



ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔
เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาเอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติตามระดับการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูและตำแหน่งครูผู้ช่วย
รอบการประเมินครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

อนุสนธิหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๓ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๘ (๔)
ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยประเมินจากเอกสารหลักฐานที่มีอยู่จริง
แล้วเสนอต่อผู้บังคับบัญชาพิจารณา นั้น

ฉะนั้น เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูและตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ เป็นไปโดยโปร่งใส เป็นธรรม และ
ตรวจสอบได้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงประกาศเกณฑ์การพิจารณาเอกสารหลักฐานหรือร่องรอย
การปฏิบัติ ตามระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครู
และตำแหน่งครูผู้ช่วย เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูและตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ รอบการประเมินครั้งที่ ๒ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอภิชา นิลวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔

ลำดับ	หลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติงาน	หมายเหตุ
1	แผนการสอน	ทุกตำแหน่ง
2	โครงสร้างรายวิชา	
3	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้	
4	ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วย	
5	บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้	
6	รายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียน Open Class	
7	รายงานประชุมอนุกรรมการกลุ่มสาระฯ	
8	เล่มบันทึกหลักฐานร่องรอยการวัดและประเมินผลในการจัดเรียนรู้	
9	บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปพ.5 ทุกรายวิชา	
10	วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	
11	รายงานการเยี่ยมบ้าน	
12	รายงานการประชุมผู้ปกครอง	
13	รายงานการพัฒนาตนเอง ผ่านทางบันทึกข้อความ และรูปแบบ Google Form	
14	ผลงานนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาตนเอง หรือผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ไฟล์ PDF อัปโหลดผ่านทาง Google Form	เฉพาะ ครู คศ.1 ขึ้นไป
15	แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน	
16	รายงานผลการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย	
17	รายงานผลลัพธ์ จากการพัฒนาตนเองสู่ห้องเรียนไฟล์ PDF อัปโหลดผ่านทาง Google Form	เฉพาะ ครู คศ.3

ตำแหน่งครูผู้ช่วย ข้อ 1-13

ตำแหน่งครู คศ.1 และ ครู คศ.2 ข้อ 1-16

ตำแหน่งครู คศ.3 ข้อ 1-17

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.1

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับปรุงยุค	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน	นำผลการวิเคราะห์ หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้				สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
รายละเอียด			นำผลการวิเคราะห์ หลักสูตร มาจัดทำ รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้อตาม หลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เพิ่มเติมตาม ศักยภาพ	มีการจัดทำรายวิชาและ หน่วย การเรียน รู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น	มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการ พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น และสามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ได้	ริเริ่มพัฒนารายวิชาและ หน่วย การเรียน รู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร	ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้นเป็น แบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษา กับผู้อื่นในการ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.1 (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน	นำผลการวิเคราะห์ หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้				สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอย การปฏิบัติ	จัดทำโครงสร้างรายวิชาครบถ้วน สมบูรณ์ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด จากรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ การสอน 1 รายวิชา และจัดส่งตามรูปแบบวิธีการและกำหนดการของโรงเรียน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจัดทำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องรายวิชา กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ในรายวิชาตรงกับระดับก่อนหน้าได้ ครบถ้วนสมบูรณ์และจัดส่งพร้อมเอกสารระดับก่อนหน้า	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาตรงกับระดับก่อนหน้าได้ครบถ้วนสมบูรณ์ 1 รายวิชาจัดส่งตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วย ผ่านการรับรองจากกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืองานแนะแนว ว่าเหมาะสม สอดคล้อง และจัดส่งพร้อมเอกสารระดับก่อนหน้า	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจัดส่งตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วย บริบทของโรงเรียน (การยืดหยุ่นเวลาเรียน) นักเรียน (กลุ่มเก่ง/อ่อน) และท้องถิ่น (บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น) โดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจัดทำบันทึกการใช้หน่วยการเรียนรู้ที่เสนอ ในระดับก่อนหน้า ระบุงสภาวะปัญหา วิธดำเนินการแก้ไข และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น และจัดส่งพร้อมเอกสารระดับก่อนหน้าโดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากบันทึกการใช้หน่วยการเรียนรู้ที่เสนอใน ระดับก่อนหน้า แสดงให้เห็นว่าได้ริเริ่มพัฒนา ที่ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัด (บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด) และการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากบันทึกการใช้หน่วยการเรียนรู้ที่เสนอใน ระดับก่อนหน้า มีการคิดค้นให้คุณภาพสูงขึ้น และ ให้คำปรึกษากับครู ในด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัด (บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด) เช่น รายงานประชุม อนุกรรมการกลุ่มสาระฯ	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.2

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน	ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้				ออกแบบการจัดการเรียนรู้			
รายละเอียด			ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.2 (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง			ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
การปฏิบัติงาน	ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้			ออกแบบการจัดการเรียนรู้			
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน 1 รายวิชา และจัดส่งตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการของโรงเรียน	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด จากรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน 1 รายวิชา และจัดส่งตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการของโรงเรียน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ ผ่านการรับรองจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ นักเรียนได้ครบถ้วน โดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจัดส่งตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุว่าได้ปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน (การยืดหยุ่นเวลาเรียน) นักเรียน (กลุ่มเก่ง/อ่อน) และท้องถิ่น (บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น)โดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอในระดับก่อนหน้า พร้อมต่อการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ระดับที่ให้นักเรียนคิดค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ โดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอในระดับก่อนหน้า มีการริเริ่มคิดค้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ กลุ่มสาระ / โรงเรียน โดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอในระดับก่อนหน้า ได้ปรับเปลี่ยนที่ส่งผลให้คุณภาพสูงขึ้น และให้คำปรึกษากับครูในกลุ่มโดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class และรายงาน ประชุม อนุกรรมการกลุ่มสาระฯ

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.3

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน		จัดกิจกรรมการเรียนรู้						
รายละเอียด			จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และ ทำงานร่วมกัน	มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน	มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียน มีกระบวนการ คิด และ ค้น พ บ อย ่ง ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่น ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.3 (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับปรุงยกระดับ	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน				จัดกิจกรรมการเรียนรู้				
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ		บันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้จากรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ การสอน 1 รายวิชา และ จัดส่งตัวอย่างบันทึกหลังสอนพร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการของโรงเรียน 1 แผน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จากตัวอย่างบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ แสดงให้เห็นถึงการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จากตัวอย่างบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน (มีการปฏิบัติกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม) โดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอในระดับก่อนหน้า พร้อมต่อการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ระบุจุดที่ให้นักเรียนคิดค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ โดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จากตัวอย่างบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอระบุสภาพปัญหา วิเคราะห์สาเหตุการแก้ไขที่ให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และ ผลลัพธ์	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จัดทำนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ริเริ่มคิดค้นขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้และจัดส่งพร้อมเอกสารระดับก่อนหน้า และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัด โดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จากนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เสนอในระดับก่อนหน้า มีการปรับเปลี่ยนให้มีคุณภาพสูงขึ้นจากเดิม และ ให้คำปรึกษากับครู หรือได้รางวัลสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในด้านการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัด โดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class และ รายงานประชุมอนุกรรมการกลุ่มสาระฯ

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.4

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้				สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			
รายละเอียด			เลือก และ ใช้ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด	มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ (สร้างมาเพื่อใช้)	มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ (สร้างมาเพื่อใช้แก้ปัญหา)	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (สร้างมาเพื่อใช้และเผยแพร่)	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนาปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.4 (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน	เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้				สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ	มีการระบุสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติการสอน	มีการปฏิบัติตามระดับ ก่อนหน้าครบถ้วน และ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ระบุการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ เสนอมีความสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้	มีการปฏิบัติตามระดับ ก่อนหน้าครบถ้วนและ จากตัวอย่างสื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่เสนอนำไปใช้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด โดยมีรายงานการนิเทศ แบบเปิดชั้นเรียนOpen Class และ ประชุมกลุ่ม สาระฯ	มีการปฏิบัติตามระดับ ก่อนหน้าครบถ้วนและมีสื่อที่สร้างขึ้นเองสื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่เสนอเป็นสื่อที่ สร้างหรือพัฒนาขึ้น	มีการปฏิบัติตามระดับ ก่อนหน้าครบถ้วนและ จัดทำรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่เสนอโดยระบุ สภาพปัญหา วิธีดำเนินการแก้ไขที่ให้นักเรียนมีทักษะการคิด โดยมีบันทึกหลังหน่วย การเรียนรู้ ตาม แบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับ ก่อนหน้าครบถ้วนและ จากรายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่เสนอ มีการ ริเริ่มคิดค้นเพื่อแก้ไข หาที่ให้นักเรียนมีทักษะ การคิดและสร้าง นวัตกรรมได้และ เป็น แบบอย่างที่ดีในด้านการ จัดการเรียนรู้ระดับ โรงเรียน/ต้นสังกัดโดยมี รายงานการนิเทศแบบ เปิดชั้นเรียนOpen Class	มีการปฏิบัติตามระดับ ก่อนหน้าครบถ้วนและ จากรายงานการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่เสนอ มีการปรับเปลี่ยนให้มี คุณภาพสูงขึ้นจากเดิม และ ให้คำปรึกษากับครู ในที่ประชุมอนุกรรมการ หรือได้รางวัลสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัด โดยมีรายงานการนิเทศ แบบเปิดชั้นเรียนOpen Class และ รายงาน ประชุมอนุกรรมการ กลุ่มสาระฯ	มีการปฏิบัติตามระดับ ก่อนหน้าครบถ้วน และ จากรายงานการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ที่เสนอ มีการปรับเปลี่ยนให้มี คุณภาพสูงขึ้นจากเดิม และ ให้คำปรึกษากับครู ในที่ประชุมอนุกรรมการ หรือได้รางวัลสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัด โดยมีรายงานการนิเทศ แบบเปิดชั้นเรียนOpen Class และ รายงาน ประชุมอนุกรรมการ กลุ่มสาระฯ

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.5

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน		วัดและประเมินผลการเรียนรู้						
รายละเอียด				วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการวัด และประเมิน ผลการเรียนรู้

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.5 (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับปรุงยุค	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน		วัดและประเมินผลการเรียนรู้						
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ	มีการระบุงการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนโครงสร้างรายวิชา อย่างครบถ้วน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จากตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เสนอมิมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จากตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เสนอมิมีความหลากหลายโดยมีเล่มบันทึกหลักฐานร่องรอยการวัดและประเมินผลในการจัดเรียนรู้ เป็นหลักฐาน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จากตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เสนอมิมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ปรับเพิ่มคะแนนได้/วัดหลายรอบได้/เลือกคะแนนที่สูงสุด)โดยมีเล่มบันทึกหลักฐานร่องรอยการวัดและประเมินผลในการจัดเรียนรู้ เป็นหลักฐาน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และ จากตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เสนอเป็นการประเมินตามสภาพจริง และ จัดทำรายงานการใช้เครื่องมือที่เสนอโดยระบุสภาพปัญหาวิธีดำเนินการแก้ไขและผลลัพธ์และจัดส่งพร้อมเอกสารระดับก่อนหน้าโดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและจากรายงานการใช้เครื่องมือที่เสนอ มีการริเริ่มคิดค้นเพื่อทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัดโดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและจากรายงานการใช้เครื่องมือที่เสนอมิมีการปรับเปลี่ยนให้มีคุณภาพสูงขึ้นจากเดิมและ ให้คำปรึกษากับครูในที่ประชุมอนุกรรมการหรือได้รางวัลสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัดโดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class และ รายงานประชุมอนุกรรมการกลุ่มสาระฯ	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.6 (เฉพาะตำแหน่งครู)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		-	-	-	-			
การปฏิบัติงาน		ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้						
รายละเอียด				มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ ป ญ ห า ห รื อ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ ป ญ ห า ห รื อ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและ นำ า ผล การ ศี ก ษ า วิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ ป ญ ห า ห รื อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิด ค ้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ ป ญ ห า ห รื อ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและ นำ า ผล การ ศี ก ษ า วิเคราะห์และสังเคราะห์ มาใช้แก้ ป ญ ห า ห รื อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ ป ญ ห า ห รื อ พัฒนาการเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิด ค ้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย มาใช้ แก้ ป ญ ห า ห รื อ พัฒนาการปรับเปลี่ยน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒ นา คุณ ภาพ การ จัดการการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่น ใน การ ศี ก ษ า วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ ป ญ ห า ห รื อ พัฒนาการเรียนรู้	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.6 (เฉพาะตำแหน่งครู) (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		-	-	-	-			
การปฏิบัติงาน	ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้							
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ		บันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้จากรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ การสอน 1 รายวิชา และ จัดส่ง ตัวอย่าง บันทึกหลังสอนพร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการของโรงเรียน 1 แผน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ ผ่านการรับรองจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ นักเรียนได้ครบถ้วน โดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจัดส่งตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุว่าได้ปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน (การยืดหยุ่นเวลาเรียน) นักเรียน (กลุ่มเก่ง/อ่อน) และท้องถิ่น (บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น)โดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	การปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอในระดับก่อนหน้า พร้อมต่อการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ในระดับที่ให้นักเรียนคิดค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ โดยมีบันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้ ตามแบบฟอร์มที่กำหนด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอในระดับก่อนหน้า มีการริเริ่มคิดค้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้คุณภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการจัดการเรียนรู้ระดับ กลุ่ม ส า ร ะ / โรงเรียน โดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอในระดับก่อนหน้า ได้ปรับเปลี่ยนที่ส่งผลให้คุณภาพสูงขึ้น และ ให้คำปรึกษากับครูในกลุ่มโดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียน รายงานประชุม อนุกรรมการกลุ่มสาระฯ	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.7 (ตำแหน่งครู) / ข้อ 1.6 (ตำแหน่งครูผู้ช่วย)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน								
จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน								
รายละเอียด				มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนาปรับเปลี่ยน การจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่น ในการ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.7 (ตำแหน่งครู) / ข้อ 1.6 (ตำแหน่งครูผู้ช่วย) (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน		จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน						
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ		ระบุการจัดบรรยากาศชั้นเรียนมุ่งเน้นบรรยากาศความสามารถในการคิดของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน โดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียน Open Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน มีการมุ่งเน้นสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน มีการมุ่งเน้นสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและการทำงานของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน มีการมุ่งเน้นสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากตัวอย่างแผนการจัด ก า ร เรี ย น รู้ จัดการเรียนรู้การจัดการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน (ส่งเสริม/พัฒนา/ดูแล) เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อะไรและสร้างแรงบันดาลใจ	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและจากตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้อะไรและสร้างแรงบันดาลใจและ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้อะไรและสร้างแรงบันดาลใจ	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและมีการคิดค้นปรับเปลี่ยนการจัดบรรยากาศชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและสร้างแรงบันดาลใจ และมีการให้คำปรึกษากับครูในที่ประชุมอนุกรรมการ

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 1 ข้อ 1.8 (ตำแหน่งครู) / ข้อ 1.7 (ตำแหน่งครูผู้ช่วย)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง			ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน		
ครู	คศ.3			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
	คศ.2		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
	คศ.1	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4				
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4				
การปฏิบัติงาน			อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม					อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
รายละเอียด			อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การ ดำ เนิน การ ที่ มี ประสิทธิภาพคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ อบรม และ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน		
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ		ระบุการอบรมบ่มนิสัยนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน โดยจัดส่งตัวอย่างแผนการเรียนรู้ ตามรูปแบบวิธีการและกำหนดการของโรงเรียน 1 แผน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้า ครบถ้วน และ จากตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบบันทึกหลังสอน) แสดงถึงการอบรมบ่มนิสัยนักเรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้า ครบถ้วน และ จากตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบบันทึกหลังสอน) แสดงถึงการอบรมบ่มนิสัยนักเรียน ให้มีค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	การปฏิบัติตามระดับก่อนหน้า ครบถ้วน และ จากตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (แบบบันทึกหลังสอน) แสดงถึงการอบรมบ่มนิสัย และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้า ครบถ้วน และ จัดทำรายงานผลเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล โดยระบุสภาพ ปัญหา วิธีดำเนินการแก้ไข และผลลัพธ์และจัดส่งพร้อมเอกสารระดับก่อนหน้า	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้า ครบถ้วน และ มีการริเริ่มพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนและ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัด โดยมีรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียนOpen Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้า ครบถ้วน และ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนและ ให้คำปรึกษากับครูในที่ประชุมอนุกรรมการหรือได้รางวัลด้านนี้ระดับโรงเรียน/ต้นสังกัด โดยมี รายงาน ประชุมอนุกรรมการกลุ่มสาระฯ	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 2 ข้อ 2.1

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1		ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
การปฏิบัติงาน		จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา						
รายละเอียด			จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้และพร้อมแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่น	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ พร้อมแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ		มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนโดยจัดทำรายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดูแล พัฒนา และส่งเสริม ทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนของแต่ละภาคการเรียนรู้	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาโดยจัดทำบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปพ.5 ครบถ้วนทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนของแต่ละภาคการเรียนรู้	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และนำสารสนเทศของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการวัดประเมินผลอย่างชัดเจนและแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และนำสารสนเทศรายวิชาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีปรับประยุกต์วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคลและอย่างชัดเจนและแจ้งผลการการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้เป็นข้อมูลเป็นปัจจุบันและนำข้อมูลไปใช้แก้ไขปัญหาของผู้เรียนตามที่ผู้เรียนได้จัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี มีการริเริ่ม พัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาในที่ประชุมอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา โดยจัดทำรายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และให้คำปรึกษากับผู้อื่นและพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาในที่ประชุมอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา และพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)และเผยแพร่ในระดับโรงเรียนหรือต้นสังกัด

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 2 ข้อ 2.2

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน		ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน						
รายละเอียด			ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ	- ไม่มีการเยี่ยมบ้าน On site หรือรวมเยี่ยมบ้าน On site และ On line ต่ำกว่า 60% - รายงานการเยี่ยมบ้าน ดำเนินการตามระบบ student care	- เยี่ยมบ้าน On site 1-2 หลัง และรวมเยี่ยมบ้าน On site และ On line ไม่น้อยกว่า 60% - รายงานการเยี่ยมบ้าน ดำเนินการตามระบบ student care	- เยี่ยมบ้าน On site 3-4 หลัง และรวมเยี่ยมบ้าน On site และ On line ไม่น้อยกว่า 80% - รายงานการเยี่ยมบ้าน ดำเนินการตามระบบ student care	- เยี่ยมบ้าน On site ไม่น้อยกว่า 5 หลัง และรวมเยี่ยมบ้าน On site และ On line ครบ 100% - รายงานการเยี่ยมบ้าน ดำเนินการตามระบบ student care	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและในรายงานการประชุมฯ มีการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาทั้งด้านวิชาการ และพฤติกรรมเบื้องต้น	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และในรายงานการประชุมฯ แสดงถึงการใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และในรายงานการประชุมฯ แสดงถึงการใช้วิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 2 ข้อ 2.3

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา				ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา			
รายละเอียด			ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทาง การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทาง การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ	รายงานประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และเข้าร่วมการประชุมคณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาตามสังกัด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และเสนอความคิดเห็นเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน การประชุม คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาตามสังกัด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และเสนอแนวทางที่ดีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการประชุมคณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาตามสังกัด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และดำเนินการและรายงานผลการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการประชุมคณะอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาตามสังกัด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการพัฒนาแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในที่ประชุมอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาและพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)และเผยแพร่ในระดับโรงเรียนหรือต้นสังกัด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการพัฒนาแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในที่ประชุมอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาและพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)และเผยแพร่ในระดับโรงเรียนหรือต้นสังกัด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการพัฒนาแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในที่ประชุมอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาและพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)และเผยแพร่ในระดับโรงเรียนหรือต้นสังกัด

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 2 ข้อ 2.4

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง				ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ			
รายละเอียด			ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ	รายงานการประชุมผู้ปกครองมีช่องทางการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องอย่างไม่เป็นทางการ	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และมีการรายงาน การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ตามรูปแบบวิธีการและกำหนดการของโรงเรียน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และในรายงานการประชุมฯ มีการสรรหา และมีการเสนอชื่อคณะกรรมการเครือข่ายระดับชั้นเรียนได้ครบถ้วน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และในรายงานการประชุมฯ มีการร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา นักเรียนทั้งด้านวิชาการ และพฤติกรรม	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนในการประชุมครูที่ปรึกษาระดับชั้น	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่ในระดับโรงเรียนหรือต้นสังกัด	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนในการประชุมครูที่ปรึกษา ระดับชั้น และพัฒนา เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 3 ข้อ 3.1

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน		พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
รายละเอียด			พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 3 ข้อ 3.1 (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง								
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ	รายงานการพัฒนาตนเอง พัฒนาตนเองเกี่ยวกับ 1)ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน (วิชาเอก) 2) วิชาชีพครูเทคนิคการสอน และวิธีการสอน ผ่านทางบันทึกข้อความ (ในกรณีที่ขออนุญาตไปราชการ) หรือรูปแบบ Google Form	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและ พัฒนาตนเองเกี่ยวกับ 1)การใช้ภาษาไทย 2)ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3)การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน มีบันทึกผลการเรียนรู้จากการอบรมข้อเสนอแนะจากการอบรมที่นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานอื่นๆ	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน มีรายงานการอบรมสรุปสิ่งที่ได้จากอบรม เช่น เทคนิคการสอนหรือการใช้โปรแกรมใหม่ หลักฐานการเข้าร่วมอบรม -รายชื่อผู้เข้าร่วม/ใบลงทะเบียน/ภาพถ่ายในกิจกรรม/วุฒิบัตร/เกียรติบัตร (อย่างใดอย่างหนึ่ง)	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนมีรายงานผลการพัฒนา เช่น สรุปการนำเทคนิคใหม่ไปใช้ในห้องเรียน โดยมี ผลงานนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาตนเอง หรือผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ไฟล์ PDF อัปโหลดผ่านทาง Google Form	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนโดยมีรายงาน ประชุมกลุ่มสาระฯ	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน โดยมีบันทึกการให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครูหรือเกี่ยวข้องโดยมีรายงานประชุมอนุกรรมการกลุ่มสาระฯและรายงานผลลัพธ์ จากการพัฒนาตนเองสู่ห้องเรียนไฟล์ PDF อัปโหลดผ่านทาง Google Form	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 3 ข้อ 3.2

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ						มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	
รายละเอียด			มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี	นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ	รายงานประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	รายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียน Open Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศและจัดส่งตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการของโรงเรียน	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในคาบที่เปิดชั้นเรียนที่ระบุเทคนิค/วิธีการสอนและบันทึกหลังแผนจัดส่งพร้อมเอกสารระดับก่อนหน้า	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในที่ประชุมอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาการรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียน Open Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และมีนวัตกรรมที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ประชุมอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชาการรายงานการนิเทศแบบเปิดชั้นเรียน Open Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และให้คำปรึกษากับครูในที่ประชุมอนุกรรมการระดับกลุ่มวิชา และพัฒนาเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

35 กว

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 ด้านที่ 3 ข้อ 3.3

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง				ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับประยุกต์	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3				ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4			
การปฏิบัติงาน								
นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้								
รายละเอียด			นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถ ให้ คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ	รายงานการพัฒนาตนเอง พัฒนาตนเองเกี่ยวกับ 1)ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน (วิชาเอก) 2) วิชาชีพครูเทคนิคการสอน และวิธีการสอน ผ่านทางบันทึกข้อความ (ในกรณีที่ขออนุญาตไปราชการ) หรือรูปแบบ Google Form	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับ 1)การใช้ภาษาไทย 2)ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3)การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในคาบที่เปิด ชั้นเรียนที่ระบุเทคนิค/วิธีการสอน และบันทึกหลังแผน จัดส่งพร้อมเอกสารระดับก่อนหน้า	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน และจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีรายงานการนิเทศแบบเปิด ชั้นเรียน Open Class	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน มีรายงานผลการพัฒนา เช่น สรุปการนำเทคนิคใหม่ไปใช้ในห้องเรียน โดยมี ผลงานนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาตนเอง หรือผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ไฟล์ PDF อัปโหลดผ่านทาง Google Form	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วนโดยมีรายงาน ประชุมกลุ่มสาระฯ	มีการปฏิบัติตามระดับก่อนหน้าครบถ้วน โดยมีบันทึกการให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครู หรือเกี่ยวข้องโดยมีรายงาน ประชุมอนุกรรมการกลุ่มสาระฯและรายงานผลลัพธ์จากการพัฒนาตนเองสู่ห้อง เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)เรียนไฟล์ PDF อัปโหลดผ่านทาง Google Form	

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง			ปฏิบัติและเรียนรู้	ปรับปรุงยุค	แก้ไขปัญหา	ริเริ่มพัฒนา	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครู	คศ.3			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	คศ.2		ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	
	คศ.1	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4		
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-			
รายการประเมิน	วิธีดำเนินการ พิจารณาจากการดำเนินการที่ต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลงและสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ						
เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการปฏิบัติ		จัดทำ(1) แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน (2) รายงานผลการพัฒนาที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด เน้นการได้ถูกต้อง ตามที่กำหนดไว้ในข้อตกลงแต่ไม่สะท้อนให้เห็นถึงระดับปฏิบัติการที่คาดหวัง และจัดส่งตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการของโรงเรียน	จัดทำ(1) แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด เน้นการได้ถูกต้อง ตามที่กำหนดไว้ในข้อตกลง สะท้อนให้เห็นถึงระดับปฏิบัติการที่คาดหวัง ปฏิบัติและเรียนรู้ และจัดส่งตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการ	จัดทำ(1) แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการได้ถูกต้อง ตามที่กำหนดไว้ในข้อตกลง สะท้อนให้เห็นถึงระดับปฏิบัติการที่คาดหวัง ปรับปรุงยุค และจัดส่งตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการของโรงเรียน	จัดทำ(1) แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการได้ถูกต้อง ตามที่กำหนดไว้ในข้อตกลง สะท้อนให้เห็นถึงระดับปฏิบัติการที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา และจัดส่งตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการของโรงเรียน	จัดทำ(1) แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการได้ถูกต้อง ตามที่กำหนดไว้ในข้อตกลง สะท้อนให้เห็นถึงระดับปฏิบัติการที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา และจัดส่งตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการของโรงเรียน	จัดทำ (1) แบบบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพ์การเรียนรู้ของนักเรียนตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการได้ถูกต้อง ตามที่กำหนดไว้ในข้อตกลง สะท้อนให้เห็นถึงระดับปฏิบัติการที่ ค า ด ห ว้ ง คิ ด คั น ป ร่ บั ย เ ลี่ ย น และจัดส่งตามรูปแบบ วิธีการและกำหนดการ

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 2 ข้อ 2 (เฉพาะตำแหน่งครู)

รายการประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง 2.1 เชิงปริมาณ พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้องเชื่อถือได้	รายงานผลการพัฒนางานที่เสนอไม่บรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณหรือไม่รายงานผลการพัฒนางาน	รายงานผลการพัฒนางานที่เสนอบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณแต่ไม่ครบถ้วนตามข้อตกลงหรือ ขาดความถูกต้องหรือ ขาดความน่าเชื่อถือ	รายงานผลการพัฒนางานที่เสนอบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณครบถ้วนตามข้อตกลงและ มีความถูกต้องเชื่อถือได้	รายงานผลการพัฒนางานที่เสนอบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณครบถ้วนตามข้อตกลง และ มีความถูกต้องเชื่อถือได้และ สูงกว่าระดับปฏิบัติที่คาดหวัง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง 2.2 เชิงคุณภาพ พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	รายงานผลการพัฒนางานที่เสนอไม่บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ หรือไม่รายงานผลการพัฒนางาน	รายงานผลการพัฒนางานที่เสนอบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพแต่ไม่ครบถ้วนตามข้อตกลงหรือ ขาดความถูกต้องหรือ ขาดความน่าเชื่อถือ	รายงานผลการพัฒนางานที่เสนอบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพครบถ้วนตามข้อตกลงและ มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และ ปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	รายงานผลการพัฒนางานที่เสนอบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพครบถ้วนตามข้อตกลง และ มีความถูกต้องเชื่อถือได้และ ปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลงและ สูงกว่าระดับปฏิบัติที่คาดหวัง

256 ก

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 2

รายการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน	เกณฑ์พิจารณาคะแนน
1. การปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น (20 คะแนน)	การกำกับดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง (5)	- 5 คะแนน กำกับดูแลและบันทึกเช็คชื่อหน้าเสาธงในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 4 คะแนน กำกับดูแลและบันทึกเช็คชื่อหน้าเสาธงในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 3 คะแนน กำกับดูแลและบันทึกเช็คชื่อหน้าเสาธงในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 2 คะแนน กำกับดูแลและบันทึกเช็คชื่อหน้าเสาธงในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 1 คะแนน กำกับดูแลและบันทึกเช็คชื่อหน้าเสาธงในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ วันในภาคเรียนนั้น ๆ
	การจัดกิจกรรมโฮมรูม (5)	- 5 คะแนน จัดกิจกรรมโฮมรูมและบันทึกโฮมรูมในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 4 คะแนน จัดกิจกรรมโฮมรูมและบันทึกโฮมรูมในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 3 คะแนน จัดกิจกรรมโฮมรูมและบันทึกโฮมรูมในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 2 คะแนน จัดกิจกรรมโฮมรูมและบันทึกโฮมรูมในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 1 คะแนน จัดกิจกรรมโฮมรูมและบันทึกโฮมรูมในระบบ Student care น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ วันในภาคเรียนนั้น ๆ

35 ก

องค์ประกอบที่ 2

รายการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน	เกณฑ์พิจารณาคะแนน
	การประเมินอัตลักษณ์ลูกบดินทร ๔ (5)	- 5 คะแนน ตรวจสอบและจัดส่งเล่มอัตลักษณ์ลูกบดินทร 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 4 คะแนน ตรวจสอบและจัดส่งเล่มอัตลักษณ์ลูกบดินทร 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 3 คะแนน ตรวจสอบและจัดส่งเล่มอัตลักษณ์ลูกบดินทร 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 2 คะแนน ตรวจสอบและจัดส่งเล่มอัตลักษณ์ลูกบดินทร 4 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 1 คะแนน ตรวจสอบและจัดส่งเล่มอัตลักษณ์ลูกบดินทร 4 น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ วันในภาคเรียนนั้น ๆ
	การเยี่ยมบ้านนักเรียน (5)	- 5 คะแนน เยี่ยมบ้านและรายงานการเยี่ยมบ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของ วันในภาคเรียนนั้น ๆ - 4 คะแนน เยี่ยมบ้านและรายงานการเยี่ยมบ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ วันในภาคเรียนนั้น ๆ - 3 คะแนน เยี่ยมบ้านและรายงานการเยี่ยมบ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของ วันในภาคเรียนนั้น ๆ - 2 คะแนน เยี่ยมบ้านและรายงานการเยี่ยมบ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ วันในภาคเรียนนั้น ๆ - 1 คะแนน เยี่ยมบ้านและรายงานการเยี่ยมบ้าน น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ วัน ในภาคเรียนนั้น ๆ

35 ก

องค์ประกอบที่ 2

รายการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน	เกณฑ์พิจารณาคะแนน
2. การปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน (20 คะแนน)	ผลการรายงานในระบบ Student care	- 20 คะแนน ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันและรายงานในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 16 คะแนน ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันและรายงานในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 12 คะแนน ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันและรายงานในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 8 คะแนน ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันและรายงานในระบบ Student care ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของวันในภาคเรียนนั้น ๆ - 4 คะแนน ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันและรายงานในระบบ Student care น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ วันในภาคเรียนนั้น ๆ
3. การปฏิบัติหน้าที่คำสั่งที่ได้รับมอบหมายในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งในวันทำการและวันหยุดราชการ (10 คะแนน)		- เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งครบทุกครั้ง ได้ 10 คะแนน - ไม่เข้าร่วมหรือไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่ง หักครั้งละ 2 คะแนน
4. การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากภาระการสอน ตามโครงสร้างการบริหาร (50 คะแนน)		ให้รายงานผลความสำเร็จการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ระบุงานที่ได้รับมอบหมาย ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และร้อยละความสำเร็จ (คำนวณคะแนนตามร้อยละความสำเร็จของงาน)

35 ก

องค์ประกอบที่ 3

รายการประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของ ประเทศอันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและยึดถือ ผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและเคารพ ในความแตกต่างของการนับถือศาสนา	แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและ ยึดถือผลประโยชน์ ของประเทศชาติเป็น สำคัญ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือและเคารพในความแตกต่าง ของการนับถือศาสนา ยึดมั่นและพิทักษ์รักษา ไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตย ของชาติ ให้คง อยู่อย่างมีเกียรติภูมิประเพณีปฏิบัติตนอยู่ใน กรอบศีลธรรมอันดีแสดงออกถึงความเคารพ เทิดทูน จงรักภักดี ต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม สนับสนุนและมี ส่วนร่วมในกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติใน โอกาสต่าง ๆ	แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและยึดถือ ผลประโยชน์ ของประเทศชาติเป็นสำคัญ ปฏิบัติตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือและเคารพในความแตกต่างของ การนับถือศาสนา ยึดมั่นและพิทักษ์รักษา ไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตย ของชาติ ให้คง อยู่อย่างมีเกียรติภูมิประเพณีปฏิบัติตนอยู่ใน กรอบศีลธรรมอันดีแสดงออกถึงความเคารพ เทิดทูน จงรักภักดี ต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม สนับสนุนและมี ส่วนร่วมในกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติใน โอกาสต่าง ๆ	แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและ ยึดถือผลประโยชน์ ของประเทศชาติ เป็นสำคัญ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตน นับถือและเคารพในความแตกต่างของ การนับถือศาสนา ยึดมั่นและพิทักษ์ รักษาไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตย ของ ชาติ ให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิประเพณี ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี แสดงออกถึงความเคารพ เทิดทูน จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในโอกาสต่าง ๆ แสดงออกถึงความเชื่อมั่น สนับสนุน ไม่ แสดงการต่อต้านหรือกระทำการ อันอาจเป็นปฏิปักษ์ต่อการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รวมทั้งส่งเสริมและเป็น ผู้นำในการส่งเสริมผู้อื่นในด้านนี้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มี จิตสำนึกที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อ ผู้เกี่ยวข้องในฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วย ความจริงใจ ตรงไปตรงมา รักษาประโยชน์ ของทางราชการ และพร้อมรับการ ตรวจสอบ	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความจริงใจ ตรงไปตรงมา รักษา ประโยชน์ของทางราชการ และพร้อมรับ การตรวจสอบ ไม่มีผลประโยชน์ ทับซ้อน ไม่แสวงหาประโยชน์ โดยมิชอบในงานหรือหน้าที่ของตน	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วย ความจริงใจ ตรงไปตรงมา รักษาประโยชน์ ของทางราชการ และพร้อมรับการ ตรวจสอบ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ไม่ แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ในงานหรือ หน้าที่ของตน มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติ หน้าที่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทาง ราชการ ผู้เรียน ผู้รับบริการ หรือ ผู้เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความจริงใจ ตรงไปตรงมา รักษา ประโยชน์ของทางราชการ และพร้อม รับการตรวจสอบ ไม่มีผลประโยชน์ทับ ซ้อน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ในงานหรือหน้าที่ของตน มีจิตสำนึกที่ดี ต่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยคำนึงถึง ประโยชน์ของทางราชการ ผู้เรียน ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมผู้อื่น ในด้านนี้

องค์ประกอบที่ 3

รายการประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและยึดถือผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา	แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและยึดถือผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา ยึดมั่นและพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตยของชาติ ให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ	แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและยึดถือผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา ยึดมั่นและพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตยของชาติ ให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี แสดงออกถึงความเคารพ เทิดทูนจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในโอกาสต่าง ๆ	แสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและยึดถือผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนา ยึดมั่นและพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งเอกราชและอธิปไตยของชาติ ให้คงอยู่อย่างมีเกียรติภูมิ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี แสดงออกถึงความเคารพ เทิดทูนจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในโอกาสต่าง ๆ แสดงออกถึงความเชื่อมั่น สนับสนุน ไม่แสดงการต่อต้านหรือกระทำการอันอาจเป็นปฏิปักษ์ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมผู้อื่นในด้านนี้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความจริงใจ ตรงไปตรงมา รักษาประโยชน์ของทางราชการ และพร้อมรับการตรวจสอบ	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความจริงใจ ตรงไปตรงมา รักษาประโยชน์ของทางราชการ และพร้อมรับการตรวจสอบ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบในงานหรือหน้าที่ของตน	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความจริงใจ ตรงไปตรงมา รักษาประโยชน์ของทางราชการ และพร้อมรับการตรวจสอบ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ในงานหรือหน้าที่ของตน มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ ผู้เรียน ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความจริงใจ ตรงไปตรงมา รักษาประโยชน์ของทางราชการ และพร้อมรับการตรวจสอบ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ ในงานหรือหน้าที่ของตน มีจิตสำนึกที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ ผู้เรียน ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมผู้อื่นในด้านนี้

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง ชอบธรรม ตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้อง ชอบธรรม ตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม รับผิดชอบ และยอมรับต่อผลการกระทำของตนเอง อธิบายสิ่งที่ตนปฏิบัติได้อย่างมีเหตุผลและชอบธรรม	ปฏิบัติหน้าที่และมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก กระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และภาวะการเป็นผู้นำในการทำงาน เพื่อรักษาประโยชน์ของทางราชการ และประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	ปฏิบัติหน้าที่และมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม และ ภาวะการเป็นผู้นำในการทำงาน เพื่อรักษาประโยชน์ของทางราชการ และประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ รวมทั้งส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมผู้อื่นในด้านนี้
4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุทิศตน ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความผาสุก และประโยชน์ส่วนรวม	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุทิศตน ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความผาสุก และประโยชน์ส่วนรวม แยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุทิศตน ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความผาสุก และประโยชน์ส่วนรวม แยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน ไม่เอาประโยชน์ส่วนตนมาทำให้ประโยชน์ส่วนรวมต้องเสียไป	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อุทิศตน ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความผาสุก และประโยชน์ส่วนรวม แยกเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน ไม่เอาประโยชน์ส่วนตนมาทำให้ประโยชน์ส่วนรวมต้องเสียไป รวมทั้งส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมผู้อื่นในด้านนี้
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทนในการทำงาน	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและถูกต้องสมบูรณ์ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและถูกต้องสมบูรณ์ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ รวมทั้งส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมผู้อื่นในด้านนี้

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ปราศจากอคติ	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ปราศจากอคติ ให้บริการด้วยความเต็มใจ	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ปราศจากอคติ ให้บริการด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอภาค	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ปราศจากอคติ ให้บริการด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเสมอภาค รวมทั้งส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมผู้อื่นในด้านนี้
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	แต่งกายถูกต้องตามประกาศของโรงเรียน ชุดข้าราชการ ครูผู้หญิงสวมผมติดเน็ต รองเท้าคัทชูสีดำ ไม่สวมเสื้อยืดคอปก(โปโล) รองเท้าผ้าใบในวันที่ไม่ใช่วันกีฬา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อรักษา ภาพลักษณ์ที่ดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายไม่ตรงประกาศ ตั้งแต่ 7 ครั้งขึ้นไปในรอบการประเมิน	แต่งกายถูกต้องตามประกาศของโรงเรียน ชุดข้าราชการ ครูผู้หญิงสวมผมติดเน็ต รองเท้าคัทชูสีดำ ไม่สวมเสื้อยืดคอปก(โปโล) รองเท้าผ้าใบ ในวันที่ไม่ใช่วันกีฬา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อรักษา ภาพลักษณ์ที่ดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งกายไม่ตรงประกาศ 5-6 ครั้ง ในรอบการประเมิน	แต่งกายถูกต้องตามประกาศของโรงเรียน ชุดข้าราชการ ครูผู้หญิงสวมผมติดเน็ต รองเท้าคัทชูสีดำ ไม่สวมเสื้อยืดคอปก(โปโล) รองเท้าผ้าใบ ในวันที่ไม่ใช่วันกีฬา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อรักษา ภาพลักษณ์ที่ดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งกายไม่ตรงประกาศ 3-4 ครั้ง ในรอบการประเมิน	แต่งกายถูกต้องตามประกาศของโรงเรียน (ชุดข้าราชการ ครูผู้หญิงสวมผมติดเน็ต) รองเท้าคัทชูสีดำ ไม่สวมเสื้อยืดคอปก(โปโล) รองเท้าผ้าใบ ในวันที่ไม่ใช่วันกีฬา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อรักษา ภาพลักษณ์ที่ดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายไม่ตรงประกาศ ไม่เกิน ๒ ครั้งในรอบการประเมิน
8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม ด้อยค่า หรือปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม ต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้องไม่นำความแตกต่างของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง มาล้อเลียนให้เกิดความอับอาย หรือเกิดผลกระทบต่อจิตใจ	ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม ด้อยค่าหรือปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม ต่อผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้องไม่นำความแตกต่างของผู้เรียนผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง มาล้อเลียนให้เกิดความอับอายหรือเกิดผลกระทบต่อจิตใจ ใช้กิริยา อาการและถ้อยคำสุภาพ รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้รับบริการ ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง ด้วยความตั้งใจ และมีเมตตาธรรม	ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม ด้อยค่าหรือปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม ต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้องไม่นำความแตกต่างของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง มาล้อเลียนให้เกิดความอับอาย หรือเกิดผลกระทบต่อจิตใจใช้กิริยา อาการและถ้อยคำสุภาพ รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้รับบริการผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง ด้วยความตั้งใจ และมีเมตตาธรรม ให้ความช่วยเหลือ ป้องกัน และคุ้มครองผู้เรียนจากอันตราย ที่อาจเกิดขึ้น	ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยาม ด้อยค่าหรือปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม ต่อผู้เรียน ผู้ร่วมงาน รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้องไม่นำความแตกต่างของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง มาล้อเลียนให้เกิดความอับอายหรือเกิดผลกระทบต่อจิตใจใช้กิริยา อาการและถ้อยคำสุภาพ รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้รับบริการผู้ร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง ด้วยความตั้งใจ และมีเมตตาธรรม ให้ความช่วยเหลือ ป้องกัน และคุ้มครองผู้เรียนจากอันตราย ที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมผู้อื่นในด้านนี้

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบที่พึงามปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ยึดมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ดี วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบที่พึงามปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ยึดมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ดี วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะตั้งตนอยู่ในสิ่งที่พึงาม ทั้งกาย วาจา และใจ เป็นที่เชื่อถือของนักเรียน และเพื่อนครู	ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบที่พึงามปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ยึดมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ดี วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะตั้งตนอยู่ในสิ่งที่พึงาม ทั้งกาย วาจา และใจ เป็นที่เชื่อถือของนักเรียน และเพื่อนครู มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบที่พึงามปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด ยึดมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่ดี วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะตั้งตนอยู่ในสิ่งที่พึงาม ทั้งกาย วาจา และใจ เป็นที่เชื่อถือของนักเรียน และเพื่อนครู มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน รวมทั้งส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมผู้อื่นในด้านนี้
10. มีวินัยและการรักษาวินัย	ปฏิบัติตามกฏและระเบียบของทางราชการ และไม่ถูกลงโทษทางวินัยในระหว่างรอบการประเมิน	ปฏิบัติตามกฏและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ถูกร้องทุกข์กล่าวโทษหรือถูกร้องเรียน และไม่ถูกลงโทษทางวินัยในระหว่างรอบการประเมิน มีวันลาป่วย/กิจส่วนตัว ไม่เกิน 6 ครั้ง มาสายไม่เกิน 6 ครั้ง ล้มลงเวลาไม่เกิน 8 ครั้ง	ปฏิบัติตามกฏและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ถูกร้องทุกข์กล่าวโทษหรือถูกร้องเรียน และไม่ถูกลงโทษทางวินัยในระหว่างรอบการประเมิน มีวันลาป่วย/กิจส่วนตัว ไม่เกิน 4 ครั้ง มาสายไม่เกิน 4 ครั้ง ล้มลงเวลาไม่เกิน 6 ครั้ง	ปฏิบัติตามกฏและระเบียบของทางราชการ โดยไม่ถูกร้องทุกข์กล่าวโทษหรือถูกร้องเรียน และไม่ถูกลงโทษทางวินัยในระหว่างรอบการประเมิน มีวันลาป่วย/กิจส่วนตัว ไม่เกิน 2 ครั้ง มาสายไม่เกิน 2 ครั้ง ล้มลงเวลาไม่เกิน 4 ครั้ง

ระดับ 1 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก ระดับ 2 = ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 3 = ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ระดับ 4 = สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง