๔ ตัวเลือก ในสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทางวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนทั้งหมดผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจแบบ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นในประเด็น ดังต่อไปนี้ (๑) ความรู้ที่ได้รับ (๒) ความสนุกสนาน (๓) การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (๔) ระยะเวลาที่ใช้ในการร่วมกิจกรรม (๕) รูปแบบของกิจกรรม โดยมีระดับความพึงพอใจ ๓ ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย จากนั้นผู้สอนนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจากการทำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. เกมสับโก เกมส้อักษรไขว้ เกมสเรียงคำ
๒. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับอาเซียน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



เกมสับโก



เกมส์อักษรไขว้

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

๑. ชื่อกิจกรรม เพลงนี้มีความหมาย

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์บทเพลงภาษาอังกฤษ
๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลิน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนฟังเพลงจาก Youtube ที่ครูเลือกมา	ครูเลือกเพลงที่นักเรียนชอบจาก Youtube มา ๑ เพลง
๒	นักเรียนร่วมขับร้องเพลงตาม Youtube	ครูเปิดเพลงจาก Youtube ที่เลือกมาอีกครั้งหนึ่ง
๓	นักเรียนช่วยกันหาบทเพลงจาก Youtube	ครูร่วมร้องเพลงตาม Youtube ที่นักเรียนเลือก
๔	นักเรียนช่วยกันแปลความหมายของเพลง	ครูเสริมคำแปลให้มีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

บทเพลงสากลตาม Youtube

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม
กลุ่มกิจกรรมที่ ๙ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม
มีจิตสาธารณะ และการให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง
และต่อส่วนรวม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม โครงการคุณธรรม ใส่ใจทำความดีในโรงเรียน

๒. เวลาที่ใช้ ๑ สัปดาห์

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณธรรม ใส่ใจทำความดีในโรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักในโรงเรียน มีความสามัคคีในหมู่คณะร่วมกันได้อย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑.	นักเรียนรวมกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน แล้วอภิปรายถึงหัวข้อกิจกรรมที่จะนำมาทำโครงการคุณธรรม โดยใช้กระบวนการถกเถียงถึงปัญหา ประโยชน์ อุปสรรค โอกาส จุดอ่อน และจุดแข็ง เพื่อสรุปข้อเสนอแนะ ทางเลือก และแนวทางแก้ไข	ครูสนทนากับนักเรียนถึงหัวข้อกิจกรรมที่จะทำโครงการคุณธรรมใส่ใจทำความดีในโรงเรียน ตัวอย่างเช่น ๑. กิจกรรมอาสาสมัครช่วยครูทำความสะอาดสถานที่ในโรงเรียน (เช่น ห้องประชุม ห้องพักครู ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องโสตทัศนศึกษา เป็นต้น) ๒. กิจกรรมอาสาสมัครปลูกต้นไม้ในโรงเรียน ๓. กิจกรรมอาสาสมัครรดน้ำต้นไม้ในโรงเรียน ๔. กิจกรรมอาสาสมัครล้างรถครู ค่าสบู ๒๐ บาท ๕. กิจกรรมอาสาสมัครช่วยครูจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๒	นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกชื่อกิจกรรมเพื่อทำโครงการ	ครูอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติโครงการ ดังนี้ ๑.นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนว่าจะมีการดำเนินการตามกิจกรรมที่เลือกอย่างไรตั้งแต่เริ่มต้น – จบกิจกรรมแล้วเขียน Mind Mapping ให้ครูพิจารณา ๒.นักเรียนพบครูที่ละกลุ่มเพื่อรับฟังการอธิบายเพิ่มเติมจนเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ
๓	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ตกลงกับครู	ครูติดตาม กำกับ คอยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษานักเรียนเป็นรายกลุ่มอย่างสร้างสรรค์(หากพบปัญหา/อุปสรรคต้องรีบหาทางช่วยเหลือ)
๔	นักเรียนเขียนสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามฟอร์มที่ครูกำหนดให้	ครูช่วยให้กำลังใจและกำกับการเขียนรายงานอย่างสร้างสรรค์
๕	นักเรียนนำเสนอผลงานตามความเหมาะสม เช่น -เสียงตามสาย -ป้ายนิเทศ/ป้ายนิทรรศการ -แผ่นพับ -แผ่นปลิว -พูดหน้าเสาธง	ครูติดตาม ให้กำลังใจนักเรียนโดยหาเวที/สถานที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานตามโอกาสที่เหมาะสม

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

แผนการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนปฏิบัติ
๑	ชื่อกลุ่ม.....จำนวนสมาชิก.....คน
๒	ชื่อสมาชิก.....
๓	ชื่อกิจกรรม/โครงการที่ทำ.....
๔	ชื่อครูที่ปรึกษา.....
๕	ระยะเวลาดำเนินการระหว่างวันที่.....เดือน..... พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
๖	วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน.....
๗	ขั้นตอนการดำเนินงาน
๘	พื้นที่ดำเนินงาน.....
๙	งบประมาณ (ถ้ามี).....
๑๐	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน.....

Mind Mapping

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for creating a mind map. The box occupies the majority of the page below the title.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

ชื่อกิจกรรม/โครงการ

.....

ชื่อสมาชิก

.....

.....

ชื่อครูที่ปรึกษา

.....

วัตถุประสงค์

.....

...

.....

...

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

...

.....

...

ระยะเวลาดำเนินการระหว่างวันที่.....เดือน..... พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขั้นตอนการดำเนินงาน

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

ผลการดำเนินงาน

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

.....

ภาพประกอบ

ความภูมิใจที่ได้จากการทำกิจกรรม/โครงการ

.....

...

.....

...

๖. การวัดและการประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม โพลดี ชี้ทางแก้ปัญหาสังคม
๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง
๓. วัตถุประสงค์
 ๑. เพื่อฝึกทักษะการคิดให้กับนักเรียน ด้วยการจัดทำโพลสำรวจความคิดเห็นกรณีศึกษาปัญหาสังคม
 ๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนรายงานผลการจัดทำโพลสำรวจความคิดเห็น
๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นให้ความรู้พื้นฐาน

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนร่วมสนทนาและตอบ คำถามครู คำถาม โพลคืออะไร ?	ครูอธิบายว่า โพลคือการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการโดยวิธีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องบางส่วน(กลุ่มตัวอย่าง) แล้วนำผลสำรวจมาเจนนับสรุปเป็นความคิดเห็นและประกาศให้สาธารณะชนรับทราบ เช่น โพลความคิดเห็นด้านสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
๒	นักเรียนร่วมสนทนาและตอบ คำถามครู คำถาม ทำโพลไปทำไม?	ครูอธิบายว่า ทำโพลเพื่อต้องการทราบและเผยแพร่สถานการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจและการเปลี่ยนแปลงที่มีการเคลื่อนไหวให้สาธารณะชนทราบและใช้ตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการได้เสียผลประโยชน์ของสาธารณะชน
๓	นักเรียนร่วมสนทนาและตอบ คำถามครู คำถาม ใครเป็นผู้ทำโพล?	ครูอธิบายว่า หน่วยงานที่ทำโพลส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย เช่น ดุสิตโพล นิต้าโพล เป็นต้น
๔	นักเรียนร่วมสนทนาและตอบ คำถามครู คำถาม เขาทำโพลกันอย่างไร?	ครูอธิบายว่า ผู้ทำโพลต้องเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการสำรวจความคิดเห็น โดยใช้แบบสอบถาม คำถามต้องมีจำนวนไม่มากและใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
๕	นักเรียนร่วมสนทนาและตอบ คำถามครู คำถาม เขาสรุปผลการสำรวจกันอย่างไร?	ครูอธิบายว่าผู้ทำโพลจะนำเอาแบบสำรวจที่ได้จากการเก็บข้อมูลเจนนับความถี่ของความคิดเห็นแล้วคิดหาค่าร้อยละของความคิดเห็น
๖	นักเรียนร่วมสนทนาและตอบ คำถามครู คำถาม จะรู้ได้อย่างไรว่าผลสรุปของโพลมีความเชื่อถือได้?	ครูอธิบายว่า เชื่อถือได้ ถ้าคำถามในแบบสำรวจดีพอ คือถามตรงกับเรื่องที่ต้องการทราบและกลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนที่ดี และผู้ตอบแบบสำรวจตั้งใจทำแบบสำรวจ ตอบให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของตนเอง

ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อจัดทำโพลแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการถกแถลง	๑.ครูให้คำแนะนำในการทำเรื่อง โพลดี ชี้ทางแก้ปัญหาสังคม แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม
๒	นักเรียนแจกแบบสำรวจให้กับกลุ่มตัวอย่าง ตามเรื่องที่แต่ละกลุ่มจัดทำ	ครูให้คำแนะนำในการแจกแบบสำรวจให้กับกลุ่มตัวอย่าง

๓	นักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บแบบสำรวจ เพื่อสรุปแจกแจงข้อมูล	ครูให้คำแนะนำในการสรุปข้อมูล
๔	นักเรียนร่วมกันสรุปผลการจัดทำโพลของแต่ละกลุ่ม และนำไปจัดป้ายนิเทศ	ครูช่วยเสริมความรู้ให้นักเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำโพล

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ตัวอย่างแบบสำรวจความคิดเห็น เรื่อง โพลดี ชีทางแก้ปัญหาสังคม (ขยะในโรงเรียน)

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

แบบสำรวจความคิดเห็น เรื่อง โพลดี ชีทางแก้ปัญหาสังคม (ขยะในโรงเรียน)

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด

๑). โรงเรียนของเรามีความสกปรกและมีขยะเพียงใด

() สกปรกมาก

() ไม่สกปรก

() สกปรกตอนเช้าและเย็น

๒). โรงเรียนของเรามีถังขยะหรือที่รองรับขยะเพียงพอเพียงใด

() มีจำนวนมากเพียงพอ

() มีจำนวนน้อย

() มีจำนวนน้อยมาก

๓). เทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ดูแลพื้นที่ เข้ามาเก็บขยะในโรงเรียนเป็นประจำ

เพียงใด

- () มาเก็บทุกวัน () มาเก็บวันเว้นวัน () หลายวันมาเก็บ ๑ ครั้ง
- ๔). ที่รองรับขยะวางไว้ในที่ ๆ เหมาะสมทั้งขยะได้สะดวก เห็นได้ง่าย
- () เหมาะสมมากวางไว้ใกล้ทางเดิน () วางไว้ในที่ลับตาไกลจากทางเดิน
- ๕). โรงเรียนมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดเพียงใด
- () ครูเวรพูดให้ความรู้หน้าเสาธงเป็นประจำ
- () ครูเวรพูดให้ความรู้หน้าเสาธงเป็นบางวัน
- ๖). โรงเรียนมีป้ายนิเทศให้ความรู้หรือป้ายคำขวัญเชิญชวนให้รักษาความสะอาดเพียงใด
- () มีป้ายนิเทศ และ มีป้ายคำขวัญ () มีป้ายนิเทศ แต่ไม่มีป้ายคำขวัญ
- () มีป้ายคำขวัญแต่ไม่มีป้ายนิเทศ () ไม่มีป้ายนิเทศ และไม่มีป้ายคำขวัญ
- ๗). ท่านเคยทิ้งขยะลงลงพื้นเพียงใด
- () ทำเป็นประจำทุกวัน () นาน ๆ ครั้งถ้าเผื่อ () ทิ้งลงถังขยะทุกครั้ง
- ๘). ถ้าท่านพบเห็นนักเรียนคนอื่นทิ้งขยะไม่ลงถังขยะ ท่านจะอย่างไร

.....

๙). ถ้าท่านพบเห็นขยะวางอยู่ในห้องเรียนทั้งบนพื้นห้อง หรือในโต๊ะ/บนโต๊ะเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร

- () เฉย ๆ ปล่อยให้ยู่ตามเดิม () เก็บไปใส่ขยะ () บอกให้ครูทราบ
- ๑๐). โรงเรียนมีกิจกรรมหรือรณรงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันรักษาความสะอาดอย่างไร
- () จัดสัปดาห์รักษาความสะอาด () จัดกิจกรรมบิกคีนิงเดย์

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม สำนักรักษ์โรงเรียน

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักษ์โรงเรียนด้วยการจัดป้ายนิเทศเชิญชวนให้นักเรียนรักษ์โรงเรียน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕-๖ คน เพื่อร่วมกันวางแผนว่าจะจัดป้ายนิเทศ รณรงค์ให้นักเรียนรักษารองเรียนตามหัวข้อที่มีความสนใจใคร่จัดทำ โดยใช้กระบวนการถกแถลง แล้วสรุปผลการดำเนินการ	๑.ครูนำหัวข้อการจัดทำป้ายนิเทศที่เตรียมเสนอให้นักเรียนเห็นเป็นตัวอย่าง เช่น ๑.๑ความสะอาดของพื้นที่ ๑.๒การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม ๑.๓กริยาวาจา(คำพูดที่สุภาพ) ๑.๔กริยามารยาท(การไหว้ผู้ใหญ่) ๑.๕การเข้าแถวซื้ออาหาร ๑.๖การเคารพกฎจราจร ๑.๗การไม่พึ่งสารเสพติด ๑.๘การรักษาสิ่งแวดล้อมตัวของนักเรียนหญิง ๑.๙การเป็นสุภาพบุรุษ เป็นต้น
๒	นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการดำเนินงานตามบทสรุปของแต่ละกลุ่ม	ครูร่วม กำกับดูแลนักเรียนในการวางแผนการจัดทำป้ายนิเทศ
๓	นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศตามที่กำหนดไว้	ครูกำกับดูแลนักเรียนให้จัดทำป้ายนิเทศตามที่กำหนดจนเสร็จสมบูรณ์

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

แบบบันทึกเพื่อวางแผนการจัดป้ายนิเทศเชิญชวนให้นักเรียนรักษารองเรียน

ลำดับที่	รายการที่นักเรียนปฏิบัติ
๑	ชื่อกลุ่ม.....จำนวนสมาชิก.....คน
๒	ชื่อสมาชิก.....
๓	ชื่อกิจกรรมที่ทำ.....
๔	สถานที่ตั้งป้ายนิเทศ.....

๕	ระยะเวลาดำเนินการระหว่างวันที่.....เดือน..... พ.ศ. ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
๖	วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน.....
๗	ขั้นตอนการดำเนินงาน
๘	งบประมาณ (ถ้ามี).....
๙	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน.....

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันวางแผนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

๑. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงความ คิดเห็น ถึงความร่วมมือกันทำ ความสะอาดบริเวณโรงเรียน/ วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ โดยใช้ กระบวนการถกแถลง เพื่อ พิจารณาถึง ๑. สถานที่ ๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำความ สะอาด ๓. ระยะเวลาดำเนินการ ๔. ปัญหา อุปสรรค ๕. ทางเลือก ๖. แนวทางแก้ไข	ครูให้คำแนะนำในการวางแผน
๒	นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ตามที่วางแผนไว้	๑.ครูกำกับ ดูแล และคอยให้คำแนะนำนักเรียนไม่ให้ เกิดอันตรายและการปฏิบัติงานราบรื่น ๒.ครูถ่ายภาพหลังทำความสะอาด
๓	นักเรียนนำภาพถ่ายก่อนและ หลังทำความสะอาดมาจัดป้าย นิเทศในโรงเรียน	ครูร่วมแสดงความคิดเห็นและจัดทำป้ายนิเทศให้ สวยงามและรณรงค์ให้นักเรียนคนอื่นตระหนักรู้

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วัสดุ/อุปกรณ์ทำความสะอาด
๒. บริเวณโรงเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



☐
น้อยที่สุด

☐
น้อย

☐
ปานกลาง

☐
มาก

☐
มากที่สุด

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๐ ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม ตามรอยเท้าพ่อ อยู่อย่างพอเพียง

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนปลูกผักสวนครัวที่โรงเรียนได้อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ แปลง (หรือกระถางตามความเหมาะสมกับพื้นที่ของโรงเรียน)
๒. เพื่อให้นักเรียนนำผลผลิตไปประกอบอาหารหรือจำหน่ายได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๗ละ ๔ – ๕ คน ๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มรับฟังการชี้แจงจากครูว่า ให้นักเรียนเลือกปลูกผักสวนครัวกลุ่มละ ๑ ชนิด ในพื้นที่ ๑ แปลง (หรือกระถางความเหมาะสมกับพื้นที่ของโรงเรียน) ๓.นักเรียนจัดทำป้ายชื่อกลุ่มของตนเอง	ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงกระบวนการปลูกผักสวนครัวดังนี้ ๑ แบ่งกลุ่ม ๗ละ ๔ – ๕ คน ๒ เลือกชนิดของผักสวนครัวกลุ่มละ ๑ ชนิด (ครูรวบรวมรายชื่อผักสวนครัวเพื่อจัดเตรียมเมล็ดพันธุ์มาให้แก่นักเรียนเพาะ) ๓ ครูให้นักเรียนเลือกแปลงผัก ๔ ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำป้ายชื่อกลุ่ม
๒	๑.นักเรียนลงมือปฏิบัติลงแปลงเพาะปลูกผักสวนครัว	๑.ครูเตรียมอุปกรณ์จัดทำแปลงเพาะปลูกผักสวนครัว เช่น ๑พลั่ว ๒จอบ ๓เสียม ๔ที่รดน้ำ ๕มีด ๖กระป๋อง เป็นต้น

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
	๒.นักเรียนเพาะพันธุ์ผักแปลง	๒.ครูนำเมล็ดพันธุ์ผักมาให้ นักเรียนตามที่ตกลงกันไว้ในข้อ๑
๓	นักเรียนดูแลแปลงผักของตนเองนอกเวลาเรียน	ครูนิเทศติดตาม
๔	นักเรียนจัดจำหน่ายผักในโรงเรียนตามความเหมาะสม	ครูแนะนำการตลาด

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ วัสดุ/อุปกรณ์ ในการเพาะปลูกและทำแปลงผัก

๕.๒ เมล็ดพันธุ์ผัก

๕.๓ แปลงเพาะปลูกผักสวนครัว

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๖	นักเรียนตอบคำถามท้ายบทเรียนต่อไปนี ๑. ถ้าข้อเสนอของสถานักเรียนได้รับการยอมรับใครต้องรับผิดชอบอะไรบ้าง ๒. ผลอันอาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามข้อตกลงมีอะไรบ้าง ๓. ผลข้อใดเป็นประโยชน์หรือเป็นต้นทุน ๔. จากความคิดเห็นเหล่านั้น ประโยชน์หรือต้นทุนใดสำคัญมากที่สุด	ครูเป็นแกนนำในการอภิปรายกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปทั้ง ๔ คำถาม

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกหัดเพื่อคิดวิเคราะห์

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

หนังสือหลักสูตรฐานรากวิชาชีพไทย เพื่อพลเมืองที่พึงปรารถนา เรื่องความรับผิดชอบ ของสถาบันพระปกเกล้า. ๒๕๕๗ หน้า ๕๒ -๕๔

แบบฝึกหัดเพื่อคิดวิเคราะห์

ให้นักเรียนศึกษากรณีศึกษาต่อไปนี้ เพื่อเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติการแสดงความคิดเห็นหรือการแสดงประชาคมติ เรื่อง ความขัดแย้งในการจำหน่ายอาหารในโรงเรียน

เมื่อเปิดภาคเรียนใหม่ ๆ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ร้านค้าขายอาหารในโรงเรียนต่างพากันขึ้นราคาทุกรายการ ที่เดือดร้อนมากที่สุดคือร้านขายข้าวแกง ขึ้นราคา ๕ บาท จาก ๑๘ บาท เป็น ๒๓ บาททำให้นักเรียนต้องจ่ายค่าอาหารเพิ่มขึ้นทุกรายการ นักเรียนจึงไม่พอใจต่างพากันมาร้องเรียนกับกรรมการนักเรียนให้ร่วมพิจารณาเรียกร้องขอความเป็นธรรมจากโรงเรียนให้ปรับราคาข้าวแกงและราคาอาหารทุกรายการลงเท่าเดิมหรือขึ้นได้ไม่เกินรายการละ ๒ บาทและให้ปรับปรุงเรื่องคุณภาพและความสะอาดของอาหารด้วย

ประธานนักเรียนจึงนำเรื่องนี้เข้าที่ประชุมคณะกรรมการนักเรียน ได้ขอยุติตามที่นักเรียนขอและมีมติให้นำเรื่องนี้ไปหารือกับครูที่ปรึกษา และรายงานให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารโรงเรียนกลุ่มกิจการนักเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนทราบตามลำดับ

เมื่อผู้อำนวยการทราบเรื่องจึงเชิญผู้เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมประชุม ที่ประชุมมีมติแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาชุดหนึ่ง เรียกว่า คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็น ทำหน้าที่หาข้อสรุปเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งระหว่างผู้ประกอบการขายอาหารกับกรรมการนักเรียน โดยกำหนดให้มีการประชาสัมพันธ์รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็น พิจารณาแล้วกำหนดให้มีการดำเนินการ ๒ ระยะ

ระยะที่ ๑ กำหนดให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นผ่านFacebook แล้วนำมาเขียนข้อสรุปของข้อร้องเรียนเพื่อใช้ทำประชาพิจารณ์

ระยะที่ ๒ นำผลของระยะที่ ๑ มารับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้ร้านค้าทั้งหมด ๑๒ ส่งตัวแทนเข้าร่วมประชุม ๒ ร้าน ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียนทั้งคณะและตัวแทนนักเรียนห้องละ ๓ คนเข้าร่วมรับฟังความคิดเห็น

การเตรียมตัวก่อนรับฟังความคิดเห็น

แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ คณะกรรมการนักเรียน

กลุ่มที่ ๒ ผู้ประกอบการร้านค้า

กลุ่มที่ ๓ คณะกรรมการดำเนินการรับฟังความคิดเห็น

กลุ่มที่ ๔ นักข่าวนักหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

กลุ่มที่ ๕ นักเรียนผู้เข้าร่วมเข้ารับฟังความคิดเห็น

การดำเนินการรับฟังความคิดเห็น

๑. ให้นักเรียนที่แสดงบทบาทสมมติทั้ง ๕ กลุ่ม ดำเนินตามข้อกำหนด

๒. หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มวิจารณ์กรณีศึกษา

กำหนดการรับฟังความคิดเห็น

วันที่ : วันอังคารที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๘

เวลา : ๑๐.๐๐ น.

สถานที่ : ห้องประชุมโรงเรียนพระราชวิทยา

วาระ :

๑. กล่าวเปิดงานโดยคณะกรรมการดำเนินการรับฟังความคิดเห็น (๕ นาที)
๒. การนำเสนอความคิดเห็น โดยกลุ่มผลประโยชน์ ๒ กลุ่ม ละคร ๑๕ นาที
 - กลุ่มที่ ๑ คณะกรรมการนักเรียน
 - กลุ่มที่ ๒ ผู้ประกอบการร้านค้า
๓. การประชุมแบบเปิด คำถามและคำตอบ ข้อเสนอแนะจากผู้ฟัง (๑๐ นาที)
๔. กล่าวสรุปโดยคณะกรรมการดำเนินการรับฟังความคิดเห็น (๕ นาที)
๕. นักข่าว นักหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นสัมภาษณ์ความรู้สึกตัวแทน ๒ กลุ่ม ละคร ๕ นาที
๖. เลิกประชุม

รวมเวลา ประชุม ๖๐ นาที

ที่มา : สถาบันพระปกเกล้า หลักสูตรรากฐานประชาธิปไตย เพื่อพลเมืองที่พึงปรารถนา ,๒๕๕๗

หน้า ๕๒-๕๙

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม พระมหากษัตริย์ไทย ครองใจไทยทั้งชาติ

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย
๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่๙

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	๑.นักเรียนรับฟังการชี้แจงจากครูถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ของประเทศไทยอันมีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่๙ ทรงเป็นพระประมุข ๒.นักเรียนรับทราบจากครูว่าวันนี้จะชมภาพยนตร์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑.ครูอธิบายถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ของประเทศไทยอันมีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่๙ ทรงเป็นพระประมุข ๒.ครูจัดเตรียมภาพยนตร์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๒	นักเรียนชมภาพยนตร์	ครูฉายภาพยนตร์
๓	นักเรียนแบ่งกลุ่มถกเถียงถึงพระราชกรณียกิจของพระองค์ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนและประเทศชาติ	ครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการถกเถียงให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔	นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปจากการถกเถียง	ครูเสริมเติมเต็มให้นักเรียนตระหนักรับรู้ใน ความสำคัญของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๕	นักเรียนร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี	ครูเปิดเพลงสรรเสริญพระบารมี

๕. สื่อการเรียนรู้

- ๕.๑ ภาพยนตร์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๕.๒ เพลงสรรเสริญพระบารมี

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม บำรุงรักษาศาสนสถาน

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและศรัทธาศาสนาบ้านพระพุทธศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนรวมกลุ่มทำกิจกรรมจิตอาสา	ครูประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนจิตอาสาร่วมทำความสะอาดศาสนสถานของวัดใกล้โรงเรียน
๒	นักเรียนแบ่งกลุ่มถกแถลงถึงสถานที่ที่จะทำความสะอาด วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงาน	ครูติดต่อวัดที่จะพานักเรียนไปพัฒนาและแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า
๓	นักเรียนรับฟังวัตถุประสงค์จากครู	ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ที่จะพานักเรียนไปพัฒนาวัด
๔	นักเรียนทำความสะอาดลานวัด	ครูควบคุมนักเรียนให้อยู่ในความเป็นระเบียบ/ตั้งใจทำงาน
๕	นักเรียนรับฟังพระอบรม ๑๐ นาทีก่อนกลับ	ครูนิมนต์พระให้อบรมนักเรียน
๖	นักเรียนนำภาพที่ครูถ่ายกิจกรรมที่ปฏิบัติให้มาจัดป้ายนิเทศ	ครูมอบภาพถ่ายภาพให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

วัสดุ/อุปกรณ์ในการทำสะอาดวัด

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม เรียนรู้ผ่าน...ฟิล์ม (หนัง) “พระพุทธเจ้า มหาศาสดาโลก”

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและศรัทธาสถาบันพระพุทธศาสนา

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	๑.นักเรียนรับฟังการชี้แจงจากครูถึงความสำคัญของพระพุทธเจ้า ศาสดาของศาสนาพุทธอันเป็นศาสนาประจำชาติไทยและเป็นศาสนาสำคัญของโลกที่มีคนนับถือจำนวนมาก ๒.นักเรียนรับทราบจากครูว่าวันนี้จะชมภาพยนตร์เกี่ยวกับ“พระพุทธเจ้า ศาสดาโลก”	๑.ครูอธิบายถึงความสำคัญของสถาบันศาสนา อันมีพระพุทธเจ้าเป็นศาสดา ๒.ครูจัดเตรียมภาพยนตร์เรื่องพระพุทธเจ้า มหาศาสดาโลก (ตอนใดตอนหนึ่ง)ที่คิดว่าดีที่สุดให้นักเรียนชม
๒	นักเรียนชมภาพยนตร์	ครูฉายภาพยนตร์
๓	แบ่งกลุ่มถกแถลงในประเด็นต่าง ๆ จากเนื้อหาในภาพยนตร์	ครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการถกแถลงให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔	นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลจากการถกแถลง	ครูเสริมเติมเต็มให้นักเรียนตระหนักรู้ในความสำคัญของพระพุทธเจ้า มหาศาสดาโลก
๕	นักเรียนร่วมร้องเพลงพระพุทธเจ้า มหาศาสดาโลก	ครูเปิดเพลงพระพุทธเจ้า มหาศาสดาโลก

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

เพลงประกอบละครซีรีส์ พระพุทธเจ้า มหาศาสดาโลก

วันที่ฟ้าเริ่มส่องแสง	สำแดงให้เห็นเป็นคำถาม
เกิดแก่เจ็บตายซ้ำ	วนเวียนจนเห็นความเป็นไป
ทุกสิ่งกำเนิดนั้น	สถิตสถานตั้งอยู่ไว้
ถึงวันแตกสลาย	ดับสิ้นไปไม่มั่นคง
จากเจ้าชายสุขสันต์ฟ้า	ทั้งทุกสิ่งมาเข้าป่าดง
ทั้งอภัยแห่งไหลหลง	บำเพ็ญทุกรกิริยา
เชื่อกานจนทิวไทย	ร่วงโรยทรุดโทรมเวทนา
แล้วจึงได้รู้ว่า	ไม่ใช่หนทางสว่างเลย

*พระองค์ทรงค้นพบ	การเวียนจบของจักรวาล
หนทางที่จะว่ายผ่าน	วิญญูสงสารอันปลดปล่อย
สายพิณที่ดีดนั้น	ถ้าปล่อยให้มันเริ่มหย่อนลง
ละเลยและลืมหอง	จะคงสำเนียงเป็นพิณไหม
และสายพิณที่ตั้งขึง	ถ้าบิดให้ตึงจนมากไป
ถึงคราวดีดเล่นสาย	คงขาดผึงไปในไม่นาน

ซู้ *

หนทางแห่งพุทธะ	คือหลักกลดละในโลกหลง
และมีไข้อย่างฝุ่นผง	ที่ปล่อยล่องลอยไปวันวัน
หนทางแห่งพุทธะ	คือทางสายกลางอันเบิกบาน
ให้อยู่กับคืนวัน	คือปัจจุบันอย่างตื่นรู้

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

๑. ชื่อกิจกรรม สืบชาติ เพราะชาติสามัคคี

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์
เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักชาติ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	๑.นักเรียนรับฟังการชี้แจงจากครูถึงความสำคัญของชาติไทย หากวันใดคนในชาติแตกความสามัคคีก็จะสิ้นชาติ ๒.นักเรียนรับทราบจากครูว่าวันนี้จะชมภาพยนตร์เกี่ยวกับ	๑.ครูอธิบายถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ๒.ครูจัดเตรียมภาพยนตร์เรื่องใดเรื่องหนึ่งต่อไปนี่ (เลือกเฉพาะตอนสำคัญ)ที่สื่อให้เห็นถึงความรักชาติไทย เช่น -ศึกบางระจัน -ขุนศึก เป็นต้น
๒	นักเรียนชมภาพยนตร์	ครูฉายภาพยนตร์
๓	แบ่งกลุ่มถกแถลงในประเด็นต่าง ๆ จากเนื้อหาในภาพยนตร์	ครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการถกแถลงให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๔	นักเรียนอย่างน้อย ๒ คนกล่าวแสดงความรู้สึกที่มีต่อความสามัคคีของคนในชาติ นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลจากการถกแถลง	ครูเสริมเติมเต็มให้นักเรียนตระหนักรู้ในความสำคัญของความสามัคคีของคนในชาติไทย
๕	นักเรียนร่วมร้องเพลงปลุกใจ	ครูเปิดเพลงปลุกใจ เช่น -เพลงรักเมืองไทย -หนักแผ่นดิน เป็นต้น

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑ ภาพยนตร์

๒. เพลง

เพลง "รักเมืองไทย"

คำร้อง-ทำนอง: พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ

(สร้อย)

รักเมืองไทย ชูชาติไทย
 ทะนุบำรุงให้รุ่งเรือง
 สมเป็นเมืองของไทย
 เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
 เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
 ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร
 ไม่เคยอ่อนน้อมเราไม่ยอมแพ้ใคร
 ศัตรูใจกล้ามาแต่ทิศใด
 ถ้าข่มเหงไทย คงจะได้เห็นดี

(สร้อย)

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
 เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
 เรารักเพื่อนบ้าน เราไม่รานรุกใคร
 เรารักเพื่อนบ้าน เราไม่รานรุกใคร
 แต่รักษาสีหิ อีสระของไทย
 ใครทำซ้ำใจ ไทยจะไม่ถอยเลย

(สร้อย)

เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
 เราชาวไทยเกิดเป็นไทยตายเพื่อไทย
 ถ้าถูกข่มเหงเราไม่เกรงผู้ใด
 ถ้าถูกข่มเหงเราไม่เกรงผู้ใด
 ตั้งภูตวันดมิพิชเหลือใจ
 เรารักเมืองไทย ยิ่งชีพเราเอย

(สร้อย)

เพลง "หนักแผ่นดิน"

คำร้อง: พ.อ.บุญส่ง หักฤทธิ์ศึก

ขับร้อง: สันติ ลุนเผ่ และศิริจันทร์ อิศรางกูร ณ อยุธยา

คนใดใช้ชื่อไทยอยู่ กายก็ดูเหมือนไทยด้วยกัน
 ได้อาศัยโพธิ์ทองแผ่นดินของราชันย์ แต่ใจมันยังเฝ้าคิดทำลาย
 คนใดเห็นไทยเป็นทาส ดูถูกชาติเชื้อชนถิ่นไทย
 แต่ยังฝืนทำกิน กอบโกยสินไทยไปเหยียดคนไทยเป็นทาสของมัน
 (สร้อย) หนักแผ่นดิน หนักแผ่นดิน คนเช่นนี้เป็นคนหนักแผ่นดิน
 หนักแผ่นดิน หนักแผ่นดิน คนเช่นนี้เป็นคนหนักแผ่นดิน (หนักแผ่นดิน!)

คนใดยุยงปลุกปั่น ไทยด้วยกันหมายให้แตกกระจาย
 ปลุกระดมมวลชนให้สับสนวุ่นวาย เพื่อคนไทยแบ่งฝายรบกันเอง
 คนใดหลงชมชาติอื่น ชาติเดียวกันเขายืนข่มเหง
 ได้สินทรัพย์เจือจางก็ประหารไทยกันเอง ที่ชาติอื่นเกรงดังญาติของมัน
 (สร้อย) หนักแผ่นดิน หนักแผ่นดิน คนเช่นนี้เป็นคนหนักแผ่นดิน
 หนักแผ่นดิน หนักแผ่นดิน คนเช่นนี้เป็นคนหนักแผ่นดิน (หนักแผ่นดิน!)

คนใดขายตนขายชาติ ได้โอกาสชี้ทางให้ศัตรู
 เข้าทำลายพลังไทยให้สลายทางสู้ เมื่อศัตรูโจมตีมัน
 คนใดคิดร้ายราวี ประเพณีของไทยไม่ต้องการ
 เกื้อหนุนอคติเชื้อลัทธิอันธพาล แพร่นำมันมาบ้านเมืองเรา
 (สร้อย) หนักแผ่นดิน หนักแผ่นดิน คนเช่นนี้เป็นคนหนักแผ่นดิน
 หนักแผ่นดิน หนักแผ่นดิน คนเช่นนี้เป็นคนหนักแผ่นดิน (หนักแผ่นดิน!)

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
- ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ
อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน กตัญญู)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม รู้รักษ์ห้องสมุด

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการทำงานในห้องสมุด
๒. เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ รักและดูแลรักษาหนังสือมากขึ้น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ฝึกทักษะด้านการจัดชั้นหนังสือและเรียงหนังสือตามระบบตัวอักษ
๒. ฝึกซ่อมหนังสือที่ชำรุด
๓. แนะนำหนังสือดีให้เพื่อนอ่าน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือคู่มือการใช้ห้องสมุด และสื่อ จาก Internet
๒. วัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมหนังสือของห้องสมุด
๓. ห้องสมุดโรงเรียน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม สูดยอเด็กไทย

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อสร้างค่านิยมในการเป็นคนดีมีความกตัญญูกตเวที ความอดทนให้กับนักเรียน
- ๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดีมีความกตัญญู เสียสละและอดทน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

๑. นักเรียนดูรูปดาราที่ได้รับรางวัลลูกกตัญญูปี ๒๕๕๘ และให้นักเรียนบอกชื่อดาราในรูปที่รู้จัก (ตัวอย่างแนวคำตอบ-จากซ้าย กิ้ง- เณลิมชัย อเล็กซ์- เรนเดลล์ คชา- นนทนนท์ หนิม - คณิงพิมพ์ ไมค์-พีรชิต และ ต่อ -ธนภพ)

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและถกเถียงถึงคุณลักษณะของคนดีที่มีความกตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ และความอดทนต่อการทำความดี ที่สังคมให้การยกย่องชมเชย (แนวคำตอบ-ผู้มีความกตัญญูกตเวที มีคุณลักษณะที่แสดงถึงการรู้จักบุญคุณต่อสิ่งที่มีคุณต่อเรา ไม่ว่าจะเป็นบุคคลใดก็ตาม เช่น พระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระสงฆ์ พ่อแม่ ครูอาจารย์ พระมหากษัตริย์ ญาติผู้ใหญ่ รวมถึงสิ่งแวดล้อม หรือสิ่งต่างๆ ที่มีคุณค่าต่อเรา และเรามีวิธีการจะตอบแทนบุญคุณต่อสิ่งที่มีคุณต่อเรานั้น ส่วนผู้มีความความอดทน มีคุณลักษณะที่มีความเข้มแข็งทางจิตใจ มุ่งมั่นบากบั่นปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แม้ต้องเผชิญความเหนื่อยล้า ความวุ่น ความหิว ความเจ็บปวด รวมทั้งพฤติกรรมของคนรอบข้าง ปัญหาและอุปสรรคต่าง)

๓. นักเรียนดู You tube เรื่องภาระยิ่งใหญ่ของ "ลูกกตัญญู" เลี้ยงพ่อแม่พิการทั้งคู่

๔. นักเรียนทำใบงานการวางแผนทำความดีของตนเอง

ชั่วโมงที่ ๓-๔

๑. ครูเ็นร่นำถึงแผนการทำความดีของนักเรียนและให้นักเรียนแต่ละคนรายงานผลการนำแผนทำความดีที่หน้าชั้นเรียน

๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนในประเด็น วิธีการสร้างค่านิยมในการเป็นคนดีมีความกตัญญู เสียสละ อดทนด้วยการวางแผนแล้วนำไปปฏิบัติและสรุปประเมินผลที่เกิดขึ้นใช้ได้ผลหรือไม่ / ประโยชน์ของการทำความดีมีความกตัญญู อดทนมีอะไรบ้าง และ การนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตจริงของนักเรียนและครูอย่างยั่งยืนได้อย่างไร

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. ภาพดาราที่ได้รับรางวัลลูกกตัญญูปี ๒๕๕๘
๒. ใบงาน การวางแผนทำความดี
๓. ห้องสมุดโรงเรียน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



ที่มา : <http://www.newsplus.co.th/๕๒๐๘๐>

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

เดลินิวส์. ๒๕๕๘. “ศิลปิน-ดาราได้รับรางวัลลูกกตัญญู๒๕๕๘”. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา

<http://www.dailynews.co.th/entertainment/๓๔๑๑๕๐> (๒๒ กันยายน ๒๕๕๘)

ทีมข่าวสปริงนิวส์. ๒๕๕๗. “ภรรยายิ่งใหญ่ของ "ลูกกตัญญู" เลี้ยงพ่อแม่พิการทั้งคู่ – Springnews”.
แหล่งที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=qupoVHgsOjs>(๒๒ กันยายน ๒๕๕๘)

พระมหาปริชา ปภสสโร. ๒๕๕๖. “กตัญญูทศวรรษที่ต่อประเทศชาติ” [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา

http://www.trueplookpanya.com/new/cms_detail/knowledge/๓๓๔๐-๐๐๕๔๕๖/
(๒๒ กันยายน ๒๕๕๘)

สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์ และ ศศิกัญจน์ ทวีสุวรรณ ๒๕๕๒ “การส่งเสริมคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพ
กรณีศึกษาเด็ก/เยาวชนและข้าราชการภาครัฐ”. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

http://www.dra.go.th/module/attach_media/sheet_๘๓๒๐๑๐๑๐๕๐๔๐๐๑๒.pdf
(๒๒ กันยายน ๒๕๕๘)

ใบงานเรื่อง “การวางแผนทำความดี”

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น

๑ ชื่อบุคคล/หน่วยงาน/สังคม/ชุมชนที่นักเรียนวางแผนทำความดีให้.....

๒ ความเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน.....

๓ การวางแผนทำความดีแสดงความกตัญญูทวดเวที (บอกขั้นตอนหรือวิธีการ)

.....
.....

๔ รายงานผลที่เกิดขึ้นกับตัวเรา(ความคิดเห็นดีหรือไม่ดี /รู้สึอย่างไร/ ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....
.....

๕ รายงานผลที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น(ความคิดเห็นดีหรือไม่ดี /รู้สึอย่างไร/ ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....
.....

๖ รายงานผลที่เกิดขึ้นกับสังคม(ความคิดเห็นดีหรือไม่ดี / ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....
.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ชีวิตที่ดี

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างค่านิยมในการเป็นคนดีมีวินัย เสียสละ สุจริต และ มุ่งมั่นในการทำงานให้นักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูแนะนำเกม โยนเหรียญลงแก้วและแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ คนเล่นเกม โยนเหรียญลงแก้ว กลุ่มละ ๕ ครั้ง และบันทึกผลที่ได้ (ฝึกให้มีความมุ่งมั่น/คิด/ สังเกตหาวิธีทำงานให้สำเร็จสู่เป้าหมายทั้งของตนเองและผู้อื่น)
๒. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการปฏิบัติตามกฎกติกา (มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต) วิธีโยนเหรียญให้ลงแก้วของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม(มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ)
๓. นักเรียนแสดงความรู้สึก ถ้าเราทำงานสำเร็จร่วมกันเราจะรู้สึกอย่างไรและถ้าความสำเร็จนั้นจะสร้างสรรค์และทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นและสังคมที่เราเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน (แนวคำตอบ-ภูมิใจ มีความสุข)

ชั่วโมงที่ ๒ - ๔

๑. ครูเรีนนำถึงความรู้สึกภูมิใจ ความเป็นคุณค่าในตัวเองที่ทำงานสำเร็จและงานนั้นก็สร้างประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมด้วย และ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๔-๕ คน แล้วร่วมกันถกแถลงคิดกิจกรรมที่ต้องการทำให้สำเร็จเพื่อสร้างสรรค์ประโยชน์ให้พี่น้องๆในโรงเรียน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเด็นที่สนใจ และช่วยกันคิดจัดทำโครงการ๑โครงการและเขียนโครงการนำเสนอ
๓. นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
๔. นำเสนอผลงานตามโครงการ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. เกมโยนเหรียญลงแก้ว
๒. แบบฟอร์มการเสนอโครงการ
๓. ห้องสมุดโรงเรียน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

แบบฟอร์มการเสนอโครงการ.....

๑. หลักการและเหตุผล (ความจำเป็นในการทำโครงการ/กิจกรรมนี้เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา.....ให้ดีขึ้น)

.....

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์ (ให้ระบุเป็นข้อ)

๑.....

๒.....

๓. เป้าหมาย (ให้ระบุ อยู่ในรูปของจำนวน หรือร้อยละ)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ (ระบุรายละเอียดของการดำเนินงานโครงการ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุม วางแผนการดำเนินงาน		
๒	ดำเนินการ.....		
๓	สรุปประเมินผล		
๔	จัดทำรูปเล่มเผยแพร่		

๕. งบประมาณ -

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
.....	(การประเมิน)	(แบบประเมิน)	
.....			

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.....

๒.....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

...../...../.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม อาสาพัฒนา พาสุขใจ

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ มีวินัย อดทนและเสียสละต่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนที่มีจิตอาสา
๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๑๐ คน
๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการกระบวนการถกแถลงเพื่อวางแผนในการดำเนินงาน เช่น
 - ๑) กำหนดพื้นที่ในการพัฒนา
 - ๒) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนา
 - ๓) บุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๔) เวลาที่ใช้การพัฒนา
 - ๕) การดูแลรักษาต่อเนื่อง
๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการถกแถลงถึงแผนการดำเนินงาน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามแผน
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติงาน และนำภาพกิจกรรม จัดป้ายนิเทศเผยแพร่ผลงาน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม ตัวเตอรน้อย

๒. เวลาที่ใช้ ๘ ชั่วโมง (ครึ่งละ ๒ ชั่วโมง ๔ ครั้ง)

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อปลูกฝังความเสียสละและมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูวางแผนการทิวโดยคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีความประพฤติดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนตามที่โรงเรียนเห็นสมควร

๑.๑ กำหนดกลุ่มเป้าหมายการทิว (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑และ๒)จำนวนนักเรียน

๑ ต่อ ๕ คน

๑.๒ จัดเตรียมตัวนักเรียนในการทิวที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน

๑.๓ กำหนดสถานที่ทิว

๑.๔ ครูจัดทำเอกสารการทิวให้นักเรียนที่เป็นตัวเตอร

๒. ครูควบคุม/กำกับห้องเรียนตลอดการทิว

๓. ครูนำภาพกิจกรรมที่นักเรียนฝึกปฏิบัติมาจัดป้ายนิเทศและเขียนแสดงความชื่นชม

๔. ครูแจกเกียรติบัตรให้กับนักเรียนผู้เป็นตัวเตอร

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. เอกสารประกอบการทิว

๒. พื้นที่ใช้ทิว

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม ปลุกพืชสมุนไพรและผักพื้นบ้าน

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ มีวินัย อดทนและเสียสละต่อส่วนรวม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ การเตรียมการ

๑) ครูประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมปลูกพืชสมุนไพรและผักพื้นบ้านในโรงเรียน

๒) กำหนดพื้นที่การปลูก

๓) จัดเตรียมอุปกรณ์การปลูก (จอบ เสียม บังกี พลับ กระจับปี่ ฝักบัวรดน้ำ พืชสมุนไพร ผักพื้นบ้าน)

๔) จัดเตรียมพันธุ์พืชสมุนไพร และผักพื้นบ้าน จากครูและนักเรียน

๔.๒ ครูชี้แจงนักเรียนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๔.๓ นักเรียนลงพื้นที่ปฏิบัติงานปลูกพืชสมุนไพรและผักพื้นบ้านในโรงเรียนในพื้นที่ที่กำหนด

๔.๔ นักเรียนนำภาพกิจกรรมที่นักเรียนฝึกปฏิบัติมาจัดป้ายนิเทศ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. อุปกรณ์การปลูกพืชสมุนไพรและผักพื้นบ้านในโรงเรียน

๒. พื้นที่ปลูกพืชสมุนไพรและผักพื้นบ้านในโรงเรียน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๒ ปลุกฝังและสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม กวีน้อย

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะด้านการเขียนบทร้อยแก้ว
๒. เพื่อสร้างเสริมความภูมิใจในความเป็นไทยด้วยการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูนำภาพที่คิดว่าสามารถสร้างจินตนาการให้กับนักเรียนได้คิด เช่น ภาพวิวทิวทัศน์ เป็นต้น ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเขียนคำสำคัญที่ได้จากภาพ (เช่น ภูเขา แม่น้ำ ต้นไม้ คน นก เป็นต้น)
๒. นักเรียนนำคำสำคัญเหล่านั้นมาแต่งประโยค
๓. นักเรียนนำประโยคเหล่านั้นมาร้อยเรียงเป็นบทร้อยแก้วความยาว ๑๐-๑๕ บรรทัด
๔. ครูสุ่มผลงานนักเรียนมา ๒-๓ คน แล้วให้นักเรียนเจ้าของผลงานออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง
๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้รางวัล

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ภาพสร้างจินตนาการให้กับนักเรียนได้คิด เช่น ภาพวิวทิวทัศน์ เป็นต้น

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม เรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านภาพยนตร์

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยผ่านการชมภาพยนตร์
๒. เพื่อสร้างเสริมความภูมิใจในความเป็นไทย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูคัดเลือกภาพยนตร์อิงประวัติศาสตร์ไทยเพื่อเตรียมฉายให้นักเรียนชม
๒. ครูเตรียมประเด็นคำถามนำเพื่อให้นักเรียนเตรียมวิเคราะห์เรื่องราวจากภาพยนตร์
๓. นักเรียนชมภาพยนตร์ตามวันและเวลาที่กำหนดจากตารางที่แจ้ง
๔. ครูกับนักเรียนร่วมกันถกแถลงตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนด
๕. นักเรียนกลับไปเขียนการบ้านในหัวข้อ “ความภูมิใจในความเป็นไทย”
๖. นำผลงานจัดป้ายนิเทศ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แผ่น DVD ภาพยนตร์ประวัติศาสตร์ไทย
๒. ห้องเรียนที่สามารถเปิดฉายภาพยนตร์ได้ และมีจอภาพคมชัด เครื่องเสียงคมชัด

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน

๒. เวลา ๘ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกนักเรียนให้สามารถร้องเพลงพื้นบ้านต่าง ๆ ได้ (เช่น เพลงอีแซว เพลงฉ่อย ลำตัด เป็นต้น)
๒. เพื่อให้ผู้เรียนอนุรักษ์ สืบสานเพลงพื้นบ้าน ให้เป็นที่รู้จักและดำรงอยู่จากรุ่นต่อรุ่นสืบไป

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๒

๑. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของเพลงพื้นบ้าน
๒. นักเรียนดูการแสดงเพลงพื้นบ้าน จากอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์

https://www.Youtube.com/watch?v=๑LIZYX_oTzE

<https://www.youtube.com/watch?v=BF๔๓RadKL๑U>

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔

๑. ครูเตรียมเนื้อเพลงพื้นบ้านตามที่กำหนด
๒. ครูสาธิตการร้องเพลงพื้นบ้าน
๓. นักเรียนฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน ตามโดยให้นักเรียนฝึกร้องตามที่ละครคนเกิดความชำนาญ
๔. นักเรียนและครูร้องเพลงพร้อมกัน

ชั่วโมงที่ ๕ - ๖

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเพลงพื้นบ้านที่กำหนด(เช่น เพลงอีแซว เพลงฉ่อย ลำตัด เป็นต้น)
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกร้องเพลงที่ตนเองเลือกให้ถูกต้องตามทำนองและจังหวะของเพลงพื้นบ้าน

นั้น ๆ

ชั่วโมงที่ ๗ - ๘

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการร้องเพลงพื้นบ้านเพื่อนและครูให้กำลังใจและช่วยเคาะจังหวะ/ ลูกคู่ (นักเรียนควรแต่งกายให้สวยงามโดยขอยืมจากครูนาฏศิลป์)
๒. นักเรียนนำภาพกิจกรรมการแสดงจัดป้ายนิเทศตามความเหมาะสม

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. เว็บไซต์คู่มือการแสดงเพลงพื้นบ้าน
๒. ใบความรู้เรื่อง เพลงพื้นบ้าน
๓. เครื่องดนตรี ฉิ่ง กรับ ตะโพน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



ภาพที่ ๙ การแสดงพื้นบ้าน

(ที่มา : <http://cdasp๗๒๐๐๐.blogspot.com/๒๐๑๔/๐๔/blog-post.html>)

๘. อ้างอิงแหล่งที่มา

<http://cdasp๗๒๐๐๐.blogspot.com/๒๐๑๔/๐๔/blog-post.html> เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน

๒๕๕๘.

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. เวลาที่ใช้ ๙ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนตัดกระดาษพวงมโหตร เพื่อใช้ในงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ได้
๒. นักเรียนทำผ้าตันมือได้
๓. นักเรียนสานพัดด้วยไม้ไผ่ได้
๔. นักเรียนอนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักและดำรงอยู่จากรุ่นต่อรุ่นสืบไป

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของภูมิปัญญาพื้นบ้าน พร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาพื้นบ้านที่นักเรียนรู้จัก
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ไม่เกิน ๑๐ คน
 - กลุ่มที่ ๑ ตัดกระดาษพวงมโหตรงานบุญ
 - กลุ่มที่ ๒ เย็บปักผ้าตันมือ
 - กลุ่มที่ ๓ จักสานงานพัด
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากวิทยากรท้องถิ่นที่มาให้ความรู้ตามกลุ่มที่กำหนด (กลุ่มละ ๓ ชั่วโมง)
๔. วิทยากรในแต่ละกลุ่มแนะนำอุปกรณ์และขั้นตอนการจัดทำพร้อมทั้งสาธิตให้นักเรียนดู
๕. นักเรียนฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนที่วิทยากรแนะนำจนครบกระบวนการ
๖. นักเรียนแต่ละคนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนมาสร้างสรรค์ชิ้นงานของตน
๗. นักเรียนแลกเปลี่ยนชิ้นงานชิ้นงานโดยออกมานำเสนอผลงานของตน
๘. ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงความรู้สึกที่ได้เรียนรู้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมทั้งกล่าวขอบคุณวิทยากรที่ได้เสียสละเวลามาให้ความรู้

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. วิทยากรท้องถิ่น ๓ ท่าน ประกอบด้วย
 - วิทยากรผู้ให้ความรู้ด้านการตัดกระดาษพวงมโหตร
 - วิทยากรผู้ให้ความรู้ด้านการทำผ้าตันมือ
 - วิทยากรผู้ให้ความรู้ด้านการจักสาน
๒. กระดาษว่าวสีต่าง ๆ
๓. ดอกไม้ไผ่ย้อมสีต่าง ๆ
๔. ผ้าใยบัว กระดาษ ดินสอ เข็ม ด้าย กรรไกร

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



ภาพที่ ๑๖ การตัดกระดาษพวงมโหตร



ภาพที่ ๑๗ พวงมโหตร

(ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนท่าทองพิทยาคม, ๑๕๕๗)

(ที่มา : <http://dekphetch.blogspot.com>)

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนท่าทองพิทยาคม. (๒๕๕๕). แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
นอกโรงเรียน. พิษณุโลก.

แหล่งที่มา <http://dekphetch.blogspot.com>. (๑๕ กันยายน ๒๕๕๘).

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม ภูมิใจในบ้านเกิด

๒. เวลาที่ใช้ ๖ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ชิ้นงาน (แผ่นพับ) ได้
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
๓. เสริมสร้างทักษะในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๔. ปลุกจิตสำนึกรักภาคภูมิใจในท้องถิ่น และมีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ ๑ - ๒)

๑. นักเรียนดูโฆษณาเกี่ยวกับประเทศไทยจากวิดีโอหรือ จากอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์
<https://www.youtube.com/watch?v=๙-xwlfQUKxY>
๒. ครูให้นักเรียนตั้งชื่อโฆษณาที่ได้ดูว่าควรตั้งชื่ออย่างไร พร้อมทั้งให้เหตุผลโบราณวัตถุ
๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี โบราณวัตถุ โบราณสถาน และสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทย ในท้องถิ่นหรือจังหวัด ของตนเองมีสถานที่สำคัญ ๆ ดังกล่าวอะไรบ้าง

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน เลือกสืบค้นข้อมูลในท้องถิ่น เช่น

- โบราณสถาน โบราณวัตถุ
- ศิลปวัฒนธรรม
- ขนบธรรมเนียมประเพณี
- สถานที่ท่องเที่ยว
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน และสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

(ชั่วโมงที่ ๓ - ๔)

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่สืบค้นได้มาจัดทำแผ่นพับตามแนวคิดของกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนชิ้นผลงานของแต่ละกลุ่ม ครูช่วยตรวจสอบแนะนำในส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์พร้อมที่จะเผยแพร่
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่นตนและความภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีให้ผู้อื่นได้รับรู้

๔. ครูนำแผ่นพับของนักเรียนทุกกลุ่มไปจัดทำสำเนาภาพสีที่สวยงามตามต้นฉบับของนักเรียน พร้อมทั้งนำผลงานนักเรียนไปมอบให้กับห้องสมุด/ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน/วัด หรือ สถานที่เกี่ยวข้องตามแผ่นพับเพื่อเป็นการเผยแพร่สู่สาธารณะ

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. เว็บไซต์/วิดีโอโฆษณาเมืองไทย <https://www.Youtube.com/watch?v=๙-xwlfQUKxY>
๒. ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

๑. ชื่อกิจกรรม กลองยาวเถิดเทิง

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องกลองยาว และสามารถบรรเลงได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพทางอารมณ์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนชมการแสดงกลองยาวจาก You tube
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงหลักการสำคัญและโอกาสของการบรรเลงกลองยาว เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
๓. ครูสาธิตการบรรเลงกลองยาว แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม จากนั้นให้นักเรียนทดลองฝึกซ้อมและจัดขบวน เพื่อการบรรเลงเหมือนสภาพจริง
๔. ให้นักเรียนบรรเลงกลองยาวและจัดขบวนแห่ในสถานการณ์จริง เพื่อวัดประเมนผล โดยมีครูคอยชี้แนะและวัดประเมนผลร่วมกับนักเรียน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ วิดีทัศน์
๒. กลองยาว
๓. เครื่องประกอบจังหวะ ได้แก่ ฉิ่ง ฉาบ กรับ โหม่ง

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



ภาพที่ ๒๕ กลองยาวชนิดต่าง ๆ
(ที่มา : www.xn--๖๒cczxgkbonqbcvuam7c.com)



ภาพที่ ๒๖ นักเรียนตีกลองยาว
(ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนภัทรญาณวิทยา, ๒๕๕๓)



ภาพที่ ๒๗ นักเรียนตีฆ้อง ฉาบ และกลองยาว
(ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนภัทรญาณวิทยา, ๒๕๕๓)

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

ที่มา <http://www.ถิ่นฐานทำซ้อง.com>. (วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘).

ข้อมูลสารสนเทศสื่อดัดตนศึกษา โรงเรียนภัทรญาณวิทยา. (วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘).

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๗

๑. ชื่อกิจกรรม ร้องเล่นครั้นเครื่องเพลงพรรษา

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อฝึกนักเรียนร้องเพลงไทยลูกทุ่ง อย่างถูกวิธีการทางดนตรี
- ๓.๒ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดสุนทรีภาพทางอารมณ์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเลือกเปิดเพลงเพลงลูกทุ่งตามสมัยนิยมที่กำลังฮิตให้นักเรียนฟังแล้วร่วมกันอภิปราย
๒. ครูคัดเลือกนักเรียนที่ร้องเพลงลูกทุ่งไพเราะและร้องถูกวิธีมาร้องให้เพื่อนฟัง ครูกล่าวชื่นชม
๓. ครูสาธิตวิธีฝึกการร้องเพลงอย่างถูกต้อง เช่น เสียงไม่สั้น ร้องให้เต็มเสียง ร้องให้ถูกจังหวะ การฝึกหายใจ เป็นต้น
๔. ครูให้นักเรียนเลือกเพลงลูกทุ่งที่ตนชอบคนละ ๑ เพลง แล้วหัดร้องให้ไพเราะ โดยมีนักเรียนที่ร้องเพลงเก่งช่วยแนะนำเป็นพี่เลี้ยง
๕. ครูให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ออกมาร้องเพลงให้เพื่อนฟังแล้วครูให้คำแนะนำ/ชื่นชม

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- ๕.๑ เพลงลูกทุ่งใน YouTube
- ๕.๒ เพลงที่นักเรียนร้อง

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๘

๑. ชื่อกิจกรรม กีฬามวยไทย

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการชกมวยไทยที่ถูกต้อง
๒. เพื่อสืบสานศิลปะมวยไทยให้กับเยาวชน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอ ท่าแม่ไม้มวยไทย และการชกมวยไทย
๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูถึงความสำคัญศิลปะมวยไทยอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมประจำชาติไทย
๓. ครูสาธิตแม่ไม้มวยไทยแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม
๔. ครูคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะมวยไทยชกมวยไทยให้เพื่อนชมโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ฝ่าย คือฝ่ายแดงกับฝ่ายน้ำเงิน
๕. ครูฝึกมารยาทการเชิยร์มวยไทยให้กับนักเรียน
๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศ โดยนำภาพกิจกรรมที่ได้ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนมาประกอบเนื้อหาที่นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. เวที สนาม และอุปกรณ์มวยไทย
๒. หนังสือเสริมความรู้เรื่อง กีฬามวยไทย และกติกากีฬามวยไทยสมัครเล่น
๓. วิดีทัศน์ทักษะและการแข่งขันกีฬามวยไทย

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

☐

☐

☐

☐

น้อยที่สุด

น้อย

ปานกลาง

มาก

มากที่สุด

๗. อ้างอิงและแหล่งที่มาของข้อมูล

กรมพลศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการเรียนการสอนวิชามวยไทย หลักสูตรมัธยมศึกษา
ปวช. ป.กศ.สูง(พลศึกษา), กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๔.

กรมพลศึกษา, กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. คู่มือผู้ฝึกสอนกีฬามวยไทยสมัครเล่น T-
Licence. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๒.

ศึกเดช กันตามระ. แม่ไม้มวยไทยศิลปะป้องกันตัว. พิมพ์ครั้งที่ ๒ , กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๓.

กติกามวยไทยสมัครเล่น ฝ่ายเทคนิคและวิชาการ สมาคมมวยไทยสมัครเล่นแห่งประเทศไทย

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๓ ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการ
ของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม นาฏลีลาเพื่อชีวาของคนไทย

๒. จำนวน ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทำรำเบื้องต้นได้
๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติทำรำได้อย่างถูกต้องและสวยงาม
๓. จัดแสดงผลงานนาฏศิลป์ได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ฝึกปฏิบัตินาฏศัพท์เบื้องต้น
๒. ปฏิบัติทำรำในเพลงต่างๆสำหรับใช้ในการแสดง

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. DVD เกี่ยวกับนาฏศัพท์เบื้องต้น
๒. DVD เกี่ยวกับเพลงที่ใช้แสดงในโอกาสต่างๆ

๖. การวัดและการประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม มีของต้องสำแดง “ดนตรีในสวน”

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรี
๒. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในกิจกรรมที่ตนปฏิบัติ
๔. เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถทางดนตรีรวมกลุ่มฝึกซ้อมดนตรีที่ตนเองถนัดและสนใจ เช่น วงดนตรีไทย วงสตริง วงแจ๊ส เบิร์ดมิวสิก วงลูกทุ่ง วงโฟล์คซอง วง Percussion Ensembler วงดรัมไลน์ เป็นต้น

๒. จัดหาสถานที่แสดงความสามารถด้านดนตรี เช่น โรงอาหาร สวนหน้าอาคารเรียน หอประชุม เป็นต้น

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อทางอินเทอร์เน็ต เช่น เว็บไซต์ต่างๆ You tube วิดีโอสาธิต เป็นต้น
๒. เครื่องดนตรี
๓. โน้ตเพลง
๔. เครื่องเสียง

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

- ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
- ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓



๑.
ข้อ

กิจกรรม

ศิลปะสร้างสรรค์

๒. เวลาที่ใช้

๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีทักษะทางด้านงานศิลปะ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนนำทักษะและความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- ๑ นักเรียนเรียนรู้การสร้างงานศิลปะที่ตนเองสนใจจากคุณครู
๒. นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่เกิดจากความสนใจของตนเอง
๒. ครูให้คำแนะนำเทคนิควิธีการเพิ่มเติมในการสร้างสรรค์งาน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ห้องเรียนศิลปะ

๖. การวัดและการประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์“เทคนิคการเขียนภาพด้วยสีโปสเตอร์”

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางศิลปะที่สัมพันธ์ต่อการดำรงชีวิต
๒. เพื่อใช้ศิลปะสำหรับเป็นเครื่องมือในการผลิตชิ้นงาน
๓. เพื่อฝึกปฏิบัติให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการนำวิชาศิลปะมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีสุนทรียภาพ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
๑	นักเรียนชมภาพสีโปสเตอร์และรับฟังครูอธิบายเทคนิคการเขียนภาพด้วยสีโปสเตอร์	ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเทคนิคการเขียนภาพด้วยสีโปสเตอร์ที่สำคัญคือ การเพิ่มน้ำหนักสีระยะอ่อน กลาง และแก่ เทคนิคการระบายสีโปสเตอร์ขั้นพื้นฐานมีการระบายให้สีผสมผสานกลมกลืนกัน ๒ วิธี ดังนี้คือ ๑.การระบายสีแกไปหาสีอ่อน เป็นการระบายสีโดยคำนึงถึงเงาเข้มของภาพก่อนแล้วค่อยลดน้ำหนักให้อ่อนลงด้วยการผสมสีขาวหรือสีใกล้เคียงกันในวงจรสีที่มีน้ำหนักอ่อนลงตามลำดับมาผสมเพิ่มเข้าไปทีละน้อยในลักษณะของการไล่ระยะสีเพื่อให้ภาพสว่างกลมกลืนกัน ๒. การระบายสีจากสีอ่อนไปหาสีแก่ เป็นการระบายสีโดยคำนึงถึงส่วนสว่างหรือส่วนที่ได้รับแสงก่อนแล้วจึงค่อยๆเพิ่มน้ำหนักให้เข้มขึ้นทีละน้อยด้วยการผสมสีดำหรือสีตรงข้ามหรือสีใกล้เคียงกันในวงจรสีที่มีน้ำหนักเข้มขึ้นตามลำดับในลักษณะของการไล่น้ำหนักสี เพื่อให้เกิดการประสานกลมกลืนกัน
๒	นักเรียนชมการสาธิตการเขียนภาพด้วยสีโปสเตอร์ตามคลิปวิดีโอ	ครูนำคลิปวิดีโอเรื่องวาดภาพด้วยสีโปสเตอร์ของทรูปลูกปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นม.๑-๓ turepookpanya.com เวลา ๑๐ นาที

๓	นักเรียนลงมือปฏิบัติร่างภาพและเขียนภาพสเตอร์	ครูให้คำแนะนำการวาดภาพของนักเรียนอย่างอิสระตามจินตนาการของแต่ละคน
๔	นักเรียนนำผลงานสำเร็จมาแสดงผลงานตามความเหมาะสม เช่น จัดป้ายนิเทศ เป็นต้น	ครูชื่นชมและประเมินผลงานนักเรียน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

คลิปวิดีโอ เรื่อง ศิลปะสร้างสรรค์“เทคนิคการเขียนภาพด้วยสีโปสเตอร์”ของtruepookpanya.com

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม Evolution Dance

๒. เวลา ๒๐ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเต้นตามความสนใจ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม แบ่งปันความรู้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียนที่มีทักษะดีกับนักเรียนที่มีทักษะอ่อน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดแสดงผลงานการเต้นในรูปแบบต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความสุขกิจกรรมที่ตนชื่นชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. สมาชิกแต่ละคนแนะนำตนเอง และบอกเป้าหมายและความคาดหวังในการเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรม Evolution Dance
๒. สมาชิกร่วมกันเลือกสรรประธานกลุ่มกิจกรรม Evolution Dance
๓. สมาชิกร่วมกันสรุปเป้าหมายของกิจกรรม Evolution Dance และสร้างกติกาที่ใช้ร่วมกัน

ในการเข้าร่วมกิจกรรม Evolution Dance

๔. สมาชิกแบ่งกลุ่มการเต้นตามความสนใจและความถนัด เช่น การเต้น B boy ,การเต้น โคฟเวอร์แดนซ์ ,การเต้นเบรกแดนซ์ ,การเต้นแจ๊ซแดนซ์ ,การเต้นคอนเทมโพรารีแดนซ์ เป็นต้น

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนใจ หากลิปวีดิทัศน์ต้นแบบการเต้นที่จะศึกษาและฝึกทักษะการเต้น

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มความสนใจการเต้น นำเสนอคลิปต้นแบบการเต้น และกล่าวถึงแรงบันดาลใจที่เลือกคลิปต้นแบบการเต้นนี้
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มความสนใจการเต้นเลือกประธานกลุ่มย่อย และแยกกลุ่มฝึกซ้อมทักษะการเต้น โดยครูเป็นผู้สนับสนุนในการจัดหาสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ในการฝึกซ้อม เช่น เครื่องเสียง แผ่นยาง ปูพื้นสำหรับฝึกซ้อมเต้น เป็นต้น

ชั่วโมงที่ ๓ - ๑๔

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มความสนใจการเต้น แยกกลุ่มฝึกซ้อมทักษะการเต้น

๒. นักเรียนประชุมสรุปชุดการแสดง ที่จะนำเสนอในวันจัดกิจกรรม **Evolution Dance Day** ของแต่ละกลุ่ม

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ได้เสนอผลงาน อาจเป็นเบื้องหลังในส่วนอื่น เช่น พิธีกร ช่วยแต่งกาย แต่งหน้า จัดสถานที่ ประชาสัมพันธ์ ประเมินผล เป็นต้น

ชั่วโมงที่ ๑๙ Show Time : Evolution Dance Day

สมาชิกกิจกรรม Evolution Dance จัดแสดงผลงาน โดยเชิญสมาชิกกิจกรรมเสรีอื่น ๆ มาเป็นผู้ชม

ชั่วโมงที่ ๒๐ ประเมินตนเอง วางแผนพัฒนา

๑. สมาชิกกิจกรรม Evolution Dance ประเมินตนเอง และร่วมแชร์ประสบการณ์และความรู้สึกจากการร่วมกิจกรรม
๒. สมาชิกกิจกรรม Evolution Dance วางแผนพัฒนาเพื่อสร้างผลงานในโอกาสต่อไป

๕. สื่อการเรียนรู้

คลิปวิดีโอที่สนใจการแสดงเต้นในรูปแบบต่าง ๆ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



ภาพการเต้น Hip-hop (ที่มา: www.thaithesims3.com/topic.php?topic)



ภาพการเต้น Coverdance (ที่มา: www.dek-d.com/board/view/2680758/)



ภาพการเต้น Contemporary dance
(ที่มา : www.flussodanceproject.com/index.php?id=8&tx_ttnews%5Btt_news%5D)



ภาพการเต้น B - Boy
(ที่มา : [zowiempire.wordpress.com/2011/11/16/americas-best-dance-crew-s01](http://zowiempire.wordpress.com/2011/11/16/americas-best-dance-crew-s01-jabbawockeez-jbwkz/))

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.thaithesims3.com/topic.php?topic=94618>(ข้อมูลวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘)

<http://www.dek-d.com/board/view/2680758/>(ข้อมูลวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘)

http://www.flussodanceproject.com/index.php?id=8&tx_ttnews%5Btt_news%5D=3

[3&cHash=afcbcc5a4c7461c74c6f6db7e6cf8dd8](http://www.flussodanceproject.com/index.php?id=8&tx_ttnews%5Btt_news%5D=3&cHash=afcbcc5a4c7461c74c6f6db7e6cf8dd8) (ข้อมูลวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘)

[https://zowiempire.wordpress.com/2011/11/16/americas-best-dance-crew-s01-](https://zowiempire.wordpress.com/2011/11/16/americas-best-dance-crew-s01-jabbawockeez-jbwkz/)

[jabbawockeez-jbwkz/](https://zowiempire.wordpress.com/2011/11/16/americas-best-dance-crew-s01-jabbawockeez-jbwkz/) (ข้อมูลวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๘)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

๑. ชื่อกิจกรรม จัดสวดด้วยสวณกาด

๒. เวลาที่ใช้ ๖ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกการออกแบบและจัดสวณกาดแบบต่าง ๆ ได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการจัดสวณกาดและกำหนดราคาจัดจำหน่ายได้
๓. เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการจริงในการจำหน่ายสวณกาดที่ผลิตเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงรูปแบบและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดสวณกาด
๒. ครูสาธิตการออกแบบและการจัดสวณกาดแบบขึ้นและแบบแห้งให้นักเรียนดู
๓. ครูให้นักเรียนฝึกการออกแบบสวณกาดทั้งแบบขึ้นและแบบแห้ง
๔. ให้นักเรียนฝึกจัดสวณกาดตามที่ออกแบบไว้
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น
๖. ครูฝึกให้นักเรียนกำหนดราคาจำหน่ายผลผลิตของตนเอง
๗. นักเรียนสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเป็นผังมโนทัศน์ จัดแสดงผลงานและปฏิบัติการจัดจำหน่ายสวณกาดที่ผลิตขึ้นในโอกาสที่เหมาะสม

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ถาด
๒. พันธุ์ไม้ประเภทต่าง ๆ
๓. ดิน
๔. แบบในการจัดสวณกาด

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



การจัดสวนถาด



เตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์



เตรียมดิน



ดำเนินการจัดทำ

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล
- www.paktho.ac.th

ใบความรู้

ขั้นตอนการจัดสวนภาค



การจัดสวนภาค

คือต้องคิดและทำเป็นขั้นตอนตามลำดับก่อนหลังจะทำให้การจัดสวนภาคแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกัน ผลสุดท้ายก็จะได้สวนภาคตามที่ต้องการ ซึ่งขั้นตอนการจัดทำควรเริ่มตั้งแต่กำหนดรูปแบบเตรียมเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ เตรียมดินและดำเนินการจัดทำ

กำหนดรูปแบบ

ขั้นตอนแรกได้แก่ การกำหนดรูปแบบของสวนที่จะจัด โดยคิดรูปแบบที่จะจัดว่าจะจัดสวนภาคแบบใด จะจัดแบบแจกันแบบย่อทิวทัศน์ธรรมชาติหรือแบบย่อเรื่องราว จากนั้นจึงตัดสินใจเลือกรูปแบบขั้นตอนต่อไปคิดรูปทรง หรือรูปร่างหน้าตาของสวนที่จะจัดว่าควรมีรูปทรงอย่างไรเหมาะสมหรือไม่



เตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์

เมื่อได้กำหนดรูปแบบและรูปทรงของสวนที่จะจัด จะทำให้ผู้จัดมองเห็นโครงสร้างหรือโครงสวนภาค ทำให้รู้ว่าวัสดุอุปกรณ์หลักที่จะใช้ประกอบเป็นโครงสวนภาคได้แก่อะไรบ้าง วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบเป็นโครงสวนน้ำตก ได้แก่หินรูปทรงต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบเป็นน้ำตก รากไม้แก่นไม้ที่คดโค้ง เพื่อให้มีมอสส์

และเฟิร์นเกาะเกี่ยวเจริญงอกงามจะต้องบันทึกรายการอุปกรณ์และจัดเตรียมให้เรียบร้อยโดยเฉพาะภาตต้องล้างให้สะอาดเพราะต้องนำมาใช้ในการวางโครงสวน ส่วนเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดสวนภาตต้องเตรียมให้พร้อมที่จะใช้งาน



เตรียมดิน

เมื่อกำหนดรูปแบบของสวนภาตไว้แล้ว และรู้ว่าจะใช้ต้นไม้อะไรบ้าง จึงต้องเตรียมดินที่จะใช้จัดสวนภาตเอาไว้ให้พร้อม และเหมาะสมกับต้นไม้ที่นำมาใช้จัดสวนภาต ส่วนผสมของดินเตรียมตามที่ได้กล่าวมาแล้ว



ดำเนินการจัดทำ

กำหนดรูปแบบของสวน ได้จัดเตรียมอุปกรณ์และได้เตรียมดินไว้พร้อมแล้ว

การจัดทำสวนภาต ดังนี้

๑. พิจารณาวัดวัสดุอุปกรณ์หลักและขนาดของภาตเพื่อจะรู้ว่าขนาดของอุปกรณ์หลักได้สัดส่วนกับขนาดของภาตหรือไม่ ถ้าไม่ได้สัดส่วนกันให้เปลี่ยนภาตใหม่ เพราะการจัดหาภาตทำได้ง่ายกว่าการจัดหาวัสดุอุปกรณ์หลัก วัสดุอุปกรณ์หลัก เช่น หิน รากไม้ แก่นไม้และต้นไม้ที่จะใช้เป็นโครงสวน

๒.พิจารณาขนาดของวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้จัดในถาดเดียวกัน โดยพิจารณาว่าขนาดของวัสดุอุปกรณ์หลักแต่ละชิ้นได้สัดส่วนกันหรือไม่ ควรใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ได้สัดส่วนกันในด้านของขนาด ถ้าขนาดไม่ได้สัดส่วนกัน เช่นเล็กใหญ่ต่างกันมาก ในกรณีเช่นนี้ต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ใหม่

๓.พิจารณาด้านรูปทรงของวัสดุอุปกรณ์หลัก วัสดุอุปกรณ์หลักที่นำมาประกอบเป็นโครงสวนต้องกลมกลืนกันในด้านรูปทรง รูปทรงจะกลมกลืนกันประมาณร้อยละ ๗๐-๘๐ และแตกต่างกันประมาณร้อยละ ๒๐-๓๐

๔.วางโครงร่างของสวนถาด หมายถึงโครงสร้างใหญ่ของสวนเท่านั้น ไม่ได้หมายถึงรายละเอียดทั้งหมดของสวนถาดการวางโครงสวนถาดทำได้หลายวิธี

๔.๑ รองกันกระถางและใส่ดินในกระถาง โดยนำอิฐที่ทุบเป็นก้อนขนาดปลายนิ้วก้อยใช้รองกันกระถางและปิดรูกระถาง

๔.๒ กำหนดมุมมองที่สำคัญที่สุด การจัดสวนถาดจึงต้องให้สวยงามมีความละเอียด ประณีต และสะอาดทุกด้าน

๔.๓ กำหนดตำแหน่งจุดเด่น ให้จุดเด่นอยู่ตรงจุดสนใจและสัมพันธ์กับมุมมองที่สำคัญที่สุดใช้สิ่งใดเป็นจุดเด่นให้วางสิ่งนั้นตรงจุดนั้น

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๗

๑. ชื่อกิจกรรม ดอกไม้ธนบัตร

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการพับดอกไม้จากธนบัตรแบบต่าง ๆ
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการจัดตกแต่งเป็นแจกันหรือช่อดอกไม้ และกำหนดราคาจำหน่ายได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการฝึกทักษะการพับดอกไม้จากธนบัตรแบบต่าง ๆ
๒. นักเรียนฝึกจัดแจกันหรือตกแต่งช่อดอกไม้ให้สวยงาม และกำหนดราคาจำหน่ายได้

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรม การพับดอกไม้จากธนบัตรต่างๆ
๒. ตัวอย่างแจกันและช่อดอกไม้จากธนบัตร
๓. วัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ดอกไม้จากธนบัตร

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://topicstock.pantip.com/>

<https://rossananroses.wordpress.com>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๘

๑. ชื่อกิจกรรม สบู่สลักลาย

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการแกะสลักสบู่
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกจัดตกแต่ง และกำหนดราคาจำหน่ายได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอธิบายถึงลักษณะของงานแกะสลัก การเลือกสบู่ตลอดจนสาธิตการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการแกะสลักและการเก็บรักษาเครื่องมือ
๒. นักเรียนฝึกทักษะการแกะสลักสบู่ และสร้างผลงานแกะสลักได้สวยงามและสร้างสรรค์
๓. นักเรียนคำนวณราคาจำหน่ายได้เหมาะสมกับชิ้นงาน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมการแกะสลักสบู่
๒. ตัวอย่างสบู่แกะสลักรูปแบบต่างๆ
๓. วัสดุอุปกรณ์การแกะสลักสบู่

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.kruaklaibaan.com/viewtopic.php?p=๓๒๒๕๐๙>

<http://krabiwalkingstreet.com/>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๙

๑. ชื่อกิจกรรม สุกรนอนแดด (หมูแดดเดียว)

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำหมูแดดเดียว
๒. เพื่อให้นักเรียนกำหนดราคาและจัดจำหน่ายได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. สาธิตขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่ การล้าง การแล่ การหั่น การหมักเนื้อหมู
๒. นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหมูแดดเดียวตามใบงาน
๓. นักเรียนออกแบบบรรจุภัณฑ์และกำหนดราคาจำหน่ายได้

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมการทำหมูแดดเดียว
๒. ตัวอย่างบรรจุภัณฑ์หมูแดดเดียว
๓. วัสดุอุปกรณ์และเครื่องปรุงการทำหมูแดดเดียว

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



หมูแดดเดียว รับประทานกับน้ำพริกเผา ผักสด

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

www.Pibul.ac.th

ใบกิจกรรม

เรื่อง สุกรนอนแดด (หมูแดดเดียว)

จุดประสงค์ ถนอมอาหารจากการตากแห้งได้ เวลา ๒ ชั่วโมง

ส่วนผสม

เนื้อหมูส่วนสะโพก	๑	กิโลกรัม
กระเทียมปอกเปลือกแล้ว	๑๐	กลีบ
พริกไทย	๑	ช้อนชา
น้ำตาลปีบ	๑	ช้อนโต๊ะ
เกลือป่น	๑	ช้อนชา
ซีอิ๊วขาว	๔	ช้อนโต๊ะ
น้ำปลาดี	๕	ช้อนโต๊ะ

วิธีทำ

๑. ล้างเนื้อหมูให้สะอาด แลเนื้อหมู บาง ๆ และหั่นเป็นเส้นยาว
๒. โขลกพริกไทยให้ละเอียด
๓. เคล้าหมูกับเครื่องที่โขลก ใส่ซีอิ๊วขาว เกลือ น้ำปลา น้ำตาลปีบ เคล้าเข้าด้วยกัน หมักไว้ ๒๐ นาที
๔. เรียงหมูลงกระจาดโปร่ง ผึ่งแดดให้เนื้อหมูหมาด ๑ - ๒ ชั่วโมง
๕. ทอดหมูในน้ำมันมาก ๆ ใช้ไฟกลาง ทอดให้สุก ตักขึ้นพักให้สะเด็ดน้ำมัน
๖. เมื่อหมูแดดเดียว เย็นตัวแล้ว เก็บในภาชนะที่แห้งสนิท และมีฝาปิดมิดชิด เก็บไว้รับประทานได้หลายวัน

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๐

๑. ชื่อกิจกรรม สุขใจกับใบตอง

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนปฏิบัติงานประดิษฐ์ใบตองตามแผนที่วางไว้ อย่างประณีตงดงาม
๒. นักเรียนคำนวณงบประมาณ และกำหนดราคาจัดจำหน่ายได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนออกแบบ หรือทำตามแบบโดยครูสาธิตและสอนขั้นตอนการทำใบตองในรูปแบบต่าง ๆ
๒. นักเรียนวางแผนการทำกระทงใบตองในรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้เลือกและออกแบบไว้
๓. ฝึกทักษะการทำกระทงใบตอง

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรม การประดิษฐ์ใบตองแบบต่าง ๆ
๒. ตัวอย่างการประดิษฐ์ใบตองรูปแบบต่าง ๆ
๓. วัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ใบตอง

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ

กระทง ๒ มุม และ ๔ มุม



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

-<http://www.lovingcorner.com/http://www.pim.in.th/>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๑

๑. ชื่อกิจกรรม เส้นสายร้อยมาลัย

๒. เวลาที่ใช้ ๖ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนออกแบบ วางแผนการปฏิบัติงานร้อยมาลัยได้ถูกต้องตามขั้นตอนการทำงาน
๒. นักเรียนปฏิบัติงานร้อยมาลัยตามแผนที่วางไว้ อย่างประณีตสวยงาม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ดูวีดิทัศน์การร้อยมาลัยแบบต่าง ๆ
๒. ครูสาธิตการร้อยมาลัยตามขั้นตอน
๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติการร้อยมาลัยตามขั้นตอนที่ครูสาธิต

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมการร้อยมาลัย
๒. วีดิทัศน์แสดงการร้อยมาลัยแบบต่าง ๆ
๓. วัสดุอุปกรณ์การร้อยมาลัย

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

- <http://www.bloggang.com/mainblog.php?id=lonelymod&month=๑๓-๐๖-๒๐๐๙&group=๑&gblog=๒>
- <http://www.clayflower๙๙.com/>

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑๒

๑. ชื่อกิจกรรม หนังสือในดวงใจ

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถแนะนำหนังสือในดวงใจของตนเองแก่ผู้อื่นได้
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) นักเรียนเลือกหนังสือหลากหลายประเภทจากห้องสมุดโรงเรียนหรือห้องสมุดประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ คนละ ๒ - ๓ เล่ม

๒) พิจารณาสวนต่าง ๆ ของหนังสือแต่ละเล่ม เลือกอ่านบางตอนหรือบางส่วนที่ตนเองสนใจ

๓) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑) บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน

๓.๒) ถ้าให้เลือกหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งเป็นหนังสือในดวงใจ นักเรียนจะเลือกหนังสือเล่มใด

เพราะเหตุใด

๔) นักเรียนเลือกอ่านหนังสือในดวงใจของตนเอง ๑ เล่ม นอกเวลาเรียน และเตรียมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ ๒

๑) นักเรียนนำเสนอหนังสือในดวงใจของตน ให้เพื่อนฟัง

๒) นักเรียนเขียนหนังสือตามจินตนาการของตนเอง ๑ ชิ้นงาน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ห้องสมุดโรงเรียนห้องสมุดประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแหล่งศึกษาค้นคว้าอื่น ๆ

๖. การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๔ ฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ และอยู่อย่างพอเพียง)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตด้วยงานประดิษฐ์

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อฝึกปฏิบัติงานประดิษฐ์ ทำของที่ระลึกจากวัสดุท้องถิ่น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูกำหนดและเตรียมวัสดุท้องถิ่นที่สามารถนำมาประดิษฐ์ของที่ระลึกได้
๒. ครูเตรียมชิ้นงานสำเร็จและขั้นตอนการประดิษฐ์ชิ้นงานมาให้นักเรียนเลือก ๑- ๒ รายการ
๓. ครูสาธิตการประดิษฐ์ชิ้นงาน
๔. นักเรียนฝึกปฏิบัติทำชิ้นงานที่เลือก
๕. นำชิ้นงานที่นักเรียนจัดทำ มาแสดงผลงานให้นักเรียนทั่วรรู้

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. วัสดุท้องถิ่นที่เลือก
๒. ชิ้นงานสำเร็จที่นำมาเป็นตัวอย่าง

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตด้วยสวนสวยงาม

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมทักษะชีวิตด้านการเพาะปลูกพืชให้นักเรียน
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสำรวจพรรณไม้ในโรงเรียนที่สามารถนำมาเพาะขยายพันธุ์ได้จำนวนอย่างน้อย ๓ รายการ
๒. ครูสาธิตการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ (การตอน ตัดตา ต่อกิ่ง ปักชำ)
๓. นักเรียนเลือกวิธีการขยายพันธุ์พืชคนละ ๑ รายการ และลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน
๔. ครูกำหนดตารางให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อดูแลต้นไม้ที่ขยายพันธุ์จนกว่าต้นไม้จะสามารถนำไปเพาะปลูกได้(ทำตารางให้นักเรียนจดบันทึก)
๕. ครูวางแผนร่วมกับนักเรียนนำต้นไม้ตามข้อ ๔ ไปเพาะปลูกในบริเวณโรงเรียน และรับผิดชอบดูแลต่อไป

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ต้นไม้ที่เลือกขยายพันธุ์
๒. อุปกรณ์ การขยายพันธุ์พืช

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ดอกกุหลาบจากเชือกฟาง

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมทักษะชีวิตด้านการเลือกใช้วัสดุเหลือใช้(เชือกฟาง)มาจัดทำดอกไม้ให้นักเรียน
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มประมาณกลุ่มละ ๔ – ๕ คน เก็บรวบรวมเชือกฟางที่เหลือใช้ที่จะสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นดอกกุหลาบได้
๒. ครูสาธิตหรือให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอการประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากเชือกฟาง
๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากเชือกฟาง
๔. ครูให้นักเรียนจัดดอกไม้เข้าช่อ/จัดแจกัน/ตามที่นักเรียนสนใจ
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากเชือกฟาง
๒. คลิปวิดีโอการประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากเชือกฟาง
๓. ชิ้นงานสำเร็จดอกกุหลาบจากเชือกฟาง

๖. การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



ภาพที่ ๑๘ พับดอกกุหลาบจากเชือกฟาง
(ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนท่าทองพิทยาคม, ๑๕๕๗)



ภาพที่ ๑๙ ดอกกุหลาบทำจากเชือกฟาง
(ที่มา : สารสนเทศโรงเรียนท่าทองพิทยาคม, ๒๕๕๗)

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

- สารสนเทศโรงเรียนท่าทองพิทยาคม, ๒๕๕๗.

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม ตะกร้าสารพัดประโยชน์

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมทักษะชีวิตด้านการประดิษฐ์ตะกร้าสารพัดประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้ให้นักเรียน
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ – ๕ คน เตรียมตะกร้าเก่าหรือใหม่มากลุ่มละ ๑ ใบ และวัสดุเหลือใช้ที่จะสามารถนำไปประดิษฐ์ตะกร้าสารพัดประโยชน์ได้ได้แก่ เศษฟองน้ำ และเศษผ้า ที่เหลือใช้
๒. ครูสาธิตหรือให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอการประดิษฐ์ตะกร้าสารพัดประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้
๓. นักเรียนลงมือปฏิบัติประดิษฐ์ตะกร้าสารพัดประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ตะกร้าสารพัดประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้
๒. คลิปวิดีโอการประดิษฐ์ตะกร้าสารพัดประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้

๖. การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๕

๑. ชื่อกิจกรรม ตึกตาไผ่

๒. เวลา ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมทักษะชีวิตด้านการประดิษฐ์ตึกตาไผ่ให้นักเรียน
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูครูสาธิตหรือให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอการประดิษฐ์ตึกตาไผ่
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติประดิษฐ์ตึกตาไผ่ ดังนี้
 - ๒.๑ นำถุงเท้ามาตัดแบ่งครึ่งเป็นสองส่วน ใช้ส่วนปลายถุงเท้าให้ทำเป็นหัวตึกตา ส่วนหุ้มข้อทำเป็นหมวกของตึกตา
 - ๒.๒ นำส่วนปลายถุงเท้าใส่ใยสังเคราะห์ให้กลม ตัดเชือกขนาดเล็กความยาวประมาณ ๘ นิ้ว มัดด้วยเชือกสีขาวขนาดเล็กสำหรับทำแขน ขมวดปมตรงปลายเชือก
 - ๒.๓ นำเชือกเส้นใหญ่มาตัดความยาวประมาณ ๑๐ นิ้ว แล้วพับครึ่งสอดไปในกระโปรงของตึกตาแล้วผนึกด้วยการทำเป็นขา ขมวดปมตรงปลายเชือก
 - ๓.๔ นำริบบิ้นมาผูกเป็นโบว์แล้วติดตรงคอตึกตา
 - ๓.๕ นักเรียนนำถุงเท้าที่เป็นส่วนหุ้มข้อเท้าที่ตัดเอาไว้มาพับขอบให้สวย แล้วนำไปใส่ที่หัวตึกตา
 - ๓.๖ ตัดริบบิ้นผ้าสีแดงเป็นสามเหลี่ยมแล้วผนึกด้วยการทำเป็นปาก
 - ๓.๗ ติดจมูกด้วยลูกปัดสีดำ
 - ๓.๘ ติดลูกตา
 - ๓.๙ นำกลิ้งตะไคร้มาหยอดใส่ส่วนหัวตึกตา
 - ๓.๑๐ นำเชือกสีทองร้อยเข็ม และนำมาร้อยที่หัวตึกตา ทำเป็นที่แขวน
 - ๓.๑๑ นำตึกตาใส่ถุงและปิดปากถุงพลาสติก เพื่อไม่ให้กลิ่นตะไคร้ออก
 - ๓.๑๒ แสดงผลงานนักเรียน

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| ๑. ผ้ายืด หรือถุงเท้าสีตามที่ต้องการ | ๒. ลูกตาปลอม |
| ๓. ริบบิ้น (ทำโบว์) | ๔. ลูกปัดสีดำ |
| ๕. ถุงพลาสติกสำหรับบรรจุ | ๖. เชือกสีขาวขนาดเล็ก (ทำแขน) |
| ๗. เชือกสีขาวขนาดใหญ่ (ทำขา) | ๘. ใยสังเคราะห์ |
| ๙. กรรไกร | ๑๐. ด้าย |
| ๑๑. เข็ม | ๑๒. กาว |
| ๑๓. กลิ่นตะไคร้หอม | |

๖. การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๖

๑. ชื่อกิจกรรม ถ่ายภาพมือโปร

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้กล้องถ่ายภาพ ตามหลักวิธีการถ่ายภาพ การจัดแสงและองค์ประกอบได้
๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพด้านการถ่ายภาพ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายภาพ จากกล้องถ่ายภาพ โทรศัพท์มือถือ และอื่นๆ ครูแนะนำให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและความสำคัญของการถ่ายภาพแบบมือโปร

๒. ครูนำรูปภาพการถ่ายภาพแบบมือโปร ด้วยกล้องถ่ายภาพ รูปภาพที่ ๑ รูปภาพที่ ๒ ถ่ายภาพจากมือถือ รูปภาพที่ ๓ และรูปภาพที่ ๔ ให้นักเรียนดู และครูแนะนำเพิ่มเติมนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเทคนิคของการถ่ายภาพและตามความสนใจจาก ห้องคอมพิวเตอร์สืบค้นอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด เป็นต้น

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน หรือตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มไปศึกษาเรื่องราวการถ่ายภาพตามความสนใจ แล้วมีการจัดทำเพื่อเตรียมนำเสนอแบบนิทรรศการภาพถ่าย และสามารถปรึกษาครูที่ปรึกษาได้ทุกชั่วโมง

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทรรศการภาพถ่าย

๕. นักเรียนและครูสรุปอภิปรายกิจกรรม ถ่ายภาพมือโปร

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. กล้องถ่ายรูป
๒. รูปภาพตัวอย่าง

๖. การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



ภาพที่ ๑ แว่นตาดำจากกล้อง
(ที่มา : www.5tana.com)



ภาพที่ ๒ จักรยานและถนนถ่ายจากกล้อง
(ที่มา: <http://sites.google.com>)



ภาพที่ ๓ ภาพหมู่ถ่ายจากโทรศัพท์
(ที่มา : <http://pantip.com>)



ภาพที่ ๔ ภาพอาหารถ่ายจากโทรศัพท์
(ที่มา : <http://pantip.com>)

๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

- ภาพถ่ายจากกล้อง. www.5tana.com. ภาพที่ ๑ (ออนไลน์)
- ภาพถ่ายจากกล้อง. <http://sites.google.com> . ภาพที่ ๒ (ออนไลน์)
- ภาพถ่ายจากโทรศัพท์. <http://pantip.com> . ภาพที่ ๓และภาพที่ ๔ (ออนไลน์)

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๗

๑. ชื่อกิจกรรม ตลาดนัดอาชีพเสรี

๒. เวลาที่ใช้ ๔ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกนักเรียนให้มีทักษะในการผลิต การบริการ และการจัดซื้อ จัดจำหน่ายสินค้า
๒. เพื่อฝึกนักเรียนทักษะกระบวนการบริหารจัดการในด้านการซื้อ การขาย การผลิตและการบริการ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. นักเรียนกับครูร่วมวางแผนร่วมกันในการจัดตลาดนัดอาชีพ จัดกลุ่มทำกิจกรรมกลุ่มละ ๕-๘ คน เพื่อทำการจัดจำหน่ายสินค้าในบริเวณโรงเรียน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแจ้งความประสงค์กับครูว่ากลุ่มใด จะผลิต หรือจำหน่ายสินค้าอะไรบ้าง
๓. ครูและนักเรียนคัดเลือกพื้นที่จัดจำหน่ายสินค้าและจัดเตรียม/จัดหาอุปกรณ์สำหรับวางของจัดจำหน่าย เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น
๔. นักเรียนจัดทำตลาด โดยจัดทำโปสเตอร์ และหรือประกาศเสียงตามสาย ประชาสัมพันธ์การจัดจำหน่ายสินค้าให้ทุกคนในโรงเรียนทราบ
๕. นักเรียนดำเนินการจัดจำหน่ายสินค้าตามวันเวลาที่กำหนด
๖. สรุปผลการดำเนินการจัดปายนิเทศ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

สื่อโฆษณาการตลาดภายในโรงเรียน

๖. เครื่องมือการวัดและการประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๘

๑. ชื่อกิจกรรม การทำกระปุกออมสินไม้ไผ่

๒. เวลาที่ใช้ ๖ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกนักเรียนให้มีทักษะในการจัดทำกระปุกออมสินไม้ไผ่
๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจากไม้ไผ่
๒. ให้นักเรียนแต่ละคน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการทำกระปุกออมสินจากไม้ไผ่และวิธีการทำจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่
๓. ให้นักเรียนเลือกรูปแบบและวิธีการทำกระปุกออมสินจากไม้ไผ่ที่สนใจ
๔. ให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำกระปุกออมสินไม้ไผ่
๕. ครูสาธิตวิธีการทำกระปุกออมสินไม้ไผ่ตามลำดับขั้นตอนให้นักเรียนดู
๖. นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำกระปุกออมสินไม้ไผ่ด้วยความระมัดระวังโดยมีครูหรือวิทยากรคอยให้คำแนะนำและคำปรึกษา
๗. นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลงานในรูปของการรายงานพร้อมชิ้นงาน

๕. สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๓. ไม้ไผ่/อุปกรณ์ทำกระปุกออมสิน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

๗. ภาพประกอบ



๘. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<https://www.youtube.com/watch?v=epee๓JLTcpw>

<https://khuadnamman.wordpress.com/>

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต
ข้อ ๑๕ พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม ตัดสินใจดี คลี่คลายปัญหา

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญด้วยข้อมูลและเหตุผลที่ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เผชิญด้วยทางเลือกที่เหมาะสมและไม่กระทบต่อตนเองและผู้อื่น
๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับผู้อื่น ร่วมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๖ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม
๒. แจกนิทานเรื่อง “ศัตรูตัวฉกาจ” ให้สมาชิกคนละ ๑ แผ่น
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทาน แล้วดำเนินการถกแถลงตามประเด็นต่อไปนี้
 - ๑) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน “ศัตรูตัวฉกาจ”
 - ๒) นักเรียนคิดว่าสาเหตุของปัญหานี้คืออะไร
 - ๓) ในชีวิตจริงของนักเรียนเคยพบเห็นคนที่ประสบปัญหาเหมือนในเรื่องนี้หรือไม่
 - ๔) สาเหตุของปัญหาที่นักเรียนเคยพบมีอะไรบ้าง
 - ๕) ในอนาคตถ้านักเรียนพบเหตุการณ์เหมือนในนิทาน “ศัตรูตัวฉกาจ” นักเรียนจะใช้วิธีการใดบ้างในการแก้ปัญหา เพราะเหตุใดจึงเลือกใช้วิธีดังกล่าว
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปที่ได้จากการถกแถลงตามประเด็นที่กำหนด
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ต้องอาศัยการคิดอย่างมีขั้นตอน
๖. นำผลงานของแต่ละกลุ่มไปจัดป้ายนิเทศ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรม
๒. นิทาน เรื่อง “ศัตรูตัวฉกาจ”

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

<http://www.multismn.com/ebook/warawan.pdf> เข้าถึงเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๘.

นิทานเรื่อง “ศัตรูตัวฉกาจ”

ชายวัยกลางคนผู้หนึ่งมีอุปนิสัยซื่อตรง ขยันขันแข็ง หนักเอาเบาสู้ มีความรับผิดชอบสูง เขาใช้เวลาเพียงไม่กี่ปีก็ประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงานอย่างมาก แต่เขาก็มีปัญหามากมายเข้ามารุมล้อมอยู่ไม่ขาด ซึ่งส่วนใหญ่มักเกิดจากคนใกล้ชิด เพื่อนสนิทและบุคคลที่เขาไว้ใจ ไม่กี่ปีที่ผ่านมา เพื่อนรักคนหนึ่งที่เขามอบหมายให้ดูแลร้านสาขาใหญ่เกิดความไม่ซื่อ ยักยอกเงินไปเกือบหมดแล้ว หายเข้ากลีบเมฆไป ต่อมาพ่อบ้านคนสนิทที่ขโมยสมบัติในห้องนอนของเขาไปทั้งหีบ มีหน้าจ้องเขยผู้แสนดีก็เอาร้านอีกสาขาหนึ่งไปยกให้เจ้าหนี้เพื่อแลกกลับหนี้สินที่ตนไปก่อไว้จนท่วมหัว ยิ่งกิจการใหญ่โตมากขึ้นเท่าใด ชายผู้นั้นก็สังเกตเห็นว่ามีทรัพย์สินบางอย่างถูกยักยอกไปโดยฝีมือของคนที่เขาไว้ใจมากขึ้นเท่านั้น

ในที่สุด เขาก็เกิดอาการไม่ไว้ใจใคร เขาขายร้านสาขาต่างๆ ทิ้งไป เหลือไว้เพียงร้านใหญ่ที่เขาดูแลคนเดียวทั้งหมด เขาเริ่มไม่ยุ่งเกี่ยวกับใครเมื่อได้ตระหนักว่าคนส่วนมากเข้ามาใกล้ชิดกับเขาเพื่อผลประโยชน์ เขาไม่ไปไหนกับเพื่อนฝูง ไม่ดูคำดูดีญาติมิตร เขาทำใจไม่ได้เลยจริงๆ ที่ใครๆ พากันทำตัวเป็นปลิงคอยสูบเลือดสูบเนื้อเขาทีละนิดๆ เขารู้สึกหวาดระแวงตลอดเวลาและเครียด จนในที่สุดเขาก็ขายร้านทิ้งไป และเริ่มปลีกตัวออกจากสังคม เก็บตัวเงียบอยู่กับบ้าน ความที่เคยเป็นคนซื่อจึงไม่ยากพบปะกับคนเจ้าเล่ห์ ไม่จริงใจ และความเป็นคนขยันทำมาหากินก็ไม่อยากเห็นคนไม่ดีมาพราดทรัพย์สินของตนไป การอยู่คนเดียวจะเป็นเกราะป้องกันเขาจากผู้ไม่ประสงค์ดีทั้งหลาย แต่ไม่นานเขาก็มีอาการซึมเศร้า จิตตก ในที่สุดก็ถึงขั้นเสียสติเพื่อพำรำพันอยู่คนเดียว เป็นที่น่าเวทนาของเพื่อนบ้านยิ่งนัก

โลกใบนี้ยังมีศัตรูและผู้ไม่หวังดีอีกมากที่เรามองไม่เห็นและดูไม่ออก ขณะเดียวกันก็มีอีกหลายร้อยหลายพันคนที่ยิ้มให้เรา สิ่งสำคัญมันอยู่ที่เมื่อเราประสบกับเหตุอันไม่ชอบใจ เราต้องไม่ปล่อยให้ความคิดที่ขุ่นข้องหมองมัวจนขาดสติ วกกลับมาทำร้ายตัวเอง เพราะเมื่อเราขาดสติความผิดพลาดต่างๆ ก็จะทำให้ค่อยๆ คืบคลานเข้ามา

ความคิดของเราเองนั่นแหละที่เป็นศัตรูตัวฉกาจ ไม่ใช่ญาติสนิทมิตรสหายที่ไหนเลย ไม่มีใครทำลายความตั้งใจของเราได้ นอกจากตัวเราเอง ไม่มีใครกดความฝันของเราให้จมดินได้ นอกจากเราจะขุดหลุมฝังมันเอง ไม่ว่าใครหน้าไหนที่เข้ามาสร้างความเดือดร้อนกายใจให้เรา ก็ไม่สามารถทำให้จิตใจเราสะท้านได้ ถ้าเรามีสติเป็นเกราะคุ้มกันชีวิตของเราให้เผชิญกับทุกปัญหา และค่อยๆ แก้ไขมันไปด้วยปัญญาอันเกิดจากสตินั้น

ที่มา : ผู้จัดการออนไลน์ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๔๙ ๑๔.๓๖ น.

<http://www.dhammadjak.net/board/viewtopic.php?t=๓๕๑๖>

ใบกิจกรรม เรื่อง ตัดสินใจดีคือคลายปัญหา

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง จากนิทานเรื่อง “ศัตรูตัวฉกาจ” ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน “ศัตรูตัวฉกาจ”

.....
.....

๒. นักเรียนคิดว่าสาเหตุของปัญหานี้คืออะไร

.....
.....

๓. ในชีวิตของนักเรียนเคยพบเห็นคนที่มีปัญหาเหมือนในเรื่องนี้หรือไม่

.....
.....

๔. สาเหตุของปัญหาที่นักเรียนเคยพบมีอะไรบ้าง

.....
.....

๖. ในอนาคตถ้านักเรียนพบเหตุการณ์เหมือนในนิทาน “ศัตรูตัวฉกาจ” นักเรียนจะใช้วิธีการใดบ้างในการแก้ปัญหา เพราะเหตุใดจึงเลือกวิธีดังกล่าว

.....
.....

แนวคำตอบใบกิจกรรม

คำถาม	แนวคำตอบ/พฤติกรรมความคิด
๑. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน “ศัตรูตัวฉกาจ”	- สงสารชายวัยกลางคน หดหู่ใจ - ไม่น่าจะเกิดเหตุการณ์อย่างนี้ขึ้น เป็นต้น
๒. นักเรียนคิดว่าสาเหตุของปัญหานี้คืออะไร	- เพื่อนสนิทและบุคคลที่เขาไว้ใจมีความไม่ซื่อ - ยักยอกเงินไป ถูกขโมยสมบัติและเอาร้านไปยกให้เจ้าหนี้ เป็นต้น
๓. ในชีวิตของนักเรียนเคยพบเห็นคนที่มีปัญหาเหมือนในเรื่องนี้หรือไม่	- ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน
๔. สาเหตุของปัญหาที่นักเรียนเคยพบมีอะไรบ้าง	- ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน
๖. ในอนาคตถ้านักเรียนพบเหตุการณ์เหมือนในนิทาน “ศัตรูตัวฉกาจ” นักเรียนจะใช้วิธีการใดบ้างในการแก้ปัญหา เพราะเหตุใดจึงเลือกวิธีดังกล่าว	- ยอมรับกับสิ่งที่เกิดขึ้น - ยึดธรรมะ ความไม่เที่ยงแท้แน่นอน เป็นหลักในการทำงาน - หากิจกรรมอื่นทำ เพื่อลดความกังวลหรือความรู้สึกไม่ดี เช่น การเล่นกีฬา ร้องเพลง - คิดในทางที่ดีว่า การที่เราสูญเสียสิ่งของที่รักดีกว่า สูญเสียชีวิต - คิดว่า เป็นเรื่องที่จะได้มีโอกาสพิสูจน์ตนเอง เป็นต้น

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม แต่งกายอย่างปลอดภัยตามสมัยนิยม

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์การแต่งกายของตนเองได้
๒. เพื่อให้นักเรียนปรับการแต่งกายของตนเองให้เหมาะสมตามปทัสถานของสังคม และไม่ก่อให้เกิดอันตรายกับตนเอง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนชื่นชมในเรื่องการแต่งกาย พร้อมทั้งบอกเหตุผล
๒. ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง “จุฬาลักษณ์”
๓. ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคล และแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เพื่อวิเคราะห์การกระทำของ “จุฬาลักษณ์” และคาดการณ์เหตุการณ์ต่อไปว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับจุฬาลักษณ์และผู้อื่น ในใบกิจกรรม “เดาไปข้างหน้า” และสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ
๔. ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลอีกครั้งหนึ่งว่า ถ้านักเรียนเป็นจุฬาลักษณ์ นักเรียนจะทำอย่างไรในใบกิจกรรม “ถ้าฉันเป็นจุฬาลักษณ์”
๕. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า การแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานที่ เวลาและวัยของนักเรียน ควรเป็นอย่างไรบ้าง จึงจะสวยงามและไม่เป็นอันตรายต่อตนเอง
๖. ให้นักเรียนวิเคราะห์และประเมินการแต่งกายของตนเองว่าเหมาะสมหรือไม่ เหมาะสมประการใดในใบกิจกรรม “การแต่งกายของฉัน”
๗. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. กรณีตัวอย่าง “จุฬาลักษณ์”
๒. ใบกิจกรรม “เดาไปข้างหน้า”
๓. ใบกิจกรรม “ถ้าฉันเป็นจุฬาลักษณ์”
๔. ใบกิจกรรม “การแต่งกายของฉัน”

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

กรมสุขภาพจิต. คู่มือการจัดกิจกรรม “ฝึกคิดแก้ปัญหา พัฒนา EQ” สำหรับศูนย์เพื่อใจวัยรุ่น.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๔๗.

กรณีตัวอย่าง “จุฬาลักษณ์”

จุฬาลักษณ์เป็นเด็กวัยรุ่นที่มีผิวพรรณและรูปร่างหน้าตาดี เป็นผู้ที่ได้ชื่อว่าแต่งตัวเปรี้ยว ชอบสวมใส่เสื้อสายเดี่ยวเอวลอย กระโปรงสั้นजू เพราะเธอเป็นคนที่มีช่วงขาสวยมาก และรู้สึกภูมิใจที่คนส่วนใหญ่ มักมองช่วงขาของเธอด้วยความอิจฉา นอกจากนี้ เธอยังชอบสวมใส่เครื่องประดับที่มีราคาแพง มียี่ห้อที่เป็นที่นิยมของวัยรุ่น

แต่แล้ววันหนึ่งโชคไม่เข้าข้างเธอ เมื่อเธอไปหาเพื่อนในซอยเปลี่ยวแห่งหนึ่ง และเธอเดินผ่านชายวัยรุ่น ๓ คน กลุ่มวัยรุ่นเหล่านั้น ผิวปากทักทายหยอกเย้าชมขางามของเธอมาแต่ไกล “ขาสวยจริงนะน้องสาว” และแล้วเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันก็เกิดขึ้น เมื่อชายทั้งสามตรงเข้ามาประชิดตัวเธอ และพยายามผลักเธอเข้าข้างทาง เดชะบุญก่อนที่จะมีอะไรเกิดขึ้น เพราะมีรถยนต์คันหนึ่งแล่นผ่านเข้ามา ชายทั้งสามคนเห็นทำไม่ดีจึงวิ่งหนีไป

ใบกิจกรรม “เดาไปข้างหน้า”

คำชี้แจง จากกรอ่านกรณีตัวอย่างจุฬาลักษณ์ ให้เดาเหตุการณ์ต่อไปข้างหน้าว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับจุฬาลักษณ์และผู้อื่น โดยครั้งแรกให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล เสร็จแล้วนำคำตอบของแต่ละคนมาอภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อสรุปของกลุ่ม

รายบุคคล

สิ่งที่เกิดขึ้นกับจุฬาลักษณ์	สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

รายกลุ่ม

สิ่งที่เกิดขึ้นกับจุฬาลักษณ์	สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น

ใบกิจกรรม “ถ้าฉันเป็นจุฬาลักษณ์”

ถ้านักเรียนเป็นจุฬาลักษณ์ นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไรจึงจะป้องกันไม่ให้เหตุร้ายเกิดขึ้นกับตนเอง

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

ใบกิจกรรม
“การแต่งกายของฉัน”

ข้าพเจ้าคิดว่า การแต่งกายของข้าพเจ้า

เหมาะสม เพราะ

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....

ยังไม่เหมาะสม เพราะ

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....

ข้าพเจ้าจะปรับตนในเรื่องการแต่งกาย ดังนี้

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ภาษาดอกไม้ให้พ่อแม่

๒. เวลาที่ใช้ ๑ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะเข้าใจพ่อแม่ และสามารถปรับตัวกับพ่อแม่ได้ดีขึ้น
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดีกับพ่อแม่ ลดความขัดแย้งในครอบครัวและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูถามนักเรียนว่า “มีใครบ้างที่มักมีปัญหาเวลาพูดคุยกับพ่อแม่” เช่น
 - พูดกันทีไรทะเลาะทุกที
 - พูดกันทีไร ก็ไม่เข้าใจกัน
 - ทำไรผิด ก็ไม่กล้าบอกพ่อแม่
 และ “มีใครบ้างที่ส่วนใหญ่สามารถพูดคุยกับพ่อแม่ได้เป็นอย่างดี”
๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนจากทั้งสองกลุ่ม เล่าให้กลุ่มฟังถึงเรื่องราว ทำที่ คำพูดที่ใช้โต้ตอบกัน และผลที่เกิดขึ้นจากการพูดคุยตามประเด็นข้อ ๑ มาสักคนละ ๑ เรื่อง
๓. ให้กลุ่มช่วยกันออกความคิดเห็นต่อเรื่องราวที่ได้รับฟัง ว่าในแต่ละเรื่องมีคำพูด และการกระทำแบบไหนที่ทำให้เพิ่มหรือช่วยลดความขัดแย้งในการพูดคุยกับพ่อแม่
๔. ครูให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม และสรุปแนวทางที่เหมาะสมในการสื่อสารกับพ่อแม่ตามแนวคิดที่ควรได้จากกิจกรรมและตามใบความรู้ “การสื่อสารเพื่อแก้ไขความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่”
๕. ครูขออาสาสมัครนักเรียนยกตัวอย่างความขัดแย้งกับพ่อแม่มา ๑ เรื่อง แล้วให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันคิดคำพูด และทำที่ที่จะช่วยลดความขัดแย้งในการพูดคุยนั้น ตามวิธีการที่ได้เรียนรู้มา
๖. ครูและนักเรียนช่วยกันให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในการปฏิบัติ

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ใบความรู้ “การสื่อสารเพื่อแก้ไขความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่”

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

กรมสุขภาพจิต. คู่มือการจัดกิจกรรม “ฝึกคิดแก้ปัญหา พัฒนา EQ” สำหรับศูนย์เพื่อใจวัยรุ่น.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๔๗.

ใบความรู้

“การแก้ไขความขัดแย้งในการสื่อสารระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่”

สาเหตุความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการสื่อสารระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่ มักมาจากความแตกต่างของอุปนิสัยใจคอ ความเคยชิน ความคิด มุมมองและวิถีปฏิบัติของแต่ละคนที่ไม่เหมือนกัน และบางครั้ง ไม่พยายามรับรู้ และเข้าใจกันและกัน

ลองมาดูตัวอย่างของความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่

มุมมองวัยรุ่น	มุมมองพ่อแม่
พ่อแม่ไม่เข้าใจเราเลย	ลูกชอบทำอะไรตามใจตัวเอง ไม่เห็นใจพ่อแม่
พ่อแม่เน้นเอาแต่บ่น น่าเบื่อจะตาย	ลูกไม่ค่อยเชื่อฟังที่แม่บอกเลย ทั้ง ๆ ที่แม่พยายามบอกหลายครั้งแล้ว
พ่อแม่เน้น เชย คนรุ่นนี้เขาไม่คิดกันอย่างนี้แล้ว	เด็กสมัยนี้ กล้าเกินไป น่ากลัวอันตราย
พ่อแม่เน้น ชอบก้าวร้าวเรื่องส่วนตัวเกินไป (เราโตแล้วนะ)	ลูกยังอ่อนต่อโลก ไม่รู้หระกกว่าสังคมสมัยนี้ มันอันตรายยิ่ง
พ่อแม่ชอบควบคุม สั่งให้ทำโน่นนี่อยู่เรื่อย	ลูกยังรับผิดชอบตัวเองไม่ได้ ขึ้นป่ล่อยตามสบาย ลูกจะเสียคน
พ่อแม่วัน ๆ เอาแต่ทำงาน ไม่เห็นสนใจลูกเลย	แม่อยากให้ลูกมีความสุขสบาย มีข้าวของ ไม่อายเพื่อน ๆ
พ่อแม่ดีแต่สนใจน้อง ไม่เห็นแคร์ฉันเลย	ลูกโตแล้ว คงพอดูแลตัวเองได้
คุยกับพ่อแม่แล้วไม่เห็นสนุกเหมือนอยู่กับเพื่อน	ลูกเห็นเพื่อนสำคัญกว่าพ่อแม่

สิ่งที่วัยรุ่นมองข้ามไป แต่อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งกับพ่อแม่ ได้แก่

- วัยรุ่นอยากให้พ่อแม่ให้อิสระ แต่ลืมที่จะทำตัวให้พ่อแม่ไว้วางใจและเชื่อถือ
- วัยรุ่นอยากเป็นตัวของตัวเอง ซึ่งมักแสดงออกทั้งท่าทาง และคำพูด เช่น โต้แย้ง แสดงความคิดเห็น ไม่ทำตามทีพ่อแม่บอกเมื่อไม่เห็นด้วย แต่พ่อแม่ก็มักตีความว่าลูกวัยรุ่นคือ ต่อต้าน และอวดดี ส่วนวัยรุ่นก็ยิ่งขาดทักษะในการแสดงความเป็นตัวของตัวเอง ด้วยวิธีที่นุ่มนวล
- วัยรุ่นชอบคิดเอาเองว่า พ่อแม่ไม่เข้าใจ ทั้ง ๆ ที่วัยรุ่นไม่ยอมถ่ายทอด หรือพูดคุยบอกความรู้สึก ความต้องการของตนเองกับพ่อแม่อย่างเปิดเผย
- วัยรุ่นต้องการให้พ่อแม่เข้าใจ ยอมรับตนเอง แต่ลืมที่จะพยายามทำความเข้าใจความรู้สึกของพ่อแม่ (วัยรุ่นมักหวังไยแต่ความรู้สึกของเพื่อน ๆ แต่ลืมนึกถึงความรู้สึกของพ่อแม่)

การแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

กติกาเบื้องต้น

๑. พูดเมื่อแต่ละฝ่ายคลายอารมณ์ลงแล้ว
๒. เมื่อฝ่ายหนึ่งพูด อีกฝ่ายหนึ่งต้องฟังให้จบ อย่ารีบปกป้องตัวเองหรือโต้แย้ง

เมื่อเป็นฝ่ายพูด

๑. พูดเฉพาะประเด็นปัญหาที่ขัดแย้งกันอย่างชัดเจน
๒. บอกเล่าความรู้สึกที่มีปัญหา
๓. เสนอทางออกที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปทำได้
๔. ถามความคิดเห็นของอีกฝ่าย
๕. แสวงหาทางออกร่วมกัน

เมื่อเป็นผู้ฟัง

๑. ฟังอย่างใส่ใจ ไม่ได้แย้งหรือปกป้องตนเอง
๒. หลีกเลี่ยงการใช้คำถามที่คุกคาม ข่มขู่ผู้อื่น
๓. การถาม ทำได้ หากช่วยให้การพูดของอีกฝ่ายชัดเจนขึ้นว่าสิ่งที่ต้องการหรืออยากจะบอกคืออะไร
๔. เมื่ออีกฝ่ายหนึ่งตอบ ต้องตั้งใจฟัง

ข้อคิดในการแก้ไขความขัดแย้งในการสื่อสารกับพ่อแม่สำหรับวัยรุ่น

ความคิดที่วัยรุ่นควรหลีกเลี่ยง	ความคิดที่วัยรุ่นควรนึกถึงและควรทำ
อย่ามัวแต่คิดว่าพ่อแม่ไม่เข้าใจ	ควรบอกให้พ่อแม่รับรู้ ว่า ตนเองรู้สึก และต้องการอะไร มากกว่า คอยให้พ่อแม่เป็นฝ่ายเข้าใจเราฝ่ายเดียว เช่น “หนูอยากให้พ่อแม่เข้าใจหนู ไม่ต้องคอยควบคุมหนูมากเกินไป มันทำให้หนูอึดอัด”
อย่าหงุดหงิด หรือตั้งป้อมต่อต้านเวลาพ่อแม่พูดหรือซักถาม	คิดว่าการที่พ่อแม่พูดหรือซักถามเพราะพ่อแม่ให้ความสนใจ หรือ ต้องการรับรู้เรื่องราวของลูก
พ่อแม่รู้ใจ ชี้น	การที่พ่อแม่ทำเช่นนั้นเพราะความรัก ความห่วงใย และอยากให้เราเติบโตเป็นคนดี
อย่าด่วนรำคาญ หรือ คิดว่าพ่อแม่เข้ามาก้าวร้าวกับเรื่องส่วนตัวของเรามากเกินไป	พ่อแม่ทำเพราะอยากใกล้ชิดลูก และคอยดูแลให้การช่วยเหลือ เมื่อลูกมีปัญหา
อย่างอนพ่อแม่なん	บางครั้งเรายังง้องอนเพื่อน หรือคนรักก่อนได้ แต่ทำไมเราจึงมีทัศนคติต่อพ่อแม่ของเราเอง
อย่าใช้อารมณ์	เมื่อใดที่มีความขัดแย้งกับพ่อแม่รุนแรง วัยรุ่นควรสงบอารมณ์ เมื่ออารมณ์ดีขึ้นจึงค่อยมาพูดจากัน หรือ หากคนกลางที่ไว้วางใจให้ช่วย แก้ไขความขัดแย้ง

ทักษะการสื่อสารเพื่อความเข้าใจ

ปัญหาการสื่อสาร หลายครั้งที่ความขัดแย้ง การทะเลาะกัน ของพ่อแม่และลูก เกิดขึ้นเพราะเมื่อมีเรื่องไม่พอใจกัน แล้วทั้งสองฝ่ายมักจะใช้อารมณ์ในการแก้ไขปัญหา ไม่พยายามรับฟัง หรือเข้าใจกัน ตามมาด้วยวิธีการพูดคุย หรือ การแสดงออกที่ไม่รับฟังกัน มุ่งตำหนิ หรือโจมตีอีกฝ่ายหนึ่ง การด่าว่า การพูดประชดประชันท่าทีเหล่านี้ยิ่งทำให้สถานการณ์เลวร้ายลงไป ทำให้ทั้งสองฝ่ายรู้สึกไม่ดีต่อกัน ตามมาด้วยความห่างเหิน หรือการแตกร้างระหว่างพ่อแม่กับลูก

วิธีการที่ได้ผล ถ้าเพียงเราปรับเปลี่ยนวิธีการสื่อสารเสียใหม่ ซึ่งเป็นวิธีที่ได้ผลมากกว่า คือการเปิดใจที่จะรับฟัง และเข้าใจอีกฝ่ายหนึ่งก่อน และเปลี่ยนคำพูดและท่าทีเป็นการพูดถึงความรู้สึกและความต้องการของตัวเองที่มีต่ออีกฝ่ายหนึ่งแทน จะทำให้สามารถเข้าใจ และหาทางที่จะประนีประนอมความต้องการของทั้งสองฝ่ายได้

การสื่อสารที่ไม่ได้ผล	การสื่อสารที่ได้ผล
๑. ไม่รับฟังอีกฝ่ายหนึ่ง	๑. เปิดใจรับฟังอีกฝ่ายหนึ่งก่อน เพื่อเข้าใจว่าอีกฝ่ายหนึ่งมีความคิด ความรู้สึก และต้องการอะไร
๒. ไม่รับรู้ และไม่ทำความเข้าใจอีกฝ่ายหนึ่งนึกถึงแต่ความต้องการของตัวเองเป็นที่ตั้งไม่สนใจว่าอีกคนหนึ่งจะเป็นอย่างไร	๒. พยายามรับรู้ และทำความเข้าใจอีกฝ่ายหนึ่งว่าทำไมอีกฝ่ายหนึ่งจึงพูดเช่นนั้น ทำเช่นนั้น เช่น “เข้าใจว่าที่แม่บ่นเรื่องความสะอาด ในบ้านเพราะแม่กำลังเหนื่อย
๓. ใช้อารมณ์ เมื่อมีความขัดแย้ง มีการใช้อารมณ์ด้วยท่าทาง และคำพูด เช่น ตวาดเสียงดัง	๓. ใช้เหตุผล ด้วยการควบคุมความโกรธความไม่พอใจ หรือควบคุมอารมณ์ลบใด ๆ เสียก่อนแล้วจึงค่อยพูดจากันทีหลัง
๔. คำพูดที่ตำหนิโจมตี พูดถึงความผิด ความไม่ดีของอีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งจะทำให้อีกฝ่ายยิ่งต่อต้านไม่พอใจ และมีอารมณ์ไม่ดีต่อกัน เช่น “แม่เฮงซวย อะไร ๆ ก็น่องดี หนูมันผิดหนู มันเลวตลอด”	๔. คำพูดที่พูดถึงความรู้สึกและความต้องการของตัวเองที่มีต่อคำพูดและการกระทำของอีกฝ่ายซึ่งเป็นความรู้สึกในแง่ดี มากกว่าแง่ร้าย เช่น “หนูน้อยใจ ที่แม่ตำหนิหนูว่าหนูทำผิดตลอด หนูอยากให้แม่รักและสนใจหนู เหมือนที่แม่สนใจน้อง” เป็นต้น ทั้งนี้มีข้อระวัง คือ เมื่อเราพูดถึงความรู้สึกควรเน้นความรู้สึกทางบวกที่อีกฝ่ายจะยอมรับได้มากกว่าความรู้สึกทางลบ

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต
กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๖ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๑

๑. ชื่อกิจกรรม การฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. ปฏิบัติกิจกรรมกายบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อหรือออกกำลังกายได้

๒. นำกิจกรรมกีฬาเซปักตะกร้อไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อการป้องกัน แก้ไข การเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ตัวแทนกลุ่มรายงานความพร้อมของผู้เรียน

๒. อบอุ่นร่างกาย

๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์กิจกรรมว่าให้นักเรียนฝึกทักษะเซปักตะกร้อ

๔. นักเรียนแยกไปทดลองปฏิบัติทักษะการตามกลุ่มของตน โดยมี ครูเป็นผู้คอยแนะนำ

๕. เกมแข่งขันเน้นความสนุกสนาน ความปลอดภัย ความมีน้ำใจนักกีฬา

๖. ครูนัดหมายชี้แจงกิจกรรมในครั้งต่อไป

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ลูกตะกร้อ

๒. สนามเซปักตะกร้อ

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

☐

น้อยที่สุด

☐

น้อย

☐

ปานกลาง

☐

มาก

☐

มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๒

๑. ชื่อกิจกรรม การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. ปฏิบัติกิจกรรมกายบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการเล่นกีฬาฟุตบอลหรือออกกำลังกายได้

๒. นำกิจกรรมกีฬาฟุตบอลไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อการป้องกัน แก้ไข การเสริมสร้าง สุขภาพและสมรรถภาพได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ตัวแทนกลุ่มรายงานความพร้อมของผู้เรียนและเฉลยใบงาน

๒. อบอุ่นร่างกาย

๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์กิจกรรมฝึกทักษะฟุตบอล

๔. นักเรียนแยกไปทดลองปฏิบัติทักษะการตามกลุ่มของตน โดยมี ครูเป็นผู้คอยแนะนำแก้ไข

๕. เกมแข่งขันเน้นความสนุกสนาน ความปลอดภัย ความมีน้ำใจนักกีฬา

๖. ครูนัดหมายชี้แจงกิจกรรมในครั้งต่อไป

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ลูกฟุตบอล

๒. กรวยและมาร์คเกอร์

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน



น้อยที่สุด



น้อย



ปานกลาง



มาก



มากที่สุด

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๓

๑. ชื่อกิจกรรม ชี้อภัยยานเพื่อสุขภาพ

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนออกกำลังกายโดยผ่านกิจกรรมชื้อภัยยานเพื่อสุขภาพ
๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
๓. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงรูปแบบการออกกำลังกายที่นิยม เช่น การเดิน การวิ่งช้า การว่ายน้ำ และการชื้อภัยยาน เป็นต้น

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการออกกำลังกายโดยผ่านกิจกรรมชื้อภัยยานเพื่อสุขภาพ ถึงคุณค่า รูปแบบ และขั้นตอนการชื้อภัยยานเพื่อสุขภาพอย่างปลอดภัย

๓. ครูเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการชื้อภัยยานมาบรรยายให้นักเรียนฟังถึงเทคนิคการชื้อภัยยานเพื่อสุขภาพอย่างปลอดภัย นักเรียนซักถาม และร่วมอภิปรายรูปแบบการฝึก โดยมีวิทยากรให้คำแนะนำ

๔. นักเรียนฝึกปฏิบัติการชื้อภัยยานอย่างปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน นำผลการฝึกปฏิบัติมาอภิปรายหาจุดพัฒนาให้ถูกต้อง

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเส้นทางการชื้อภัยยานในชุมชนหรือสถานที่เหมาะสมในท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและระยะทางที่เหมาะสมตามกฎหมายจราจร

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันชื้อภัยยานเพื่อสุขภาพ โดยเชิญชวนผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียนและผู้สนใจร่วมกิจกรรม โดยอาจจัดเป็นมหกรรมการชื้อภัยยาน เป็นต้น

๗. นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลกิจกรรมการชื้อภัยยานเพื่อสุขภาพ ในประเด็นต่อไปนี้

- ๑) รูปแบบการชื้อภัยยานให้ปลอดภัยตามกฎหมายจราจร
- ๒) ประโยชน์ของการออกกำลังกายโดยการชื้อภัยยาน
- ๓) คุณค่าของการออกกำลังกาย
- ๔) การวางแผนการชื้อภัยยานเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. สนาม จักรยาน และอุปกรณ์
๒. หนังสือเสริมความรู้เรื่อง จักรยาน และกติกา
๓. วีดิทัศน์ทักษะและการแข่งขันจักรยาน

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้

๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม

๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

จรวายพร ธรณินทร, และ เจริญ แสนภักดี. คู่มือครูพลานามัย รายวิชา พ ๐๑๒๙ จักรยาน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๗.

ตัวอย่างกิจกรรมที่ ๔

๑. ชื่อกิจกรรม กีฬาวอลเลย์บอล

๒. เวลาที่ใช้ ๒ ชั่วโมง

๓. วัตถุประสงค์

๑. ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้
๒. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ฝึกปฏิบัติการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล
 - ๑) การยืนในท่าเตรียมพร้อมและการเคลื่อนที่เพื่อเล่นลูกบอล
 - ๒) การเล่นลูกด้วยมือล่าง
 - ๓) การเล่นลูกด้วยมือบน
 - ๔) การเสิร์ฟ
 - ๕) การตอบ
 - ๖) การสกัดกั้น
 - ๗) การเล่นเป็นทีม
๒. นำทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง

๕. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ลูกวอลเลย์บอล สนามและอุปกรณ์สนาม
๒. หนังสือเสริมความรู้เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล และกติกา
๓. วีดิทัศน์ทักษะและการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

๖. การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้
 - ๑.๑ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม
 - ๑.๒ สังเกตผลงานความสำเร็จ ของกิจกรรม
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน


☐

น้อยที่สุด


☐

น้อย


☐

ปานกลาง


☐

มาก


☐

มากที่สุด

๗. อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. คู่มือผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล ระดับ ๑ T-Licence.

กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาบุคลากร สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ. โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.

กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเสริมความรู้สำหรับครูและนักเรียน เรื่อง
วอลเลย์บอล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.

อุทัย สงวนพงศ์. สื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วอลเลย์บอล ช่วง
ชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓, ช่วงชั้นที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๕.

กติกาการแข่งขันวอลเลย์บอล ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙. [ออนไลน์].

<http://www.thai-ref.org/tva/downloads/Thai%๒๐Rules%๒๐update%๒๐๒๐๑๕.pdf>
(วันที่ค้นข้อมูล : ๑๕ กันยายน ๒๕๕๘).

ส่วนที่ ๔

รายชื่อหน่วยงาน/ องค์กรที่สามารถจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา

หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มกิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน

๑. กรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน (๑) นางสาวลัดดาวัลย์ จาดพันธุอิน โทร. ๐๘๕ - ๑๔๓ - ๓๘๘๗

joy_laddawanj@hotmail.com โทรสาร ๐ - ๒ ๕๕๑ - ๗๘๐๔

(๒) นายวฑูต หนูช่วย boyd_watanyoo@hotmail.com

โทร. ๐ - ๒๑๔๔ - ๕๖๗๘ โทรสาร ๐ - ๒ ๕๕๑ - ๗๘๐๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	แปลงผักสมุนไพร เพื่อการเรียนรู้ สู่การใช้ประโยชน์ครบวงจร	การเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสมุนไพร การนำผลผลิตไปใช้รักษาโรค เมนูอาหาร เครื่องดื่มสมุนไพร

๒. สำนักทันตสาธารณสุข กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน นางผุสดี จันทราบาง โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๔๒๐๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	สมุนไพรย้อมสีฟัน	การตรวจสอบความสะอาดจากการแปรงฟันด้วยตนเองได้ โดยใช้สมุนไพรไล่ตัวและการแก้ไขปัญหสุขภาพของนักเรียน
๒.	รักฟัน ต้องหมั่นแปรง	การฝึกทักษะการแปรงฟันได้อย่างถูกต้องและการเรียนรู้อนามัยในช่องปาก
๓.	จิตอาสาทันตน้อย “ พี่พาน้องแปรงฟัน ”	ปลูกฝังค่านิยมและการมีจิตสาธารณะในการให้บริการด้านทันตสุขภาพ
๔.	เรียนรู้เรื่องฟัน เล่นผ่านละคร	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม นำเสนอข้อมูลความรู้ด้านทันตสุขภาพผ่านศิลปะการแสดงละครปาฐนาฏ

๓. สำนักโภชนาการ กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน (๑) นางกุลพร สุขุมลตระกูล (๒) นางวสุนธี เสรีสุชาติ

(๓) นางสาวสุทธาฉินี จันทรีใบเล็ก โทร.๐ - ๒๕๕๐ -๔๓๐๗, ๐ - ๒๕๕๐ - ๔๓๐๘

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	กินผักผลไม้ ๕ สีสมีประโยชน์	ผักผลไม้หลายสีช่วยให้เด็กกินผักได้
๒.	ประกวดห้องเรียนกินผัก	ช่วยให้เด็กกินผักได้มากขึ้น และรู้ปริมาณการกินผักในแต่ละวัน ผักหลากชนิด
๓.	น้ำผักผลไม้ทำได้ไม่ยาก	ช่วยให้เด็กกินผักผลไม้ที่คั้นสดได้และไม่ใส่น้ำตาล
๔.	เลือก ล้าง กินผักผลไม้	ช่วยให้เด็กรู้จักเลือกผัก ล้างผัก กินผักให้ถูกวิธี

๔. กลุ่มสร้างเสริมสุขภาพโภชนาการ สำนักโภชนาการ กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน (๑) นางณัฐวรรณ เขาวนลิติกุล โทร.๐ - ๒๕๕๐ - ๔๓๒๗

(๒) นายสุพจน์ รื่นเรืองกลิ่น โทร.๐ - ๒๕๕๐ - ๔๓๓๘

(๓) นางสาวลักขณีน รุ่งตระกูล โทร.๐ - ๒๕๕๐ - ๔๓๒๗

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	โภชนาการดี...เด็กสูงดีมีส่วน	การประเมินการเจริญเติบโตได้ด้วยตนเองและได้รับสารอาหารเพียงพอ มีส่วนสูงระดับดีและรูปร่างสมส่วน

๕. สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน ดร.ละมัย มั่นคง โทร./โทรสาร ๐ - ๒๕๕๐ - ๔๑๖๕

Email : kungunang@hotmail.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	โตแล้วยังและอนามัยวัยทีน	ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา และฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต

๖. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้ประสานงาน : สำนักพัฒนาธุรกิจและการตลาด โทร. ๐๒ - ๕๗๗ - ๙๙๙๙ ต่อ ๒๑๐๙

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	IT Workshop Activity เรื่อง ดนตรีสร้างเสียง	เรียนรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับคลื่นเสียง
๒.	เข้าชมพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ - นิทรรศการวิทยาศาสตร์ แส่นสนุก (Fun Science) - นิทรรศการวิทยาศาสตร์	ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๓.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง นักสืบธรรมชาติตัวน้อย	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๔.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ช็อกโกแลต ฮาเฮ (Chocolate)	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๕.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดีเอ็นเอ กลัวยๆ (DNA)	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๖.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง เคมีในบ้าน(Kitchen Chemistry)	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๗.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังแม่เหล็ก	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๘.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สมดุลหรรษา(Center of mass)	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๙.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไอศกรีมแสนอร่อย(Ice-cream)	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑๐.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ร้อยเสียงหรรษา (Seeing Sound)	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๑๑.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สนุกกับ pH (Power of Hydrogen)	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๑๒.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สนุกกับพลาสติก	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๑๓.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง แสงและเงา (Light and Shadow)	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๑๔.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ปอดทรงพลัง	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๑๕.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สีสั่นแห่งแสง	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๑๖.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารพืชตามสั่ง	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๑๗.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง มีอะไรอยู่ในน้ำ	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๑๘.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ผลึกลึกลับ	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๑๙.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ตามรอยนักสืบ	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๒๐.	การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง คั้นฟ้า คว้ารู้	ฝึกกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์
๒๑.	รายการโทรทัศน์วิทยาศาสตร์ ของ อพวช. ได้แก่ รายการช่างคิด ช่างสังเกต/รายการ เพาเวอร์คิด เพาเวอร์วิทย์/รายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สร้างความสนใจด้านวิทยาศาสตร์ และเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
๒๒.	การประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ	ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๒๓.	โครงการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ผ่านระบบ video conference	ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๔ พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

๑. ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) กระทรวงวัฒนธรรม

ผู้ประสานงาน นางสาวสุชมาล มลิวัลย์ โทร. ๐๘๑ - ๓๔๗ - ๒๒๑๑

โทร. ๐ - ๒๖๔๔ - ๔๙๐๐ โทรสาร ๐ - ๒๖๔๔ - ๔๙๐๑ - ๒

Email : maliwan.ma๒๔@gmail.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	สนับสนุนวิทยากรและแหล่งเรียนรู้	การฝึกปฏิบัติกระบวนการทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

๒. สำนักโรคติดต่อทั่วไป กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน

(๑.) นายแพทย์พรชนก รัตนติลล ญ ภูเก็ต

โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๑๘๘ โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๐๙๑๘ Email : tapanokr@yahoo.com

(๒.) นางเพ็ญศรี ปัญญาตั้งสกุล

โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๑๘๐ โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๘๔๓๖ Email : tuips๙๙@hotmail.com

(๓.) นางสาวทิวานนท์ สมนาม

โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๑๘๐ โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๘๔๓๖ Email : thiwa.sut@gmail.com

(๔.) นายคณุตม์ ทองพันซัง

โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๑๘๓ โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๘๔๓๖ Email : peace.gcd@gmail.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	รู้ไว้ใช่ว่า ใส่ป่าแบกหาม (เสียงตามสาย: โรคติดต่อทางอาหารและน้ำ)	โรคติดต่อทางอาหารและน้ำ วิธีการปรุงประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และการเลือกอาหารที่ปลอดภัย

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๕ พัฒนาความสามารถด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิด

แบบเปิดกว้าง (Growth Mindset)

๑. สำนักโภชนาการ กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน (๑) นางกุลพร สุขุมลตระกูล (๒) นางวสุนธิ์ เสรีสุชาติ

(๓) นางสาวสุทธาสนี จันทร์ใบเล็ก โทร.๐ - ๒๕๕๐ - ๔๓๐๗, ๐ - ๒๕๕๐ - ๔๓๐๘

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	บาร์บีคิวผักผลไม้	ช่วยให้เด็กกินผักผลไม้
๒.	สร้างสรรค์งานผักของตัวเอง Do it By Yourself (D.I.Y)	ช่วยให้เด็กรักการกินผักผลไม้
๓.	เมนูงานผัก ทำเองง่ายจัง	เด็กภูมิใจอาหารที่ตัวเองทำและช่วยให้เด็กกินผักได้

๒. สำนักโรคติดต่อฯ โดยแมลง กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน (๑) นายอนันต์ พระจันทร์ศรี โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๑๓๒

โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๘๔๒๗ Email : anandp@yahoo.co.th

(๒) นางเสริมศิริ แสงสว่าง โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๑๓๓

โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๘๔๒๗ Email : boom_eim@hotmail.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	เก็บให้เกลี้ยงไม่เลี้ยงยุงลาย	สร้างเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ (Cognitive) และปลูกฝังการตระหนักรู้ในการป้องกันโรคไข้เลือดออก

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๗ พัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

๑. ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) กระทรวงวัฒนธรรม

ผู้ประสานงาน นางสาวสุพมาล มลิวัลย์ โทร. ๐๘๑ - ๓๔๗๒ - ๒๑๑

โทร. ๐ - ๒๖๔๔ - ๔๕๐๐ โทรสาร ๐ - ๒๖๔๔ - ๔๕๐๑ - ๒

Email : maliwan.mab๒๔@gmail.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	สนับสนุนสื่อ แผ่นซีดี และ วีดิทัศน์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม หมวดต่างๆ	การใช้องค์ความรู้สื่อต่างๆ เผยแพร่ในการทำกิจกรรมของนักเรียน
๒.	เปิดหน้าต่าง เว็บไซต์ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	การสืบค้นข้อมูล องค์ความรู้กระบวนการพัฒนาสร้างการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน

๒. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้ประสานงาน : สำนักพัฒนารัฐกิจและการตลาด โทร. ๐๒ - ๕๗๗ - ๙๙๙๙ ต่อ ๒๑๐๙

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	IT Workshop Activity เรื่อง กระดาษทำมือ	ศึกษาเรื่องกระดาษ ความสำคัญและกระบวนการผลิตกระดาษ
๒.	IT Workshop Activity เรื่อง สร้างภาพสามมิติ	เรียนรู้ภาพสามมิติ ประเภทและหลักการสร้างภาพสามมิติ
๓.	IT Workshop Activity เรื่อง พื้นที่โลกของฉัน	เรียนรู้ภาพถ่ายดาวเทียม วิธีการอ่าน และการแปลผลข้อมูลจากภาพถ่ายดาวเทียม
๔.	IT Workshop Activity เรื่อง Geodesic Dome : โดมจอมพลัง	ฝึกกระบวนการคิด และการบูรณาการความรู้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ในแนวทางของ STEM Education
๕.	IT Workshop Activity เรื่อง ของเล่นฟันเฟือง	เรียนรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับวิศวกรรมศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องของเฟือง (Gear)
๖.	กิจกรรมท่องโลก พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (Science Walk Rally)	สร้างเสริมประสบการณ์ ตรงในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้

กลุ่มกิจกรรมที่ ๘ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาพิพิธภัณฑ์ สำนักพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม

ผู้ประสานงาน นายกมลาศ เพ็งชะอุม (รพพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ) โทร. ๐ - ๒๒๘๒ - ๘๕๕๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	เรียนรู้มรดกศิลปวัฒนธรรมของชาติ จากพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่เด็กและเยาวชน

๒. หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน) กระทรวงวัฒนธรรม

ผู้ประสานงาน (๑) นายอภิสิทธิ์ พิษณุรักษ์

(๒) นายวุฒินันท์ แซ่ม้อย

โทร. ๐ - ๒๔๘๒ - ๒๐๑๓ โทรสาร ๐ - ๒๔๘๒ - ๒๐๑๕ Email : bowwow@yahoo.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	ชมพิพิธภัณฑ์ภาพยนตร์ไทยและเมืองมายา	เรียนรู้ประวัติศาสตร์ภาพยนตร์จากพิพิธภัณฑ์ภาพยนตร์ไทยและเมืองมายา
๒.	โรงหนังโรงเรียน	จัดฉายภาพยนตร์เพื่อการเรียนรู้โดยใช้โรงหนังในการดำเนินการจัดฉายตามพื้นที่ต่างๆ

๓. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้ประสานงาน : สำนักพัฒนาธุรกิจและการตลาด โทร. ๐ - ๒๕๗๗ - ๙๙๙๙ ต่อ ๒๑๐๙

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	Mini - Copter	เรียนรู้เรื่องแรงดันอากาศ และหลักการบินของเฮลิคอปเตอร์
๒.	ฟองเต็นระบำ	เรียนรู้เกี่ยวกับ ความหนาแน่นของ ของเหลว และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
๓.	เขาวงกตพิศวง ภาพมายา	เรียนรู้ประสาทสัมผัสด้านการมองเห็น และหลักการเกิดภาพจากกระจกเงา
๔.	ตุ๊กตาลิ่งม้วน	เรียนรู้และเข้าใจเรื่องจุดศูนย์ถ่วง
๕.	กายกรรมนกน้อย	เรียนรู้และเข้าใจ เรื่องจุดศูนย์ถ่วง
๖.	จักจั่นเสียงใส	เรียนรู้เรื่องของเสียง เสียงเกิดขึ้นได้อย่างไร
๗.	หนอนดิน	เรียนรู้เรื่องสปริงเกิดจากการบิดเกลียวของหนังยาง ทำให้หนอนเคลื่อนที่
๘.	กำหมุ่น	เรียนรู้เรื่องแรงการเกิดโมเมนต์ความเฉื่อยทำให้ไม้ดหมุ่นต่อเนื่อง
๙.	ค็อปเตอร์ไม้ไผ่	เรียนรู้เรื่องแรงการเกิดแรงยกทำให้ค็อปเตอร์ไม้ไผ่บินได้
๑๐.	พญาลิมาาย	เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ได้คำตอบ อย่างเป็นขั้นตอน

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑๑.	บรรยายการดูดาวในท้องฟ้าจำลอง	การดูดาวการสังเกตท้องฟ้าเบื้องต้น การใช้งานแผนที่ดาวภายในท้องฟ้าจำลอง
๑๒.	กิจกรรมดูดวงอาทิตย์	ศึกษาพื้นผิวดวงอาทิตย์ / การสังเกตจุดบนดวงอาทิตย์
๑๓.	กิจกรรมระบบสุริยะ	ศึกษาระบบสุริยะ สร้างแบบจำลองขนาด ระยะทาง ของดวงอาทิตย์ ดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ
๑๔.	กิจกรรมดวงจันทร์ ประดิษฐ์อุปกรณ์สังเกต ข้างขึ้น ข้างแรม ปฏิทินจันทร์คติไทย	ศึกษาปรากฏการณ์เกี่ยวกับดวงจันทร์ เช่น ข้างขึ้น - ข้างแรม การศึกษาเรื่องวันแบบจันทร์คติ
๑๕.	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชุดวิทยาศาสตร์มหัศจรรย์ (Magic Science)	สร้างทัศนคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
๑๖.	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไข่มหัศจรรย์ (Amazing Egg Show)	ความรู้ ความสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
๑๗.	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชุดบัมพ์โชว์ (Bump Show)	ความรู้ ความสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
๑๘.	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สนุกกับเสียงและดนตรี	ความรู้ ความสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
๑๙.	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง โลกมหัศจรรย์แห่งความเย็น	ความรู้ ความสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
๒๐.	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานมหานุก (Energy Show)	ความรู้ ความสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
๒๑.	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ธรรมชาติอากาศโชว์	ความรู้ ความสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
๒๒.	การแสดงชุดธรรมชาติมหัศจรรย์	ความรู้ ความสนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีทางวิทยาศาสตร์
๒๓.	ผีเสื้อแมลงปีกสวย	การจำแนกชนิดผีเสื้อ โครงสร้างและลักษณะสำคัญของผีเสื้อ
๒๔.	กล้องถ่ายภาพนักธรรมชาติ	ฝึกกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ และเรียนรู้เรื่อง ของเลนส์
๒๕.	นกใต้จอมชน	ฝึกกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ และเรียนรู้เรื่อง สมดุล
๒๖.	ตะลุยโลกธรรมชาติ	ฝึกกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ และเรียนรู้เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ
๒๗.	เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	ฝึกกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ และเรียนรู้เรื่อง การขยายพันธุ์พืช

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๒๘.	ห้องฟ้าจำลอง	สร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนได้ตระหนักถึงการศึกษาวิชาดาราศาสตร์
๒๙.	นิทรรศการวิทยาศาสตร์ เคลื่อนที่ ชุด puzzling thing	ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทางด้านกลศาสตร์ แม่เหล็ก การมองเห็นและประสาทรับรู้
๓๐.	นิทรรศการวิทยาศาสตร์ เคลื่อนที่ ชุด Science on the move	ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ทางการมองเห็นและประสาทรับรู้
๓๑.	นิทรรศการวิทยาศาสตร์ เคลื่อนที่ ชุด Life and material	ศึกษาเรียนรู้และทำความเข้าใจถึงลักษณะทางสัณฐานวิทยา และสรีระวิทยาของสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ และทำความเข้าใจถึงลักษณะทางกายภาพและคุณสมบัติทางเคมี และฟิสิกส์ของวัสดุชนิดต่าง ๆ
๓๒.	นิทรรศการวิทยาศาสตร์ เคลื่อนที่ ชุด Earth quest	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโลกประกอบด้วยดาราศาสตร์, ชั้นบรรยากาศ, ใต้พื้นโลก และพื้นผิวโลก
๓๓.	นิทรรศการวิทยาศาสตร์ เคลื่อนที่ ชุด Science in daily life	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลศาสตร์ แสง การมองเห็นและการได้ยิน
๓๔.	นิทรรศการวิทยาศาสตร์ เคลื่อนที่ ชุด Hutteringer	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลศาสตร์ คณิตศาสตร์ แม่เหล็ก ไฟฟ้า แสงและการมองเห็น
๓๕.	กิจกรรมไก่อะตึก	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเกิดเสียง นำวัสดุใกล้ตัวไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
๓๖.	กิจกรรมเกมกล	ฝึกทักษะด้านการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และฝึกสมาธิ
๓๗.	กิจกรรมแทนแกรม	ฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ และการวางแผนอย่างเป็นระบบ
๓๘.	กิจกรรมลูกบอลค้างฟ้า	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแรงดันอากาศ มีความเข้าใจถึงแรงมีทำให้ลูกบอลสามารถลอยอยู่ในอากาศได้
๓๙.	กิจกรรมเครื่องร่อน	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับอากาศพลศาสตร์ ฝึกทักษะด้านการประดิษฐ์ และการออกแบบ
๔๐.	กิจกรรมจรวดหลอด	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎของนิวตัน ปรับครีปและกำหนดแรงลมเพื่อให้จรวดหลอดพุ่งตรงไปยังเป้าหมายที่ต้องการได้
๔๑.	กิจกรรม บิงโก	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สัตว์ อวัยวะภายในร่างกาย และธาตุต่าง ๆ ทักษะการคิด และวัดระดับความรู้รอบตัวของตนเอง
๔๒.	กิจกรรม ๑๘๐ IQ	ฝึกพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ เช่น การบวก ลบ คูณ หาร และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ในเวลาที่จำกัด
๔๓.	กิจกรรม SUDOKU	ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการวางแผนอย่างเป็นระบบ และรู้จักกับรูปเรขาคณิตแบบต่าง ๆ

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๔๔.	กิจกรรม ฝึกลีลาการเคลื่อนไหว	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจุดศูนย์ถ่วง และจุดศูนย์กลางมวล และผู้เล่นสามารถใช้จินตนาการในการออกแบบลงสี เพื่อให้เกิดลวดลายที่สวยงาม
๔๕.	กิจกรรมสีสันทันที่ซ่อนอยู่	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคเปเปอร์โครมาโทกราฟี (Paper Chromatography) ผู้เล่นสามารถใช้จินตนาการในการออกแบบลงสีเพื่อให้เกิดลวดลายที่สวยงาม
๔๖.	กิจกรรมเครื่องบินกระดาษพับ	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับ อากาศพลศาสตร์ ฝึกทักษะด้านการประดิษฐ์ และการออกแบบ
๔๗.	กิจกรรม กล้องรูเข็ม	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การสะท้อนแสง ฝึกทักษะด้านการประดิษฐ์ และการออกแบบ

หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

กลุ่มกิจกรรมที่ ๙ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม

๑. กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ผู้ประสานงาน นางสาวฐิติมา สุภักดิ์ โทร. ๐ - ๒๔๒๒ - ๘๘๑๗ โทรสาร ๐ - ๒๔๒๒ - ๘๘๑๓

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	คุณธรรมจริยธรรมของเด็กไทยเพาะบ่มได้ด้วยศาสนา	ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประเพณี วิถีวัฒนธรรมไทย

๒. สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน นางสาวปริญญ์ ใหมเจริญศรี โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๔๒๕๓

Email : Preyanit.m@anamai.mail.go.th

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	ลดใช้ ลดขยะ ลดโลกร้อน	ความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะการลดขยะด้วยหลัก ๓Rs
๒.	โรงเรียนมหาสนุก	ความรู้ ความเข้าใจ และฝึกทักษะเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๕ พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต

๑. สำนักโรคไม่ติดต่อ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๙๖๗ โทรสาร ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๙๖๘

(๑) นางสาวนันนภัส กันตพัฒน์ Email : nannaphatmuoy@gmail.com

(๒) นางสาวสุชาดา เกิดมงคล Email : jew_suchada@hotmail.com

(๓) นางสาวส้ม เอกเฉลิมเกียรติ Email : som_atat@yahoo.com

(๔) นางสาวปริมล อ่อนมะเสน Email : wonbin_jib๖@hotmail.com

(๕) นางสาวนิพา ศรีช้าง Email : srichang_ncd@hotmail.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	รู้จักจุดเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อป้องกันการบาดเจ็บ	การรู้จักจุดเสี่ยง หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากจุดเสี่ยงในโรงเรียน
๒.	การเอาชีวิตรอดทางน้ำและการช่วยเหลือ	เรียนรู้กฎความปลอดภัยทางน้ำ การจัดการแหล่งน้ำเสี่ยง ให้เด็กมีทักษะการเอาชีวิตรอดทางน้ำ ทักษะการช่วยเหลือคนตกน้ำ จมน้ำที่ถูกต้อง
๓.	เอาชีวิตรอดจากความรุนแรง	สร้างทักษะในการแก้ปัญหา เพิ่มความปลอดภัย ห่างไกลจากการถูกทำร้าย โดยการใช้สถานการณ์สมมติ

๒. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน โทร. ๐ - ๘๑ - ๕๖๓๕ - ๒๘๘ โทรสาร ๐ - ๒๕๙๐ - ๗๑๒๒

นางสินีนภา โรจนประดิษฐ์ Email : SARJ@FDA.moph.go.th

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	อย. น้อย	พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. สำนักทันตสาธารณสุข กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน นางผุสดี จันทราบาง โทร. ๐-๒๕๙๐-๔๒๐๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	เมนูอ่อนหวาน	ความรู้ความเข้าใจและปลูกฝังค่านิยมการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๓. สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน โทร. ๐ - ๒๕๘๙๐ - ๔๓๓๔ โทรสาร ๐ - ๒๕๙๐ - ๔๓๓๔

(๑) นางสาวพรวิภา ดาวดวง Email : pornwipa.dd@anamai.mail.go.th

(๒) นางสาวใจรัก ลอยสงเคราะห์ Email : jairak.l@anamai.mail.go.th

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	Food for Fun	การเรียนรู้ด้านอาหาร โภชนาการ การดูแลสุขภาพและการควบคุมน้ำหนัก โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

๔. สำนักโรคติดต่อทั่วไป กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน

(๑) นายแพทย์พรชนก รัตนดิลก ณ ภูเก็ต โทร. ๐ - ๒๕๙๐ - ๓๑๘๙

โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๐๙๑๘ Email : tapanokr@yahoo.com

(๒) นางเพ็ญศรี ปัญญาตั้งสกุล โทร. ๐ - ๒๕๙๐ - ๓๑๘๐

โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๘๔๓๖ Email : tuips๙๙@hotmail.com

(๓) นางสาวทิวานนท์ สมนาม โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๑๘๐

โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๘๔๓๖ Email : thiwa.sut@gmail.com

(๔) นายคุณุตม์ ทองพันซัง โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๓๑๘๓

โทรสาร ๐ - ๒๕๕๑ - ๘๔๓๖ Email : peace.gcd@gmail.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	แกนนำอาหารปลอดภัย	ความรู้แก่แกนนำนักเรียนในเรื่องโรคติดต่อทางอาหารและน้ำ มาตรการป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อทางอาหารและน้ำ
๒.	บอร์ดประชาสัมพันธ์ (โรคติดต่อทางอาหารและน้ำ)	ความรู้โรคอาหารเป็นพิษ มาตรการป้องกัน ควบคุมโรคอาหาร เป็นพิษ

๕. สำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน

(๑) นายวิโรจน์ วัชรเกียรติศักดิ์ โทร. ๐-๒๕๕๐-๔๖๐๖ โทรสาร ๐-๒๕๕๐-๔๑๘๘

(๒) นายชัยเลิศ กิ่งแก้วเจริญชัย โทร. ๐-๒๕๕๐-๔๖๐๔ โทรสาร ๐-๒๕๕๐-๔๑๘๘

(๑) นายรัชชผดุง ดำรงพิงคสกุล โทร. ๐-๒๕๕๐-๔๑๗๙ โทรสาร ๐-๒๕๕๐-๔๑๘๘

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	น้ำดื่มสะอาดกับ อ ๑๑	การตรวจสอบคุณภาพน้ำบริโภคและตระหนักถึงโรคที่เกิดจากน้ำ
๒.	เครื่องกรองน้ำมีภัยอย่างไรดี	ความรู้ในการเลือกเครื่องกรองที่เหมาะสมและการดูแลเครื่อง กรองด้วยตนเอง
๓.	น้ำที่กินที่ใช้เป็นอย่างไร	ความรู้ในเรื่องโรคที่เกิดจากน้ำและสามารถประเมินความเสี่ยง ของตนเอง
๔.	ล้างผัก	การเลือกซื้อผักสดและล้างผักสดให้สะอาดปลอดสารพิษ
๕.	ล้างมือ ๗ ท่า ๒ ก่อน ๕ หลัง หยุดยั้งเชื้อโรค	ความตระหนักและพฤติกรรมอนามัยที่ถูกต้อง

๖. สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน นางสาวปริญญ์ ไหมเจริญศรี โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๔๒๕๓

Email : Preyanit.m@anamai.mail.go.th

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	ส้วมรักษา	ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องลักษณะของส้วมที่ถูกสุขลักษณะ การใช้ ห้องส้วม และการทำความสะอาดส้วมอย่างถูกวิธี

๗. สำนักส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน โทรสาร ๐ - ๒๕๕๐ - ๘๐๗๘

(๑) นางสาวอมรากุล อินโชนานนท์ โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๘๔๒๒ Email : amarakuli@gmail.com

(๒) นางสาวสตรีรัตน์ รุจิระชาคร โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๘๐๑๕ Email: chtech.childado@gmail.com

(๓) นางสาวภาสรี ปัญญชिरชัย โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๘๒๒๗ Email : child.mhpo@gmail.com

(๔) นางสาวศจี แซ่ตั้ง โทร. ๐ - ๒๕๕๐ - ๘๒๒๗ Email : child.mhpo@gmail.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	เสริมสร้าง EQ วัยรุ่นไทย	เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ เน้นการมีเป้าหมายในชีวิต ความอดทนและการรอคอย
๒.	เสริมสร้างอีคิวนักเรียน	พัฒนาความพร้อมทางอารมณ์ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นทำ การพัฒนาตนเองให้เกิดความสุขและไปสู่ความสำเร็จ

หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต

กลุ่มกิจกรรมที่ ๑๖ สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย

๑. กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ผู้ประสานงาน

ผู้อำนวยการสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา

โทร. ๐๙๒ - ๒๖๙ - ๑๒๐๙ โทรสาร ๐ - ๒๒๑๔ - ๒๕๗๘

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อมัดต่างๆ

๒. กลุ่มสร้างเสริมกิจกรรมทางกาย กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน โทร. ๐ - ๒๕๙๐ - ๔๕๙๐ โทรสาร ๐ - ๒๕๙๐ - ๔๕๘๔

(๑) ดร.ดวงพร ศุภพิชน์ Email : supich@hotmail.com

(๒) นางสาวชนิษฐา ระโหลฐาน Email : got_achi@hotmail.com

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางกายในโรงเรียน “Fun for Fit”	การเล่นที่หลากหลายนำไปสู่การมีความพร้อมในการเรียนรู้ทางวิชาการ และการแก้ปัญหาสุขภาพ

๓. สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

ผู้ประสานงาน นางศศิวิมล ปุจฉาการ โทร. ๐ - ๒๕๙๐ - ๔๔๙๔

ที่	ชื่อกิจกรรม	ลักษณะกิจกรรม
๑.	โครงการสุขภาพ	การดูแลสุขภาพของตนเองและชุมชน การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ

บรรณานุกรม

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.(๒๕๕๙). **ออกกำลังกายสไตล์แอโรบิกแดนซ์(Exercise Style Aerobic Dance)**. กรุงเทพฯ :สำนักวิทยาศาสตร์ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ. โรงพิมพ์ชุมชนกรวมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). **หนังสืออ่านเพิ่มเติมพลศึกษา จักรยาน มัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย.
- กรมสุขภาพจิต. (๒๕๕๗). **คู่มือการจัดกิจกรรม “ฝึกคิดแก้ปัญหา พัฒนา EQ” สำหรับศูนย์เพื่อใจวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จรวัยพร ธรณินทร และ เจริญ แสนภักดี.(๒๕๖๗). **คู่มือครูพลานามัย รายวิชา พ ๐๑๒๙ จักรยาน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๖๔**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ฉัตรชัย แฝงสาเคน และคณะ.(๒๕๕๗). **หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เทเบิลเทนนิส**. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ .
- ณัฐนันท์ คำภู. (๒๕๕๘). **การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน**. ชลบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต๒.
- ดาวน้อย สิทธิภาพพันธ์.(๒๕๕๗).**หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม บาสเกตบอล**. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ .
- ทิตินา แคมมณี. (๒๕๕๘). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบรน เคลิร์ก และ พอลบริช. (๒๕๕๖). **คู่มือเกมและกิจกรรมฝึกสร้างความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ Be Bright Books.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (๒๕๕๓).**การพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ ๔)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๙๑๑๙, เทคนิคพรินติ้ง.
- ไพวัลย์ ตันลาพัฒน์.(๒๕๕๒). **เบตมินตัน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์ .
- พิษณุ ทองเลิศ และคณะ.(๒๕๕๗). **หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติมฟุตบอล**. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์.
- โรงเรียนท่าทองพิทยาคม. (๒๕๕๕). **แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกโรงเรียน**. ข้อมูลสารสนเทศพิษณุโลก.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (๒๕๕๘). **เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสน่ห์ พรหมแก้ว. (๒๕๕๐).**พื้นฐานการเล่นเปตอง**.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันพระปกเกล้า. (๒๕๕๗). **หลักสูตรรากฐานประชาธิปไตย เพื่อพลเมืองที่พึงปรารถนา เรื่อง ความรับผิดชอบ**. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (๒๕๕๔). **การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย**. นนทบุรี: บริษัทสนับสนุนงานวิจัยของไทย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (๒๕๕๕). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **หนังสืออุเทศภาษาไทย เทคนิคการอ่าน เล่ม ๑ : การอ่านเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). **แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-กีฬา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้**.

สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (๒๕๕๙). **กำลังกาย สไตส์แอโรบิกได้นซ์** : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). **แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-กีฬา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้**.

เสรี สุวรรณภักดี และคณะ. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม แขนด์บอล**. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ .

De Bono, Eduward. **Six Thinking Hats**. England : Mica Management Resources, ๑๙๘๕.

New Science Discovery For Lower Secondary Volume๑ (๒nd Edition). Singapore : Pearson Education South Asia Pte Ltd, ๒๐๐๘.

Sampson , M. B. (๒๐๐๒). **Confirming a K-W-L : Considering the resource**. The Reading Teacher. Vol. ๕๕ , No. ๖

Szabo , S. (๒๐๐๖). **KWHHL : A student – driven evolution of the KWL**. American Secondary Education. ๓๔ (๓)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายอนุสรณ์ พูเจริญ | ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นายกมล รอดคล้าย | เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๓. นายการุณ สกุลประดิษฐ์ | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ครั้งที่ ๑ คณะทำงานจัดทำแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ ระหว่างวันที่ ๒ – ๕ กันยายน ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสุกัญญา งามบรรจง | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นายอโณทัย ไทยวรรณศรี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต ๒ |
| ๓. นายวินัย คุณวุฒิ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ ๒ |
| ๔. นายต่อศักดิ์ บุญเสือ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๒ |
| ๕. นายเจตจำ น้อยสำลี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต ๒ |
| ๖. นายบุญสม โพธิ์เงิน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต ๓ |
| ๗. นายสมศักดิ์ อินทจักร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพป.ยะลา เขต ๓ |
| ๘. นายมนตรี อุสาหะ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑ |
| ๙. นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔ |
| ๑๐. นางอุบลรัตน์ บุญลือ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวพัชรินทร์ อินทร์เถื่อน | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาววัชรีย์ ก้องเกรียงไกร | ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๒ |
| ๑๓. นายวัชรธรรม จอมสืบ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพม.เขต ๖ |
| ๑๔. นายอรรถสิทธิ์ นาวะลี | ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๒ |
| ๑๕. นายวิเชียร ปราบมภ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑ |
| ๑๖. นายสุนทร รักแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒ |
| ๑๗. นางผกาทิพย์ โกสสิทธิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร |
| ๑๘. นายธัญญา มั่นคง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม |
| ๑๙. นางเตือนใจ เกษณียบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต ๑ |
| ๒๐. นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท |
| ๒๑. นายบุญเลิศ ค่อนสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๑ |
| ๒๒. นายอภิชาติ นาเลาห์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สพป.ขอนแก่น เขต ๑ |
| ๒๓. นายอภิวัฒน์ แสนคุ้ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ |

๒๔. นายเทพรังสรรค์ จันทรังษี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สพป.สกลนคร เขต ๑
๒๕. นายสมนึก แพทย์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรารัต สพป.ตรารัต
๒๖. นายไพบูลย์ พุทธรังษี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๒๗. นายธำรงค์ น่วมศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๑
๒๘. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๒๙. นายสันติ มุ่งหมาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓๐. นายนิยม ไกรสนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๓
๓๑. ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำก๊าดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑
๓๒. นายสมชาย เสมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๑
๓๓. นางสกลรัตน์ หมั่นดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขอน สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๓๔. นายพนม จันทรดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
๓๕. นายสมนต์ มอนไข่ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๓๖. นางสุภาพร พากักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๘ จังหวัดจันทบุรี
๓๗. นางกนกวลี กรเทศกมล ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๑ จังหวัดบุรีรัมย์
๓๘. นายสวัสดิ์ บรรจงพาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา
๓๙. นายประมวล พลอยกมลชุมห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ จังหวัดเชียงใหม่
๔๐. นายไพฑูรย์ ศรีทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม
๔๑. นายศักดิ์ เรืองเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล
๔๒. นายเจริญ แจ่มใส ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรสาคร
๔๓. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒนธำต ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกหาวดจวนอุปถัมภ์" สพม. เขต ๑
๔๔. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒
๔๕. นางน้ำผึ้ง เจริญข้า รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๔๖. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๔๗. นางลัดดา จั๊ยประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนนทบุรี สพป.นนทบุรี เขต ๑
๔๘. นายชาญวิทย์ อัมพาผล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพป.นครราชสีมา เขต ๑
๔๙. นายธรรมรักษ์ จิตรดิษฐ์สกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๕๐. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๕๑. นายสุรศักดิ์ ดิษฐสุวรรณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก สพป.นครนายก
๕๒. นายณรงค์ เทพศิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๕๓. นายมงคล สุภามณี รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงราย สพป.เชียงราย เขต ๑
๕๔. นางวรรณมาศ จันทรา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงราย สพป.เชียงราย เขต ๑
๕๕. นางจิตรลดา เปื้องวิหาธร รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพะเยา สพป.พะเยา เขต ๑
๕๖. ว่าที่ ร.ต.นิพนธ์ พ่วงพร้อม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๕๗. นางสาววลัยภรณ์ อาทิตย์เที่ยง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม.
๕๘. นางสมถวิล โชติคณาทิศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม.
๕๙. นายสิปปนนท์ มั่งอะนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณิวัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๖๐. นางมาลีชา วันนา โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑

๖๑. นางธันชา ไกรอนุพงษ์	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๖๒. นางสาวศรีสุดา พลอยหิน	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.อนุบาลสมุทรสงคราม
๖๓. นางสาวสมาน วัฒนรังษี	โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๖๔. นางผกาทิพย์ โกสิทธิ์	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๖๕. นายกรกฎ พลตรี	โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๖. นางสาวพิชญ์สินี ภารมงคล	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
๖๗. นายธัญญา เรืองแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๖๘. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
๖๙. นางจิตรา สิริภูบาล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๐. นางมัทนา มรรคผล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๑. นางสาวอนัญญา นาววัฒน์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๒. นายวีระเดช เชื้อนาม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๓. นางสาวชยพร กระต่ายทอง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๔. นางสาวสุขเกษม เทพสิทธิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๕. นางสาวประภาพรณ แม่นสมุทร	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๖. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๗. นายประชา อ่อนรักษา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๘. นางปัญจณี วิเลปสุวรรณ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗๙. นางศรินทร ตั้งหลักชัย	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๐. นางสาวบุญกัณฐพันธ์ วัลย์มาลี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๑. นางสาวปาณิดา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๒. นายอิทธิชัย ไชยสวน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครั้งที่ ๒ คณะทำงานจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ระหว่าง วันที่ ๑๔ - ๑๘ กันยายน ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร

๑. นายต่อศักดิ์ บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๒
๒. นายวินัย คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒
๓. นายชล่ำ อรรถธรรม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต
๔. นายกิตติพิศ พลพิลา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๔
๕. นางมณฑลฐพร วุฒิวิญญานันต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๖. นายศิริพันธ์ ขวัญอ่อน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗
๗. นางธิดาพร พานิชพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๑
๘. นายสมศักดิ์ อินทจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพป.ยะลา เขต ๓
๙. นายมนตรี อุสาหะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพม. เขต ๗
๑๐. นายสุชิน วรรณฉวี	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๑๑. นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔

๑๒. นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร ศึกษาพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๑๓. นางสาวพัชรินทร์ อินทรเลื่อน ศึกษาพิเศษ สพป.อุดรดิตถ์ เขต ๒
๑๔. นายวัชรธรรม จอมสืบ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพม.เขต ๖
๑๕. นายอรรถสิทธิ์ นาวะลี ศึกษาพิเศษ สพม.เขต ๒
๑๖. นายวิเชียร ปรารมภ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑
๑๗. นายธีรศักดิ์ อยู่วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพ็ญเขต สพป.ลพบุรี เขต ๑
๑๘. นายฉัญญะ มั่นคง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๑๙. นายวุฒิชัย สุริยะสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๒๐. นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๒๑. นายนิยม ไกรสนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำช้าง สพป.สงขลา เขต ๓
๒๒. ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำก๊าดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑
๒๓. นายสมชาย เสมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๒๔. นางสาวรัตน หมั่นดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขอน สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๒๓. นายพนม จันทร์ดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
๒๖. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒
๒๗. นายสมนต์ มอนไช้ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๒๘. นางสาวรุจิรา เรือนเหมย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กลองป่า สพป.ตาก เขต ๒
๒๙. นายวิเชียร แก่นไร่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยวิทยา จ.ชัยนาท สพม.เขต ๕
๓๐. นายถวัลย์ ต้นธีระพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนครูประชาสรรค์ จ.ชัยนาท สพม.เขต ๕
๓๑. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๓๒. นายสุริยา จันทิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าทองพิทยาคม จ.พิษณุโลก สพม.เขต ๓๙
๓๓. นายสิปปนนท์ มั่งอะนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณิวัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๓๔. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๓๕. นายนิยม รอดเนียม รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สพม.เขต ๒๘
๓๖. นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา รองผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๓๗. นายวนิชชัย แก่นภมร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๓๘. นางสาวสมาน วัฒนรังษี โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๓๙. นายลกชัย พรหมวิหาร โรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๔๐. นายรุ่งศักดิ์ สืบมี โรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๔๑. นางรำพึง พักทองอยู่ โรงเรียนบ้านห้วยม่วง สพป.ตาก เขต ๒
๔๒. นางสาวกฤษณา ทิมนตา โรงเรียนบ้านห้วยม่วง สพป.ตาก เขต ๒
๔๓. นางอาพร มะสุทธิ โรงเรียนชุมชนวัดจงบึงโกมตรภาพที่ ๑๕๗ สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๔. นางศรีประภา ระดมยศ โรงเรียนอนุบาลท่าหลวง สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๕. นางสาวอาภาภรณ์ กระโจมแก้ว โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๖. นางสาวทัศนีย์ ศรีหาบุตร โรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๗. นางสาววรภรณ์ ทองสุข โรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๘. นางมาลีษา วันนา โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๙. นางธันชา ไกรอนุพงษ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ สพป.ขอนแก่น เขต ๕

๕๐. นายอภิชาติ พลัสวาท	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๕๑. นายวิสนะ วีระวัฒน์	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๕๒. นางจุลีพร รุ่งเรืองศิริรินทร์	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๕๓. นางสาวณัฐวดี ใจช่วงโชติ	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๕๔. นางสาวสุวรรธณี กมลมาลย์	โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๕๕. นางสาวทัศนียา เลื่อนลอย	โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๕๖. นางวลัญญา เพ็ชรนิล	โรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๔
๕๗. นางสาวสาธุมาะ เอียดแอ	โรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๕
๕๘. นางสาววรรณดา เดชอำพร	โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๕๙. นางสาวสิรินทิพย์ สุวรรณทิพย์	โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๖๐. นายศุภชัย สุวรรณพานิช	โรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒
๖๑. นางสาวปิยชาติ ชูชาติ	โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๖๒. นางศิภัตตรา แสงแก้ว	โรงเรียนบ้านเวียงพาน สพป.เชียงราย เขต ๓
๖๓. นายจักรพันธ์ ชันอุละ	โรงเรียนบ้านเวียงพาน สพป.เชียงราย เขต ๓
๖๔. นางสาวนิชากานต์ บุญรุ่ง	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม.
๖๕. นางนัยนา อุปกุล	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๖๖. นางสาวเอื้องไพร สุขพินิจ	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๖๗. นายกฤษดา หุ่นเจริญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี
๖๘. นางสุนีย์ สิงหะเคนทร์	โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง สพป.พิจิตร เขต ๒
๖๙. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง สพป.พิจิตร เขต ๒
๗๐. นางสาวมัลลิกา วงศ์ศิริวรรัตน์	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สพม.เขต ๓
๗๑. นางสาวอารมณ สุตม์	โรงเรียนครูประชาสรรค์ จ.ชัยนาท สพม.เขต ๕
๗๒. นางเพ็ญประภา หรัยเจริญ	โรงเรียนดัดดรุณี จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๗๓. นายพิเชษฐ ยั่งตรง	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๗๔. นางพนชนันท์ งามสม	โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ จ.นครปฐม สพม.เขต ๙
๗๕. นายนวราช อภัยวงศ์	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา จ.นครปฐม สพม.เขต ๙
๗๖. นายปรัชญา นนทะสี	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จ.มหาสารคาม สพม.เขต ๒๖
๗๗. นางจันทร์เพ็ญ ใจเอื้อ	โรงเรียนอานาจเจริญ สพม.เขต ๒๙
๗๘. นายสมชาย เกตุศรีบุรินทร์	โรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ สพม.เขต ๓๐
๗๙. นางแสงเทียน เพ็งคุ้ม	โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จ.พิษณุโลก สพม.เขต ๓๙
๘๐. นายบุญเพ็ง ศรีจันทร์	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม สพม.เขต ๔๑
๘๑. นางสาวชมัยพร อีรพงษ์	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม สพม.เขต ๔๑
๘๒. นายจเร หินแก้ว	โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม สพม.เขต ๔๑
๘๓. นางสาวเมธาวรรณ เกตุธนาภานต์	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๘๔. นายธัญญา เรืองแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๕. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
๘๖. นางจิตรา สิริภูบาล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๗. นางมัทนา มรรคผล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๘๘. นางสาวอนัญญา นววัฒน์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๙. นายวีระเดช เชื้อนาม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๐. นางสาวชยพร กระต่ายทอง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๑. นางสาวประภาพรณ แม่นสมุทร	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๒. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๓. นายประชา อ่อนรักษา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๔. นางสาวโสภี ศิริกุล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๕. นางสาวณัฐณันท์ ดีนอก	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๖. นางสาวณภานันท์ ดวงพรหม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๗. นางศรินทร ตั้งหลักชัย	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๘. นางสาวบุญกัณฐพันธ์ วัลย์มาลี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๙. นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๐๐. นายอิทธิชัย ไชยสวน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครั้งที่ ๓ คณะทำงานจัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ระหว่าง วันที่ ๒๑ - ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร

๑. นายต่อศักดิ์ บุญเสือ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี เขต ๒
๒. นายวินัย คุณวุฒิ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต ๒
๓. นางมณฑิลา ทอ วุฒิวิชญานันต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๔. นางรัตติมา พานิชอนุรักษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗
๕. นายสมศักดิ์ อินทจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพป.ยะลา เขต ๓
๖. นายมนตรี อูสาหะ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๗. นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔
๘. นางอุบลรัตน์ บุญลือ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ตาก เขต ๒
๙. นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๑๐. นางสาวพัชรินทร์ อินทรเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรดิษฐ์ เขต ๒
๑๑. นายอรรถสิทธิ์ นาวะลี	ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๒
๑๒. นายวัชรธรรม จอมสืบ	ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๖
๑๓. นางสาวชลากร เจริญผล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๔. นางพิกุลทอง สังข์เงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๑๕. นายวิเชียร ประรามภ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑
๑๖. นายธีรศักดิ์ อยู่วัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพ็ญเขต สพป.ลพบุรี เขต ๑
๑๗. นายสันติ มุ่งหมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๑๘. นายวุฒิชัย สุริยะสุนทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๑๙. นายสมศักดิ์ จิตรเอื้อตระกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๒๐. นายนิยม ไกรสนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๓
๒๑. ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑

๒๒. นางสาวกมลรัตน์ หมั่นดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขอน สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๒๓. นายพนม จันทร์ดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓
๒๔. นางพรพิพัฒน์ ตั้งจิตวัฒนากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒
๒๕. นายสุมนต์ มอนไช้ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๒๖. นางสาวรุจิรา เรือนเหมย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กลองป่า สพป.ตาก เขต ๒
๒๗. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๒๘. นายสุริยา จันทิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าทองพิทยาคม จ.พิษณุโลก สพม.เขต ๓๙
๒๙. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๓๐. นางพรสวรรค์ โฆษิตจินดา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๓๑. นายสิปปนนท์ มั่งอะนะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณิวัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๓๒. นายนิยม รอดเนียม รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สพม.เขต ๒๘
๓๓. นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา รองผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๓๔. นายวณิชชัย แก่นภมร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๓๕. นางธัญมัย แฉล้มเขตต์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ สพม.เขต ๒
๓๖. นายเจริญ พรหมมา รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาบุญศิริวิทยา สพม.เขต ๘
๓๗. นางสาวสุนันทา โยทองยศ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๓๘. นายลักษัย พรหมวิหาร โรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๓๙. นายรุ่งศักดิ์ สืบมี โรงเรียนรวมไทยพัฒนา สพป.ตาก เขต ๒
๔๐. นางสาวกฤษณา ทิมนตา โรงเรียนบ้านห้วยม่วง สพป.ตาก เขต ๒
๔๑. นางศรีประภา ระดมยศ โรงเรียนอนุบาลท่าหลวง สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๒. นางสาวอาภาภรณ์ กระโสมแก้ว โรงเรียนวัดหนองตามิ่ง สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔๓. นางสาวทัศนีย์ ศรีหาบุตร โรงเรียนบ้านสะอาด สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๔. นางมาลีษา วันนา โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๔๕. นางธัญชา ไกรอนุพงษ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๔๖. นายอภิชาติ พลัสวาท โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๔๗. นายวิสนะ วีระวัฒน์ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม
๔๘. นางจุลิศร รุ่งเรืองศิริรินทร์ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๔๙. นางสาวณัฐวดี ใจช่วงโชติ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สพป.สมุทรสาคร
๕๐. นางสาวสุวรรธนี กมลมาลย์ โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๕๑. นางสาวทัศนียา เลื่อนลอย โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๕๒. นางวลัญดา เพ็ชรนิล โรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๔
๕๓. นางสาวสาธุมาะ เอียดแอ โรงเรียนบ้านลำซิ่ง สพป.สงขลา เขต ๕
๕๔. นางสาววรรณดา เดชอำพร โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๕๕. นางสาวสิรินทิพย์ สุวรรณทิพย์ โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๕๖. นางรัชวงศ์ เสมากุล โรงเรียนบ้านเขาวง สพป.อุทัยธานี เขต ๒
๕๗. นางนันทมน คำครุฑ โรงเรียนริม-ป่าคาประชานุเคราะห์ สพป.น่าน เขต ๒
๕๘. นางรัตนา จิณะชิต โรงเรียนริม-ป่าคาประชานุเคราะห์ สพป.น่าน เขต ๒
๕๙. นายศุภชัย สุวรรณพานิช โรงเรียนวัดหนองสองห้อง สพป.พิจิตร เขต ๒

๖๐. นางสาวปิยชาติ ชูชาติ	โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๖๑. นางสาวณิกากานต์ บุญรุ่ง	โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม.
๖๒. นายปรเมศวร์ ศรีปา	โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๖๓. นายมนตรี ชัยขราแสง	โรงเรียนวัดบึงพระ (เหรียญ-จั่น อนุสรณ์) สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๖๔. นางนัยนา อุปกุล	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
๖๕. นายกฤษดา หุ่นเจริญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี
๖๖. นางสุนีย์ สิงหะเคนทร์	โรงเรียนบ้านโป่งวัวแดง สพป.พิจิตร เขต ๒
๖๗. นางสาวมัลลิการ์ วงศ์ศิริวรรัตน์	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สพม.เขต ๓
๖๘. นางเพ็ญประภา ห่อรายเจริญ	โรงเรียนดัดดรุณี จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๖๙. นายพิเชษฐ ยิ่งตรง	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๗๐. นางพนชนันท์ งามสม	โรงเรียนภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยฯ จ.นครปฐม สพม.เขต ๙
๗๑. นายนวราช อภัยวงศ์	โรงเรียนภัทรญาณวิทยา จ.นครปฐม สพม.เขต ๙
๗๒. นายปรัชญา นนทะสี	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จ.มหาสารคาม สพม.เขต ๒๖
๗๓. นางจันทร์เพ็ญ ใจเอื้อ	โรงเรียนอานาจเจริญ สพม.เขต ๒๙
๗๔. นายสมชาย เกตุศรีบุรินทร์	โรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ สพม.เขต ๓๐
๗๕. นางสาวณอม ทองพันซัง	โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สพม.เขต ๒๘
๗๖. นางธนพร มณีका	โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย สพม.เขต ๒๘
๗๗. นายชาญณรงค์ สุขสุสร	โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ จ.กทม. สพม. เขต ๒
๗๘. นางสาวเมธพร เกตุธนาภานต์	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี
๗๙. นางบรรเจอดพร สุ่มแสนสุข	รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๘๐. นายฉัญญา เรืองแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๑. นางสาวจันทรา ตันติพิงศานุรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๘๒. นางจิตรา สิริภูบาล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๓. นางมัทนา มรรคผล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๔. นางสาวอนัญญา นวาวัดน์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๕. นายวีระเดช เชื้อนาม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๖. นางสาวชยพร กระต่ายทอง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๗. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๘. นายประชา อ่อนรักษา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘๙. นางสาวโสภี ศิริกุล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๐. นางสาวณัฐมนันท์ ดีนอก	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๑. นางสาวณภานันท์ ดวงพรหม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๒. นางศรีนทร ตั้งหลักชัย	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๓. น.ส.บุญกัณฐพันธ์ วัลย์มาลี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๔. นางสาวปาณิดา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙๕. นายอิทธิชัย ไชยสวน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

**ครั้งที่ ๔ คณะทำงานบรรณาธิการคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียนและ
แนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ระหว่างวันที่ ๒๙ กันยายน – ๒ ตุลาคม ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพฯ**

๑. นางจันทร์เพ็ญ พรหมจันทร์	ข้าราชการบำนาญ
๒. นายมนตรี อุสาหะ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๓. นางสาวชลีย์ พึ่งแสงสี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑
๔. นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔
๕. นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑
๖. นางสาวพัชรินทร์ อินเลื่อน	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรดิษฐ์ เขต ๒
๗. นายอรรถสิทธิ์ นาวะลี	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๒
๘. นายวิเชียร ประรามภัก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑
๙. นายนิยม ไกรสนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำช้าง สพป.สงขลา เขต ๓
๑๐. นางสาวรัตน หมั่นดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขอน สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๑๑. ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำก๊าดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑
๑๒. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม. เขต ๖
๑๓. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๑๔. นายวนิชชัย แก่นภมร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๑๕. นางธัญมัย แฉล้มเขตต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ สพม.เขต ๒
๑๖. นายพิเชษฐ ยิ่งตรง	โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จ.สมุทรปราการ สพม.เขต ๖
๑๗. นางสาวทัศนียา เลื่อนลอย	โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๑๘. นางสาวนิษากานต์ บุญรุ่ง	โรงเรียนพระยาประเสริฐฯ (กระจ่าง สิงหเสนี) สพป.กทม.
๑๙. นายชาญณรงค์ สุขสุสร	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์เสนี ๒) สพม.เขต ๒
๒๐. นายธัญญา เรืองแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๑. นางสาวจันทรา ตันติพงศ์นุรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๒๒. นางจิตรา สิริภูบาล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นางมัทนา มรรคผล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๔. นางสาวอนัญญา นววัฒน์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๕. นางสาวชยพร กระต่ายทอง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๖. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๗. นายประชา อ่อนรักษา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๘. นางสาวโสภี ศิริกุล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๙. นางสาวณัฐณันท์ ดินอก	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๐. นางสาวณภาพันท์ ดวงพรหม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๑. นางศรินทร ตั้งหลักชัย	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๒. นางสาวบุญกัญฐพันธ์ วัลย์มาลี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๓. นายอิทธิชัย ไชยสวน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ครั้งที่ ๕ คณะทำงานบรรณาธิการคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียนและ
 แนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ ตุลาคม ๒๕๕๘ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพฯ

๑. นายมนตรี อุสาหะ	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลพบุรี เขต ๑
๒. นางเพ็ญศรี อินทร์อุดม	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๔
๓. นายวชิรธรรม จอมสืบ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ สพม. เขต ๖
๔. นางพิกุลทอง สังข์เงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.พิษณุโลก เขต ๓
๕. นายวิเชียร ประรามภัก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน สพป.ลำพูน เขต ๑
๖. ว่าที่ ร.ต.ประเสริฐ รุจิรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้ำก๊าดใต้ สพป.เพชรบุรี เขต ๑
๗. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จ.สมุทรปราการ สพม. เขต ๖
๘. นางลัดดาวัลย์ วิเศษะภูติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต ๑
๙. นายวนิชชัย แก่นภมร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จ.ฉะเชิงเทรา สพม.เขต ๖
๑๐. นายพิเชษฐ ยิ่งตรง	ข้าราชการบำนาญ
๑๑. นางสาวทัศนียา เลื่อนลอย	โรงเรียนอนุบาลชัยนาท สพป.ชัยนาท
๑๒. นายสุพจน์ มหาสุภาพ	โรงเรียนบ้านหนองแจง สพป.ชัยนาท
๑๓. นายสรวิชัย สิ้นสวาท	โรงเรียนบ้านหนองอิงพิง สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๔. นายปรเมศวร์ ศรีปา	โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๑๕. นายมนตรี ชัยขราแสง	โรงเรียนวัดบึงพระ (เหรียญ จัน อนุสรณ์) สพป.พิษณุโลก เขต ๑
๑๖. นายฉัญญา เรืองแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๗. นางสาวจันทรา ตันติพงศานุรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๑๘. นางจิตรา สิริภูบาล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๙. นางมัทนา มรรคผล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๐. นางสาวชยพร กระต่ายทอง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๑. นายประชา อ่อนรักษา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๒. นางสาวโสภี ศิริกุล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นางสาวณัฐณันท์ ดีนอก	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๔. นางสาวณภานันท์ ดวงพรม	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๕. นางศรินทร ตั้งหลักชัย	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๖. นายอิทธิชัย ไชยสวน	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา