## ส่วนที่ ๔
## การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

**๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปผลและนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น ผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปพัฒนาในอนาคต

<u>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าเป้าหมาย)</u> ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : <u>ยอดเยี่ยม</u>

| มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | - | - |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๙๒.๐๐ | **๙๓.๐๔** |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๘๘.๐๐ | **๘๙.๓๙** |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๙๗.๐๐ | **๙๗.๔๔** |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๙๘.๐๐ | **๙๘.๑๐** |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๒.๐๐ | **๗๖.๕๕** |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๙๘.๐๐ | **๙๘.๐๙** |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | - | - |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๙๕.๐๐ | **๙๖.๖๖** |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๙๓.๐๐ | **๙๗.๓๙** |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๙๕.๐๐ | **๑๐๐** |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๘๕.๐๐ | **๘๐.๗๑** |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | **ยอดเยี่ยม** |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๙๒.๐๐ | **๙๕.๔๓** |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๙๕.๐๐ | **๑๐๐** |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๙๒.๐๐ | **๙๘.๕๗** |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๙๒.๐๐ | **๙๖.๘๖** |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๑.๐๐ | **๙๘.๔๓** |

**<u>เกณฑ์คะแนนระดับการประเมิน</u>**

| ระดับ | ผลคะแนน |
|---|---|
| ยอดเยี่ยม | ๙๐ – ๑๐๐ |
| ดีเลิศ | ๗๐ – ๘๙ |
| ดี | ๕๐ – ๖๙ |
| ปานกลาง | ๓๐ – ๔๙ |
| กำลังพัฒนา | ๑๐ - ๒๙ |

**๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**จุดเด่น**

นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่ว่า “วินัยเยี่ยม มารยาทงาม” และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ และเมตตา” นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับความเห็นของผู้อื่น มีจิตสังคม มีสุนทรียภาพ ตามมาตรฐานโรงเรียนสากล บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม (team work) มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและครอบคลุมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การดำเนินการตามวงจรการประเมินคุณภาพตามระบบ PDCA ทำให้การดำเนินการ จัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่วางแผนไว้

**จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนควรพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ที่กำหนด พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน มุ่งเน้นให้บุคลากร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ประจักษ์เพื่อให้เกิดทักษะของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาต่อยอดสู่งานประดิษฐ์หรือนวัตกรรม

**แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเต็มศักยภาพมากขึ้นในช่วงสถานการณ์โรคระบาด-๑๙ โดยมีการอำนวยความสะดวก ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น และจัดทำโครงการที่สนับสนุนประเด็นดังกล่าวให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเด่น**

ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักบริหารและวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ มีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา T.U.S.W. Model การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นผู้นำในการปฏิบัติตามแนวค่านิยมของโรงเรียน (T.U.S.W. Value) โดยผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโรงเรียน อีกทั้งมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ภายใต้การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและนอกประเทศ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลอยู่เสมอ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑.การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์แนวทางการบริหารงานของโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจอย่างทั่วถึง เพื่อความเป็นเอกภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒.ส่งเสริมและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม การเสริมแรงผลักดันให้ครูทำงานร่วมกัน และการจัดกระบวนการทำงานของบุคลากรให้มีความต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้อย่าง มีคุณภาพ

**แนวทางการพัฒนา**

๑.โรงเรียนจัดรูปแบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ให้มีความครอบคลุมอย่างทั่วถึง นอกเหนือจากการใช้สื่อออนไลน์ เช่น Facebook แล้ว อาจให้ครูช่วยประชาสัมพันธ์ผ่านทางระบบ line หรือจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๒.โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและครู เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงการจัดทำรางวัลต่างๆที่แสดงถึงความรับผิดชอบและการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลายมากขึ้น

**ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเด่น**

๑.ครูทุกคนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงผ่านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบต่าง เช่น แบบเชิงรุก Active Learning แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning (PBL) และมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน ของครู

๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการเรียนการสอน

๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๙. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑.เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมามีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ควรส่งเสริมให้นักเรียนเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

**แนวทางการพัฒนา**

๑.จากสถานการณ์โรคระบาด ดังกล่าวโรงเรียนและครูจึงควรจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากการให้ทักษะความรู้แล้วควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม และจิตอาสาให้มากขึ้น

๒.จากสถานการณ์โรคระบาด ดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนไม่ได้สัมผัสแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้มากนัก ดังนั้นเมื่อสถานการณ์คลี่คลายลง โรงเรียนควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

**๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

๑.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลและเข้าถึงอย่างรวดเร็ว

๓.พัฒนาความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ และพื้นที่พักผ่อนของนักเรียน

๔.ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และรับผิดชอบต่อสังคมในการดำเนินการสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน

๖.จัดระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อการตัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครูผู้สอน

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑.การจัดสรรงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีจำนวนมากขึ้นและสอดคล้องกับหลักนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

๒.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบัน

๓.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) รวมไปถึงการจัดทำคลังข้อสอบ Online เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ